

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА
В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ УЧИЛИЩА**

материалы
II научно - методической конференции училища

ОРЕНБУРГ 2012

ББК 74.2
УДК 37.02

Развитие личности воспитанника в инновационном образовательном пространстве училища: материалы II научно-методической конференции училища. – Оренбург: Оренбургское ПКУ, 2012. – 313 с.

В сборнике представлены научно-методические материалы преподавателей, воспитателей, психологов, методистов Оренбургского президентского кадетского училища, раскрывающие опыт создания инновационного образовательного пространства в процессе развития личности воспитанников училища.

Ответственный за выпуск: Мазова С.В., кандидат педагогических наук, заведующий методическим кабинетом ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

© ФГОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», 2012
© Коллектив авторов, 2012

ПРЕДИСЛОВИЕ

В Российском образовании провозглашены сегодня принципы гуманизации, демократизации, развития, вариативности, которые дают педагогическому коллективу Оренбургского ПКУ возможность выбирать и конструировать образовательный процесс по своей модели, учитывающей индивидуальные потребности и особенности воспитанников, материально-технические условия училища.

Процесс развития учебного заведения идет в направлении разработки различных вариантов его содержания, поиска и научного освоения новых идей и технологий, использования возможностей современной дидактики и теории воспитания в повышении эффективности образовательных структур.

Традиционной формой методической деятельности, представления педагогического опыта работы, находок, идей в училище стала ежегодная конференция.

16 июня 2012 года состоялась вторая научно-методическая конференция «Развитие личности воспитанника в инновационном образовательном пространстве училища».

Цели конференции:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения современных педагогических технологий в условиях образовательного пространства училища;

- выработка единых подходов к процессу развития познавательной мотивации воспитанников, навыков самостоятельности, ключевых компетенций воспитанников;

- обобщение опыта работы по развитию инновационного образовательного пространства училища;

- создание условий сотрудникам училища для самопрезентации и обмена опытом работы.

В данный сборник вошли статьи второй научно-методической конференции училища.

Сборник ориентирован на преподавателей, воспитателей, методистов системы довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧИЛИЩА

Развитие самостоятельности воспитанников училища. Вознюк Елена Юрьевна, воспитатель 8 «А» Оренбургского президентского кадетского училища

Развитие самостоятельности воспитанников училища. Вишнякова Елена Анатольевна, классный воспитатель 6 В класса Оренбургского президентского кадетского училища

Самоуправление как фактор саморазвития личности воспитанника. Логунова Елена Геннадьевна, воспитатель 6 «Б» класса Оренбургского президентского кадетского училища

Формы и методы педагогических технологий для развития самостоятельности воспитанников. Салахутдинова Юлия Николаевна, преподаватель информатики Оренбургского президентского кадетского училища

Портфолио - метод формирования навыков самоорганизации и успешной профориентации воспитанников училища. Мошкина Алла Владимировна, воспитатель 6^Ж класса Оренбургского президентского кадетского училища

Развитие навыков самоорганизации через трудовое воспитание. Умышева Олеся Викторовна, классный воспитатель 6 Е класса Оренбургского президентского кадетского училища

Взаимосвязь принципов самоорганизации и самоуправления. Михайлова Екатерина Михайловна, педагог-организатор 6 курса Оренбургского президентского кадетского училища

Самореализация личности воспитанника во внеурочной деятельности. Воронезева Анна Владимировна, педагог-организатор Оренбургского президентского кадетского училища

Ученическое самоуправление - неотъемлемая часть воспитательного процесса. Мельников Александр Викторович, заведующий отделом воспитательной работы

Использование технологии программированного обучения в процессе организации самостоятельной работы по географии. *Повыдчикова Татьяна Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории Оренбургского президентского кадетского училища*

Индивидуализация самостоятельной работы учащихся на уроках математики. *Зевина Елена Петровна, преподаватель математики высшей квалификационной категории Оренбургского президентского кадетского училища*

Роль художественного пространства в анализе литературного произведения. *Каширина Светлана Викторовна, к.п.н., методист учебного отдела*

Развитие креативности мышления воспитанников средствами урока математики. *Смирнова Елена Михайловна, методист учебного отдела Оренбургского президентского кадетского училища*

Социальное проектирование в рамках акции «Я – гражданин России» как процесс успешной социализации подростков. *Курапова Евгения Михайловна, педагог-организатор Оренбургского президентского кадетского училища. Участие без публикации*

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА УЧИЛИЩА

Мотивационно-целевое развитие воспитанников как компонент опережающего образования на примере кафедры физической культуры. *Боброва Галина Владимировна, к.п.н, инструктор-методист бассейна Оренбургского президентского кадетского училища*

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у сотрудников и воспитанников училища. *Краснов Николай Григорьевич, педагог-организатор ОБЖ Оренбургского президентского кадетского училища*

Формирование коммуникативной компетентности воспитанников училища. *Дергунова Елена Александровна, педагог-психолог Оренбургского президентского кадетского училища*

Формирование коммуникативной компетенции воспитанников

средствами чтения в условиях инновационного обучения. *Родякина Наталья Александровна, преподаватель немецкого языка, высшей квалификационной категории Оренбургского президентского кадетского училища*

Роль межкультурного диалога в формировании общечеловеческих ценностей современной системы образования. *Шалуташивили Светлана Сергеевна, преподаватель немецкого языка Оренбургского президентского кадетского училища*

Новые формы социального взаимодействия на уроке иностранного языка как одно из условий развития языковой личности воспитанника. *Бобринева Юлия Сергеевна, преподаватель немецкого языка Оренбургского президентского кадетского училища*

Формирование лексико-грамматических навыков на уроке английского языка с помощью информационной среды. *Баймукурова Лилия Виноеровна, преподаватель английского языка высшей квалификационной категории Оренбургского президентского кадетского училища; Загидуллина Ольга Михайловна, преподаватель английского языка высшей квалификационной категории Оренбургского президентского кадетского училища*

Сервисы веб 2.0 как фактор развития иноязычной компетентности одаренных детей. *Мешкова Яна Викторовна, преподаватель английского языка первой квалификационной категории Оренбургского президентского кадетского училища*

Формирование математических компетенций при подготовке воспитанников к ГИА. *Веревкина Людмила Евгеньевна, преподаватель математики высшей квалификационной категории Оренбургского президентского кадетского училища*

Критерии и показатели сформированности филологической компетентности воспитанника средствами гуманитарных дисциплин. *Волощук Марина Петрова, к.п.н., преподаватель русского языка и литературы Оренбургского президентского кадетского училища*

Организация ученического исследования на уроках истории и обществознания. *Смирнова Ольга Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории Оренбургского президентского кадетского училища*

Гражданско - патриотическое воспитание на уроках математики. *Денисова Марина Владимировна, преподаватель высшей квали-*

фикационной категории Оренбургского президентского кадетского училища

Робототехника вчера, сегодня, завтра. *Лукьянов Владислав Геннадьевич, преподаватель информатики и ИКТ, технологии, робототехники Оренбургского президентского кадетского училища*

Формирование у воспитанников икт-компетентности на уроках робототехники. *Щигал Елена Сергеевна, преподаватель информатики Оренбургского Президентского кадетского училища*

Формирование интеллектуальной культуры воспитанников в процессе физкультурного образования. *Алпатов Иван Сергеевич, воспитатель Оренбургского президентского кадетского училища*

Организация профориентационной работы во внеучебной деятельности воспитанников. *Лысенкова Наталия Анатольевна, педагог-организатор 9 классов Оренбургского президентского кадетского училища*

Вопросы профессионального самоопределения воспитанников 9 классов. *Зеленина Ирина Николаевна, педагог – психолог 9 классов Оренбургского президентского кадетского училища*

Предпрофильная подготовка воспитанников училища. *Иванова Ольга Николаевна, классный воспитатель 9 курса Оренбургского ПКУ; Лафазан Марина Алексеевна, классный воспитатель 9 курса Оренбургского ПКУ*

РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧИЛИЩА

Личностно-ориентированный подход в воспитании. *Кислинская Елена Владимировна, старший воспитатель 7 классов Оренбургского президентского кадетского училища*

Особенности планирования воспитательной работы на учебном курсе. *Лухтин Андрей Викторович, старший воспитатель 6-го курса Оренбургского президентского кадетского училища*

Деятельность классного воспитателя в инновационном пространстве училища. *Василива Елена Григорьевна, классный воспитатель 8 классов Оренбургского президентского кадетского учи-*

лица

Тьюторская позиция педагога как инновационный параметр качества профессиональной деятельности. *Вишнякова Наталья Анатольевна, воспитатель 5 класса Оренбургского президентского кадетского училища*

Тьюторское сопровождение воспитанников. *Семьянова Светлана Анатольевна, Оренбургское президентское кадетское училище, классный руководитель 8 «В» класса*

Педагогическая поддержка воспитанников. *Конева Елена Геннадьевна, Оренбургское президентское кадетское училище, воспитатель учебного курса*

Педагогическая поддержка саморазвития воспитанников. *Петриняк Елена Георгиевна, воспитатель 7 класса Оренбургского президентского кадетского училища*

Проект как форма взаимодействия преподавателя и воспитанника. *Мерзлякова Татьяна Юрьевна, преподаватель английского языка высшей категории Оренбургского президентского кадетского училища*

Нетрадиционные формы взаимодействия с воспитанниками в период адаптации к условиям училища. *Устимова Наталья Владимировна, педагог-психолог Оренбургского президентского кадетского училища*

Применение технологии «аквариум» (авт. Валеева н.а.) в работе с воспитанниками. *Родикова Елена Николаевна, классный руководитель 9«б» класса, Оренбургского президентского кадетского училища*

Играть или учиться на уроке. *Елманова Нина Владимировна, преподаватель математики высшей квалификационной категории Оренбургского президентского кадетского училища*

Личностно ориентированные информационные технологии на уроках математики. *Карельский Василий Николаевич, преподаватель математики Оренбургского президентского кадетского училища*

Сравнение личностных достижений как принцип оценивания в

дополнительном образовании. *Калугина Елена Викторовна, к.п.н., старший методист учебного отдела Оренбургского президентского кадетского училища*

Сущность понятия «образовательное пространство». *Мазова Светлана Викторовна, к.п.н., заведующий методическим кабинетом Оренбургского президентского кадетского училища*

РАЗДЕЛ 4. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ УЧИЛИЩА

Развитие мотивации учебной деятельности воспитанников училища. *Савин Дмитрий Сергеевич, воспитатель 8 «Д» класса Оренбургского президентского кадетского училища*

Развитие мотивации учения воспитанников училища средствами современных педагогических технологий. *Кузьменко Мария Владимировна, Оренбургское президентское кадетское училище, классный руководитель 8 «Г» класса*

Создание благоприятной эмоциональной среды как одно из условий формирования познавательной мотивации. *Хлянова Оксана Валерьевна, классный руководитель 7 «Д» класса Оренбургского президентского кадетского училища*

Коллективный способ обучения как средство активизации познавательного интереса воспитанников на уроках иностранного языка. *Линева Людмила Валерьевна, преподаватель английского языка высшей квалификационной категории Оренбургского президентского кадетского училища*

Повышение мотивации изучения французского языка через социокультурный компонент содержания обучения. *Денисова Светлана Алексеевна, преподаватель французского языка Оренбургского президентского кадетского училища*

Формирование положительной мотивации воспитанников к изучению иностранного языка. *Лабазова Вера Николаевна, преподаватель английского языка высшей квалификационной категории Оренбургского президентского кадетского училища*

Информационно-коммуникационные технологии на уроках физики как средство развития познавательной активности воспитанника. *Малиновская Наталья Васильевна, преподаватель физики*

высшей квалификационной категории Оренбургского президентского кадетского училища

Интерактивные методы обучения как средство активизации познавательной деятельности воспитанников. *Ефимова Елена Викторовна, преподаватель химии Оренбургского президентского кадетского училища*

Повышение мотивации к изучению математики слабоуспевающих воспитанников через понимание изучаемого материала. *Мартынова Татьяна Николаевна, преподаватель математики первой квалификационной категории Оренбургского президентского кадетского училища*

Решение сюжетных задач как средство развития познавательной деятельности воспитанников. *Зимина Светлана Геннадьевна, преподаватель высшей квалификационной категории Оренбургского президентского кадетского училища*

Формы и методы организации учебной языковой среды с целью реализации коммуникативного подхода в преподавании иностранного языка. *Каширская Ольга Анатольевна, старший методист учебного отдела Оренбургского президентского кадетского училища*

РАЗДЕЛ 5. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА В ПРОЦЕССЕ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Педагогические принципы воспитательной системы. *Кузьменко Светлана Анатольевна, педагог-организатор 8 классов Оренбургского президентского кадетского училища*

Нетрадиционные методы воспитания в современном общеобразовательном учреждении. *Куликова Ольга Евгеньевна, воспитатель 6 классов Оренбургского президентского кадетского училища*

Применение активных методов обучения интегративного взаимодействия на уроках информатики в 7-9 классах. *Майстренко Наталья Викторовна, преподаватель информатики высшей квалификационной категории Оренбургского президентского кадетского училища*

Творческие проектные мастерские в учебной и внеучебной деятельности по математике. *Черномырдина Татьяна Юрьевна, пре-*

подаватель первой квалификационной категории Оренбургского президентского кадетского училища

Организация итогового контрольного урока в условиях дифференцированного обучения. *Семенов Виктор Анатольевич, преподаватель информатики Оренбургского президентского кадетского училища*

Проблемное обучение на уроках истории. *Мухина Галина Михайловна, преподаватель истории высшей квалификационной категории Оренбургского президентского кадетского училища*

Исследовательская деятельность воспитанников по биологии. *Палаева Инна Геннадьевна, преподаватель высшей квалификационной категории Оренбургского президентского кадетского училища*

Опыт интеграции обучения и воспитания в процессе разработки проектов на уроке аудиовизуальных технологий. *Ильясов Александр Андреевич, преподаватель технологии Оренбургского президентского кадетского училища*

Влияние научно-исследовательской деятельности на самореализацию воспитанников училища. *Горюнов Юрий Александрович, к.и.н., преподаватель истории второй квалификационной категории Оренбургского президентского кадетского училища*

Социализация воспитанников через предмет «иностраный язык» или чему и зачем учить? *Журбенко Марина Анатольевна, преподаватель английского языка высшей категории Оренбургского президентского кадетского училища*

Методы и приёмы устранения ошибок в устной речи на уроке английского языка. *Курманаева Татьяна Александровна, преподаватель второй квалификационной категории Оренбургского президентского кадетского училища*

Проблемно-интегративное обучение воспитанников на уроках химии. *Пономарева Татьяна Николаевна, преподаватель химии высшей квалификационной категории Оренбургского президентского кадетского училища*

Применение интегрированных задач на уроках информатики в 7 классе. *Колодинская Варвара Ивановна, преподаватель информатики и ИКТ высшей квалификационной категории Оренбургского*

президентского кадетского училища

Использование методов и приёмов технологии развития критического мышления для формирования мыслительных навыков воспитанников на уроках биологии в 6 классе. *Мартынова Анна Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории Оренбургского президентского кадетского училища*

Интеграция на уроках технологии. *Чурносова Ольга Николаевна, преподаватель информатики и ИКТ Оренбургского президентского кадетского училища*

Диалоговая форма на уроках истории как пример развивающего обучения. *Живайкина Светлана Геннадьевна, преподаватель истории Оренбургского президентского кадетского училища*

Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения подростков. *Заслонова Татьяна Леонидовна, педагог психолог 6 классов Оренбургского президентского кадетского училища*

Мандалотерапия при работе с подростками группы динамического наблюдения. *Нагорнова Юлия Владимировна, педагог – психолог учебного курса 5-х классов Оренбургского президентского кадетского училища*

Консилиумы как форма дифференцированного психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях училища. *Латина Наталья Александровна, педагог-психолог учебного отдела Оренбургского президентского кадетского училища*

Современные технологии сохранения и укрепления здоровья воспитанников. *Андреев Константин Валерьевич, воспитатель 7 «Б» класса Оренбургское президентское кадетское училище. Участие без публикации*

Физическая культура и спорт как профильно-ориентированное образование воспитанников училища. *Зубаиров Рифкат Вакилович, методист Оренбургского президентского кадетского училища*

РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРО- СТРАНСТВА УЧИЛИЩА

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ УЧИЛИЩА

*Вознюк Елена Юрьевна, воспитатель 8 «А»
Оренбургского президентского кадетского училища*

В современной психолого-педагогической литературе подростковый возраст традиционно рассматривается как важнейшее время для становления личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин и др.). Характер протекания данного возраста, а также решение возрастных задач развития личности, обусловлены складывающейся социальной ситуацией развития. В настоящее время наглядно виден своеобразный парадокс: с одной стороны подростки стали менее ограничены в возможностях, им позволяется больше, их раньше допускают в «тайны взрослого мира», с другой стороны существует мнение о растущем инфантилизме, снижении чувства ответственности и самостоятельности, наличии духовной опустошенности у современных подростков.

К сожалению, сейчас многие подростки не могут опереться на опыт и поддержку взрослых, которые отдалились от него, предоставив доступное, но одинокое поле для становления его личности. Общество, сделав для подростка взрослый мир более доступным со стороны внешней атрибутики, не даёт определённых традиций и ритуалов, чтобы подросток так же легко приобрелся к внутренней логике и обязанностям взрослого мира. Поэтому, подростки часто лишь атрибутивно демонстрируют свою взрослость, соединяя демонстративно взрослое поведение и высокий уровень инфантилизма, безответственности и неготовности к самостоятельным действиям.

Создание и собственно функционирование нашего инновационного образовательного учреждения, наряду с основными «явными» задачами обучения и воспитания, имеет и другие – в частности, попытаться изменить сложившуюся современную социальную ситуацию развития для наших воспитанников. Помочь им положительно и с максимально возможной эффективностью разрешать возникающие возрастные противоречия между возникающим чувством взрослости и реальными возможностями отвечать за сделанный выбор, между расширением и конкретизацией интересов и недостаточными возможностями в самореализации, между развитием самосознания и возможностью самостоятельно решать возникающие вопросы.

Исходя из имеющегося опыта работы с семи- и восьмиклассниками, рассмотрим изучаемый вопрос согласно основным сферам проявления самосто-

тельности воспитанников в их учебной, внеучебной и бытовой деятельности:

▪ **Эмоциональная самостоятельность** – обусловлена избавлением от детской эмоциональной зависимости от родителей. С наступлением учебного периода дистанция между родителями и ребенком увеличивается – как физически, так и эмоционально (особенно для иногородних воспитанников); что способствует ускоренному развитию его автономии и эмоционально-чувственной саморегуляции. Как крайние варианты – имели место случаи чрезмерной эмоциональной автономии, когда воспитанники вообще не считали нужным звонить/ писать домой и приходилось заставлять их это делать; и наоборот – в начале обучения некоторые воспитанники оказались не готовы к данной стороне самостоятельной жизни и названивали родным и близким по любому поводу.

Для предупреждения подобных проблем в будущем, на наш взгляд, необходим комплексный подход к развитию эмоциональной самостоятельности: включающий в себя применение упражнений эмоционально-чувственной тематики на тренинговых занятиях, проводимых педагогом – психологом, особенно в предучебный период; обязательное планирование мероприятий, дающих возможность физического/ вербального отреагирования накопившихся эмоций, в план работы воспитателей учебных классов; и, конечно же, организация технических возможностей связи с родными и близкими людьми для каждого воспитанника (сотовый телефон, электронная почта, видеосвязь и т. д.).

Помимо простого отреагирования эмоций, воспитателям необходимо планировать и проводить мероприятия по изучению и усвоению всего многообразия индивидуальных проявлений человеческих эмоций и чувств – то есть рассказывая о том, что такое счастье и горечь, забота и равнодушие, любовь и разлука, принятие и непонимание; тут же объяснять, например, почему на одну и ту же новость из дома (ожидаемое прибавление в семье/ смерть родственника или признание в любви/ измена девушки) два воспитанника - одноклассника реагируют совершенно по-разному.

Так же для развития эмоциональной самостоятельности очень важно личное отношение окружающих воспитанника взрослых к данной стороне его автономии. Если большинство окружающих его воспитателей, педагогов, тренеров и административных работников училища будет поддерживать положительные эмоциональные проявления, и осуждать – отрицательные, то воспитанник невольно и сам будет стремиться «к позитиву».

В результате работы над развитием данного вида самостоятельности воспитанников были разработаны и проведены следующие воспитательные мероприятия: «Я - дома, я - в школе, я - среди друзей», «Конверт откровений», практикум по толерантности «Мы такие разные» и т. п.

▪ **Интеллектуальная самостоятельность** – связана с происходящими кардинальными изменениями в интеллектуальной сфере подростков уже в начале переходного возраста. Развитие данной стороны самостоятельности, приводит к тому, что воспитанники начинают более критично воспринимать

то, что говорят и делают окружающие его взрослые. Первыми это отмечают учителя - предметники: когда посреди учебного года вдруг сталкиваются с ростом количества «сомневающихся» учащихся – тех, кому недостаточно просто выслушать новую тему; этим воспитанникам становятся необходимы доказательства правоты педагога, причем неважно что за объект изучения перед ними – математический закон, химическая формула или литературное произведение.

Так же и во внеучебной жизни – воспитанники начинают требовать обоснование необходимости выполнения задач, поставленных воспитателями или другими должностными лицами училища; более тщательно (и ревностно) следят за распределением прав и обязанностей внутри классов и учебного курса; и часто ставят под сомнение необходимость и значимость проведения некоторых воспитательных мероприятий. Ещё более сложная ситуация складывается в тех классах, где имеются воспитанники двух (а то и трех) различных годов рождения – так как воспитанников более младшего возраста может раздражать необходимость потери времени на доказательство педагогом-воспитателем/ предметником какой-нибудь «прописной истины», а более старшим одноклассникам не нравятся безынициативность и «молчаливость» младших.

В любом случае, педагог должен осознавать причину подобных действий и вопросов воспитанников, понимать что это не просто желание «проверить» его профессиональную компетентность или образованность, ну и, конечно же, самому знать возможные проблемные места изучаемого вопроса и быть готовым объяснить/ обосновать их правоту.

По своей сути, достижение человеком интеллектуальной автономии подразумевает развитие у него способности выносить свои собственные суждения, ведь человек начинает осознавать самого себя как особую единицу – личность, именно в процессе самостоятельного принятия решений; особенно в таких ситуациях, когда он чувствует ответственность за исход какого-то события, за последствия принятого им решения. Поэтому в случае задержки развития интеллектуальной самостоятельности, можно предложить такому воспитаннику выполнить какой-либо проект (имеющий значимость для педагога, группы или класса) где помогать ему на начальных этапах, затем предоставлять все больше самостоятельности, поддерживая мотивационно, и в результате – подвести его к самостоятельному исполнению и достижению результата.

Для развития данного вида самостоятельности воспитанников разрабатывались и проводились следующие воспитательные мероприятия: интеллектуально- познавательные игры «Самый умный», «Хочу всё знать», «Словесный футбол», а также брейн - ринги и викторины различных тематик.

▪ **Деятельностная (поведенческая) самостоятельность** – обусловлена стремлением подростка к обретению независимости и свободы, достаточной, чтобы без внешнего руководства предпринимать какие-либо самостоятельные действия. В идеале – она предполагает стойкую способность к саморегуляции и самоконтролю, а это невозможно без обретения подрастающим че-

ловеком независимости от контроля и опеки родителей, педагогов и других взрослых.

В нашем случае, данный вид автономии изначально весьма ограничен, поскольку сама закрытость нашего учебного заведения определяет регламентированный распорядок каждого дня недели. Поэтому воспитанники училища, в отличие от большинства своих сверстников, не имеют возможности самостоятельно организовывать свою учебную и внеучебную деятельность: например – прогулять занятия в школе, проспять до полудня или поиграть в компьютер всю ночь.

Конструктивное развитие деятельностной самостоятельности, происходит в процессе выбора и посещения воспитанником спортивных секций, факультативов, творческих мастерских, группы летней практики и т.п. Роль педагогов в данном случае заключается в грамотном наблюдении за этими процессами, отслеживании успехов или неудач воспитанника в том или ином виде деятельности и ненавязчивом контроле (эффект присутствия). Если по объективным показателям воспитанник не добивается желаемого результата, педагог должен предложить попробовать какой-либо альтернативный вариант секции/ мастерской/ т. п., для предотвращения деструктивного развития данной автономии (отказ от всех занятий, «уход» в телевизор, компьютер и др.).

Бывает, стремление к поведенческой независимости принимает демонстративный характер: воспитанник не ходит никуда, аргументируя это тем что «всё это, ему ни интересно!»; тогда педагогам- предметникам, воспитателям, психологу необходимо провести совместную работу по изучению жизненных представлений и целей подростка, его первичную профориентацию, и мероприятия по разъяснению невозможности достижения его жизненных целей без расширенного и разностороннего изучения вопроса (например: «Хочешь быть программистом? Хорошо!, но знаешь – только знания компьютера для этого не достаточно, потому что...»).

В итоге, для развития данного вида самостоятельности воспитанников были разработаны и проведены следующие воспитательные мероприятия: беседа «Ты и твоё время», экономическая игра «Бизнес-клуб», счастливый случай «Безопасность человека в экстремальных ситуациях», бизнес- игра «Ярмарка вакансий», дискуссия «Профессиональный подход» и другие.

▪ **Пространственная самостоятельность** – наиболее ярко выраженная и проявляющаяся в стремлении подростков к уменьшению физического контакта с родителями, и к неприкосновенности своего личного пространства (комната, тумбочка, персональный компьютер и т. д.)

При неконструктивном развитии данного вида автономии, по окончании учебного периода некоторые воспитанники (особенно иногородние) при возвращении домой проявляли излишнюю отстраненность к родственникам, чем вызывали обиду и недоумение родителей, в том числе и в адрес училища. Для предупреждения подобных случаев в будущем, педагогам- воспитателям необходимо проводить тематические беседы как с воспитанниками, так и с родителями/ опекунами детей.

В этом возрасте девиз «Буду как все!» меняется на противоположный «Быть, не как все!», и воспитанники начинают демонстрировать свою отличность от всех остальных – проявлять свою индивидуальность. Они размещают в комнатах свои награды, плакаты, личные фотографии и т. п., и часто весьма резко реагируют на несанкционированное нарушение их личного пространства. И снова педагогам необходимо действовать сообща, прививая воспитанникам (и личным примером в том числе) правила и нормы этикета и грамотного межличностного общения.

Для развития данного вида самостоятельности воспитанников были разработаны и проведены следующие воспитательные мероприятия: игровой практикум «Вместе мы команда!», спортивные игры на сплочение, игра «Горячий стул», совместные выходы в город и изрядное количество индивидуальных бесед (в том числе с родителями).

Подводя итоги, можно добавить, что на первых порах стремление подростка к самостоятельности носит несистематический характер и выражается чаще всего в стремлении эмансипироваться от контроля взрослых; но в действительности они не стремятся к полной свободе, поскольку полная свобода, предоставленная им слишком быстро, воспринимается ими как отторжение от семьи. Поэтому системная и целенаправленная работа педагогов по развитию самостоятельности воспитанников подросткового возраста принесет свои плоды в виде зрелого и автономного старшеклассника, способного самостоятельно сделать свой профессиональный/ профильный выбор и, возможно, готового к переходу на самоуправление.

Литература:

1. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд./ под редакцией И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
2. Кондратьев М. Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений. – СПб.: Питер, 2005. – 304 с.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий. – Екатеринбург: Издательство «Деловая книга», 2003. – 336 с.
4. Реан А. А. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: Прайм - Еврознак, 2002. – 656 с.

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ УЧИЛИЩА

*Вишнякова Елена Анатольевна, классный воспитатель 6 В класса
Оренбургского президентского кадетского училища*

Современный этап развития образования выдвигает на очередь дня задачу создания условий для личностного становления и личностного саморазвития и развития самостоятельности воспитанников.

Саморазвитие – это процесс самостоятельной, целостной, целенаправленной, ценностно-ориентированной деятельности личности по непрерывному самоизменению как обогащению индивидуального опыта и духовно-нравственных сил соответственно внутреннему образу «Я» и актуальным социальным ожиданиям.

К.А. Абульханова-Славская определяет процесс саморазвития личности как самостоятельное определение стратегии жизни. Она выделяет три признака наличия стратегии жизни:

– выбор основного для человека направления, способа жизни, определение ее главных целей, этапов их достижения и соподчинение этапов, этот выбор может изменяться в течение жизни;

– решение противоречий жизни, препятствующих достижению целей и планов, в том числе и через создание тех условий, которых нет в наличии;

– творчество, созидание ценностей своей жизни, соединение потребностей со своей жизнью в виде особых ценностей.

Процесс саморазвития личности не может быть определен лишь построением личностью стратегии жизни, поэтому необходимо обратиться к другим педагогам и психологам, которые в своих исследованиях касались вопроса саморазвития личности.

А. Маслоу определяет саморазвитие личности как процесс самоактуализации. Самоактуализация принимается как «непрерывная реализация потенциальных возможностей, способностей и талантов, как свершение своей миссии, или призвания, судьбы, как более полное познание и приятие своей собственной изначальной природы, как неустанное стремление к единству, интеграции, или внутренней синергии личности». Этот подход находит свое отражение в мотивационной сфере.

Мы предполагаем, что процесс саморазвития необходимо рассматривать с учетом возрастных особенностей личности. Важную роль в саморазвитии играет самосознание подростка.

Задача создания условий для саморазвития личности особенно актуальна в условиях образовательного учреждения интернатного типа, так как многие воспитанники находятся вне семьи, лишены семейного воспитания. Перевод воспитанников в режим активного личностного самосовершенствования, саморазвития может являться механизмом успешной социализации, развития самостоятельности воспитанников

Для того чтобы процессы самосовершенствования, саморазвития и как следствие развитие самостоятельности, стали доминантными в психическом развитии воспитанников образовательного учреждения интернатного типа, в данном случае воспитанников Оренбургского президентского кадетского училища, необходимо выполнение следующего условия:

- применение разнообразных форм, методов и технологий для развития самостоятельности воспитанников;

В воспитательной работе применяются следующие формы, методы и технологии для развития самостоятельности воспитанников:

- *Метод проектов*

Работа над проектами позволяет формировать и развивать целый комплекс умений: формулирование проблемы, обоснование ее практической значимости, выдвижение гипотез ее решения, поиск и сопоставление альтернативных решений, планирование работы, распределение обязанностей и т.д. Воспитанники не только теоретически изучают тот или иной вопрос, но и приобретают практические умения и навыки, овладевают навыками коллективной деятельности и межличностного общения, которые будут полезны им в любой сфере деятельности. Кроме того, обязательные процедуры защиты проекта позволят воспитанникам продемонстрировать навыки публичного общения, дискуссий, умение аргументировано отстаивать свою позицию. Таким образом, работа над проектами развивает у них целый комплекс умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и самореализации, развития самостоятельности.

Организация проектной деятельности воспитанников предполагает создание дополнительных условий:

- педагоги и воспитанники должны быть обучены проектным технологиям (проводится совместная работа с педагогами училища по обучению написанию проектов);
- должна быть разработана тематика проектов, учитывающая интересы и потребности воспитанников;
- должен быть разработан график проектных работ (в рамках месяца, недели, года);
- должны быть разработаны критерии объективной оценки проектов, с которыми ознакомлены воспитанники;
- должны быть определены формы презентации проектных работ;
- тематика проектов разработана с учетом возрастных особенностей воспитанников.

В течение учебного года на уровне ОУ воспитанники принимали активное участие в образовательном проекте «От Руси к России», где принимали активное участие в создании общего проекта и защищали свои собственные проекты. Был организован и проведен конкурс проектов «Любимый уголок России» на уровне учебного курса, итоги которого были подведены на общекурсовой линейке. Воспитатели оказывают помощь в подготовке и сборе необходимой информации для реализации проектов в учебной деятельности.

- ***Технология исследовательской деятельности***

Исследовательская деятельность — самостоятельная деятельность воспитанников, но воспитатель может управлять процессом появления и преодоления затруднений прогнозировать их появление. При определении задач и конкретных методических приемов осуществления педагогической поддержки мы исходили из индивидуальных особенностей воспитанников, осознания ими самими проблем и затруднений в исследовательской деятельности. Для этого необходимо развитие поисковой активности, готовности к принятию самостоятельных решений, овладение общей ориентировочной ос-

новой исследовательской деятельности, воспитания деловитости, самостоятельности и ответственности, предприимчивости и целеустремленности.

В училище создано и успешно работает научное общество воспитанников «Эрудит», в состав которого входят воспитанники, занимающиеся исследовательской деятельностью, проводятся научные конференции, где представляются результаты исследовательской деятельности воспитанников, обмен мнениями и опытом.

- ***Технология личностно-ориентированного воспитания***

Мы будем рассматривать КТД как личностно-ориентированную воспитательную технологию. Проведение праздников и мероприятий в традиционном ключе ограничивает поле самостоятельной деятельности воспитанников, так как мероприятия главным образом проектируются педагогами и воспитателями, а воспитанникам отводится роль исполнителей.

Перевод мероприятий в режим КТД позволит повысить уровень активности воспитанников, их самостоятельности, будет содействовать развитию их мотивации достижения. Предполагается участие личности в самостоятельной и творческой деятельности, определенный опыт успеха и тренинг достижений. В плане учебно-воспитательной работы запланированы и успешно реализованы мероприятия в режиме КТД.

- ***Технология «Портфолио»***

Портфолио – это демонстрация личных достижений воспитанников, а также процесс осмысления этих достижений. Портфолио помогает создать целостную картину объективного продвижения воспитанника в той или иной области, сформировать у него навыки самоконтроля, самооценки, самостоятельности.

Используя данную технологию, мы руководствуемся следующими принципами формирования портфолио:

- добровольность (воспитанник сам решает, какие материалы положить в папку, как структурировать материал);
- самостоятельность – воспитанник сам должен заботиться о наполнении папки материалами, но воспитатели оказывают помощь (напоминание о необходимости сборов, использование различных способов демонстрации этих достижений, стимулирование активности воспитанника);
- объективность (привлечение материалов о достижениях воспитанника не только из учебной деятельности, но и из учреждений дополнительного образования);
- систематичность сбора материалов;
- соблюдение культуры оформления документов (все материалы оформлены в едином стиле со ссылками на источники, если таковые использовались).

- ***Технология воспитания в сотрудничестве***

Данная технология развивает коммуникативные навыки и умения, социализацию, что является очень важным в современной жизни. При воспитании в сотрудничестве достигаются удивительные результаты: воспитанни-

ки становятся друзьями, партнерами. Деятельность сотрудничества развивает равенство воспитанника и воспитателя. Посредством данной технологии обстановка сотрудничества возникает в коллективе между администрацией, воспитателями и детским коллективом.

Большую роль для выстраивания партнерских взаимоотношений играет самоуправление. 5-6 класс в нашем училище являются начальным этапом для введения самоуправления. Перспективу развития ученического самоуправления мы видим в том, чтобы усилить его самостоятельный характер, сделать самоуправление площадкой детских инициатив. Органы самоуправления должны работать по принципу: каждое дело сами придумываем, сами выполняем и сами оцениваем. Для реализации этого принципа должна кардинально меняться позиция воспитателя: он должен сознательно передать инициативу воспитанникам, побуждая их к самостоятельной постановке целей, планированию и выполнению работы, а также анализу сделанного. Воспитатель в данном случае не руководит, не управляет, а лишь осуществляет поддержку, выполняя роль тьютора. При этом у воспитанников формируется компетентность самоменеджмента.

Рассмотрим формы организации воспитательной деятельности, способствующие развитию самостоятельности воспитанников:

- воспитание в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внутриклассная деятельность;
- межклассная деятельность;
- внеклассная деятельность;
- участие в работе творческих объединений;
- массовая, общеучилищная;

Все многообразие форм воспитательной работы, проводимой с воспитанниками в ОПКУ можно разделить на три группы в зависимости от основной решаемой ими воспитательной задачи:

1) формы управления и самоуправления школьной жизнью (собрания, линейки, митинги, часы классного руководства, заседания представительных органов ученического самоуправления, стенная печать и др.);

2) познавательные формы (экскурсии, походы, фестивали, устные журналы, информации, газеты, тематические вечера, студии, секции ДО, выставки и др.);

3) развлекательные формы (утренники и вечера, капустники и т.п.)

Все перечисленные формы воспитательной работы проводятся как на уровне училища, так и на уровне учебного курса и класса.

Известно, что самостоятельность человека развивается в процессе его адаптации к природным и социальным условиям. Особенно ценна она в тех экстремальных ситуациях, когда необходимо принимать самостоятельные решения, не ожидая помощи извне. Чтобы не бояться воды, надо уметь плавать, а чтобы научиться плавать - надо самому броситься в воду. Эта простая и давно известная истина, верно, раскрывает роль самостоятельного действия в адаптационных процессах, требующих усилий, напряжения, преодоления

трудностей. Присвоенные и проверенные в собственном опыте знания снимают у человека состояние тревожности, неуверенности, беспокойства не только в учебном процессе, но и в отношениях с окружающими людьми, предметами, явлениями природы. Вот почему педагоги давно осознали необходимость воспитания у школьников самостоятельности, как свойства деятельности и как черты личности. Представленные и используемые нами в работе технологии, формы и методы позволяют развивать самостоятельность воспитанников. Однако, мы пришли к выводу, что в воспитании решить поставленные задачи можно, только используя определенным образом оформленное сочетание технологий, средств и методов, а не прямо применяя отдельные технологии, средства и методы

Литература:

1. Грецов А.Г. Практическая психология для подростков и родителей. – СПб.: Питер, 2006.
2. Дебесс М. Подросток. – 20-е изд. – СПб.: Питер, 2004.
3. Малахова И.А. Развитие личности. Ч. 2. Художественно-творческая деятельность. Мн.: «Беларуская навука», 2003.
4. Прокопьев И.И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика \ уч. пособие. И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. – Мн.: ТетраСистемс, 2002.
5. Харламов И.Ф. Педагогика: краткий курс: учебное пособие / И.Ф. Харламов. – 3-е изд. – Мн.: Высш. шк., 2005.
6. Селевко Г.К. Концепция самовоспитания.
7. Куличкова С.А. Саморазвитие старшеклассников в лицее-интернате. Вестник СевКав ГТУ Серия «Гуманитарные науки» № 2(12) 2004.
8. Ланцберг В. Концепция школы саморазвития Частная школа. 1997. № 3, № 4.
9. Контаев С.С. Интернат как среда саморазвития

САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА

*Логунова Елена Геннадьевна, воспитатель 6 «Б» класса
Оренбургского президентского кадетского училища*

Проблемы воспитания и обучения неразрывно связаны, поскольку данные процессы направлены на человека как целое. Поэтому на практике трудно выделить сферы исключительного влияния обучающих и воспитательных воздействий на развитие человека. А именно как его эмоций, воли, характера, так и мотиваций, ценностных ориентации и интеллекта. Еще Платон писал: «...самым важным в обучении мы признаем надлежащее воспитание».

В настоящее время внимание государства сконцентрировано на расширении возможностей активного включения подрастающего поколения в инно-

вационное развитие Российской Федерации, выражающееся в убеждении, что дальнейшее совершенствование нормативно-правовой, кадровой, информационно-методической базы детского движения будет способствовать активизации его деятельности как субъекта гражданского общества.

Сегодня детские общественные организации и объединения функционируют практически во всех образовательных учреждениях России. В их деятельности участвуют школьники от 8 до 18 лет. От детской общественной организации требуется создание условий, которые позволят ребенку раскрыть и реализовать свой внутренний потенциал, развить такие качества, как самостоятельность, инициативность, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

Самореализация ребенка зависит от комплекса средств, которые обеспечивали бы выбор им сферы применения своих задатков и способностей. Поиск таких средств осуществляется как в педагогической теории, так и в педагогической практике.

На процесс самореализации воспитанника оказывают влияние множество факторов, среди которых важнейшими являются семья, училище, дополнительное образование. Являясь институтами социализации, они составляют разнообразное поле для выбора воспитанником содержания деятельности, а значит, и для его собственной самореализации.

Большое значение имеет осознание своей включенности в организацию училищной жизни. В связи с этим одним из факторов, который позволяет нам активизировать процессы самореализации в школьном возрасте, является детское самоуправление.

Самоуправление, как демократическая форма организации сообщества детей, способствует активному поиску воспитанниками способов реализации своих возможностей на основе их участия в принятии и реализации решений для достижения групповых целей, то есть обеспечивает самореализацию старших подростков, как осознаваемый и субъективно-значимый процесс раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях, который предполагает максимальное раскрытие творческого потенциала и своих способностей детьми, а также в стремлении раскрыть.

Педагогическое сопровождение самореализации детей в самоуправленческой деятельности предполагает создание комплекса условий: включение детей в управление детским сообществом, которое способствует активному поиску способов реализации своих возможностей на основе выбора ими значимой для них деятельности, реализацию своих способностей в различных сферах организации школьной жизни, сочетание участия подростков в решении реальных управленческих проблем и игровой деятельности, в рамках которой идет процесс творческого поиска адекватных решений, создание их жизненной перспективы и стимулирование ценностного отношения к происходящим событиям в их жизни.

Педагогическое сопровождение детского самоуправления способствует самореализации воспитанников, если:

- обеспечивает интеграцию интересов и мотивов воспитанников, участвующих в управлении детским сообществом;
- стимулирует активный поиск детьми способов реализации своих возможностей на основе выбора воспитанниками значимой для них сферы деятельности;
- предоставляет возможность реализации своих способностей в процессе организации жизни училища;
- предполагает сочетание участия воспитанников в решении реальных управленческих проблем и социально-ориентирующей игровой деятельности;
- предполагает организацию самоуправленческой деятельности учащихся, ориентированную на создание их жизненной перспективы и стимулирует ценностное отношение к происходящим событиям в их жизни.

Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности учащихся. И быстрее оно развивается там, где наиболее ярко выражена сфера их интересов.

В процессе работы над темой были сформулированы специфические функции, присущие ученическому самоуправлению в образовательных учреждениях:

- 1) *функция самоактивизации* – приобщение обучающихся к решению управленческих проблем и вовлечение их в управление новыми сферами деятельности;
- 2) *функция организационного саморегулирования* – реализация организаторских возможностей членами ученических коллективов, их способность самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организаторских задач;
- 3) *функция коллективного самоконтроля* – постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных путей решения управленческих задач;
- 4) *функция защиты и адаптации учащихся* – обеспечение прав личности в образовательном процессе.

В ходе исследования нами были сформулированы принципы организации деятельности ученического самоуправления в образовательных учреждениях:

- открытость и доступность - каждый учащийся может принимать участие в деятельности ученического самоуправления;
- добровольность и творчество - свободный выбор содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей;
- равенство и сотрудничество - выборный актив и рядовые члены коллектива занимают равное положение, первичные коллективы строят свои взаимоотношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства;
- непрерывность и перспективность деятельности ученического самоуправления.

Таким образом, можно сделать вывод, что демократическая воспитательная система современного образовательного учреждения создает воз-

возможности для развития и саморазвития личности, при этом, как убеждают результаты нашего исследования, воспитательные возможности ученического самоуправления, формирующего основы социальной активности личности, обусловлены добровольностью включения учащихся в вариативные виды социально-значимой деятельности; возможностями выбора средств для достижения поставленной группой цели; оптимистической стратегией в определении социально-значимых и личностно-ориентированных задач; предупреждением негативных последствий в процессе взаимодействия обучающихся, педагогов, родителей; готовностью воспитанников к самозащите собственных интересов при осознании своей социальной защищенности; учетом интересов учащихся, их индивидуальных вкусов и предпочтений.

Литература:

1. Комарова Н.Н. Роль классного руководителя в развитии детского самоуправления // Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях: содержание и методы: сб. науч. трудов студентов и аспирантов института педагогики и психологии / Под ред. В. М. Басовой. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2007.
2. Невская С.В. Самоуправление: метод. сб. для педагог. работников, методистов, вожатых, координаторов детских объединений / сост.: С.В. Невская, Л.С. Чеснокова. Орел: ОСПО «Орлята», 2007.
3. Чижова С.П., Комарова Н.Н. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования // Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях: содержание и методы: сб. науч. трудов студентов и аспирантов института педагогики и психологии / Под ред. В.М. Басовой. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2007.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

*Салахутдинова Юлия Николаевна, преподаватель информатики
Оренбургского президентского кадетского училища*

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню подготовки специалистов. Такие, качества как предприимчивость, способность ориентироваться и быстро принимать решения в сложившейся ситуации являются основополагающими на сегодняшний день. Развитие таких качеств возможно только при постоянном самообразовании.

Общеизвестно, что прочнее усваивается только то, что прошло через собственные усилия. Проблема самостоятельности при обучении не является новой, и оказывает большое значение не только при получении среднего образования, но при обучении после школе.

В образовании самостоятельность понимается либо как процесс, в котором учащийся выполняет работу сам без непосредственного участия педа-

гога, либо как процесс, в котором от учащегося требуются самостоятельные мыслительные операции, либо как выполнение работы строго не регламентированной, в которой учащемуся предоставляется свобода выбора содержания и способов выполнения задания.

Главная цель самостоятельной работы состоит в расширении и углублении знаний и умений, полученных на занятиях, предотвращении их забывания, а также способствует развитию индивидуальных способностей. Воспитание самостоятельности у учащихся происходит постепенно в течение всего периода обучения и предусматривает способность полноценно аргументировать, выделять главное, существенное, умение рассуждать, доказывать, находить рациональные пути решения заданий, делать соответствующие выводы, обобщать и применять их при решении конкретных вопросов.

Самостоятельная работа привлекает многих именно тем, что она способствует развитию творческого мышления, стимулирует поиск новых, оригинальных решений, дает пищу уму. Существуют разные подходы к классификации самостоятельных работ, основные из них: обучающие и контролируемые, на творческие и репродуктивные, устные и письменные, на общие, групповые и индивидуальные, на классные и домашние.

Основываясь на собственном опыте выделяем следующие способы организации самостоятельной работы: по образцу; по инструкции и алгоритму; с указаниями к решению; терминологические диктанты; тестовый опрос, экспресс-диктант, опрос-эстафета, опрос-игра; работа с учебником и со справочной литературой; работы со взаимопроверкой и с самопроверкой; эвристические; сочинения, рефераты; доклады и т. д.

Творческие самостоятельные работы, включающие возможность решения задач несколькими способами, составление задач и примеров самими учащимися и т.п. наиболее важны из всех видов самостоятельных работ. Они требуют от учащихся собственной инициативы, заставляют анализировать и осуществлять самостоятельные решения. Здесь каждому учителю предоставляется возможность собственного творчества по подготовке и выбору соответствующих самостоятельных работ (сочинение, реферат, доклад)

Достаточно серьезным направлением в самостоятельности учащихся является обучение их правильному чтению учебника. Именно умения самостоятельно работать с книгой не хватает большинству учащихся.

Для организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения.

Проблемное обучение – это, когда учащийся систематически включается преподавателем в поиск решения новых для него проблем. Самостоятельное приобретение знаний стимулируют интерес учащихся, заставляют их анализировать ситуацию, выделяя известные и неизвестные данные, выдвигать предположения по решению проблемы и проверке правильности этих предположений, таким образом, учащийся самостоятельно выстраивает траекторию своей учебной деятельности. Проблемное обучение имеет в своей основе развитие, а не усвоение знаний, вместе с тем, в ней заложена идея

большей прочности знаний при их самостоятельном приобретении учащимся.

Технология проектного обучения или метод проектов – это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основная цель проектного обучения состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. В ходе самостоятельной работы учащихся над проектом формируются такие интеллектуальные умения, как: обстоятельно анализировать, т.е. определять и уяснять цели и задачи предстоящей работы, выбирать и планировать формы и методы своей деятельности, организовать свою самостоятельную работу, учитывать результаты и корректировать дальнейшие действия, осуществлять контроль и самоконтроль, проводить рефлексию итогов процесса самостоятельной работы и себя в нем.

На уроках технологии самостоятельная работа реализуется с помощью технологии проектного обучения. Наиболее интересными получились проекты созданные воспитанниками при изучении программы Microsoft PowerPoint. Работа над проектами велась каждым воспитанником индивидуально. Тематика проектов была предложена преподавателем, однако разрешалось изменять тематику по своему усмотрению. Заранее оговаривалось цель проекта, инструменты среды Microsoft PowerPoint, используемые в проекте и форма конечного результата. Этапы выполнения проекта определялись воспитанниками самостоятельно. В конце работы походила защита, в рамках которой воспитанники должны были не только рассказать, о целях создания проекта и продемонстрировать его, но и раскрыть технологию создания данной работы. Наибольшее внимания на наш взгляд заслуживают проекты: «Лебединая верность», «Найди лишнее», «Логическая задача про железнодорожные поезда», «Новогодняя открытка», «Сказка про колобка», «Теремок». В этих проектах воспитанники использовали возможности среды Microsoft PowerPoint, которые не были рассмотрены в рамках учебного процесса, например: использовали триггеры – это эффект анимации к объекту, чтобы он запускался по щелчку на картинке, гиперссылки, добавляли анимацию перемещения для объектов по произвольной траектории, настраивали звук, рисовали персонажей своих проектов.

Немало важную роль играют информационные технологии для организации самостоятельной работы учащихся. Влияние информационных технологий на развитие самостоятельной работы учащихся очень велико, так как информационные технологии широко используются учащимися в самостоятельной работе для более глубокого изучения содержания учебных дисциплин, для написания рефератов.

Информационные технологии обучения – это все технологии, использующие специальные технические информационные средства. Они позволяют существенно расширить творческий потенциал учащихся, повысить производительность в самом широком смысле слова и при этом выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины. Информационные технологии способствуют приобретению учащимися навыков самостоятельного учения с использованием электронных учебно-методических материалов, образовательных баз данных, компьютерных обучающих программ, тестирующих систем.

Одним из важных факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся, является самоконтроль. Установлено, что существует прямая зависимость между уровнем самостоятельности и степенью владения самоконтролем при выполнении работы. Формирование навыков самоконтроля – процесс непрерывный и осуществляется на всех стадиях процесса обучения. Приемам самоконтроля нужно обучать. Это залог успеха при выполнении домашних заданий, а домашняя самостоятельная работа формирует навыки самообразования. Необходимо повышать творческий характер домашней работы, индивидуализировать ее, но при этом не перегружать домашнее задание, так как в условиях перегрузки не реально ожидать творчества и активности учащихся. При выполнении домашних работ, когда отсутствует контроль учителя, самоконтроль приобретает особую роль.

При этом приемы самоконтроля могут быть различные: проверка правильности усвоения материала путем сравнения своих формулировок с данными в учебнике; проверка результатов решения задачи по готовому ответу, а еще лучше по готовому решению, когда сразу видно в каких местах есть пробелы; по аналогичному заданию, прикидка верности результата, проверка с помощью обратных действий. Но самый главный фактор успешного самообразования, а значит и развития самостоятельности это правильная организация учебного труда учащихся.

Самостоятельная работа как метод обучения может использоваться на всех этапах процесса обучения информатики. Но во всех случаях необходимо учить учащихся приемам самостоятельной работы. Целенаправленный отбор содержания самостоятельной работы и выбор приемов ее организации обеспечивают создание условий для формирования умений в любой самостоятельной деятельности.

Во всем многообразии ее видов самостоятельная работа учащихся не только способствует сознательному и прочному усвоению ими знаний, формированию умений и навыков, но и служит для них средством воспитания самостоятельности как черты личности, а в дальнейшем позволяет самостоятельно решать различные жизненные задачи.

Литература:

1. http://library.krasu.ru/ft/ft/b72/0227142/pdf/15/1001_1.pdf
2. <http://festival.1september.ru/articles/310931/>

ПОРТФОЛИО - МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ И УСПЕШНОЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ УЧИЛИЩА

*Мошкина Алла Владимировна, воспитатель 6^Ж класса
Оренбургского президентского кадетского училища*

Помочь воспитаннику обрести уверенность в своих силах на пути достижения успеха – задача каждого педагога. Педагог должен стимулировать внутреннюю активность воспитанника, его потребность в самосовершенствовании, самоорганизации, развивать здоровое честолюбие и осознанное стремление к успеху.

Выбор профессии определяет судьбу человека. Неудачно принятое решение на пороге профессионального выбора часто приводит к трагическим последствиям, и, наоборот, успешное профессиональное самоопределение – это активная, творческая, счастливая жизнь. Важно, чтобы молодой человек не ошибся в своем выборе, именно поэтому необходимо, чтобы выходя из стен училища, воспитанник-выпускник смог осознанно относиться к выбору будущей профессии.

Очень важно на этапе выхода подростка из училища сформировать и развить у него образ собственного «Я», предложить ему с помощью педагога-тьютора изучить свои личностные особенности, собрать и проанализировать документы, подтверждающие успехи и достижения, провести «ревизию» различных видов собственной деятельности, то есть, оформить портфолио воспитанника.

Основная цель создания портфолио сводится к накоплению воспитанником различных рабочих материалов, базы данных собственных достижений, развития личностных качеств, способствующих формированию адекватной самооценки, соотнесение способностей, возможностей, интересов воспитанника-выпускника с выбираемой профессией, а так же повышению его ориентации в профессиональном мире.

Для решения поставленной цели возникла необходимость создания некоего шаблона портфолио, с помощью которого будет возможно осуществить сопровождение воспитанника в ходе его жизненного и профессионального самоопределения.

За основу данного сопровождения было взято проектирование индивидуальной деятельности на основе интегративной, комплексной функции психолого-педагогического сопровождения развития навыков самоорганизации и профессионального самоопределения будущего воспитанника-выпускника.

Данное сопровождение в ходе формирования портфолио будет отражать основные жизненные и профессиональные замыслы ребенка и предполагает главные пути его реализации.

Назначением работы с портфолио в данном случае является познание личностных особенностей с целью их усовершенствования в определенном

направлении. Портфолио развития «Ступени успеха» – это фиксация шагов на пути реализации выбранных ориентиров личностного роста. Это не сбор разрозненных фактов. Это изучение воспитанником особенностей своей личности в системе ее социальных отношений и спланированная работа по их усовершенствованию для достижения новых качеств субъекта.

Структура портфолио «Ступени успеха» включает в себя четыре взаимосвязанных раздела, удерживающих целостность целенаправленного саморазвития воспитанника в достижении жизненных планов. Каждый из разделов отражает отдельный этап работы, для которого сформулированы цели и выбраны средства их достижения.

Содержание работы по разделам представляет собой систему практических заданий, раскрывающих внутренние возможности воспитанника и развивающих личностные качества.

Первый раздел: *Самопознание и управление саморазвитием.* Главное назначение этого раздела ввести ребёнка в понятие «самосознание». Определить в себе достоинство и недостатки. Соотнести свои потребности со способностями и возможностями. Посмотреть на себя со стороны. Определить свои жизненные ценности. Спроектировать картину своего будущего.

Второй раздел: *Развитие качеств.* Основными задачами данного раздела являются: определение и обобщение личностных качеств; сравнение понятий «характер» и «темперамент» и определение их взаимосвязи; формирование умений управлять своими эмоциями, воспитывать навыки стрессоустойчивости; определение и развитие в себе черт успешной личности.

Третий раздел: *Развитие коммуникативных навыков.* Задания этого раздела способствуют определению уровня коммуникативных способностей, учат строить отношения с людьми, развивать наиболее эффективные средства общения; помогают углубить знания и понимание таких качеств, как толерантность, дружба, лидерство, сотрудничество; сформировать понятие настоящего друга; учат эффективно сотрудничать в команде и развивать в себе лидерские качества.

Четвертый раздел: *Оценка достижений.* Можно сказать, что в нем представлена краткая история трудовых успехов ребёнка. В этом разделе помещается перечень документов (все имеющиеся сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии во всевозможных олимпиадах различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты, благодарственные письма, свидетельства и т. д.). Этот перечень фиксируется в таблице. Сами документы могут также храниться в портфолио.

Здесь находятся результаты различных творческих, проектных работ, указано участие в конференциях, конкурсах, учебных лагерях, перечислены занятия в учреждениях дополнительного образования, спортивные, музыкальные, художественные достижения и др.

Также в разделе хранятся отзывы о личностном росте, успехах и достижениях, подготовленные педагогами и друзьями.

В ходе работы над этим разделом воспитанник оценивает свои умения, личностные качества и то, насколько им удалось измениться в процессе работы над созданием портфолио.

Все четыре раздела должны иметь одинаковую структуру.

В ходе заполнения портфолио планируется проводить и организовывать:

- Индивидуальные беседы;
- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Прохождение профессиональных проб, в зависимости от склонностей и интересов воспитанников;
- Экскурсии на базу предприятий, учебных заведений;
- Составление индивидуального маршрута обучения;
- Самоанализ личных успехов и достижений;
- Определение собственных жизненных планов на ближайшие годы;
- Выстраивание «Лестницы успеха»;
- Определение личных компетенций;
- Самоанализ личностных качеств.

Эффективность работы над портфолио будет определяться по публикациям в училищном журнале «Паруса», участию в конкурсах, по результатам поступления воспитанников-выпускников в учебные заведения и степени их адаптации.

Литература:

1. Климов Е.А., Чистякова С.Н. Основы производства. Выбор профессии./Пробное учебное пособие для учащихся 7-8 классов средней школы – 2 часть, М.:Просвещение,1988 – 64 с.
2. Кухарчук А.М., Лях В.В., Макарова С.Г. Тесты для выбирающих профессию – Минск: «Современная школа», 2008.
3. Молчанова З.М., Тимченко А.А., Черникова Т.В.; под ред. Черниковой Т.В., Личное портфолио старшеклассника: учебно–методическое пособие, 2-е изд., стереотипное – М: «Глобус», 2007.
4. Прутченкова А.С. Портфолио, или папка личных достижений ученика – М.: АПК и ПРО 2003.
5. Чистякова С.Н. Основы профориентации школьников.– М.: Просвещение, 1983.
6. Чистякова С.Н. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации и предпрофильной подготовки школьников. – М.:АПК и ПРО, 2003.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

*Умышева Олеся Викторовна, классный воспитатель 6 Е класса
Оренбургского президентского кадетского училища*

Каждый, кто когда-либо занимался воспитанием и обучением детей, пытался найти самые эффективные способы развития их сознания и поведения. Однако универсального средства, которое бы позволяло родителям и педагогам только собственным воздействием выработать у ребёнка нужные качества, пока не найдено. Требуется нечто от самого человека, чтобы усилия окружающих людей давали желаемые результаты. Дети всегда стремятся к самостоятельности. Чем старше они становятся, тем активнее отвергают контроль взрослых. Однако их самостоятельность нередко направлена не на более полное освоение требований культуры, принятой большинством людей, а на свободное выражение природных побуждений.

Человек достигает успеха, только если умеет побудить себя к постоянному саморазвитию, самообразованию, самовоспитанию.

Труд ребенка, включенный в систему образования, является условием разностороннего развития и средством подготовки воспитанников к жизни и трудовой деятельности.

Формирование трудовых навыков, трудовая занятость воспитанников – это основа успешности будущей профессии, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, средство устойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в современных условиях.

Что такое «трудовое воспитание»?

Это система действий, направленных на систематическое приучение детей к упорному и целенаправленному труду, причем не только к умственному, как на предыдущем, грамматическом этапе, но и к физическому и, в дальнейшем – к общественно-полезному.

Ожидаемые результаты трудового воспитания – психологическая и практическая готовность воспитанников к труду; проявление интересов, наклонностей и развитие способностей у воспитанников; сформированность общественно направленного отношения к труду; включенность воспитанников в посильный производительный и общественно полезный труд.

Неоспорим факт, что дети, занимавшиеся трудом в школьный период своей жизни, наиболее приспособлены к любому виду созидательного общественного труда.

Ушинский говорил о том, что у детей должна быть организована каждая минута. Дети никогда не должны оставаться один на один с собой «без дела в руках или без мысли в голове – ибо тогда портится и сердце, и ум и совесть».

Также Ушинский подчёркивал: «Самое воспитание, если оно желает человеку счастье, должно воспитывать его не для счастья, а приготавливать к труду жизни». Тот, кто умеет трудиться, способен совершить подвиг.

На данном этапе развития, а именно младший подростковый возраст (12-13 лет) – учеба (обучение) – является основным средством подготовки человека к жизни и труду.

Учеба требует – упорного и последовательного труда. В самом деле, для подростков на диалектическом этапе уже мало быть просто терпеливыми и прилежными.

Главное внимание родителей, воспитателей и педагогов подростков должно быть направлено на преодоление лени – этого главного врага обучения в подростковом возрасте.

Многие воспитанники не проявляют ни малейшей инициативы в учебе. Вникая в учебный процесс, оказывается, что зачастую они не столько учатся, сколько имитируют процесс обучения. В подростковом возрасте они уже достаточно умны, чтобы понимать, чего именно мы от них хотим и могут эффективно имитировать требуемые действия, чтобы их оставили в покое.

Дело в том, что объем как нового материала, который требуется усвоить, так и старого, который необходимо периодически повторять, уже довольно велик. И очень часто новый материал невозможно усвоить, не повторив старый. Вот это-то и ленятся делать воспитанники. Когда они натываются на пробел в своих знаниях (не вспомнил, забыл, не доучил), они стремятся «перепрыгнуть» через него, списать или подогнать ответ – а не вернуться назад и повторить пройденное. В связи с этим совместно с учебным отделом на каждый триместр разрабатывается график посещения индивидуальных и групповых занятий, но даже эти занятия воспитанники считают ненужными, хотя, скорее всего просто нежелательными. **А зачастую отношение к учебе как к труду предполагает рутинную отработку элементов программы, в первую очередь – через заучивание наизусть.**

Для того чтобы сносно знать материал курса, уже категорически не хватает материала, приведенного в учебнике. В самостоятельных поисках дополнительной информации по изучаемой теме, воспитанники обращаются в библиотеку, а также черпают знания из интернета.

Таким образом, отношение к учебе как к труду предполагает использование в учебном процессе широкого круга источников по изучаемой теме и выработку навыка анализа разнообразной, разноплановой и в чем-то противоречивой информации.

Помимо учебы, в жизни подростков значительно большее время, чем в детском возрасте, должно отводиться физическому труду. На грамматическом этапе обучения основное внимание в плане воспитания навыков физического труда должно отводиться самообслуживанию – умению без помощи взрослых поддерживать себя, свое рабочее место и свои вещи в порядке.

В 10 лет ребенок уже достаточно умен и достаточно физически развит, чтобы выполнять не только простейшие действия по самообслуживанию, но и принять на себя какую-то часть обязанностей по домашнему труду. Эти обязанности должны быть жестко закреплены за ним, и за их выполне-

нием следует следить не менее тщательно, чем за выполнением уроков. Только так возможно превратить физический труд в полезную привычку.

Почему трудовое воспитание так важно на подростковом этапе? Потому что именно на этом этапе подросток впервые начинает активно социализироваться, то есть осознавать права и обязанности своей личности по отношению к другим. И очень важно вскрыть перед подростком смысл этих обязанностей и вытекающих из них прав (но ни в коем случае не наоборот). Если же труд – это обязанность, то подросток должен выполнять ее самостоятельно, без принуждения извне, и не ожидая вознаграждения. Что это могут быть за обязанности?

В качестве основной, сделать обязанность по **обслуживанию «классной семьи» за столом (т.е. дежурство на полднике и на втором ужине)**. Дежурный воспитанник в течение дня полностью отвечает за накрытый стол для одноклассников на полдник, уборка посуды после принятия пищи, а на втором ужине добавляется мытье чайной посуды, влажная уборка столов, полов.

Между тем стоит отметить, что **общая трапеза есть один из центральных моментов, буквально цементирующих не только быт, но и бытие здоровой семьи, а поскольку у нас закрытое учебное заведение, то класс является маленькой ячейкой и семьей для каждого воспитанника.**

Воспитанники проживают по два человека в одной комнате и в их обязанности входит:

- вытирать пыль на мебели, подоконниках и раз в неделю протирать двери;
- чистить свою обувь и одежду;
- пришивать пуговицы и штопать дырки на одежде;
- расставлять книги в нужной последовательности на книжной полке;
- поливать цветы: некоторые воспитанники занимаются цветоводством;
- выносить мусор;
- мыть посуду, во время дежурства;
- наводить порядок в ванной комнате;
- поддерживать порядок в своем гардеробе;
- гладить белье;
- навыки ручной стирки вещей (как минимум, нижнего белья);
- по субботам в распорядок дня включено трудовое воспитание, в процессе которого воспитанники проводят влажную уборку своих комнат и закрепленной территории.

В процессе трудового воспитания дети проявляют смекалку, активность и стремление достичь определенных результатов. А самое главное у них формируется самоорганизация, ответственность, самостоятельность, умение преодолевать трудности и желание оказывать посильную помощь взрослым – внося свой маленький вклад в «общее дело».

И в заключении хочу привести высказывание выдающегося химика Д.И. Менделеева «Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев». Трудолюбие – результат трудового воспитания, трудового обучения и

профориентации, оно выступает как важнейшее нравственно – личностное качество. Развить это качество в наших детях – насущная задача училища.

Литература:

1. Аксенов Д.Е. О трудовом воспитании. – М.: Просвещение, 1982. - 162с.
2. Варнакова Е.Д. Творческое использование педагогического наследия А.С.Макаренко в воспитании будущих молодых рабочих. – М.: Высшая школа.,1991. – 445с.
3. Золотухин Д.С. Трудовое воспитание сельских школьников: Книга для учителя.– М.: Просвещение,1990.– 159с.
4. Макаренко А.С. Собрание сочинений в 4-х томах. – М: Правда, 1987. – 573с.
5. Макаренко А.С. О воспитании /Сост. и автор вступ. ст. В.С. Хелемендик. – М.: Политиздат, 1990. – 415с.
6. Чернышенко И.Д. Трудовое воспитание школьников. – М.: Просвещение, 1981. – 191 с.
7. Павлова М.П. Педагогическая система А.С. Макаренко.- М.: Высшая школа, 1972.
8. Калинин М. И., О воспитании и обучении, М., 1957;
9. Крупская Н. К., Пед. соч., т. 4, М., 1959;
10. Шацкий Т. С., Избр. пед. соч., М., 1958;
11. Макаренко А. С., Соч., т. 5, М., 1958;
12. Общие основы педагогики. Под ред. Ф. Ф. Королева и В. Е. Гмурмана, М., 1967;
13. Сухомлинский В. А., Воспитание коммунистического отношения к труду, М., 1959.
14. И. Подласый Педагогика. Книга 3: Теория и технологии воспитания: Учебник для вузов, М.: Владос, 2008

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРИНЦИПОВ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОУПРАВЛЕНИЯ

*Михайлова Екатерина Михайловна, педагог-организатор 6 курса
Оренбургского президентского кадетского училища*

Подростковый возраст – особый самоценный период, в который развиваются важные качества личности, позволяющие шагнуть в юношескую жизнь и дальше. Чтобы достичь этого, необходимо педагогически грамотно выстроить «технологию» процесса воспитания, «включения» детей в самоуправление и самоорганизацию. Среди подростков редко кто не хочет иметь поручение, но, получив его, многие быстро утрачивают интерес к нему. Бесспорно, подобные проявления тормозят развитие самостоятельности у детей. Но видеть только это – значит недооценивать самоценность данного периода, не считаться с тем, что именно на этом этапе могут развиваться, а могут и

увянуть так и не развившись, важнейшие качества личности. Одновременно с тем, что ограничивает развитие самоорганизованности, существует и то, что её движет. Подростков отличает огромный заряд активности. Их огорчает отсутствие дела, определенной роли в общественной жизни, конкретного поручения. Их обуревают жажда деятельности, они открыты для общения.

Посмотрим в словарь Даля: «САМ – местоимение для придания особой важности личной деятельности человека. ОРГАНИЗАЦИЯ – от латинского слова «орган» – орудие, снаряд, средство – обозначает устроить, привести в порядок, образовать, основать стройно. СО – как приставка обозначает совокупность. УПРАВЛЯТЬ – давать ход, направление, распорядиться, одолевая препоны, трудности, своеволия, приводить в порядок. САМОУПРАВЛЕНИЕ – управа самим собою, знание и строгое исполнение долга своего. Участие и помощь каждого в охранении порядка, без помощи правительства». Истоки самоуправления в образовании восходят к XII веку, к опыту первых университетов, которые не хотели подчиняться королям, императорам и римским папам.

К самоуправлению на 6 курсе пришли воспитанники самостоятельно, на очередном собрании старост. Отвечая на вопрос «Для чего нам самоуправление?» ребята уверенно ответили: «для удовлетворения наших интересов и творческих способностей», «для профессиональной ориентации», «для формирования навыков самоорганизации», «для проявления лидерских, организаторских и коммуникативных способностей».

Таким образом, были определены основные пять направлений деятельности органов самоуправления, каждое из которых соответствует направлениям воспитательной работы. Проанализировав обязанности и поручения, которые распределены внутри каждого класса, мы выделили 5 комитетов.

Комитет СМИ (средства массовой информации).

Направление – взаимопонимание и общение.

Основное направление комитета СМИ - выпуск курсовой газеты «Голос» и курсовых воскресных радиопередач «Кадеты FM». Мы считаем, что это интересное, полезное и нужное дело. Интересное, потому что мы открываем себя и окружающий мир, нескладные строчки складываем в убедительные, стройные фразы. Полезное, потому что совершенствуем себя в общении: свою речь, жесты, мимику, расширяем кругозор. Нужное, так как газета учит, рассказывает, смешит, раскрывает таланты, спорит. Она – летопись, настроение курса, сила её в содержании, отношении авторов к тексту и людям, которым она адресована.

Также комитет СМИ занимается выпуском стенных и поздравительных газет к календарным праздникам и конкурсным мероприятиям Училища, оформляет и готовит материал для классных уголков, информационного стенда курса.

Комитет МУЗ (мир удивительных знаний).

Направление – образование и культура.

В комитет МУЗ входят все любознательные ребята. Они занимаются: - поисково-исследовательской и проектной деятельностью,

- созданием книги-летописи курса,
- оказывают помощь в выполнении самоподготовки отстающим воспитанникам,
- готовят и проводят тематические классные часы совместно с воспитателем, уроки совместно с преподавателями предметниками,
- оказывают шефскую помощь младшим курсом (на следующий год).

Комитет ПИК (порядок и контроль).

Направление – ценности и нормы жизни.

Неотъемлемой частью работы по данному направлению является помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла и участникам локальных войн, а также:

- осуществление контроля за успеваемостью воспитанников в классе,
- работа с нарушителями дисциплины и порядка,
- проверка состояния внешнего вида воспитанников,
- контроль за соблюдением режима дня,
- организация дежурства на курсе (дежурство в чайных комнатах, дежурство в центральном фойе и т.д.),
- помощь в организации и проведении вечерней проверки и отбоя младшим воспитателям.

Комитет ВИТ (воображение и творчество).

Направление – личность и творчество.

Актив, способный творчески мыслить и решать творческие задачи «выдумщики».

- участие в подготовке и проведении традиционных мероприятий училища и курса, конкурсных программ, выставок, организация встреч с интересными людьми.

Актив комитета ВИТ посещает занятия в объединении «Сценическое мастерство», где обучаются актерскому мастерству, умению работать с микрофоном, сценической речи. Воспитанники учатся сами составлять сценарии, разрабатывать игровые программы, подбирают тематику внеклассных мероприятий.

Комитет ЗИС (здоровье и спорт).

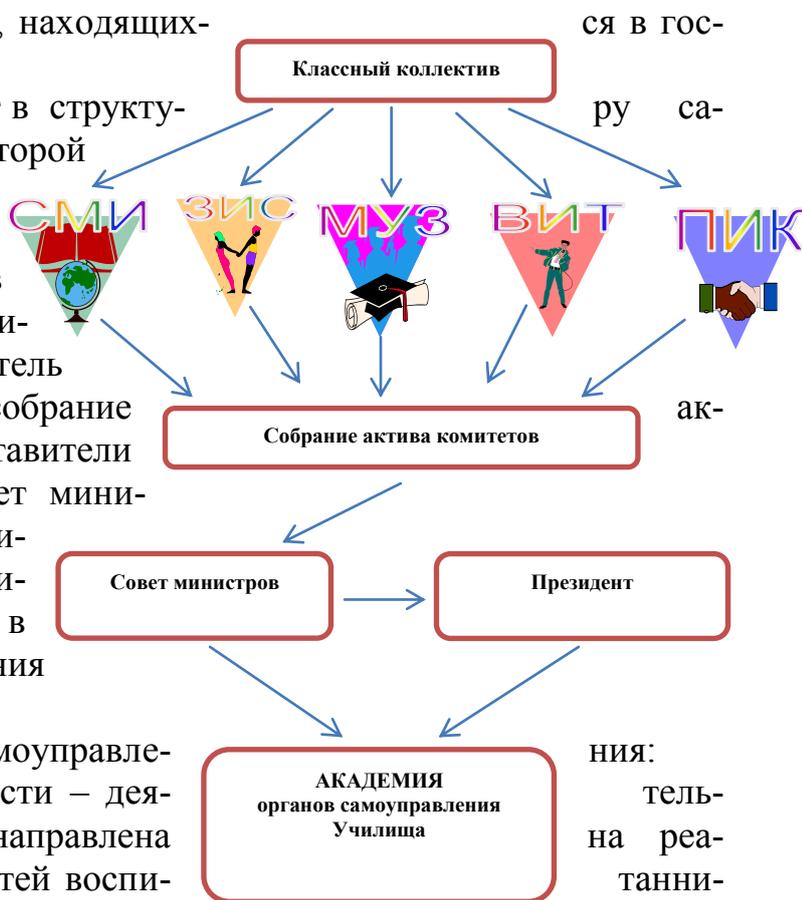
Направление – здоровый образ жизни.

Комитет ЗИС это «олимпийский резерв» курса. Воспитанники имеющие спортивный разряд и те для кого спорт является неотъемлемой частью жизни. Комитет ЗИС организует и проводит спортивные мероприятия на курсе (совместно с ответственным за спорт на курсе),

- пропагандирует здоровый образ жизни,
- организует и проводит утренние физические зарядки,
- контролирует систематичность и качество посещения спортивных секций воспитанниками курса,
- организует и проводит уроки физической культуры совместно с преподавателями,

- курирует воспитанников, находящихся в госпитале или в санчасти.

Все пять комитетов входят в структуру самоуправления курса, во главе которой стоит классный коллектив. Каждый класс разбит на пять представленных комитетов, в каждом комитете из числа воспитанников выбирается руководитель комитета, который входит в собрание актива комитетов курса. Представители собрания актива входят в совет министров курса, руководит министрами президент. Совет министров курса и президент входят в академию органов самоуправления училища.



Основные принципы самоуправления:

1. Принцип целесообразности – деятельность органов самоуправления направлена на реализацию интересов и потребностей воспитанников курса и училища в целом.

2. Принцип гуманности – действия органов самоуправления основываются на нравственных принципах.

3. Принцип равноправия – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.

4. Принцип открытости и гласности – работа органов самоуправления открыта для всех воспитанников.

5. Принцип ответственности – регулярный отчет проделанной работе и ее результатах.

Одним из главных в принципах самоуправления является *принцип самоорганизации*, суть которого заключается в организации своей деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Самоорганизация воспитанников способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения в социальных проблемных ситуациях. Самоорганизация воспитанников выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решение и реализовывать их в интересах коллектива.

Участвуя в работе органов самоуправления, воспитанники саморганизуются, приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

Данная модель самоуправления на курсе действует первый год. Для того, чтобы она функционировала и была понятна и интересна воспитанникам, было проведено ряд мероприятий с активом комитетов.

С помощью органов самоуправления на курсе в течение учебного года были организованы следующие мероприятия:

Комитет СМИ:

- выпуск боевых листов, приуроченных к Дням боевой славы,
- выпуск праздничных газет к календарным датам «Учителями славится Россия», «Приходит Новый год к нам», «России верные сыны», «Сороковые роковые» и т.д.,
- в жилом корпусе в эфир вышли поздравительные и информационные радиопередачи,
- ежемесячно комитет СМИ представлял сменную информацию для классных уголков.

Комитет МУЗ:

- в настоящее время воспитанник Щербаков Константин (6 «В» класс) работает над созданием проекта «Живой уголок»,
- воспитанниками составлены биографии курируемых ветеранов ВОВ,
- ведется работа по накоплению материала для создания книги-летописи курса,
- проведены и подготовлены тематические классные часы: «Жить здорово!» Беседин Илья 6 б класс, «Космический рейс» Симагин Даниил, Мальтиев Марат.

Комитет ПИК:

- в течение учебного года адресная помощь ветеранам ВОВ,
- помощь в самоподготовке отстающим воспитанникам.

Комитет ВИТ:

- помощь в проведении курсового конкурса «Кадет года-2012»,
- подготовка новогоднего видеоклипа «Новый год стучится в двери»,
- выступление на концерте к Дню Учителя, Дню Защитника Отечества,

Международному женскому дню и т.д.

Комитет ЗИС:

- турниры по н/теннису, волейболу, футболу,
- спортивная эстафета «На встречу к победе»,
- организация утренних физических зарядок»,
- оформление выставки рисунков «Мы за здоровый образ жизни», выпуск агитационных листов и т.д.

Таким образом, взаимосвязь самоорганизации и самоуправления способствует формированию у воспитанников желания и стремления работать над собой, добиваться успеха. Лишь выполняя определенную роль в коллективе, в совместной деятельности с другими ребятами, ребенок может оценить себя как личность. Умение работать сообща, слушать друг друга, помогать друг другу – качества, которые будут способствовать созданию единой команды, объединенной общей социально-значимой деятельностью. Приобре-

тение воспитанниками чувства уверенности в себе, развитие качеств, необходимых для деятельности в сфере человек-человек.

Литература:

1. Бочкарев В.И. Социально-педагогические основы школьного самоуправления. – М.: МАСШС, 1997.
2. Гриншпун С. Личностно-деловой потенциал школьника // Школа. – 1998. - № 5. – С. 25-31
3. Кабуш В.Г. Ученическое самоуправление: теория и практика. – Минск, 1997.
4. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. Хочу быть лидером. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.
5. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.
6. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320с.
7. Селиванова Н. Эффективные способы решения современных проблем воспитания // Учитель, № 6 – 2005. – С. 39-43.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ

*Повыдчикова Татьяна Анатольевна,
преподаватель высшей квалификационной категории
Оренбургского президентского кадетского училища*

*Научимся программировать – научимся обучать
А.Берг*

Важной проблемой современной школы является качество образования. Традиционные технологии обучения, применяемые в нашей стране, в полной мере не могут решить до конца все задачи, поставленные перед обществом. Перед современным учителем стоит сейчас основная задача: организовать двусторонний процесс обучения, в котором главными участниками образовательной деятельности выступают сами воспитанники.

Динамичный, быстро меняющийся современный мир, колоссальное количество информации и желание как можно больше дать полезного материала на уроке, сталкивают педагога с проблемой острой нехватки времени в ходе учебного процесса. Необходимо найти такие приемы и средства обучения, которые позволили бы максимально экономить время на уроке и во внеурочное время, а вместе с тем - повышать эффективность педагогического процесса. Считаю, что таким средством сегодня может стать программированное обучение.

Под программированным обучением в педагогической литературе понимается обучение, которое осуществляется на основе специально составленных программированных пособий, особых средств и приемов обучения, позволяющих давать и проверять материал частями и с помощью обучающих машин [1].

Данная технология обучения не нова. Впервые о ней заговорили в 1954 году, когда американский профессор Беррес Скиннер предложил повысить эффективность управления усвоением материала, построив его как последовательную программу подачи порций информации и их контроля. Данный метод обучения привлек внимание специалистов многих стран, в том числе отечественных ученых. В разработке отдельных положений концепции участвовали Н.Ф.Талызина, П.Я.Гальперин, Л.Н.Ланда, И.И.Тихонов, А.Г.Молибога, А.М.Матюшкин, В.И.Чепелев и другие [2].

Согласно данной технологии, учебный материал подается в определенной логической последовательности пошагово небольшими порциями. Каждый шаг несет в себе информацию, обратную связь и контроль:

- основная информация дается исходя из содержания тематического планирования;
- обратная связь необходима педагогу для коррекции знаний, а воспитаннику для понимания учебного материала;
- односторонний контроль со стороны учителя легко заменяется на самоконтроль.

Технология программированного обучения имеет ряд преимуществ перед другими методами. Именно эти преимущества стали мне интересны, исходя из специфики работы нашего учебного заведения. Каждый педагог знает, как сложно нагнать ученику пропущенный по болезни программный материал. Инновационные технологии современного учебного заведения позволяют нашим воспитанникам, находясь на лечении в госпитале, использовать для работы персональный компьютер и выходить в общеучилищную сеть. Такие преимущества ставят перед педагогом новую задачу: как сделать процесс самообучения ребят не только полезным, но и интересным. Конечно, самообучение невозможно без огромной предварительной работы по воспитанию у учащихся самосознания. Современные молодые люди должны четко понимать, что без хорошего образования трудно найти достойное место в жизни.

Программированное обучение – это обучение с заранее предполагаемым результатом. Весь материал параграфа или целой темы заранее разбивается на небольшие фрагменты. Первый фрагмент несет в себе самую необходимую информацию, без знания которой становится неполноценным второй шаг. Например, целесообразно при первом шаге изучить терминологию, также можно повторить ранее пройденный материал. Так при изучении темы «Городское и сельское население России» воспитанник получает задание разобрать, а затем выучить термины агломерация, мегалополис, урбанизация. Только усвоив их, он сможет безошибочно различать эти процессы. Следующим шагом можно предложить работу с картой, например, по нахождению

городов-миллионеров и агломераций. Далее нужно поработать с контурной картой. Контурная карта изначально выполняется в электронном виде с помощью программы Paint.

Воспитаннику в данной ситуации обычно не с кем посоветоваться, поэтому такие самостоятельные задания должны быть доступными и разнообразными. Только так интерес к работе не пропадет. Нужно учесть и тот момент, что слишком простые задания дают уверенность в простоте изучаемого материала. Поэтому надо помнить один из принципов программированного обучения – работа «от простого к сложному».

Мы уже говорили о необходимости обратной связи, иначе как можно отследить усвоение материала. Немедленное подтверждение и поощрение оценкой правильного ответа воспитанника дает чувство уверенности и формирует интерес к учебе. А если вдруг допущены ошибки, дается помощь и дополнительные разъяснения. Получить результат работы нам вновь помогает общеучилищная сеть.

Интересно, что технология программированного обучения тесно переплетается с технологией полного усвоения знаний. Это тоже является неоспоримым преимуществом рассматриваемого метода. Все воспитанники, независимо от своих способностей и наклонностей, получают единообразный ход обучения [3]. Все различия между ребятами сводятся к тому, насколько долго они будут проходить одну и ту же программу. Каждый работает в оптимальном для себя темпе. Не нужно доказывать свою конкурентоспособность, не мешают думать те, кто понял быстрее, и не тормозят те, до кого еще не дошло. Воспитанник «обречен» дать правильный ответ [4]. Подмечено еще одно преимущество данной технологии: при самостоятельном обучении у воспитанников снижается чувство страха к плохим отметкам. Ведь всегда можно доучить и подкорректировать свой ответ. А самое главное – «не запустить» учебную программу.

Было бы неправильно промолчать о недостатках программированного обучения. Тут сводятся на нет такие факторы образовательного процесса, как: воспитание, общение (часто в процессе общения рождаются новые знания), рефлексия (данный фактор не сводится к простому процессу работы над ошибками, он включает способность контролировать процесс своего развития и становления) [2]. Проблема современного обучения часто просматривается в боязни ребенка читать, а при данной технологии это просто необходимо. В географии эту проблему решить проще, чем с другими учебными дисциплинами. Здесь в процесс обучения вставляются карты, таблицы со статистическими данными, графики, иллюстрации, ЦОРы. Можно продумать игровые задания, видеофрагменты, интерактивные пособия. В результате, наряду с обучением, параллельно будут вырабатываться простейшие умения и навыки [3]. Следует помнить, что данный если метод полностью применим в условиях изолированности воспитанника в госпитале, то в повседневной своей педагогической практике преподаватель должен стремиться к разнообразию форм и методов своей работы, совершенствованию своего предмета.

Литература:

1. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе, - М.: Просвещение, 1980.
2. <http://yvision.kz/post/159229>
3. http://msk.treko.ru/show_dict_1548
4. <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-47009/>

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАННИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Зевина Елена Петровна, преподаватель
математики высшей квалификационной категории
Оренбургского президентского кадетского училища*

«Страшная опасность – это безделье за партой; безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает, морально калечит человека – и ни что не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником – в сфере мысли» - известные слова В. А. Сухомлинского. Задачей образования является развитие способности учащихся адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, в будущей профессиональной деятельности, активно действовать в реальных жизненных ситуациях, творчески реализовать себя в личной жизни [1]. *Индивидуализация обучения* – это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. *Инге Унт*: «В современных условиях главной формой индивидуализации обучения является самостоятельная работа учащегося в школе и дома». В исследованиях Е.В. Бондаревской, И.Б. Котовой, В.В. Серикова, Е.Н.Шиянова, И.С. Якиманской разработаны концепции личностно-ориентированного образования, в основе которых лежит идея обучения и воспитания творческой и свободной личности с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Также проблемами личностно-ориентированного, личностно-развивающего, индивидуально ориентированного обучения занимаются следующие ученые: Н.А. Алексеев, Л.В. Байбородова, И.А Колесникова, Б.Б. Коссов, М.Е. Кузнецов, С.В. Куль-невич, А.А. Плигин, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской и другие. Сущность индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в школе, а также особенности их проектирования и реализации раскрыты в работах Т.Б. Алексеевой, Л.Н. Бережновой, В.С. Безруковой, С.В. Воробьевой, Е.С. Заир-Бек, В.Е. Радионова, А.П. Тряпицыной, М.Б. Утепова и др.

Индивидуализированная форма организации выполнения заданий – учебно-познавательная деятельность учащихся над выполнением заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого воспитанника соответственно его возможностям. Активное использование индивидуализации само-

стоятельной работы на уроке позволяет создавать условия, так необходимые для развития самостоятельности, способности воспитанников к самоорганизации, самообразованию, повышению мотивации к изучению математики. Индивидуализация и дифференциация задают такой темп обучения с индивидуальными особенностям воспитанников, который активизирует как «сильных» так и «слабых» учащихся. Дифференциация осуществляется не за счет того, что одним ученикам дают меньше, а другим больше, а в силу того, что, предлагая ученикам, одинаковый объем материала, устанавливаются различные уровни требования к его усвоению[2].

На различных этапах урока эффективно организовать такую работу позволяет использование ИКТ. При подготовке к восприятию нового материала необходимость индивидуализации обусловлена различиями в уровне предварительных знаний, умений и навыков. В зависимости от уровня самооценки воспитанников возможны следующие формы работы: при низком уровне предлагаем общее задание и дополнительное задание для воспитанников, работающих в более быстром темпе; при высоком уровне самооценки учащимся предлагаются задания различных уровней сложности. Желание учащихся оказаться в группе сильнейших, меняющийся критерий отметки приводят к повышению мотивации, стремлению повысить результат своей работы [3].

С помощью электронной презентации демонстрируем ответы, что позволяет значительно сократить время на организацию необходимой своевременной проверки. На этапе изучения нового материала необходимость индивидуализации обусловлена различиями в учебных умениях и общих умственных способностях, по уровню развития, темпу работы, по специфике мыслительной деятельности. С низким уровнем развития навыков самостоятельной работы объяснение нового материала ведётся учителем с применением самостоятельно разработанных мультимедийных презентаций. С целью формирования учебно-информационных ключевых компетенций воспитанникам предлагаем задания для самостоятельной работы с текстом учебника, постепенно увеличивая их объём. После такой работы обязательно предлагаем задания, тесты (как в печатном, так и в электронном виде) на понимание изученного самостоятельно теоретического материала. Необходимость применения индивидуализации обусловлена и при закреплении изученного материала, так как большие различия в темпе и качестве усвоения материала воспитанниками. Каждый ученик сам выбирает форму своей работы на уроке и содержание заданий из предложенных учителем.

Предлагая учащимся задания различного уровня сложности, педагог варьирует содержание учебного материала, однако при этом цели, формы, методы обучения остаются одинаковыми. При дифференцированном подходе каждый учащийся получает право и возможность самостоятельно определять, на каком уровне он усвоит учебный материал. Единственное условие - этот уровень должен быть не ниже уровня обязательной подготовки (образовательного стандарта)[5,6]. В первой группе работают учащиеся с низким уровнем учебных умений и способностей, нуждающиеся в дополнительной

помощи учителя, и психологически готовые только к такой работе на данном уроке. Во второй группе работают учащиеся, у которых достаточно сформированы навыки самооценки, имеющие высокий уровень обще учебных умений и навыков, мотивированных на серьёзную работу на уроке. Можно предложить следующий план работы: фронтальная работа с учителем; задания для проверки понимания закрепляемого материала; условное деление на группы: первая - фронтальная работа с учителем с последующим переходом во вторую группу по мере готовности, вторая группа - самостоятельная работа с предоставлением возможности воспользоваться необходимой дозой помощи и самопроверки, последующим выполнением проверочной работы и переходом на выполнение заданий повышенного уровня сложности, заданий на применение знаний в нестандартных ситуациях, заданий олимпиадного характера.

Содержание работы, необходимая доза помощи, образцы оформления, материалы для самопроверки предлагаются таким учащимся, как на печатной основе, так и в электронном виде. Рабочие руководства позволяют учащимся продвигаться по этапу закрепления материала по различным траекториям (индивидуальный темп, необходимое количество однотипных заданий для закрепления, необходимая доза помощи, необходимость консультации учителя, время текущей отчётности), определяемым самими учащимися. Рабочее электронное руководство представляет собой документ Microsoft Word, в котором представлены указания к работе учащихся на уроке. При необходимости воспитанники могут: проверить правильность выполнения домашнего задания; рассмотреть самостоятельно новый материал или повторить его с помощью электронной презентации; воспользоваться справочным материалом; с помощью выполнения электронного теста проверить качество усвоения нового теоретического материала; проверить выполнение практических заданий на закрепление изученного теоретического материала; использовать помощь в выполнении заданий; проверить ответы в выполненных заданиях; в случае необходимости, проверить всё решение предложенных заданий. Для выбора той или иной возможности учащимся достаточно нажать клавишу `ctrl` и щёлкнуть соответствующую ссылку в рабочем электронном руководстве. При организации индивидуальной работы с отдельными воспитанниками беседа позволяет определить степень понимания ими материала, формировать навыки грамотной речи, вести работу по предупреждению ошибок. С целью реализации функции обратной связи за самостоятельной работой также проводится фронтальная беседа, которая способствует развитию умений анализировать, сравнивать. При выполнении домашнего задания «слабым» учащимся предлагаем карточки с необходимой «дозой» помощи, а «сильным» учащимся – задания повышенного уровня сложности. Заинтересованным ученикам предлагаются творческие домашние задания различной формы и характера. Принцип открытости обучения позволяет проводить и контроль знаний, умений учащихся дифференцированно. С этой целью разработаны дифференцированные контрольные работы, позволяющие осуществлять объективную оценку, формировать у учащихся чувство ответ-

ственности за выполняемую на уроках работу. На уроках математики используются как устные тесты, так и те, выполнение которых требует определенного количества времени. Тесты дают возможность проверки результатов на любом этапе изучения темы и позволяют установить причину, по которой учащийся не справился с тем или иным заданием. Результат обучения - повышение мотивации учащихся, формирование ключевых компетенций. Для восполнения пробелов в знаниях учащихся и устранения фактических ошибок весьма эффективно использую дифференцированные задания с нарастающей степенью сложности [6,7]. Преподавателями разработана методика промежуточного контроля знаний, одной из форм которого является математический диктант, которые проводятся после каждого урока, где проверяется изученный материал, что позволяет вовремя ликвидировать пробелы в знаниях учащихся. Итоги подводятся в специальных листках учета знаний. Они служат стимулом, позволяют ребятам работать целенаправленно, следить за своим продвижением и четко знать, что из изученного еще требует доработки, и какие темы в течение года будут изучены.

Лист учета знаний Ф.И.			
Изучаемая тема	I уровень усвоения	II уровень усвоения	III уровень усвоения
Рациональные выражения			
Основное свойство дроби. Сокращение дробей			
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями			
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			
Контрольная работа №1			

Разработанные нами индивидуальные карты-контроля позволяют учащимся охватить всю тему в целом, усвоить, какими умениями и навыками они должны овладеть, научиться оценивать себя, сравнивать свою оценку с оценкой учителя, делать выводы и учиться анализировать. Ведение «листов-ошибок» помогает ребятам фиксировать темы, над которыми им предстоит работать в течение последующих уроков, чтобы восполнить пробелы в знаниях.

Карта контроля по теме «Степень с целым отрицательным показателем»						
	Определение степени с отрицательными показателями	$a^n \cdot a^m = a^{n+m}$	$a^n : a^m = a^{n-m}$	$(a^n)^m = a^{n \cdot m}$	Стандартный вид числа	Преобразование выражений, содержащих отрицательные показатели
Знаю	+	+	+	+	-	+
Пони-	+	+	+	+	-	-

маю						
Умею	+	+	+	+	-	-

Применяя педагогические идеи А.В. Хуторского «Индивидуальная образовательная траектория», которая предполагает последовательное прохождение основных этапов учебной деятельности, осуществляем диагностику психологических особенностей учащихся, определяем основные образовательные объекты, одновременно реализуем индивидуальные образовательные программы, проводим рефлексию и оценку деятельности. [2].

Для индивидуальной работы с каждым учеником, преподаватель имеет дидактический материал, который подбирается и строится на принципах научности и доступности, системности, наглядности и занимательности. В последнее время мы все больше склоняемся к мысли, что тесты, задания, составленные самими воспитанниками, дают больше пользы, так как выявляется содержание субъективного опыта учащихся, идет учет избирательности и предпочтительности, и в конечном итоге происходит оценка не только результата, но главным образом, процесса его достижения. Предлагаем задание «Составить карточки- задания», «Составить опорную схему». Анализируя результаты такой деятельности, убеждаемся в эффективности использования исследовательского и частично-поискового методов. На уроках формируются навыки самооценки, способность выбора, навыки самостоятельной работы, навыки планирования своей деятельности, способность выбора в потоке информации, способность принимать решения и формируется ответственность. Воспитанники учатся самостоятельно работать с учебной литературой и другими источниками знаний, ориентироваться в новом материале, выделять в нём существенное, приобретают навыки самоконтроля, коммуникативные навыки.

Литература:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М: АСТ, 2005.
2. Глассер У. Школы без неудачников. – М., 1991
3. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики [Текст] / С. Г. Манвелов.– М: Просвещение, 2005. – 175 с.
4. Интернет-ресурс: Скрипка Н.П. Воспитание сознательной дисциплины на уроках математики.
5. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы.– М: Просвещение, 2010. – 120с.
6. Симонов В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности. – М., 2003.
7. И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецова, А. Ю. Кравцова. Информационные и коммуникационные технологии в образовании.– М: Просвещение, 2010.

РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОСТРАНСТВА В АНАЛИЗЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Современный подход к изучению литературных произведений в образовательном учреждении предполагает их рассмотрение с учетом новейших литературоведческих и методических исследований и технологий. Необходимость использования новых приемов и подходов в анализе художественного текста для более качественного его прочтения и понимания продиктовано временем и изменившимся отношением к чтению, анализу и интерпретации литературного произведения.

Программные классические произведения и произведения современной литературы одинаково нуждаются в изучении литературных произведений с позиции современной эстетики, в том числе и в аспекте поэтики художественного пространства.

Анализ произведения с позиции его пространственной организации – это современный подход к его изучению. Концептуальность категории пространства позволяет рассмотреть особенности его выражения как на сюжетном, так и на композиционном уровне. Значимость сюжетообразующей функции художественного пространства в том, что данная категория связывает воедино сюжетные перипетии, персонажей и стратегию пространственного перемещения героев. Начальным представлением сюжетообразующей функции пространства является название произведения, которое может выступать в качестве пространственного обозначения, способствовать моделированию пространства художественного мира, содержать в себе эмоциональную оценку, дающую представление об авторской концепции произведения.

Анализ литературного произведения, в который введена категория художественного пространства, имеет ряд преимуществ. Во-первых, содержательные и функциональные возможности художественного пространства помогают раскрыть литературное произведение с позиции ее смысловой, стилиевой и структурной организации. Во-вторых, исследование данной категории в художественном произведении при анализе текста позволяет увидеть, как языком образов, организацией пространства автор может создавать своеобразную картину мира, противоречивую в своей основе и сложную в трактовке многих пространственных образов. В-третьих, обращение к художественному пространству позволяет значительно расширить рамки классического анализа текста, делая его глубоким и содержательным.

Изучение категории художественного пространства в системе литературно-теоретических знаний и включение этого понятия в целостную структуру произведения требует определенной последовательности. Принцип последовательности предполагает поэтапную организацию обучения, при которой учащиеся овладевают теоретическими знаниями, учатся оперировать понятиями, находить их в тексте и применять в анализе литературного произведения.

Мир художественного произведения всегда в той или иной мере условен, как и пространство, изображенное в нем. Условность категории «пространство» отражается в тексте в соответствии с «представлениями автора, его замыслом и художественным методом» [1:7]. Являясь отражением реального пространства, «художественное пространство обязательно сохраняет, в качестве первого плана метафоры, представление о своей физической природе [2:258]. Рассмотрим описательные свойства данной категории, особо выделяемые в литературоведении:

- пространственная топография (абстрактность, конкретность);
- направленность пространственной топографии (горизонтальность, вертикальность);
- пространственная протяженность (сжатие, растяжение, расширение);
- пространственная локализация (открытость, замкнутость).

Условно разделенное пространство на *абстрактное и конкретное* является важным свойством для данной категории. Пространство **конкретное** проявляется в указании топографических параметров изображенного мира. Это может быть географическое пространство, территориальное, вещественное, которые не просто «привязывают» изображенные события к определенному месту, но и «активно влияют на суть изображаемого» [3:185], и тогда оно (пространство) становится в литературном произведении художественным образом.

Конкретность художественного топоса в литературном произведении реализуется писателем с различной степенью определенности. Автор может точно назвать и описать место действия, обстановку, а может создать образ пространства, используя в описании какие-либо детали, штрихи или символы, с помощью которых можно «достроить» изображенное в произведении пространство в своем воображении. Место действия в этом случае может быть не названо вообще, тем не менее, автору удается «создать образ пространства, несомненно имеющий реальный аналог: русская провинция вообще, среднерусская полоса, северный край, Сибирь и т. д. [3:186].

По мнению Ю. М. Лотмана, в литературном произведении возможно создание и особого художественного пространства, основанного на оппозиции разного типа: город-поселок, столица-провинция и др. Подобная топографическая модель определяется ученым таким образом: «Перечисление того, где те, или иные эпизоды могут происходить, очертит границы моделируемого текста... даст варианты некоторой инвариантной модели [2:258]

Абстрактное пространство принято воспринимать как пространство «глобального обобщения» (А. Б. Есин), которое характеризуется существующей всеобщностью («везде» и «нигде») и нереальностью. Данное свойство художественного пространства содержит в себе символическое обобщение, выражающее «универсальное содержание и содержащее при этом национально-историческую конкретность. Как художественный образ абстрактное пространство «черпает детали из реальной действительности, передавая национально-историческую специфику не только пейзажа, вещного мира, но и человеческих характеров» [3:187]

Основной чертой, отличающей данное пространство от конкретного, является отсутствие его влияния на характер, действие персонажей и на конфликт произведения.

Характеристика пространственной топографии в его конкретности и воображаемой условности способна сформировать представление учащихся о художественной условности изучаемой категории, несущей в произведении определенное смысловое значение, выражающей нравственные характеристики героев и авторские оценки.

Свойства **горизонтальной и вертикальной направленности** связаны с общими вопросами эстетического моделирования пространства и раскрываются чаще всего в природных топосах. Природное пространство в литературном произведении вещественно, материально, заполнено очертаниями рельефа местности, реками, горами, растительностью.

Возникающее в этой связи плоскостное пространство имеет горизонтальную и вертикальную направленность, то есть разворачивается не только вдаль, по горизонтали, но и по вертикали. В смысловом отношении «вертикаль - горизонталь» в художественном тексте может выстроить целый ряд оппозиций: верх – низ, ад – рай, тьма – свет, внешнее – внутреннее. Горизонтальная ориентация пространства в литературном произведении чаще всего выражается в топосах «открытого пространства», это может быть поле, океан, степь, пустыня и т. д.

Примером вертикального топоса могут служить, например, горы (в прозе В. Маканина), то есть все те конструктивные компоненты вертикали, требующие взгляда вверх. По вертикали художественное пространство может быть разбито в литературном произведении на три уровня: небесный мир – «верх» (например, небо, солнце), реальный, материальный мир – «середина» (земля, горы, реки, поселок и т. д.) и мир подземный – «низ» (земные недра, подземный город («Лаз» В. С. Маканина). В возникающей модели бытия обнаруживается «близость с космической схемой, представляющей собой вертикальную (иерархическую) триаду: Олимп (небо) – мир бессмертных, абсолютный верх; Земля – мир смертных, диалектика «верха – низа»; Аид (земные недра) – мир мертвых, абсолютный низ. Однако в тексте эти пространства не соответствуют архаической модели, так как не создают единой триады» [4:116]

В художественном произведении автор соотносит персонажи прежде всего с жизнью земной и подземным миром, хотя в каждой сфере возникают вертикаль (небо), но не как то пространство, в котором существует персонаж. «Пребывание персонажа в каждой точке пространства эквивалентно моральному состоянию... движение героя по его моральной траектории есть восхождение, или смена того и другого» [2:256]

Пластичность, подвижность, трансформация пространственной формы в литературном тексте способствует всестороннему, более полному и глубокому раскрытию содержания произведения. Пространство в художественном произведении имеет способность деформироваться, то есть выходить за рамки определенных для него границ. Этот процесс деформации пространства

зависит от повествователя, который легко и свободно может расширять и растягивать границы пространства или, наоборот, сужать их.

Для литературных текстов, в которых прослеживается «твердая приуроченность к определенному месту, определенным ситуациям и событиям» [2:253], характерно **сжатие** художественного пространства. Ю. М. Лотман считает, что данный вид пространства «...является функциональным полем, попадание в которое равнозначно включению в конфликтную ситуацию» [2:253].

Растяжение художественного пространства выражено в виде определенной траектории, представляющей собой «обобщенную возможность движения от одной точки к конечной» [2:256]. Сжатие и растяжение пространства в произведении могут взаимно исключать друг друга: «когда действие перемещается в одно из них, оно останавливается в другом» [2:261].

Расширенные свойства пространства в литературном произведении часто связывают с бесконечностью и безграничностью мира. Наблюдения над **расширенным** изображением пространства в произведениях Н. В. Гоголя позволили Ю. М. Лотману прийти к обобщениям общего порядка и утверждать, что «...пространственный облик миров формирует особые нормы присущего им существования человека» [2:280].

Смысловые оценки, передаваемые деформацией свойств пространства, многообразны. Определение в анализе содержательного контекста пространственных трансформаций позволяет выявить концептуальный уровень литературного произведения.

Свойства **открытого и закрытого** пространства создают пространственную локализованность художественного действия.

«Замкнутость пространства, по мнению Ю. Лотмана, выражается в том, что действие происходит в закрытом помещении» [2:262] и обозначает, таким образом, различные бытовые пространственные образы: дом, комната и т.д.. Исследуя пространственные модели художественных текстов Н. В. Гоголя, Ю. Лотман отмечает, что идеологически ценностными в них являются такие виды пространства, как **замкнутое**, безопасное, свое (пространство Дома в повести «Старосветские помещики») и **открытое**, чужое, опасное (художественное пространство степи в повести «Тарас Бульба», дороги в поэме «Мертвые души»). Закрытость пространства предполагает его «ограниченность, невозможность выхода за рамки конкретно-вещного мира, задает неспособность места сообщаться с другими компонентами мира художественного произведения» [5:45]. Открытое - создает неограниченные возможности сообщения.

Взаимодействие двух пространств в художественном тексте создает разные пространственные модели, причем в каждом произведении смысловая нагрузка признака «открытости-замкнутости» художественного пространства индивидуальна. В связи с этим образуются разные типы пространства.

При анализе перечисленных свойств у обучающихся развиваются первичные представления о природе художественного пространства и повышается уровень понимания и осмысления литературного текста.

Изучение основных параметров при описании пространственных свойств изучаемого произведения в процессе школьного анализа формирует способность выделения, анализа и идейного осмысления изображенных свойств художественного пространства, что ведет к углубленному постижению литературного произведения.

На начальном этапе формирования представлений о пространстве в старших классах наиболее эффективным является урок-лекция с элементами работы над текстом. Этот тип урока методисты относят к активным формам обучения. Лекция предполагает выстраивание системы знаний учащихся, обладает убедительностью и вызывает эмоциональный отклик школьников на излагаемый материал. Лекцию, посвященную моделям художественного пространства, мы дополняем чтением отрывков из художественных произведений, которые будут иллюстрировать данный тип пространства и способствовать пониманию и усвоению учащимися теоретического материала.

Список использованной литературы:

1. Лихачев Д.С. Художественная среда литературного произведения //Симпозиум «Проблемы ритма, художественного времени и пространства в литературе и искусстве». Тезисы и аннотации.- Л.: Советский писатель,1970.- 73с.
2. Лотман Ю.М. В школе поэтического слова: Пушкин, Лермонтов, Гоголь: Кн. для учителя.- М.: Просвещение,1988.-352с.
3. Есин А.Б. Время и пространство //Введение в литературоведение: Учеб. пособие /Л.В.Чернец, В.Е.Хализев, А.Я.Эспалнек и др.; Под ред. Л.В. Чернец. – М.: Высшая школа,2004. – 680с.
4. Чурляева Т.Н. Проблема абсурда в прозе В. Маканина 1980-х начала 1990-х годов. – Дисс...канд. филол. наук. - Новосибирск,2001.- 247с.
5. Коростилева Е.И. Категории художественного времени и пространства в школьном изучении литературных произведений. – Дисс...канд.пед.наук. – М., 2002

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ МЫШЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДСТВАМИ УРОКА МАТЕМАТИКИ

*Смирнова Елена Михайловна, методист учебного отдела
Оренбургского президентского кадетского училища*

С каждым днем в педагогической печати появляется все больше статей, повествующих о креативности. Что же такое креативность? Что принять за точку отсчета в этом вопросе? Только наличие операционного, точного, конкретного определения креативности позволит преподавателю в полной мере увидеть и распознать ее проявления в своих воспитанниках, наметить и реализовать эффективные пути ее развития. Среди зарубежных исследователей, внесших большой вклад в исследование этой проблемы, следует выделить Дж. Гилфорда, П. Торренса, А. Маслоу, Э Фромма. В отечественной психоло-

логии теория креативности разрабатывалась в первую очередь Л.С. Выгодским, Д.Б. Богоявленской. Каждый из исследователей пытался дать свое определение изучаемого понятия. Согласно, например, концепции Э. Фромма креативность определяется как «способность удивляться и познавать, умение находить решения в нестандартных ситуациях, нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта».

Дж. Гилфордом и его сотрудниками выделены в качестве показателей креативности беглость, гибкость, оригинальность, разработанность, любознательность, ирреальность, фантастичность, способность решать проблемы и т.д. П. Торренс дополнил этот список еще двумя – способностью выделять главное и способностью сопротивляться привычным решениям, стереотипам. Что обозначают выделенные показатели, каковы их характеристики?

- Беглость представляет собой способность к порождению большого числа идей, выраженных в словесных формулировках или в виде рисунков, способность выдвигать разнообразные идеи, переходить от одного аспекта проблемы к другому, используя разнообразные стратегии решения проблем.

- Гибкость есть способность видеть объект под новым углом зрения, обнаруживать его новое использование.

- Оригинальность выражается в способности выдвигать идеи, отличающиеся от очевидных, банальных или твердо установленных.

- Разработанность мышления предполагает способность детально разрабатывать возникшие идеи.

- Любознательность выражается в чувствительности к проблемам в окружающем мире.

- Ирреальность это логическая независимость реакции от стимула.

- Фантастичность предполагает полную оторванность ответа от реальности при наличии логической связи между стимулом и реакцией.

- Способность решать проблемы есть способность к анализу и синтезу.

В 1967 году Дж. Гилфорд связал эти факторы в общем понятии «дивергентное мышление». Дивергентное мышление (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы. В противовес «конвергентному мышлению» – мышлению, направленному на поиск единственного «правильного» ответа на поставленный вопрос. Конвергентное мышление (от лат. *convergere* сходиться) основано на стратегии точного использования предварительно усвоенных алгоритмов решения определенной задачи, т.е. когда дана инструкция по последовательности и содержанию элементарных операций по решению этой задачи.

Доминирующим признаком учебных заданий, направленных на развитие креативности воспитанников, по нашему мнению, выступает их содержание, ориентированное на самостоятельность и гибкость мышления, проверку, абстрагирование и формализацию конкретной ситуации, поиск большого количества решений, выбор решения, отличающегося своеобразием, анализ

возможных комбинаций объекта исследования, критическую оценку исследуемых или конструируемых способов решения с точки зрения практического применения и их оптимальности для достижения цели.

Попробуем систематизировать развивающие учебные задания в соответствии с некоторыми показателями креативности.

Беглость. Это задания на поиск второго, третьего и т.д. способа решения задачи. Например, для нахождения высоты, опущенной из вершины прямого угла, если известны три элемента данного треугольника, можно применять способы, основанные на следующих фактах: на определении синуса острого угла, на вычислении формулы площади треугольника, на теореме Пифагора и т.д. Например: ознакомление воспитанников с различными способами нахождения площади трапеции.

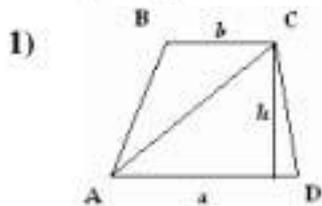
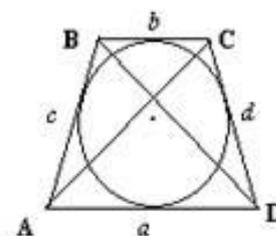
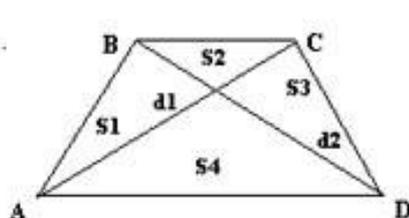
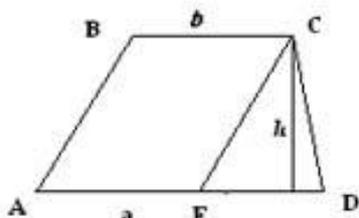
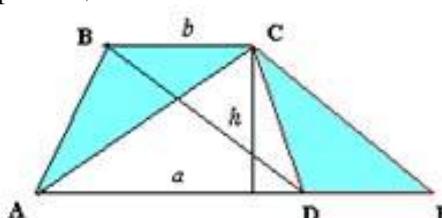
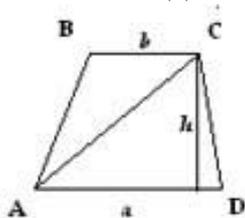


Рис.1

Дано:
 ABCD – трапеция
 BC = b, AD = a

Доказать: $\frac{a+b}{2} \cdot h$

$$S_{ABCD} = S_{ABC} + S_{ACD} = \frac{bh}{2} + \frac{ah}{2} = \frac{b+a}{2} \cdot h$$

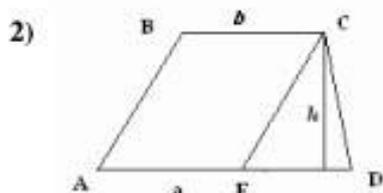


Рис.2

$$S_{ABCD} = \frac{a-b}{2} \cdot h + b \cdot h = \frac{a+b}{2} \cdot h$$

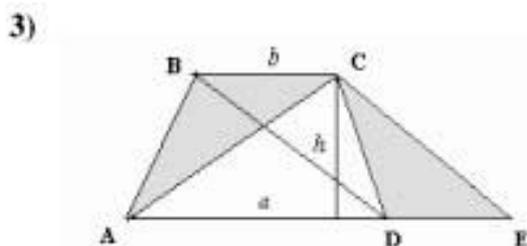


Рис.3

$$S_{ABC} = S_{DCE}$$

$$S_{ABCD} = S_{ACE} = \frac{a+b}{2} \cdot h$$

4)

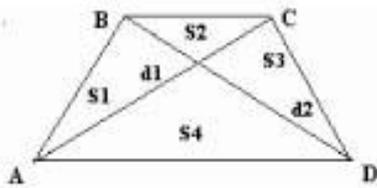


Рис.4

$$\begin{aligned}
 S_{ABCD} &= S_1 + S_2 + S_3 + S_4 = \\
 &= \frac{1}{2} AO \cdot BO \cdot \sin \alpha + \frac{1}{2} BO \cdot OC \sin \alpha + \\
 &+ \frac{1}{2} OC \cdot OD \sin \alpha + \frac{1}{2} OD \cdot OA \sin \alpha = \\
 &= \frac{1}{2} AC \cdot BD \cdot \sin \alpha
 \end{aligned}$$

5)

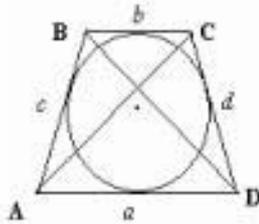


Рис.5

Дано: a, b, c, d

$$S_{ABCD} = ?$$

$$S_{ABCD} = \frac{ar}{2} + \frac{br}{2} + \frac{cr}{2} + \frac{dr}{2} = \frac{Pr}{2}$$

Гибкость. Задания на выполнение обратных операций: задан график некоторой функции, рассказать все, что вы знаете о производной этой функции, а затем перевернуть задание: теперь это будет график производной некоторой функции, а рассказать нужно о функции.

Возможно применение практикумов типа «Классификация тригонометрических уравнений». Предполагается, что воспитанник должен не решать уравнения, а сообщить, к какому типу оно относится и каким методом решается (например, как оно сводится к простейшим уравнениям). Уравнения практикума преднамеренно располагаются в разброс, что существенно, поскольку это принципиальное отличие от традиционных систем построения большинства задачников (а также тренировочных практикумов), к которым воспитанники привыкли, где зачастую в отдельную группу собраны уравнения однотипные (это не является, конечно же, недостатком задачников, просто целевое назначение данного практикума несколько иное). На уроке в достаточно высоком темпе проводится обсуждение каждого уравнения практикума, после этого, в течение 10 минут проводится самостоятельная работа, когда каждый воспитанник письменно оформляет решение (полное и доведенное до ответа) одного из примеров (неприменно отличное от того, который данный воспитанник обсуждал устно). Такая методика обеспечивает высокий уровень внимания и участия каждого воспитанника в устной работе, причем, в короткий промежуток времени воспитанник успевает прослушать и вспомнить (а кто-то вновь узнать) большую порцию важной информации.

Исключительно эффективно использование подобных практикумов на уроках заключительного повторения курса математики в 9 и 11 классах. Здесь возможно создание практикумов на различной основе:

- отработка определенных навыков по конкретному вопросу программы; анализ достаточно сложной задачи и создание на ее базе цепочки «подзадач», приводящих к решению основной;

- обобщение отдельных приемов, знакомых воспитанникам из разных тем программы и т.д. Например, практикум «Метод замены переменной при решении уравнений», «Решение уравнений с модулем» целью которого явля-

ется повторение данного приема на основе рассмотрения как алгебраических, так и трансцендентных уравнений, встречавшихся учащимся в курсе математики, т.е. создание целостного впечатления о методе как таковом.

Оригинальность. Возможно применение различных приемов занимательности:

- Связанные с подачей задания, например, так называемые деформированные задания - задать уравнением любую параболу, задать уравнение параболы, ветви которой направлены вниз, задать уравнением параболу, проходящую через точку (0;8) и т.д.;

- Связанные со структурой задания, например, работы типа «стандартный – нестандартный блок», в которых предлагаются разно-уровневые задания. Выполнив стандартный блок, воспитанник может попробовать решить задание более высокого уровня из нестандартного блока. Постепенно воспитанники привыкают не бояться трудностей и стремиться к более высокой самооценке. Примерами таких работ являются практикумы по темам: «Простейшие линейные уравнения с параметрами. – Линейные уравнения с параметрами», вычислить наиболее рациональным способом: $2^5 + 2^5 + 2^6 + 2^7 + 2^8 + 2^9$

- Связанные с организацией и процессом решения, например, когда ребенку предлагается подобрать из различных источников примеры на те же идеи, что обсуждались при изучении той или иной темы. Важен также тщательный разбор таких примеров, обсуждение его математических деталей, так называемых «изюминок», отличающих именно этот пример от других подобных.

Критичность мышления. Необходима выработка навыков самоконтроля. Чтобы развить умение воспитанника критически относиться к собственной деятельности, надо сначала обучить его искать ошибку у одноклассников. Критическая деятельность имеет такое же право на внимание преподавателя, как продуктивная и репродуктивная деятельность воспитанника. Среди методов, развивающих критическую деятельность воспитанников, отметим следующие:

- обсуждение всем классом ответа воспитанника у доски;
- решение одной и той же задачи несколькими воспитанниками с последующим обсуждением и выбором наиболее удачного решения;
- взаимопроверка домашних заданий с указанием числа верно решенных задач и т.д.

Особенно важно поддерживать стремление воспитанников упростить решение задачи или вывод теоремы – здесь критическое отношение к изучаемому материалу перерастает в позитивные предложения по улучшению изложения.

В результате проведения подобной работы у воспитанников начинает формироваться потребность в самоконтроле, стремление «посмотреть на себя со стороны». Полезно показать им простейшие методы такого самоконтроля. При получении ответа к задаче в общем виде полезно проверить его, при частных значениях данных (разумеется, учащийся должен понимать, что от-

сутствие противоречия при частных значениях параметров или данных не гарантирует еще правильности решения). Особо надо выделить методы подстановки вырожденных значений параметров (равных друг другу, обращающихся в нуль и т.д.). При тождественных преобразованиях или вычислениях полезно выполнить их в несколько ином порядке (скажем, складывая числа не слева на право, а справа налево) и установить совпадение результатов. В других случаях надо выполнить над результатом обратную операцию, проверяя сложение вычитанием, умножение – делением, интегрирование – дифференцированием. В случае, когда речь идет о решении физической или геометрической задачи, полезными оказываются проверки «по здравому смыслу» и по размерности. Лийметс Х.Й. считает, что способность к самоконтролю учебной деятельности выражается в следующих умениях:

- правильно воспринять требования, предъявляемые преподавателем;
- правильно оценивать свои возможности – имеющиеся знания, умения и навыки, возможности получения помощи от преподавателя и одноклассников;
- предъявить требования к самому себе: требования преподавателя не являются достаточным мотивом для деятельности; воспитанник должен внутренне принять их, а это произойдет тогда, когда воспитанник сможет связать выдвинутые требования со своими потребностями;
- выбирать между своими желаниями и занятиями;
- в случае возникновения трудностей анализировать их и находить пути для их преодоления.

Разработанность. Применение обратно сформулированных задач. Т.е. по готовому решению сформулировать задание; использование стертых чертежей; использование заданий, в которых не надо решать пример, а надо отвечать на некоторые вопросы – о количестве корней, наличии целых корней, условиях существования и т.д.; использование задач с избыточным условием.

Практикум – домашнее сочинение по математике (письменный зачет). Подобные практикумы можно предложить воспитанникам один-два раза в году на большие по объему и важные по значимости темы. Исходя из опыта, рекомендуется на его написание давать воспитанникам срок не более двух недель, с тем, чтобы воспитанники не надеялись на обилие времени и повторили нужную тему в срок.

Написанное сочинение проверяется преподавателем, и оценка выставляется в журнал.

Выборочно необходимо предложить воспитанникам (об этом их всех надо предупредить заранее) ответить устно на некоторые вопросы из своей работы, уметь решить любой из примеров и построить любой из графиков. Это будет стимулировать воспитанников выучить все написанное и способствовать большей осознанности при написании работы.

Воспитанникам можно предложить, например, сочинения на темы: «Что я знаю о синусе?», «Что я знаю о косинусе?», «Что я знаю о тангенсе?», «Что я знаю о котангенсе?», «Квадратичная функция», «Векторы в простран-

стве», «Подобие», «Симметрия» (осевая и центральная, на плоскости и в пространстве), «Векторы на плоскости» и т.д.

Таким образом, в целях развития креативности воспитанников на уроках математики преподавателю следует стремиться создавать такие ситуации, которые предоставляют воспитанникам возможность самостоятельно обнаруживать многие понятия на уроках.

Литература:

1. Бодалев А.А. Об учебных способностях подростка и их проявлении. – М.: Издательство АПН, РСФСР, 62г.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 91г.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 96г.
4. Елишева О.Б., Крупич В.И. Учить школьников учиться математике. – М., 75г.
5. Зильберберг Н.И. Урок математики. Подготовка и проведение. – М.: Просвещение АО Учебная литература, 91г.
6. Кабалевский Ю.Д. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения математике. – М.: Просвещение, 88г.
7. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М.: Педагогика, 90г.
8. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. – М.: Просвещение, 80г.
9. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст, - М.: Педагогика, 71г.
10. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Издательство МГУ, 81г.
11. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке математики. – М., 75г.
12. Подласый П.И. Педагогика. – М.: Просвещение, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 96г.
13. Рыжик В.И. 2500 уроков математики. – М.: Просвещение, 93г.
14. Самостоятельная работа в процессе обучения математике./Под редакцией Кабалевского Ю.Д. – М.: Просвещение, 88г.
15. Туник Е.Е. Тест Е.Торренса. Диагностика креативности. СПб: Иматон, 98.
16. Фридман Л.М. Психолого-педагогические основы обучения математике в школе. – М.: Просвещение, 86г.

РАЗДЕЛ 2
**РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА УЧИЛИЩА**

**МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ
КАК КОМПОНЕНТ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИ-
МЕРЕ КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Боброва Галина Владимировна,
кандидат педагогических наук,
инструктор-методист бассейна
Оренбургского президентского кадетского училища*

Современное образовательное пространство все больше поддерживает идею опережающего образования, суть которой заключается в принципиальной ориентации этой системы на будущее, т.е. на те условия жизни и профессиональной деятельности, в которых окажется выпускник учебного заведения после его окончания. Опережающее образование готовит сегодняшнего школьника к будущему, определяет долгосрочные цели, совместно с другими составляющими духовной сферы основывается не только на знаниях, но и становится самообучающим образованием. [5]

Целью образовательной деятельности средних учебных заведений Министерства обороны является – обеспечить подготовку несовершеннолетних граждан мужского пола к поступлению в образовательные учреждения, реализующие военные профессиональные образовательные программы. Согласно положению о довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны, одной из основных задач является удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии, получении ими среднего (полного) общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии и продолжения дальнейшего обучения [3].

Стратегическая цель жизнедеятельности Оренбургского президентского кадетского училища – это подготовка всесторонне образованных и патриотически настроенных молодых людей для службы и трудовой деятельности на военном и гражданском поприще.

Стратегическая цель есть ожидаемый долгосрочный результат, который идеален и его не возможно корректировать, но можно детализировать на три оперативных уровня: содержательно-образовательный, мировоззренческий и профессионально-управленческий. Эти уровни адекватны целям интеллектуального, духовно-нравственного и профессионального саморазвития воспитанников. Оперативная цель это промежуточная цель, которую можно не только поставить, но и технологизировать для ее достижения. Управление оперативными целями не возможно без учета мотивационного компонента обучающихся.

Понятие мотивации – это сложный психологический феномен (потребности, мотивы, установки), под которым понимают то, что «объясняет целенаправленность действия» [4]. Мотивация представляет собой совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к деятельности, и задающих ее границы и формы, а также придающих ей направленность, ориентированную на достижение определенных целей. С другой стороны, «цель обозначает предвосхищение в сознании некоторого результата, на достижения которого направлены действия субъекта, носителя этой цели» [2]. Поэтому мотивация рассматривается как процесс сопряжения целей субъекта обучения и целей объекта обучения.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что вопросами связи оперативного целеполагания и мотивации уделено много внимания в работах А.К. Марковой, В.А. Сластенина и других ученых [2,4], которые считают, что по источнику и способу образования цели могут быть внутренними (инициативными), то есть формируемыми человеком самостоятельно, либо внешними, если они задаются извне. Внешние и внутренние цели различаются между собой способами связи целей с потребностями, мотивами и установками, побуждающими субъекта к их достижению. Связь между целями и мотивами, в первом случае, образуется по направлению от целей к мотивам – цель выбирает мотив, во втором – по направлению от потребностей и мотивов к целям, трансформирующихся в цели. Поэтому, данную модификацию в теории управления определяют как мотивационно-целевую. Становление мотивационно-целевого развития воспитанников – одна из главных задач педагогического управления системой обучения.

Формирование мотивационного компонента интеллектуального развития воспитанников заключается в подчеркивании важности побуждения учащихся к построению и реализации целенаправленного обучения. В мотивационно-целевой основе обучения следует различать понятия «цели обучения» и «цели учения». Цели обучения задаются извне. В них выделяются общественные потребности и ценности, которые по отношению к воспитаннику являются внешними. Цели учения определяются выражаемыми в них индивидуальными потребностями, мотивами и установками, сформировавшимися в предшествующем опыте учащихся.

Цели обучения и учения могут совпадать лишь в идеальном случае, когда допускается абсолютное слияние индивидуальной мотивации учащихся с системой общественных потребностей и ценностей.

Мотивационно-целевые установки служат исходным основанием для прогнозирования и планирования учебной деятельности учащихся, определяют организационные формы, способы, средства исполнения принятых решений, предназначены для контроля и оценки фактических результатов обучения, а также поведения и деятельность объектов учения.

Осознание мотивационно-целевых потребностей формируют внутренние мотивы на целенаправленную преобразующую учебную деятельность. Самосознание является исходным началом мотивации, которая усиливается по мере развития потребностей. Вслед за самосознанием начинают развиваться процессы самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самореализации и саморегуляции. А это означает трансформацию позиции обучающегося из объекта обучения в субъекта самообучения.

Становление мотивационного аспекта мировоззренческой цели оперативного уровня проявляется в развитии адекватного эмоционального отклика на выбранную цель к положительным нравственным целям – положительное отношение, к антиподам морали – отрицательное. Тонкость осмысления качественной адекватности отношения к цели требует сильно выраженной личной ответственности за развитие мотивационного аспекта нравственной цели, так как его соответствие или несоответствие целям добра и зла определяется только самим учащимся как субъектом поведения. Постановка и реализация мировоззренческих целей позволяет активизировать внутренние побудительные силы личности: потребности, мотивы, установки, которые при грамотной педагогической деятельности воспитывают у личности положительное отношение к познанию мира и своему духовно-нравственному саморазвитию, а также способствуют развитию познавательного интереса у учащегося как субъекта учения [1].

Профессионально-управленческие цели при подготовке учащихся к будущей профессиональной деятельности формируются имманентно оперативным целям обучения интеллектуального, духовного и физического развития учащегося, определяя профессиональную компетентность специалиста.

При обеспечении взаимосвязи всех компонентов образовательной и воспитательной деятельности, применении лично ориентированных методик и технологий в учебно-воспитательном процессе с учетом возможностей, потребностей и интересов каждого ребенка актуальным является становление модели интеграции основного и дополнительного образования. При этом модель должна представлять собой совокупность особых условий, факторов, компонентов, параметров, новых педагогических технологий, формирующих специфическое пространство потенциальной жизнедеятельности воспитанников училища, педагогов и социума в целом, и следствии создавать возможность для развития личности. Интеграция основного и дополнительного образования способствует повышению как развивающего, так и воспитательного компонентов образовательного процесса. Не возможно представить подготовку воспитанников к профессиональной деятельности в военной сфере без целенаправленной физической подготовки. Здесь встает вопрос о повышении мотивации не только к профилирующим предметам ос-

нового образования, но и к занятиям физической культурой и спортом. Без субъект-субъектной связи самореализация воспитанника в спорте не будет давать ожидаемый результат, поэтому формирование устойчивого спортивного интереса к регулярным занятиям спортом становится одной из первой задачи спортивного педагога.

Методы решения поставленной задачи – воспитание потребности у учащихся в спортивной деятельности, применяемые на базе Оренбургского президентского кадетского училища отличаются широтой использования и многогранностью применения.

Широкий выбор спортивной секции, представленный на усмотрение воспитанников, предполагает не только выбор по интересу к виду спортивной деятельности, но и выбор коллектива – с кем заниматься, а так же в зависимости от личности педагога. Успешная самореализация в том или в другом виде спорта повышает мотивацию воспитанников, и следствие приносит результативность деятельности, которая отражается на выступлениях в соревнованиях, выполнении разрядов. Кафедра физической культуры предлагает целый спектр мотивационных компонентов, влияющих на выбор воспитанника: участие в соревнованиях различного ранга – состязания училища среди курсов, участие на общегородских и Всероссийских соревнованиях; присвоение спортивных разрядов, комплектования сборной команды училища, награждение победителей и призеров, вручение знака «Олимпийская надежда». Большое влияние на выбор воспитанников оказывает выездная практика по виду спорта в специализированные спортивные учебные заведения: Военный Институт Физической Культуры (г. Санкт-Петербург), Спортивный Клуб Армии (г. Самара). Все выше перечисленные компоненты являются оперативными целями, через которые проходит воспитанник как по ступенькам, достигая стратегической цели. Стратегическая цель кафедры физического воспитания - максимально возможная самореализация воспитанника в спорте (выполнение разряда, завоевание призового места в Спартакиаде довузовских образовательных учреждений Министерства Обороны РФ). Достижение этой цели в будущем окажет влияние на поступление в высшее учебное заведение Министерства Обороны, а также даст возможность реализовать приобретенные умения и навыки в избранном виде спорта в предстоящей профессиональной деятельности.

Целенаправленная воспитательная работа с воспитанниками училища педагогов дополнительного образования спортивного профиля является примером опережающего образования. Воспитанник, реализовавший свои возможности в спорте и показывающий динамику роста спортивных результатов, как правило, испытывает желание перенести свои навыки на будущую профессиональную деятельность.

Таким образом, опережающее образование целенаправленно готовит к жизни и труду. Оно нацелено преимущественно на развитие общих способностей, склонностей, интересов, убеждений, идеалов, мировоззрения, направленности личности, одновременно создавая возможности для выявления и формирования призвания, помогая воспитанникам в их жизненном и

профессиональном самоопределении. В тоже время опережающее образование не возможно без формирования личностной позиции воспитанника как субъекта деятельности, воспитание его устойчивого интереса к самообучающему образованию, которое следует начинать с развития мотивационно-целевой основы учения, так как цели любой деятельности и стоящие за ним потребности, мотивы и установки являются ее ведущими характеристиками, необходимыми для управления всесторонним развитием и саморазвитием воспитанников.

Литература:

1. Кучина О.П. управление мотивационно-целевым развитием студентов при обучении в вузе.// Актуальные вопросы современной психологии и педагогики. Материалы VI-ой международной научной заочной конференция. Липецк, 2011. – С. – 208 – 211
2. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: кн. для учителя /А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. — М.: Просвещение, 1990. 192 с.
3. Постановление правительства РФ от 11 июня 1996 г. N 696 (Д) «Об утверждении положения о суворовских военных, нахимовских военно-морских училищах и музыкальных кадетских корпусах»// Правовые акты Российской Федерации. Сайт zaki.ru – Законы и право. URL: <http://www.zaki.ru/pagesnew.php?id=3104&page=1>.
4. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 176 с.
5. Урсул А.Д. Устойчивое развитие цивилизации и образование в XXI веке // Зеленый крест. 1995. №4. С.43

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СОТРУДНИКОВ И ВОСПИТАННИКОВ УЧИЛИЩА

*Краснов Николай Григорьевич, педагог-организатор ОБЖ
Оренбургского президентского кадетского училища*

В современных условиях активная деятельность человека придала особое значение культуре безопасности жизнедеятельности. Ежегодно на дорогах России гибнут 35000 человек, а 270000 получают увечья и травмы, в 80% этих случаев причиной является невыполнение правил дорожного движения, как пешеходами, так и водителями транспортных средств. Причиной возникновения пожаров в 9 случаях из 10 является неосторожное обращение с огнем. Наблюдается рост заболеваний СПИДом, алкоголизмом, наркоманией, зависимость от табакокурения, пренебрежение правилами культуры поведения в обществе, семье, личной гигиены и здорового образа жизни, — потому что все это следствия отсутствия культуры жизнедеятельности, являющейся не просто фактором, а основой безопасности в современном социуме с его урбанизацией и перенаселенностью.

Любая деятельность потенциально опасна. Самые строгие меры и законы не могут снизить потери общества и государства, если не будут созданы условия для развития культуры безопасности поведения, поощрения и формирования безопасности личности.

Под термином «культура безопасности жизнедеятельности» мы будем понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Понятие это охватывает все виды деятельности, оказывающие влияние на безопасность, включая законодательную и исполнительную сферы. [1]

О необходимости формирования культуры БЖ было заявлено после катастрофы на Чернобыльской АЭС в 1986 г. когда международная консультативная группа по ядерной безопасности МАГАТЭ пришла к выводу, что главная причина катастрофы - *отсутствие культуры безопасности*.

Различные аспекты культуры безопасности жизнедеятельности изучались представителями философии, психологии, педагогики. Исследования проблем культуры безопасной жизнедеятельности рассматриваются в трудах В.Я.Ананчука, А.В.Василенко, Б.В.Григорьева, В.И.Деркача, А.О.Деркачева, О.Г.Коломиец, В.Р.Мединского, Ю.Н.Мотина, В.Н.Мошкина, С.А.Проскурина, Б.Г.Путилина, С.В.Смульского и др.; вопросы формирования экологической культуры — А.А.Алдашева, С.Н.Глазачева, В.И.Данилов-Даниляна, А.Н.Захлебного, Д.Н.Кавтарадзе, Б.Т.Лихачева, Н.Н.Моисеева, Л.П.Симонова и др.; задачи трансформирования мировоззрения людей к переоценке традиционных потребительских идеалов, к общечеловеческим ценностям, умению ставить превыше всего не свои, а общие интересы - З.И.Васильевой, И.Я.Лернера, Н.Н.Моисеева, Н.Д.Никандрова и др.; формирование культуры безопасности жизнедеятельности как одного из наиболее эффективных вариантов достижения безопасности - Р.А.Дурнева, М.В.Москвиной и др.

В настоящее время концепции формирования культуры безопасности жизнедеятельности отражены в научных исследованиях Ю.Л.Воробьева, Л.Н.Гориной, Р.А.Дурнева, А.Л.Михайлова, В.Н.Мошкина, Л.Н.Макаровой, И.Н.Немковой, Н.И.Николаевой, О.Н.Русак и др. На претворение в жизнь механизмов безопасного существования в окружающей среде и более глубокого внедрения культуры безопасности жизнедеятельности направлены инновационные педагогические технологии (Л.Н.Горина, В.Н.Мошкин, И.Н.Немкова и др.).

В Оренбургском президентском кадетском училище обучаются дети с разными интересами, уровнем подготовки, состоянием здоровья и физическим развитием, поэтому задача коллектива обеспечить благоприятную психологическую атмосферу на основе индивидуального подхода к каждому ребенку и исключить предпосылки нарушения безопасности жизни и здоровья.

В училище созданы благоприятные условия для успешного проведения комплекса профилактических мероприятий, имеются инновационные системы и средства обучения. Обеспечением безопасной жизнедеятельности зани-

маются все структурные подразделения училища, деятельность которых четко спланирована и контролируется руководством. Педагогический коллектив имеет богатый и многолетний опыт учебной и воспитательной работы, а часть воспитателей и классных руководителей – бывшие военные, что положительно сказывается на воспитании детей.

Общим отделом совместно с преподавателем-организатором ОБЖ, инспектором по охране труда, воспитательным отделом разработаны и утверждены инструкции, регламентирующие деятельность воспитанников и педагогов, начиная с правил пользования душевой, гладильней и заканчивая порядком эвакуации по сигналу «Пожарная тревога» или «Внимание всем!». Инструкции размещены на видном месте и доступны каждому воспитаннику и работнику училища. Отработана система инструктажей: вводного, первичного, на рабочем месте, повторного и внепланового.

Положительные результаты в обеспечении безопасности жизнедеятельности училища дает работа комиссий: по «профилактике травматизма», «антитеррор», «пожарно-техническая», а также созданная в марте добровольная пожарная дружина. Для приобретения практических навыков в экстремальных ситуациях в училище проводятся тренировки по эвакуации всех воспитанников и сотрудников их зданий и помещений. К занятиям привлекаются сотрудники МЧС и ГосПожнадзора.

С сотрудниками училища, под руководством директора, перед очередным семестром проводятся занятия, которые призваны обеспечить безопасную жизнедеятельность всего коллектива училища. Традицией стало ежегодное проведение практических занятий по оказанию первой (доврачебной) медицинской помощи. Для этого в кабинете ОБЖ имеются все необходимые современные средства, начиная с простейшей медицинской аптечки АППО-ЛО и заканчивая тренажером для сердечно-легочной и мозговой реанимации серии «Максим».

Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (в училище ОБЖ, как самостоятельный предмет введен в 8-м и 10-х классах), в процессе изучения которого осуществляется подготовка воспитанников к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

В настоящее время существует три точки зрения на место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательном процессе.

Первая. Предмет ОБЖ не нужен, так как знания, получаемые в данном курсе, приобретаются в ходе повседневной жизнедеятельности воспитанников и при изучении других дисциплин.

Вторая. Предмет ОБЖ нужен, но его следует проводить интегрированно, так как данный курс включает знания различных предметных областей.

Третья. Изучение предмета ОБЖ необходимо, так как в современных условиях он актуален и имеет огромное социальное значение. При этом осво-

ение содержания должно быть системным и включать три модуля (раздела): «Основы безопасности личности, общества и государства», «основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы обороны государства и военной службы» [3].

Государственный подход определяет, что предмет ОБЖ в общем образовании – это единая, непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления здоровья[3].

Однако, в училище, как и во многих других образовательных учреждениях, часы по курсу ОБЖ сокращены, об этом должно задуматься Министерство Образования вместе с Министерством обороны. Упустив подрастающее поколение, мы не сможем вывести общество на верный путь. Изучая ОБЖ, наши воспитанники в 8-м и 10-м классе осваивают лишь фрагменты курса ОБЖ, а стройной системы знаний не получается. Хотя в наше непростое время, знания, полученные на уроках ОБЖ, пригодятся ребятам на всю жизнь, позволят им чувствовать себя уверенней в любой экстремальной ситуации природного или техногенного характера. Л. Н. Толстой писал: *«Есть знания, необходимые каждому человеку. Пока человек не усвоит всех этих знаний, все другие знания будут во вред ему»*. [2]

Основной формой учебно-воспитательной работы в училище является, безусловно, урок. Каждый урок ОБЖ начинается с построения, доклада дежурного или старосты о наличии и готовности воспитанников к уроку, приветствия и осмотра внешнего вида. Это заставляет воспитанников следить за своим внешним видом, осанкой, физическим состоянием. На уроках обращаюсь ко всем воспитанникам по фамилии и на Вы, считая, что это заставляет воспитанников быть более ответственными, видеть себя личностями, равными с преподавателем.

Основы военной подготовки нашим воспитанникам прививаются также на занятиях элективных курсов «Основы военной службы», которые посещают воспитанники 8 и 9-х классов. На дополнительных занятиях воспитанники с большим интересом изучают приборы и средства химической и радиационной защиты, которые имеются в кабинете ОБЖ; осуществляют мониторинг радиационного фона на территории в зданиях училища; изучают устройство автомата «Калашникова», строевые приемы с оружием и успешно выступают на различных соревнованиях.

Для качественного обучения безопасной жизнедеятельности имеется современная учебно-материальная база, включающая интерактивные средства обучения, современные учебники и периодические издания: научно-методический и информационный журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности», газета «Красная звезда», всероссийская газета «Добрая дорога детства», журнал МО России «Ориентир», Литературно-художественный журнал «Воин России» и другие.

Училище тесно взаимодействует с военкоматами города и воинскими частями Оренбургского гарнизона. Особенно тесная связь установлена с во-

инской частью 40265, на базе которой ежегодно проходят однодневные занятия. На этих занятиях наши воспитанники знакомятся с жизнью и бытом современного солдата-солдата армии нового облика. В конце учебного года при взаимодействии с командованием воинской части и руководством полигона организуется однодневный полевой выход. Воспитанники получают возможность стрелять из стрелкового, пневматического и мелкокалиберного оружия, знакомятся с противопехотными и противотанковыми минами, образцами военной техники, преодолевают полосу препятствий, перемещаются по полигону на бронированных объектах и получают первоначальные навыки работы с приборами РХБ разведки. Наблюдают за работой СПЕЦ НАЗа при обезвреживании вооруженных преступников.

Современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности формируется также в работе кружков (прежде всего практической направленности: физкультура, технология).

Ожидается, что в результате данной работы воспитанники училища должны знать:

- правила перехода дороги, перекрестка при походах в театры, кино, музеи, конференции, встречи и т. д.;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира при следовании: к месту летней практики и обратно; в каникулярный отпуск домой и обратно; в командировку и т.д.;
- особенности жизнеобеспечения в училище (спальном помещении и едином учебном корпусе) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоемов в Оренбурге, их состояние в различное время года;
- способы и средства спасения утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема (во время каникулярного отпуска);
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома во время зимних и летних каникул, на улице, в общественном месте;
- опасные погодные явления, наиболее характерные для Оренбурга;
- места с неблагоприятной экологической обстановкой в Оренбурге и его окрестностях;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни.

Концепция формирования безопасности жизнедеятельности, реализуемая в училище, включает в себя два блока и три компонента.

1.Блок обучения:

- помощь воспитанникам в овладении основами безопасного поведения, как в повседневной жизни, так и в сложных и опасных ситуациях;

-психологическая подготовка воспитанников к действиям в ЧС мирного и военного времени.

2.Блок воспитания:

-воспитание подрастающего поколения на гуманистических принципах, формирование приверженности к сохранению и укреплению здоровья, развитие личностных качеств патриота и гражданина.

Блок обучения состоит из **двух компонентов:**

1.Учебные занятия, организуемые с учетом требований ФГОС и условий училища. Изучение тем увязывается с окружающей обстановкой, также временем года и возрастом воспитанников.

2.Психологическая подготовка воспитанников к действиям в ЭС и ЧС. Мне кажется, что она недостаточно отражена в школьных программах, поэтому этот компонент приходится дорабатывать преподавателям и психологам училища в различных вариантах (беседы по преодолению стрессовых состояний при возникновении ЭС и ЧС, тестирование воспитанников на предмет принятия решения в различных ситуациях, разбор действий и поступков и т. д.).

3.Гражданское и военно-патриотическое воспитание воспитанников училища – третий компонент, относящийся к блоку воспитания. Этот компонент важен в системе становления воспитанника как личности, человека с гуманистическим мировоззрением, патриотически настроенного. Данный компонент – составная часть общеучилищного плана патриотического воспитания, который включает как традиционные мероприятия, так и творческие проекты, осуществлению которых способствуют тесные связи с ветеранами ВОВ, а также с ветеранами бывшего Оренбургского зенитного ракетного училища.

Многие задачи безопасной жизнедеятельности удается положительно решать с помощью воспитателей, которые находятся с воспитанниками в течение суток. Именно они каждый день проводят разного рода инструктажи по безопасности с обязательной росписью воспитанника в соответствующем журнале, организуют воспитательные мероприятия, следят за здоровьем и безопасностью воспитанников.

Таким образом, в училище ведется планомерная и кропотливая работа по обучению воспитанников ОБЖ и подготовке их к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Все очевиднее становится тот факт, что управление безопасностью человека, общества, государства следует осуществлять через согласованное поведение людей и четко регламентированные социальные нормы поведения. Важно, чтобы данный процесс являлся приоритетной целью и внутренней потребностью человека. Этого можно достичь путем развития нового мировоззрения, системы идеалов и ценностей, норм и традиций безопасного поведения, то есть формирования целой культуры безопасности жизнедеятельности.

Литература:

1.Улахович В. Е. Чернобыль... слово, которое хотят забыть./ ОБЖ., 2011. №4 . С 36-38.

2.Рудаков Д.П. Современные взгляды на предметную область «Безопасность жизнедеятельности». / ОБЖ., 2011.№ 12. С. 7-8.

3.Шульман Р.Л. Моя педагогическая философия. / ОБЖ., 2012. №2. С.24-26.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ УЧИЛИЩА

*Дергунова Елена Александровна, педагог-психолог
Оренбургского президентского кадетского училища*

Мы рождены, чтобы жить совместно;
Наше общество – свод из камней, который обрушился бы,
Если бы один не поддерживал другого.
(Сенека)

В современной России наблюдается тенденция развития системы образования с гуманистической направленностью. В модели устойчивого развития России ведущим становится закон, опережающего развития качества человека, качество образовательных систем в обществе и качество общественного интеллекта. В связи с этим при рассмотрении вопросов современного функционирования и развития образовательных систем в ряд центральных все больше выдвигаются инновационные виды и формы обучения, направленные на развитие личностных качеств учащихся. Одним из таких значимых качеств личности становится формирование коммуникативной компетентности у учащихся.

Мы понимаем коммуникативную компетентность как целостную систему психических и поведенческих характеристик человека, способствующих успешному общению, т.е. достигающему цели (эффективное) и эмоционально благоприятному (психологически комфортное) для участвующих сторон.

В ее структуре выделяем следующие компоненты: когнитивный, ценностно – смысловой, личностный, эмоциональный и поведенческий.

Формирование данной компетенции является актуальной проблемой, решение которой важно, как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом. Общество немислимо вне общения. Именно в сфере коммуникации человек осуществляет и свои профессиональные, и личные планы. Здесь он получает подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей. Поэтому коммуникативные умения и навыки – это ключ к успешной деятельности субъекта, да и к успешной жизни в целом.

Поэтому результатом образования, сегодня должны быть не просто знания, умения и навыки, а нечто большее. Это воспитание и развитие свободной, образованной, творческой личности, способной жить в современном

мире, готовой к саморазвитию, как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

Современные ученые признают свободную, развитую и образовательную личность, способную к участию в межкультурной коммуникации, к взаимопониманию людей разных сообществ, к самореализации и социальной адаптации (В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, В.В. Краевский, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.)

Общепризнано, что Россия является единственным государством мира, накопившим большой опыт воспитания и образования в учебных заведениях, называемых кадетскими. Кадетские учебные заведения и отдельные классы давали глубокое образование, высокую подготовленность выпускников к дальнейшему обучению, осуществляли целенаправленную подготовку своих воспитанников к поступлению в военные училища для дальнейшей подготовки к службе в армии в качестве офицера.

Немаловажным является воспитание в этом учреждении таких качеств личности, которое позволят учащемуся быть не только потребителем воспитательного воздействия, но по окончании обучения в кадетском классе самому явиться воспитателем окружения, в которое он попадает. Его подготовка, убеждения, знания и умения поведения в коллективе и управления им должны позволить созданию основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Сегодня занимаясь повышением коммуникативной компетентности детей (кадетов), мы формируем у них коммуникативные навыки, под которыми обычно понимают навыки уверенного поведения, необходимые им для социального взросления. Социальное взросление понимается как овладение личным жизненным опытом (опытом отношений к самому себе), так и опытом взаимодействия с другим (с другими), к которым можно отнести:

- умение эффективно сотрудничать с другими людьми
- открытость, честность, прямота высказываний
- умение слушать другого человека
- навык построения начальной фазы, контакта, учитывая, что у человека есть три потребности: быть понимаемым, уважаемым и принимаемым
- умение говорить о своих интересах, используя партнерскую практику в отличии давления «Сверху» и «снизу»
- умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы.

Социальное взросление формируется в процессе коллективной жизнедеятельности воспитанников в условиях кадетского корпуса более интенсивно, так как ребята и учатся, и живут вместе. Понимание и принятие «другого» в различных ситуациях, способность проживания в условиях публичности и коллективной жизнедеятельности, необходимость в выстраивании разнообразного и многоаспектного общения и взаимодействия требует определенной коммуникативной компетентности. Кроме того становление свободной самостоятельной деятельности ответственной личности в условиях сов-

местной деятельности осуществляется при условии ее успешности и лидерства, и это все с учетом гендерных и возрастных особенностей.

Отсюда социальное взросление кадета понимается как поэтапное формирование его коммуникативной компетентности, строится на принципах успешности и лидерства, имеет три возрастных ступени: овладение коммуникативной азбукой, формирование коммуникативной культуры; становление коммуникативной зрелости. Отсюда три блока Программы: «Коммуникативная азбука», «Коммуникативная культура», «Коммуникативная зрелость».

Выше сказанное лежит в основании выделения содержательных областей Программы, таких как: «Общение», «Совместная деятельность», «Успешность», «Лидерство».

Ученики (кадеты) должны приобрести коммуникативно значимые качества личности: общительность, терпимость, доброжелательность, увлеченность, тактичность, самостоятельность, активность, самообладание, социально-психологическая наблюдательность, рефлексия.

Развитие коммуникативной компетенции кадета включает в себя не только коррекционно – развивающую работу с учениками, но и просветительную с родителями и педагогами; согласованным образом осуществляется в процессе учебной, внеучебной деятельности и специально организованных занятий (например «Уроки общения»).

Основной метод для специально организованных занятий («Уроков общения») по развитию коммуникативной компетентности учащихся – активное социально-психологическое обучение (далее АСПО). Для детей (кадетов) создаются условия, в которых они сами, через игры, дискуссии и упражнения, открывают закономерности и особенности взаимоотношений, общения и поведения в мире людей, а также развивают важные для этого качества и умения.

Существенные преимущества АСПО по сравнению с традиционными (не активными) формами состоят в следующем.

Во-первых, самостоятельно открытое знание является максимально усвоенным, принятым и действенным. Оно тесно связано с личными переживаниями, поэтому более существенно может влиять на изменение личностных отношений, качеств и поведения.

Во-вторых, ребенок не устает, не воспринимает происходящее как скучную, формализованную учебу. Наоборот, предлагаемые формы АСПО, как правило, связаны с эмоциями интереса и радости.

На достижение преимуществ требует определенных «затрат» или условий получения нужного результата. К ним относятся, прежде всего, умение педагога (учителя или педагога-психолога), ведущего занятия, применять метод АСПО, правильное определение времени (места в учебно-воспитательном процессе) для урока, оптимальное число обучаемых.

Группы следует комплектовать с учетом индивидуальных особенностей детей (7 - 12 человек). В процессе АСПО каждому ребенку должна быть предоставлена возможность что-либо сделать, сказать и быть услышанным и

понятым. Обычно взвод делится на две-три подгруппы с переменным составом. Однако некоторые занятия рассчитаны на работу с целым взводом. Проведение занятий (два-четыре раза в месяц в зависимости от конкретных условий) возможно в 5-м и 6-м классах с начала учебного года. Целесообразнее начинать в 5-м классе (с продолжением в 6-м классе), потому что в таком случае лучше обеспечивается благоприятная социально-психологическая адаптация в кадетском училище. В зависимости от индивидуальных личностных и коммуникативных особенностей детей и условий в кадетском училище занятия можно корректировать. Планирование «Уроков общения» базируется на следующем:

- Нравственные ценности, чувства и связанные с ними нравственные качества личности как компоненты коммуникативной компетентности должны быть предметом воспитания у детей младшего школьного возраста;
- Коммуникативная компетентность может развиваться через два основных компонента - ценностно-смысловой и поведенческий. Остальные компоненты «вплетаются» в них, сопровождают это развитие.

В ценностно-смысловом компоненте мы развиваем позитивное отношение ребёнка (кадета) к самому себе через развитие понимания себя, самопринятия и самоуважения, а также доброжелательное отношение к другим людям через расширение понимания их, принятия и уважения. Это облегчает вступление в общение, комфортное и эффективное его протекание. Обеспечивает благоприятный психологический климат в группе, облегчает адаптацию в нем. В поведенческом компоненте мы, прежде всего, ориентируемся на развитие конкретных коммуникативных умений.

Основываясь на положении и на описанных Е.В. Сидоренко составляющих коммуникативной компетентности, мы выделяем три диагностических блока: коммуникативные способности, коммуникативные качества и коммуникативные умения. В ходе диагностики коммуникативных способностей нами исследуются потребность в общении, коммуникативные и организаторские склонности. Задачами данного диагностического блока отвечают следующие методики: тест – опросник «Изучение потребности в общении» Ю.М. Орлова, тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС - 2)». Коммуникативные качества диагностируются с помощью «Методики определения организаторских и коммуникативных качеств личности Л.П. Калининского. Наиболее значимыми качествами являются: доминирование, уступчивость, зависимость, психологический такт, а также беседы на тему: «Развиваю хорошее и борюсь с плохим», «Продуктивное разрешение конфликтов», «Умение соотносить цель общения с особенностями собеседника».

Коммуникативные умения включают в себя следующие блоки умений: коммуникативная мобильность, целеполагание, переработка информации, работа в группе.

Подготовка кадетов к формированию коммуникативной компетентности осуществляется поэтапно. В ходе вводного этапа происходит адаптация участников занятий к группе, преодоление коммуникативных барьеров, осо-

знание участниками собственных коммуникативных барьеров, осознание участниками собственных коммуникативных возможностей, приобретение навыков рефлексии. Занятия подготовительного этапа опираются в основном на дискуссии. В ходе управления дискуссией используются различные методы модерации: метод «мозгового штурма», метод карточного опроса, метод горячего стула, предписание, систематизация ожиданий, настроений.

Основной этап - наиболее насыщенный период во всем процессе подготовки.

Он соответствует пику активности группы и предполагает интенсивное развитие коммуникативной компетентности. На этом этапе создается особая ситуация направленного общения, отличного от привычного для кадета общения в учебной и внеучебной деятельности. Поэтому основными методами станут социально-психологические тренинги, ситуативно - ролевые и организационно-деятельностные игры, прием театрализации, когда дети учатся распределять и играть разные роли. Организационно-деятельностная игра (ОДИ) – это форма организации и метод стимулирования коллективной деятельности, нацеленный на решение проблем. Через участие в ОДИ кадет приобретает навыки работы в группе, умение ориентироваться на общую цель, навыки сотрудничества. ОДИ в полной мере способствует формированию коммуникативной компетентности у кадетов.

Таким образом, разработанная и реализованная нами программа диагностики и формирования коммуникативной компетентности способствует эффективной подготовке кадетов, что является залогом успешной организации жизнедеятельности воспитанников, т.к.

1. Она влияет на успешность воспитанника (кадета) в учебе. Если ученик стеснительный, чрезмерно скромный, или просто испытывает сильную тревогу при ответе у доски, его ответ будет намного хуже имеющихся знаний. Его оценка, соответственно, ниже.

2. От коммуникативной компетентности во многом зависит процесс адаптации ребенка в кадетском училище, в частности его эмоциональное благополучие в коллективе. Ребенок должен привыкнуть не только к новым, непривычным, социальным условиям, но и к новому коллективу. Если он легко находит язык с окружающими, то испытывает большой психологический комфорт и удовлетворенность ситуацией. И напротив, неумение общаться со сверстниками сужает круг друзей, вызывает ощущение одиночества, может провоцировать асоциальные формы поведения.

3. Коммуникативная компетентность рассматривается в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия кадета, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений.- М.: Аспект Пресс, 2001.-376.

2. Бодалёва А.А. Психологическое общение. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: Н.П.О, «Моден», 1996. -256с.
3. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растяжников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. М.: МГУ, 1990.
4. Петровская Л.А. Компетентность в общении в общении. - М.: Изд-во МГУ, 1989.-216с.
5. Руденский Е. В. Социальная психология: Курс лекций. – М.: ИНФА-М; Новосибирск: ИГАЭиУ, 1997. -224с.
6. Щедровицкий П.Г. Коммуникативная и рефлексивная компетенция в рамках мыследеятельностного подхода: контуры нового понимания //Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДСТВАМИ ЧТЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Родякина Наталья Александровна, преподаватель немецкого языка,
высшей квалификационной категории
Оренбургского президентского кадетского училища*

Неграмотным человеком завтрашнего дня
будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто
не научился при этом учиться.

Э.Тоффлер

Сегодня читательская культура личности высоко оценивается мировым сообществом: 2003–2013 годы объявлены ООН десятилетием грамотности. Однако в России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. В результате огромного количества перемен в жизни общества за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему сильно меняется.

Проблема чтения находится в настоящее время в зоне особо пристального внимания, поэтому вопрос о развитии коммуникативной компетенции на основе чтения чрезвычайно актуален. Диапазон мнений варьируется от констатации глубокого кризиса читательской культуры до утверждения новой модели чтения в современных условиях информационного общества. Большинство развитых стран, в том числе и Россия, активно предпринимает меры с целью противодействовать снижению интереса к чтению, исходя из понимания роли чтения в развитии общества. Большинство учёных, исследующих данную проблему считают, что возникшая в детстве нелюбовь к чтению и трудности при восприятии текста, как правило, сопровождают потом человека всю жизнь. Сегодняшний мир — другой. Компьютер и телевизор отняли у детей время и желание читать.

В современном быстроменяющемся мире человек вынужден учиться в течение всей жизни. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей, о чём сказано в концепции модернизации российского образования. Центральное место в перечне ключевых компетентностей занимает читательская компетентность. Исследователи подчёркивают, что содержание образования в течение жизни будет меняться. Поэтому важнее вооружить ребёнка умением учиться, чем информацией, которая неизбежно забудется. Здесь мы формулируем проблему: существует явное противоречие между снижением интереса к чтению у молодого поколения и необходимостью поддерживать устойчивый эмоциональный интерес к чтению. Проблемы формирования отдельных компонентов коммуникативной компетенции на основе чтения были рассмотрены в работах таких учёных, как Сеница Ю.А. (социолингвистическая компетенция), Кучеренко О.И. (дискурсивная компетенция), Карева Л.А. (стратегическая компетенция), Гусева А.В. (социокультурная компетенция). Формированию межкультурной компетенции в работе над текстами посвящено научное исследование Мальковой Е.В. (Малькова Е.В. 2000). Стратегическая компетенция была рассмотрена также применительно к обучению устному речевому профессионально-ориентированному общению на иностранном языке (Астафурова Т.Н. 1997). В отечественных и зарубежных исследованиях по лингвистике, психолингвистике, методике обучения иностранному языку в последнее время всё больше уделяется внимание роли стратегий. Роль стратегий рассматривается в связи с интерпретацией текстов (Айтмуханова Г.Ш. 1997).

Все учёные сходятся во мнении, что читатели отличаются от нечитателей уровнем развития интеллекта. Читатели способны мыслить в рамках проблем, схватывать целое, выявлять противоречия и связь явлений, более адекватно оценивать ситуацию, быстрее находить правильные решения. Они имеют больший объём памяти и активное творческое воображение, лучше владеют речью. Они точнее формулируют мысли, свободнее пишут, легче вступают в контакты и приятны в общении, более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении. Таким образом, чтение формирует качества наиболее духовно зрелого, просвещённого, культурного и социально ценного человека. В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. В то же время интенсивно идёт процесс трансформации, коренного изменения читательских привычек юных читателей. Меняются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, гендерные предпочтения, способ работы с печатным текстом, репертуар чтения детей и подростков, мотивы и стимулы чтения, предпочитаемые произведения и др. Меняются также и источники получения печатной продукции, информации в целом и многое другое.

Цель нашей работы мы формулируем так:

выявить приёмы организации деятельности воспитанников, которые способствуют формированию читательской компетентности при чтении ху-

дожественных текстов и способствуют повышению уровня коммуникативной компетенции.

Задачи:

изучить современные образовательные технологии в области чтения и использовать их элементов на практике с воспитанниками 7-х и 9-х классов;

развивать потребность в чтении (самостоятельном, инициативном) посредством использования разнообразных форм урочной деятельности;

развивать читательскую компетентность учащихся через организацию литературных игр, творческих конкурсов, занятий с элементами театрализации;

стимулировать творчество воспитанников.

Ожидаемый результат:

использование новых образовательных технологий позволит развить творческие способности учащихся; изучение художественных текстов будет способствовать формированию читательского вкуса; выполнение неиспользованных ранее заданий по текстам произведений поможет освоить навыки рефлексивного чтения; читающий сверстник будет иметь привлекательный имидж в глазах одноклассников; личностные качества учителя и повышение мотивации к чтению станут ступенью к возникновению устойчивого интереса к чтению в период обучения и после него.

Чтение на иностранном языке – это не только цель, но и могучее средство обучения иностранному языку. При чтении закрепляются многие грамматические явления, вырабатывается чувство языка, закрепляются фонетические навыки, а все это благоприятно сказывается на овладении устной речью.

Воспитательное значение состоит в том, что чтение пробуждает мысль, развивает воображение, наблюдательность, память, укрепляет волю.

К основным механизмам чтения относятся **языковая догадка** и **антиципация**, они постоянно должны быть в поле зрения. При этом повышается их уровень сложности: догадка по контексту, по составу слова, по ассоциации, по аналогии; антиципация – содержание текста по его началу, по заглавию, предвидение финала событий, структуры абзаца и всего текста.

Как же эффективнее развивать умение читать?

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то я стараюсь сделать так, чтобы учащиеся овладели тремя видами чтения:

а) чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительное чтение);

б) чтение с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение);

в) чтение с извлечением нужной (выборочной) информации (просмотровое чтение).

Проблемой обучения чтению является проблема отбора текстов и четкая организация работы с ними. В новых условиях обучения иностранным языкам больше внимания уделяется устной речи, общению на изучаемом языке. Поэтому обучение чтению подчиняется формированию этих навыков.

Чтение я рассматриваю как самостоятельный вид деятельности, где особое место занимает чтение “про себя” с целью извлечения основной информации из читаемых текстов. При отборе текстов учитываю, прежде всего, возрастные особенности, интерес и потребности учащихся. Не менее важным при этом является само содержание текстов, новизна и практическая значимость имеющейся в них информации.

При работе над текстами все сопутствующие чтению языковые и технические трудности не должны препятствовать течению этого процесса. Я помогаю ученикам справиться с ними, создаю условия для их полного и частичного снятия. Приступая к чтению текста, напоминаю им, что:

- а) чтение - это не перевод;
- б) не обязательно знать каждое слово, чтобы понять текст.

Чтобы четко скоординировать работу учащихся я предлагаю им следующую **инструкцию**:

1. Прочитайте заголовок и попытайтесь определить по нему основную мысль текста.

2. Внимательно изучите до- или после-текстовые задания, которые помогли бы вам понять содержание.

3. Прочитайте бегло весь текст, не обращая внимания на незнакомые слова и другие языковые трудности. Постарайтесь представить себе его общее содержание.

4. Прочитайте текст еще раз, не прибегая к словарю в поисках значения каждого незнакомого слова. Постарайтесь догадаться о его значении по контексту или (если это возможно) по правилам словообразования.

5. Обращайтесь к словарю только в том случае, когда незнакомое слово мешает вам понять общий смысл текста.

6. Мысленно представьте себе общее содержание прочитанного текста. Выделите для себя ту информацию, которую вы извлекли в процессе чтения.

7. Обратите внимание на трудные места и незнакомые слова в тексте и постарайтесь установить, имели ли они принципиальное значение для общего понимания его смысла.

Для более эффективной работы с текстами использую на уроке упражнения, которые можно разделить условно на три группы.

1. Содержательная идентификация.

Это упражнения, в которых учащийся должен установить сходство высказываний с другими в содержательном плане, т.е. идентифицировать их. С интересом выполняют учащиеся следующие задания к этим упражнениям:

- а) найдите в прочитанном рассказе предложения, сходные по содержанию с данными;
- б) определите, соответствуют ли данные предложения (высказывания, мысли) содержанию текста;
- в) какие из данных предложений отражают мысль данного рассказа;
- г) определите, из какого высказывания взяты следующие предложения;
- д) идентичны ли следующие два высказывания по содержанию.

Цель этого упражнения – развитие различных механизмов: смысловой догадки, содержательной антиципации, восприятия – сличения – узнавания. Постоянное обращение к прочитанному, многократное его просматривание при выполнении различных заданий развивает и совершенствует умение читать, способствует произвольному запоминанию материала. Характерной особенностью содержательной идентификации является то, что это не только обучающее, но и контролирующее упражнение, где контроль не прямой, а косвенный.

2. Содержательный поиск.

Основная задача этих упражнений заключается в том, чтобы развивать механизм логического понимания. Действия, которые совершает учащийся при выполнении этих упражнений, названы “поиском”, поскольку, он действительно ищет в прочитанном то, что требуется в задании. Если учащийся не понял основных мыслей текста, поиск не состоится.

Это упражнение может выполнять контролирующие функции. Примерные задания, которые я предлагаю учащимся:

- а) найдите в прочитанном рассказе предложения, подтверждающие ...;
- б) найдите то, что описывает (характеризует)
- в) найдите причины того, что
- г) найдите ответы на следующие вопросы
- д) найдите предложения, которые уточняют следующие высказывания ...;
- е) найдите проблемы, которые волнуют

3. Смысловой выбор.

К нему относятся упражнения, выполняемые со следующими заданиями:

- а) выберите подходящее для этого рассказа заглавие (из данных);
- б) выберите правильный по смыслу ответ (из предложенных ответов);
- в) выберите из каждого абзаца по одному предложению, передающего его смысл;
- г) выберите цитату, которая лучше всего характеризует главного героя.
- д) нарисуйте иллюстрацию к тексту.

Правильно выполненное упражнение свидетельствует о том, что учащийся понял прочитанное на уровне смысла. Такие упражнения развивают механизм логического понимания, попутно они развивают смысловую догадку, совершенствуют скорость чтения.

Выводы:

Работа по развитию коммуникативной компетенции учащихся в чтении дает положительные результаты. Учащиеся работают с большим интересом, чувствуют себя комфортно, охотно общаются.

В процессе работы над текстом учащиеся усваивают большой объем материала, они активны, коммуникабельны, проявляют изобретательность. При этом развиваются личностные качества учащихся (память, внимание, мышление, интерес, воображение, творческая активность), воспитываются

ответственность, умение работать в коллективе, взаимовыручка и многие другие положительные качества учащихся.

Литература:

1. 12-летия школа. Проблемы и перспективы развития общего среднего образования (Под ред. В. С. Леднева, Ю. И. Дика, А. В. Хуторского) –М.: РАО, 1999.
2. Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам. - //ЯИШ, 2001, №4.
3. К проблеме модернизации содержания общего образования - //ИЯШ, 2002, №5.
4. Колыханова О. А. Билингвизм и гуманитарное образование - //Педагогика, 2000, №2.
5. Концепция содержания образования в 12-летней школе по предмету «Иностранный язык» - //ИЯШ, 2000, №6.
6. Копылова В. В. Основные направления организации обучения иностранным языкам при проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. - // Коммуникативная методика, 2003, №3.
7. Синагатуллин И. М. Роль и место иностранного языка в поликультурном социуме. - //ИЯШ, 2002, №1.
8. Малькова Е.В. Формирование межкультурной компетенции в процессе работы над текстами для чтения. Москва, 2000.- 263 с.:
9. Карева Л. А. Использование стратегической компетенции в процессе обучения чтению в аспекте диалога культур. Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 : Москва, 2000 252 с.
10. <http://www.uchportal.ru/>
11. <http://otherreferats.allbest.ru/>
12. <http://festival.1september.ru/>

РОЛЬ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*Шалуташвили Светлана Сергеевна,
преподаватель немецкого языка,
Оренбургского президентского кадетского училища*

Наращение интеграционных процессов в современном мировом сообществе активизировало изучение возможностей межкультурного диалога в различных сферах жизни общества и на различных уровнях коммуникаций.

Взаимодействие в рамках диалога происходит под влиянием новых социокультурных условий, объективной реальностью которых выступает многокультурная, поликонфессиональная и полиэтническая среда с высокой степенью концентрации разнонаправленных культур. Это объясняет динамичный характер взаимоотношений, многочисленные качественные трансформации потребностей, ценностных ориентаций, настроений, чувств, традиций, привычек и нравов представителей различных национальных групп, насыщенность и активность коммуникационных потоков [1].

Осознание ценностей своей культуры наступает лишь при встрече с представителями других культур, когда происходит взаимодействие разных культур и обнаруживаются различия в их ценностных ориентациях.

Межкультурный диалог - одно из ключевых понятий международной политики. Он рассматривается как основа для применения ценностей культурного многообразия в повседневной жизни, как средство для использования в рамках окружающих сообществ тех возможностей, которые обусловлены наличием широкого разнообразия культур. При этом межкультурный диалог может рассматриваться также как профилактический метод предотвращения конфликтов внутри общества, как политический ответ на угрозы, вызванные культурным многообразием, как противодействие социальному расслоению, стереотипам, расизму и дискриминации.

Совет Европы рассматривает межкультурный диалог, как процесс, представляющий открытый и уважительный обмен мнениями между отдельными лицами и группами, имеющими различное этническое, культурное, религиозное и лингвистическое происхождение и наследие [2, с.2].

Межкультурный диалог требует свободы и способности самовыражения, а также готовности и возможности прислушиваться к мнениям других. Межкультурный диалог преследует цель развивать глубинное понимание многообразного видения мира и реального окружения, увеличивать участие (или свободу выбора), содействовать равенству и человеческому достоинству, усиливать творческие процессы и совместные мероприятия и содействовать способности отдельных лиц и обществ самим, через уважительный диалог с другими, совершенствоваться и изменяться.

Формирование ценностей, позволяющих противодействовать таким явлениям, как социальное расслоение, стереотипы, расизм и дискриминация, происходит в подростковом возрасте. По данным исследователей, в процессе жизнедеятельности установки, социальные нормы, а также ценности индивидов изменяются и обогащаются, однако, наиболее гибкой и подвижной системой ценностей обладает молодежь в возрасте от 14 до 18 лет [3].

Ценность – это идеал, выработанный общественным сознанием и содержащий представление об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни.

Ценность – это значимость для людей тех или иных материальных, духовных или природных объектов, явлений. Субъективное отражение в сознании ценностей окружающей действительности необходимо для формирования ценностной ориентации личности.

Ценности являются сущностным наполнением и необходимым условием полноценного образовательного процесса. Ценности – это конструкты образовательного пространства, фундамент, на который надстраивается вся работа педагогов и их воспитанников. Ценностями определяется характер деятельности, способ жизни и смыслы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Когда совпадают ценности взаимодействующих субъектов, образуется единое ценностно-смысловое пространство, в котором личность имеет возможность осуществить свои проекты и цели, создать перспективы своего развития.

А.В. Кирьякова заявляет, что ценности родились в истории человеческого рода как некие духовные опоры, помогающие человеку устоять перед лицом рока, тяжелых жизненных испытаний. Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, соотносятся с представлением об идеале, желаемом, нормативном и придают смысл человеческой жизни. Ценность — это реальный ориентир человеческого поведения, формирующий жизненные и практические установки людей [4].

Если рассматривать ценность как значимость чего-либо для человека и общества, то это понятие наполняется субъективным содержанием, поскольку в мире нет явлений, в равной степени значимых для всех людей без исключения. Существуют ценности личного характера, ценности, присущие определенному полу или возрасту, ценности каких-либо больших и малых групп людей, различных эпох и государств, национальные ценности и так далее, вплоть до общечеловеческих.

В процессе межкультурных контактов может выявиться разница между тем, как воспринимаются одни и те же ценности людьми разных культур. Среди большого числа разнообразных восприятий, можно так же выделить группу таких, которые совпадают и по характеру оценок, и по содержанию. Такие ценности называются универсальными, или общечеловеческими. Их универсальный характер обуславливается тем, что основные черты таких ценностей базируются на биологической природе человека и на всеобщих свойствах социального взаимодействия. Так, например, нет ни одной культуры в мире, где оценивалось бы положительно убийство, ложь и воровство. В каждой культуре существуют лишь свои границы терпимости этих явлений, но общая их негативная оценка однозначна.

В «Декларации Фаро» говорится, что «Межкультурный диалог должен базироваться на общих ценностях. Кроме того, достижение межкультурного диалога должно рассматриваться в качестве общей задачи государственных и неправительственных структур, групп, а также отдельных лиц.

И, наконец, межкультурный диалог не является методом, который относится только к международным встречам, а он ... начинается у порога собственной двери, на муниципальном уровне, в школах и на рабочем месте, в церквях, синагогах и мечетях, в больницах и ратушах, в молодежных центрах и спортивных обществах, в общественных помещениях и в средствах массовой информации» [цит. по 2].

О ценностях образования можно говорить в различных аспектах: государственном, общественном, личностном. Первые два аспекта ценности образования отражают коллективную, групповую значимость этого культурного феномена, и в советский период отечественного образования именно они выступали во многих педагогических концепциях на первый план. В последнее время приоритет отдается ценности образования в личностном аспекте, т.е. индивидуально мотивированного, пристрастного отношения человека к уровню и качеству своего образования.

Т.В. Ежова пишет, что ценностный компонент обеспечивает присвоение воспитанникам универсальных гуманистических ценностей как необходимый этап овладения культурой, включения учащегося в общественную практику. Универсальные гуманистические ценности выступают как непреходящая ценность для многих предшествующих поколений и для ныне живущих на нашей планете людей, как значимые для всего общества и для каждого человека. Поэтому присвоение ценностей понимается как освоение опыта культурных достижений, приобретение которого происходит не в форме прямой трансляции, а в активной совместной деятельности субъектов. Через ценностный компонент образовательного процесса происходит ценностная ориентация субъектов на признание и закрепление моральных ценностей общества, специальных ценностей педагогической этики, на соблюдение социальных традиций, зафиксированных в систематизированном знании законов общества и природы, раскрытие содержания общечеловеческих ценностей, таких как Человек, Жизнь, Свобода, Истина, Гуманизм, Красота, Отечество, Труд, Знание [5].

Существует тесная связь между признанием личностно-ориентированной ценности образования и тенденцией к пониманию образования как непрерывного процесса, протекающего в течение всей жизни человека. Образование способно не только поддерживать на должном уровне ценности общества, ценности социума, но и обогащать, развивать их.

Т.А. Криворотова утверждает, что изменение вектора культуры в сторону многомерности, бесспорно, повлекло трансформацию образовательных процессов, породив дополнительные проблемы, суть которых состоит в противоречии между вызовами стремительно изменяющейся поликультурной образовательной среды и реакцией педагогического сообщества, основанной на педагогических стереотипах организации воспитательного процесса в монокультурной среде. «В последнее время мы все чаще повторяем тезис о необходимости изменения содержания образования, об активизации воспитательного процесса, об открытой образовательной среде, о возможностях, подаренных «эпохой глобализации». Создавая новые учебные программы и учебники, мы задумываемся о лучшем будущем для нас и наших детей. Однако стоит задать себе вопрос: насколько наши педагогические потребности совпадают с реалиями образовательной среды в ее социокультурном контексте?» [6, с.174].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что межкультурный диалог является движущей силой целостного образовательного процес-

са. Это подчеркивает важность осмысления его проблематики и соотнесения полученных данных с возможностями культурной интеграции в рамках модернизационных процессов в образовании.

Литература:

1. Крысько, В. Г. Этнопсихология и межнациональные отношения / В. Г. Крысько. - М. : Экзамен, 2002. - 448 с.
2. http://www.coe.int/t/dg4/youth/Source/Resources/Forum21/Issue_No10/N10_CoE_WhitePaper_ru.pdf
3. Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты. М.: Институт социологии РАН. 2007.
4. Кирьякова, А.В. Ценность как социальная доминанта ориентации / Учебные записки Оренбургского государственного университета. Вып. 1. Оренбург, 2002.
5. Ежова, Т.В. Проектирование педагогического дискурса: методология, теория, практика / Т. В. Ежова. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
6. Криворотова, Т.А. Основные проблемы межкультурного диалога в контексте новой образовательной парадигмы // Философия образования. 2007. №1(18)

НОВЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА

*Бобринева Юлия Сергеевна, преподаватель немецкого языка
Оренбургского президентского кадетского училища*

Основной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, то есть способности использования языка как средства межкультурного общения.

Реализация данной цели требует использование приемов обеспечивающих учебное общение на иностранном языке в условиях школьного урока.

Успешное иноязычное общение невозможно без сформированной социальной компетенции у учащихся, то есть сформированного желания взаимодействовать с другими и уверенности в себе, а также умения справиться с ситуациями, возникающими в процессе иноязычного общения. Таким образом, сформировать социальную компетенцию значит научить учащихся взаимодействовать друг с другом в учебном процессе, а также реализовать себя при выполнении поставленной коммуникативной задачи в реальной жизненной ситуации.

Для решения поставленной, перед современным учителем иностранного языка, задачи, по мнению авторов Мильруд Р. П., Максимова И. Р. и Улу-

хина Н.В., должны быть учтены внутренние и внешние факторы социального взаимодействия учащихся на уроке (2,4):

- учащимся следует иметь возможность свободного выражения своих мыслей и чувств в процессе общения;
- каждый участник группового общения остается в фокусе внимания остальных;
- самовыражение личности становится важнее демонстрации языковых знаний;
- поощряются пусть противоречивые, парадоксальные, даже «неправильные» суждения, но свидетельствующие о самостоятельности учащихся, об их активной позиции;
- участники общения чувствуют себя в безопасности от критики, преследования за ошибки и наказания;
- использование языкового материала подчиняется задаче индивидуального речевого замысла;
- языковой материал соответствует речемыслительным возможностям говорящего;
- отношения строятся на безоценочности, не критичности (сопереживании и понимании переживаний других).

При этом речевые ошибки следует считать не только возможными, но и нормальными. Разговорная грамматика допускает определенные отклонения от грамматики письменной речи.

Вышеуказанные условия, на наш взгляд, являются не переменными при обучении иностранному языку.

Не маловажную роль при реализации новых форм социального взаимодействия, как отмечает Улухина Н.В., играет информативная компетенция учащихся, которая включает (4):

- сложившиеся знания;
- языковую картину мира в ее иноязычной форме;
- фоновые знания;
- общий кругозор

Это является важным условием вовлечения учащихся в общение. Молчание ученика на уроке нередко объясняется тем, что он не владеет предметом разговора, не имеет личного отношения к обсуждаемой проблеме, не знаком с возможными способами поведения, хотя и выучил лексику с грамматикой.

Одним из путей реализации новых форм социального взаимодействия считают применение коллективной учебной деятельности школьников.

Психологи доказали что совместная деятельность в коллективе самих учащихся, учителя и школьников является исходной формой индивидуальной деятельности, а равноправное взаимодействие со сверстниками обуславливает овладение ими такими действиями, как целеполагание, планирование, контроль и оценка, без которых невозможно учение (5). Таким образом, на первый план выходят такие формы работы как

- работа в парах;

В процессе обучения иностранному языку работа в парах применялась всегда. Ее особенность заключается, прежде всего в том, что это совместная работа двух учеников, что оба участника пары работают не просто рядом и одновременно, за одной партой или за одним столом, а работают друг с другом. Такая работа предполагает активное взаимодействие двух учащихся от начала и до конца их встречи, т.е. совместную работу.

на своих уроках я применяю ее в следующих формах

- ❖ Обсуждение материала
- ❖ Совместное изучение
- ❖ Обучение друг друга
- ❖ Тренировка
- ❖ контроль материала

-групповая форма работы;

групповая работа используется как средство интенсификации и оптимизации учебного процесса, при котором ярко выражены межличностные процессы, отсутствующие при индивидуальной работе: общение, высокое доверие, взаимное влияние, поддержка, эффективное использование ресурсов каждого учащегося, взаимопомощь. Обучение, основанное на групповом общении, ломает традиционную схему урока: инициатива учителя - ответ учащегося - реакция (оценка) учителя, у учащихся развиваются когнитивные способности, которые не присущи индивидуальному обучению, а именно: умение решать проблемные задачи, способность сотрудничать, развитие созидательных способностей, таких, как умение вести продуктивный спор, полемику, выполнять свою социальную роль. (1)

Групповая работа помогает учителю ИЯ создать на уроке “языковую среду”, т. е. условия, приближающиеся к тем, в которых люди беседуют на ИЯ в естественной обстановке.

Среди продуктивных видов группой работы можно выделить следующие (6,7):

-карусель

учитель образует два круга внутренний и внешний, учащиеся стоят по парам друг напротив друга. Учитель называет тему или задает вопрос, который одновременно обсуждается в парах. После акустического сигнала двигаются оба круга в противоположном направлении и образуют новые пары, которые должны продолжить обсуждение темы.

- экспертно-вихревые группы

Тема обсуждается в небольших группах, при этом каждая группа обсуждает тему с различных перспектив, таким образом, каждая группа становится экспертом в отдельном разделе темы, затем эксперты различных групп объединяются в новые группы и имея разностороннюю и полную информацию о проблеме, «эксперты» решают общие учебные задачи.

-снежный ком

По определенной теме каждый ученик записывает три высказывания/идеи, затем учащиеся объединяются в пары и выбирают, четыре самых важных идеи к предлагаемой теме (из 6, которые они написали, работая са-

мостоятельно), в четвером они должны остановиться на пяти самых важных (из 8, которые они написали в общей сложности), и наконец, следует представление результатов в пленуме, во время которого все должны выбрать шесть самых важных идей/ принципов/ высказываний из всех предложенных.

сеть

Кто хочет высказаться по определенной теме, получает клубок и оставляет начало нити у себя, передав клубок следующему участнику, т.о. возникает сеть связанных мыслей и высказываний по теме.

-пленум

объединяет всех членов коллектива при обсуждении какого-либо вопроса или решения поставленной задачи, при этом учитель и ученик являются равноправными участниками обсуждения, и ученик сам принимает решение, выступает он как активный член пленума или нет.

Организация различных форм работы без применения современных методов обучения иностранному языку не приведет к плодотворному социальному взаимодействию учащихся на уроке. Традиционные методы предусмотрены базовой программой и ориентированы на заучивание, «зазубривание» штатных задач по темам, регламентированным программой. Эти методы не всегда дают позитивные результаты, т.к. не побуждают учащихся к активному «говорению», т.к. их суть сводится к овладению минимальным словарным запасом и умением воспроизвести заученный диалог.

Для достижения продуктивного социального взаимодействия на уроке иностранного языка необходимо использовать методы, стимулирующие активную мыслительную деятельность и побуждающие учащихся к высказыванию мыслей на немецком языке. Одним из таких приемов в методах коммуникативного общения является коммуникативное задание.

Коммуникативное задание это цель, поставленная в определенных условиях общения, из которых понятно, кто, что, кому, при каких обстоятельствах и зачем говорит. Коммуникативные задания, используемые в интенсивной методике, помогают вывести учащихся за пределы чисто учебной деятельности благодаря заранее определенной роли. Ситуация плюс роль управляют речевым поведением учащихся. «У меня новость, - говорит учитель, обращаясь к ученикам, - завтра мы с вами попробуем себя в роли топ-менеджеров агентства по продаже недвижимости, три крупных отеля выставили свои кандидатуры на продажу, наша цель – продать (прорекламирровать отель) крупному покупателю». Данное задание может включать подготовительный этап для снятия лексических и информационных трудностей.

Назначение коммуникативных заданий в том, чтобы побудить учащихся к решению новых задач общения с помощью языковых средств, усвоенных на основе исходных полилогов. При создании и формировании коммуникативных заданий нужна большая изобретательность. Важно строить их на увлекательном материале реальной действительности, мобилизуя также фантазию учащихся. У учителя должен накапливаться «банк фактов», своего рода коллекция удивительных случаев, которые могут быть превращены в такие задания, которые повышают тонус общения, стимулируя речетворчество.

Большинство коммуникативных заданий основано на драматизациях. Интенсивные методы ввели в обиход этюды и ролевые игры. Драматизация является точной моделью истинного общения, сохраняя его основные черты.

В качестве примеров нетрадиционных методов, стимулирующих активное социально взаимодействие на уроке иностранного языка можно привести «скетч», «ролевую игру», «круглый стол», «дискуссию» (4).

Скетч - это короткая сцена, разыгрываемая по заданной проблемной ситуации с указанием действующих лиц, их социального статуса, ролевого поведения. Скетч, в отличие от ролевой игры, характеризуется меньшей сложностью и свободой речевого поведения персонажей. В виде скетчей могут быть разыграны небольшие сцены, относящиеся к социально-бытовым сферам по темам «Питание», «Покупки», «Город и его достопримечательности», «Путешествия».

Ролевая игра позволяет моделировать ситуации реального общения и отличается, прежде всего, свободой и спонтанностью речевого и неречевого поведения персонажей. Ролевая игра предполагает наличие определенного количества персонажей, а также игровой проблемной ситуации, в которой участники игры действуют. Каждый участник в ходе игры организует свое поведение в зависимости от поведения партнеров и своей коммуникативной цели. Итогом игры должно стать разрешение конфликта.

Круглый стол - представляет собой обмен мнениями по какому-либо вопросу, проблеме, интересующей участников общения. Участвуя в круглом столе, обучаемый высказывается от своего лица. Проблемы, обсуждаемые за «круглым столом», могут быть весьма разнообразными: социальными, страноведческими, морально-этическими и др. Участие в круглом столе требует от учащихся достаточно высокого уровня владения языком и наличия определенных знаний по проблеме. Поэтому как прием контроля «круглый стол» можно применять на продвинутом этапе обучения и по окончании работы над определенной темой или несколькими смежными темами.

Дискуссия представляет собой одну из форм спора как словесного состязания. Это обмен мнениями в отношении какого-либо предмета с целью достижения единства взглядов на этот предмет. Обязательным условием дискуссии является наличие какого-либо спорного вопроса. Окончательное решение этого вопроса и вырабатывается в ходе дискуссии. Для успешного ее ведения участники должны обладать знаниями о предмете обсуждения, иметь собственное мнение по данному вопросу, владеть приемами воздействия на партнеров и управление беседой.

Таким образом, способность участвовать в коммуникации на иностранном языке базируется на сформированности социальной компетенции. Различные формы организации взаимодействия учащихся по форме ученик-ученик или ученик-учитель, а также применение инновационных форм урока, решающих коммуникативные задачи способствуют внедрению новых форм социального взаимодействия учащихся на уроке иностранного языка, что активно развивает иноязычную компетенцию и способность ученика

участвовать в речевых ситуациях как в урочное время, так и в реальных жизненных условиях.

Литература:

1. Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб.: Изд-во ‘Русско-Балтийский информационный центр ‘БЛИЦ’, ‘Cambridge University Press’, 2001.
 2. Мильруд Р. П., Максимова И. Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностр. языки в школе. - 2000. - 4,5 с. 10-12, с. 17-22.
 3. Ушакова Я.В. Нетрадиционные методы коммуникативного общения на уроках английского языка. // Вестник молодых ученых. – 2004.
 4. Улухина Н.В. и др. Контроль устного неофициального общения на иностранном языке. // Иностр. языки в школе. - 1998. - 2 с. 14-18.
 5. Психолого-методические особенности развивающих методов обучения иностранному языку (межвузовский сборник трудов).-Иваново,1994.
 6. SCHMIDJELL, Annegret (2002): Handout zum Seminar ‚Schülerzentrierter und handlungsorientierter Deutschunterricht‘, GI Lissabon, 29.11.-1.12.2002 828 Seiten).
 7. SCHWERDTFEGGER, Inge (2001): Gruppenarbeit und innere Differenzierung. Berlin u.a.: Langenscheidt / München: Goethe-Institut Inter Nationes. [Fernstudien-einheit 29].
- Интернет источники:
7. rudocs.exdat.com

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

*Баймукурова Лилия Винеровна, преподаватель
английского языка высшей квалификационной категории
Оренбургского президентского кадетского училища*

*Загидуллина Ольга Михайловна, преподаватель
английского языка высшей квалификационной категории
Оренбургского президентского кадетского училища*

Современное общество доказывает, что изучение иностранного языка дает неоспоримые преимущества, раскрывает новые перспективы и возможности, которые, прежде всего, проявляются в рамках расширения границ человеческого общения. Как известно, общение помогает решать многие проблемы, стирать межнациональные границы, искать новых знакомых и повышать интеллектуальные способности, иностранный язык является «визитной карточкой» современного человека. Наблюдения показы-

вают, что владение иностранным языком на уровне пользователя является одним из обязательных требований при устройстве на перспективную работу, предоставляет реальные возможности карьерного роста.

Основой речевых умений являются навыки. Их формирование на уроке является той малопривлекательной, но обязательной частью работы, без которой невозможно развивать умения речевой деятельности. Оно требует от учащихся выполнения языковых упражнений, в основе которых лежат повторение, трансформация и подстановка. Каждый учащийся должен выполнить значительный объем упражнений для того, чтобы закрепить эти навыки и придать им необходимые свойства: автоматизированность, устойчивость, гибкость и определенную сложность. Выполняя эту важную «черновую» работу, учитель рискует потерять интерес, внимание учеников на уроке и в конечном итоге увлеченность учащихся предметом. Иначе говоря, преподаватель стоит перед выбором: закладывать прочный фундамент устной речи: навыки или пытаться развивать речевые умения, организовывать увлекательные дискуссии, деловые игры, без необходимой для этого базы. На одной чаше весов – качество знаний, на другой чаше весов – заинтересованность, увлеченность обучающихся предметом иностранный язык. И то и другое имеет наиважнейшее значение в процессе обучения. Это противоречие и заставляет каждого современного учителя средней школы, включённого в информатизацию учебного процесса, задуматься о создании авторских электронных материалов – учебных пособий, которые помогли бы методически грамотно организовать самостоятельную работу учащихся над навыками, стали бы их незаменимыми помощниками при подготовке к урокам.

Условия образовательного пространства ФГОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» отличаются своей спецификой: это и интеграция базового образования и дополнительного образования, и модель жизнеустройства воспитанников, при которой они проживают и обучаются вне дома, это и наличие современных средств обучения, и взаимодействие с методистами и психологами. Воспитанники ПКУ приходят в общеобразовательное учреждение Министерства обороны РФ из разных школ, вследствие чего их уровень владения иностранным языком различается в значительной степени. Так как режим преподавания иностранного языка (6 часов в неделю) предполагает углубленное изучение иностранного языка, задачей преподавателей является не только выравнивание уровня обученности воспитанников, формирование базовых навыков по всем аспектам речевой деятельности, но и углубленное изучение лексических и грамматических тем курса, что позволило бы вывести обучаемых на уровень углубленного владения английским языком на следующих ступенях обучения. Мы согласны с мнением Александра К.В., что решение этой проблемы лежит в области внедрения информационно-коммуникационных технологий (1). Имея в руках такой электронный обучающий ресурс для самостоятельной работы, ребята быстрее и легче справляются с трудностями адаптационного периода.

Нами, как преподавателями иностранного языка, был разработан и апробирован ряд электронных образовательных ресурсов по грамматике, так

как этот аспект является для большинства учащихся одним из наиболее сложных. Как показывает практика, именно незнание грамматики вызывает значительные трудности в овладении иностранным языком, является источником многочисленных ошибок как в устной, так и в письменной речи. При разработке электронных образовательных ресурсов нами преследовалась цель - представить раздел грамматики в таком виде, чтобы он представлял собой специально разработанные и оформленные этапы работы над темой, включая теоретический материал, блок тренировочных заданий, формирующий грамматические навыки, и блок контрольных заданий для самопроверки.

Особенно важным мы считаем разработку и включение в разделы модуля заданий разного уровня. Многоуровневость подразумевает «расщепление» материала по уровню сложности, наличие заданий, рассчитанных на разный уровень сформированности грамматических навыков. Обязательным мы считаем наличие трех уровней: базового, среднего и продвинутого. Такой подход придает самостоятельной работе учащихся большую гибкость за счет наличия выбора количества заданий и уровня их сложности. Многоуровневость позволяет более полно удовлетворить потребности иноязычной подготовки воспитанников в зависимости от их стартового уровня, обеспечивает дифференцированный индивидуальный подход в обучении, позволяет одним воспитанникам разобраться в материале на базовом уровне, а другим углубить знания по теме.

Запомни выражения:
 last year - в прошлом году
 last week - на прошлой неделе
 a year ago - год назад

Last year I went to Manchester.
 Last May I flew to York.
 Last week I visited Liverpool.
 Last month I travelled to Edinburgh.
 5 years ago Mary was in Oxford.
 A week ago she went to Cambridge.

Past Simple также используется, когда:

- мы говорим о состояниях/привычках в прошлом.
When she was young, she never dreamt about career.
- Действия в прошлом следовали одно за другим.
She put on his coat, took her bag and left the house.
- Действие было в прошлом и больше не повторится.
I once spoke to Princess Diana.

Опираясь на методические рекомендации (2) по разработке электронного пособия по ИЯ, мы включили в информационный блок как иллюстративный, так и достаточно объёмный текстовый материал. При работе с текстом возможно делать пометки и пользоваться услугами «всплывающих подсказок», содержащих перевод или толкование слов и словосочетаний, прослушивать отдельные фрагменты, представляющие сложность в произношении и требующие фонетической отработки. Кроме этого, разработанные ресурсы по ИЯ включают справочные материалы – словарь, энциклопедию, вызываемые по гиперссылке, а также аудио, расположенные непосредственно на страницах с заданиями.

Распредели глаголы в нужные колонки:

• count • arrive • close • regret • push • wait • laugh
 • kiss • hurry • watch • rob • start • travel • post
 • open • look • cook • add • end • tidy • change

/d/	/t/	/d/
После /t/, /d/	После /t/	
counted,	kissed,	opened,

▶ Проверь себя

**Прослушай и проверь себя.
Послушай еще раз и повтори.**

counted
regretted
added
started
ended
waited
posted

kissed
looked
watched
cooked
pushed
laughed

opened
arrived
hurried
closed
robbed
travelled
tidied
changed

◀

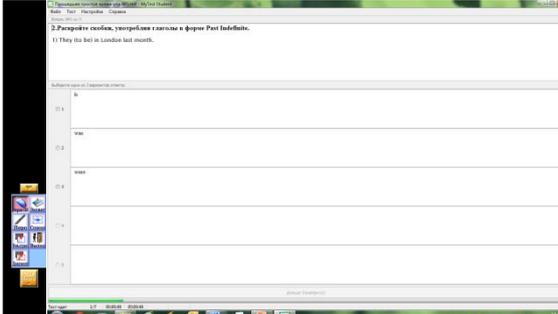
В блоке тренировочных заданий и упражнений нами предусмотрена возможность отработки грамматического аспекта языка и навыков речевой деятельности – чтения, аудирования и устной речи с возможностью анализа ошибок учащихся и демонстрации правильных ответов. Специфика языковых и речевых упражнений требует от их электронной реализации соблюдения определённых условий, заключающихся в наличии ряда интерактивных функций. К ним относятся: перетаскивание объектов по полю электронной страницы (задания на соответствие и «упорядочить последовательность»), ввод текста с клавиатуры (задание на заполнение множественных пропусков в тексте на одной странице), прослушивание аудио эпизодов и др.

Например, в блоке тренировочных упражнений на формирование навыков письменной речи предусмотрено специальное поле для выполнения письменного задания с последующим его сохранением и возможностью пересылки по электронной почте. (выполнение кроссворда).

Что касается блока контрольно-измерительных материалов, то для этих целей нами использована автономная программа для подготовки, проведения и анализа компьютерного тестирования учащихся “My Test”. Программа легка и удобна в использовании. Все учащиеся быстро и легко осваивают ее. Для создания тестов имеется очень удобный редактор тестов с дружественным интерфейсом. Любой учитель-предметник, владеющий компьютером, может легко составить свои тесты для программы MyTest и использовать их на уроках.

Продолжай формировать навыки употребления прошедшего простого времени в упражнениях.

1. Выполни [упр. 1](#) в программе My Test.
2. Проверь правильность выполнения задания.
3. Поставь оценку за выполнение работы в листок контроля.
4. Выполни [упр. 2](#).
5. Проверь правильность выполнения упражнения.
6. Поставь оценку за выполнение упражнения в листок контроля.



С помощью компьютерной сети мы организуем централизованный сбор и обработку результатов тестирования, используя модуль журнала My Test. Результаты выполнения заданий выводятся учащемуся и отправляются учителю. Учитель может оценить или проанализировать их в любое удобное для него время. Программа My Test отвечает требованиям к тестовым программным средам для языковых дисциплин и дает возможность производить контроль и оценку базовых языковых и речевых компетенций в форматах

традиционного языкового тестирования, то есть предусматривает возможность электронного представления всех необходимых для этой цели типов заданий (их можно назвать более 10). Она работает с семью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении.

Каждый тест имеет оптимальное время тестирования, уменьшение или превышение которого снижает качественные показатели теста. Поэтому, в настройках теста, предусмотрено ограничение времени выполнения как всего теста, так и любого ответа на задание (для разных заданий можно выставить разное время). Использование таких электронных образовательных ресурсов находит широкое применение в нашей работе, т.к. позволяет

- разрабатывать траекторию самостоятельной работы воспитанников;
- реализовывать дифференцированный подход в обучении;
- разрешать актуальную для преподавателей проблему формирования навыков, как основы речевых умений.

Преподаватель назначает тему для самостоятельной работы, воспитанники знакомятся с материалом теоретического блока и выполняют упражнения на его закрепление и применение. Во время самоподготовки преподаватель проверяет факт выполнения упражнений учениками. Таким образом, появляется возможность работать над совершенствованием и развитием речевых умений на базе навыков, сформированных у учащихся с помощью информационной среды. В результате внедрения данного опыта работы улучшилась эффективность обучения, повысилась мотивация воспитанников к изучению английского языка.

Литература:

1. Александров К.Е. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: от новой формы к новому содержанию. Иностранные языки в школе №5, 2011г.
2. Корчажкина О.М. Создание электронного учебного пособия по английскому языку на базе программной среды «Система организации и поддержки образовательного процесса» компании «1С» / Новые информационные технологии в образовании: Доклады и выступления участников восьмой Международной научно-практической конференции Новые информационные технологии в образовании «Комплексная модернизация процесса обучения и управления образовательными учреждениями с использованием технологий «1С» 3-4 февраля 2009 г. Часть 2. – М.: Фирма «1С», 2009. – 349 с. – С. 157-162

СЕРВИСЫ ВЕБ 2.0 КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

*Мешкова Яна Викторовна, преподаватель английского языка,
Оренбургского президентского кадетского училища*

The great Breakthrough in your life comes when you realize it that you can learn anything you need to learn to accomplish any goal that you set for yourself. This means there are no limits on what you can be, have or do.

Величайший прорыв в жизни наступает тогда, когда понимаешь, что способен выучить все, что нужно для достижения любой поставленной цели. Это значит - нет предела тому, кем ты можешь стать, что иметь и делать.
Brian Tracy

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные педагоги и психологи, такие как Дж.Гилфорд, П.Торренса Ф.Баррон, К.Тейлор, Дж.Кэррол, Ж.Брюно и многие другие. Это значит, что ученых всегда интересовали дети, чей творческий и интеллектуальный потенциал можно развивать, надеясь на неожиданные результаты. Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе “Концепция творческой одаренности” и др., Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье “Творческая одаренность в развитии познавательных структур.

Дифференцированное обучение в США переходит от составления более углубленных программ к программам с альтернативными подтемами, типами упражнений и разными стилями текстов.

Дальнейшее развитие исследований и диагностики одаренности основывались на интегрированном представлении о познавательных процессах и их развитии. В.Штерн дал следующее определение одаренности: “Умственная одаренность есть общая способность сознательно направить свое мышление на новые требования, есть общая умственная способность приспособления к новым задачам и условиям жизни”. Такая характеристика одаренности позволяла дифференцировать уровни одаренности.

Обсуждение зарубежного и отечественного опыта показывает, насколько каждой стране необходима радикальная перестройка системы обучения, которая бы позволила одаренному ребенку свободно проявлять свои особенности, развиваться в силу своего дарования как уникальной личности.

Из вышеперечисленных работ можно сделать ряд серьезных выводов: во-первых, необходимо вовремя диагностировать подобных детей, во-вторых, работах с ними должна быть максимально индивидуализирована, в-третьих, нет одинаково одаренных детей. Это говорит о том, что работа с подобными детьми должна проводиться в тандеме педагогов и психологов.

Все рекомендации психологов содержат в себе основные моменты, которые необходимо учитывать, работая с одаренными детьми. Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Учителю-предметнику в работе необходимо:

- составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественно - научные, музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка;

-определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;

- выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

Творческий познавательный процесс, опирается на поисково-исследовательскую активность, обеспечивающую обнаружение проблем, раскрытие их сути, прогнозирование неизвестного и способов его достижения, оценку имеющихся сведений и получаемых результатов с точки зрения стоящих целей. Проверка гипотез и догадок, приводящая к преобразованию представления об исходной ситуации за счет вовлекаемого при этом нового знания, обеспечивает саморегуляцию процесса. (Г.Д.Чистякова).

Одной из ведущих черт, вслед за К.Роджерсом, признается открытость, готовность к восприятию нового и стремление к исследованию проблемы и поиску решения. Закрытость накладывает ограничения на процесс творчества: необычные идеи отвергаются как невозможные. Открытость позволяет более полно использовать имеющуюся в распоряжении информацию, расширяя область поиска решения. Она связана также с гибкостью мышления, обеспечивающей свободу в переносе опыта и знаний в новые ситуации.

Существуют несколько моделей обучения одаренных детей: “Свободный класс” Гилфорда, “Три вида обогащения учебной программы” Рензулли и “Таксономия целей обучения” Блума, но, на наш взгляд, необходимо продуктивно сочетать классические методы с инновациями, продиктованными временем.

Учитывая возможности общеобразовательных учреждений, имеющих множество проблем в организации работы с одаренными детьми, можно сказать, что в настоящее время одним из наилучших способов развития одаренных детей становятся сочетание, к примеру, модели “Таксономия целей обучения” Блума и современных Интернет-технологий, которые активно внедряются в педагогическую практику.

Таксономия целей обучения ориентирована на сферу познавательных функций одаренных детей. Сравнивая цели, заложенные в учебных планах, с принципиально возможными результатами, учителя могут определить типы заданий и дополнительные цели для включения в свой учебный план.

Таксономия является эффективным инструментом для анализа влияния обучения на развитие у детей способностей к запоминанию, осмыслению и решению задач.

Преимущество же внедрения Интернет-технологий в процесс обучения иностранным языкам не вызывает сомнений. В последнее десятилетие было написано немало работ по данной проблеме: П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев, Дж. Сайкс, А.Оскос и С.Л.Торн, Кудрявцева Л.В., О’Рейли Т., А. Фицпатрик, А. Лунд, Б. Моро, Б. Рушофф. В них исследователи открыли позитивное влияние различных форм синхронной и асинхронной Интернет-коммуникации, а

именно, электронной почты, чатов, форумов, веб-конференций на формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Помимо этого, Интернет-технологии дают возможность учителю работать с одаренными детьми на расстоянии, постоянно контролируя их работу. Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с высоко одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Индивидуальный план развития может включать в себя творческие задания по созданию личных блогов на английском языке, задания поискового характера потребуют работы со страницами wiki, развитие навыков чтения и письма можно проводить также на базе сервисов Веб 2.0. Подобные задания будут развивать не только составляющие иноязычной компетентности ребенка, но и самостоятельность и креативность. Возможность всевозможных тестов и программ поможет отследить динамику развития того или иного ученика по отдельным показателям (фонетика, грамматика, лексика, говорение, аудирование). Фактически, мы имеем возможность использовать понятные детям средства для осуществления педагогических целей.

Литература:

1. В. В. Сериков. Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы, Монография, ВГПУ, М.:1998.
2. Пассов Е. И. Методика и технология иноязычного образования. Книга первая. Елец, 2010. С. 327.
3. Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. – 1995.- №4.- с.73.
4. Одаренные дети. Пер. с англ./ Под общ. ред. Бурменской Г.В., Слуцкого В.М. – М., Прогресс, 1991. – 383 с.
5. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей. // Вопр. психологии. - 1996.- №3.- с.34.
6. П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев «Технологии Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка»//ИЯШ-2009-№3.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Смирнова Ольга Александровна,
преподаватель высшей квалификационной категории
Оренбургского президентского кадетского училища*

Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам исследовательского поведения и исследовательского обучения обусловлено главной особенностью современного мира – его высокой динамичностью. Происходящие вокруг перемены столь интенсивны и так стремительны, что человеку все реже удается сохранять гармо-

нию с окружающим, используя старые привычные поведенческие модели. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления поисковой активности. Учеными и обществом все яснее осознается мысль о том, что от понимания механизмов функционирования и развития исследовательского поведения, от умелого использования этих знаний в практике образования во многом зависят и жизненный успех отдельной личности, и сама возможность выживания человечества в современном динамичном мире.

В настоящее время развитое исследовательское поведение рассматривается уже не как узкоспециальная личностная особенность, требующаяся для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере культуры. (1, с.9)

Исследовательская работа формирует умения и навыки, необходимые выпускнику для успешной учебы в вузе и научной карьеры. Опыт такой работы также пригодится всем, чья деятельность будет связана с написанием текстов аналитического характера (резюме, отчетов, обзоров и т. п.), что сегодня очень востребовано на любом интеллектуальном поприще. Кроме того, это как раз та сфера деятельности, где ученик занимается не только получением и освоением новой информации, но и имеет возможность применить свои знания и способности так, что это выходит за рамки учебного процесса. Таким образом, еще будучи учеником, ребята получают возможность убедиться в том, что знания, полученные в школе, имеют реальную ценность

Интерес психологов к проблемам исследовательского поведения растет. Проводятся специальные фундаментальные исследования общих основ психологии исследовательского поведения (Поддьяков А.Н.), разрабатывается проблематика диагностики и развития исследовательских способностей (Савенков А.И.). Особенно интенсивно ведутся изыскания в области педагогической психологии и педагогики, где исследовательское поведение рассматривается как один из инструментов, позволяющих трансформировать процесс развития личности в процесс саморазвития (Егорова Т.А., Кларин М.В., Леонтович А.В., Обухов А.С. и др.) .

Учебная исследовательская деятельность определяется в современной педагогической литературе как « процесс совместной работы учащихся и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов»

Исследовательское обучение часто понимается узко: как написание научной работы. Это далеко не так. Работа по формированию интеллектуальных умений и навыков должна осуществляться, главным образом, на уроках. Этому способствуют и современные интерактивные технологии, и информационные технологии, которые широко внедряются в практику работы школы.

Если говорить об урочной деятельности, то здесь имеется очень большая возможность развивать общие исследовательские умения и навыки школьников: умения видеть проблемы, выдвигать гипотезы, умения задавать вопросы, давать определения понятиям, умения классифицировать, наблюдать, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, работать с документом, с текстом учебника.

Познавательная деятельность имеет сложную структуру, и для реализации каждого из ее компонентов учащиеся должны овладевать как интеллектуальными, так и организационными умениями. Роль учителя в исследовательском методе возрастает. Он ставит проблему, создает проблемную ситуацию, руководит их деятельностью.

Исследовательский метод в некоторых случаях требует от учеников использования разнообразных источников. Помимо изложения учителя, текста учебника дети обращаются к дополнительной литературе, периодике, документам, Интернету; неопределима роль рабочей тетради как совокупности многих исторических источников и исследовательских заданий.

Для развития интеллектуальных, исследовательских умений учащихся можно применять многокомпонентные задания. Они состоят из совокупности заданий, каждое из которых направлено на развитие отдельных умений и навыков.

Например, в 7-м классе при изучении темы «Россия в XVII веке» можно предложить следующее многокомпонентное задание:

Объясните понятия

Замосковский край – это.....

Пошлина – это.....

Полки иноземного строя – это и т.п.

Заполните таблицу «Хозяйственная специализация России»

Хозяйственный центр	Ремесло, производимый товар

Поработайте с документом.

Прочитайте отрывок из труда русского историка С.М.Соловьева о воеводском управлении в Московской Руси

Перечислите самые важные обязанности воеводы.

Подумайте, почему воеводы сменялись в русских городах примерно каждые 2-3 года, не оставаясь на более длительный срок? Можно ли сказать, что должность воеводы открывала широкие возможности злоупотребления служебным положением?

Многокомпонентные задания должны отвечать следующим требованиям

1. все задания, несмотря на отсутствие в них четкой логической связи, должны быть психологически объединены в некую целостность, характеризующуюся направленностью на формирование аналитико-синтетической деятельности учащихся,

2. выполнение каждого задания должно быть основано на использовании единичных интеллектуальных умений или их совокупности;

3. выполнение многокомпонентного задания должно параллельно развивать интеллектуальные умения и умения, специфичные для истории, которые основаны на умениях сравнивать, анализировать, делать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи;

4. при переходе от одного задания к другому необходимо резкое изменение хода мыслей учеников на противоположное, либо вида деятельности, что позволяет им отказаться от стереотипов, находить новые способы действий;

5. в составе многокомпонентных заданий должны быть такие, выполнение которых направлено на развитие монологической речи учащихся, умений рассуждать, приводить доказательства, строить умозаключения.

Важным шагом, формирующим исследовательские навыки, позволяющие в будущем заниматься серьезной исследовательской работой, является обучение работе с историческими источниками.

Для развития мыслительных процессов важно постепенное возрастание сложности отбираемых источников и способов работы с ними.

Более простыми заданиями является извлечение из источников образных описаний, выявление важных фактов и событий, обобщение фактических материалов. Например, при изучении темы «Соляной бунт» можно использовать «Описание путешествия в Московию» голштинского посла Адама Олеария. Предлагается выделить из текста причины восстания и фамилии виновных, с точки зрения народа, бояр. Далее по этому же тексту выясняем состав участников восстания. Ученики не просто получают готовые знания, а проводят исследовательскую работу.

Наряду с простыми заданиями, связанными с извлечением из источников образных описаний, выявления важных фактов и событий, применяются более сложные виды заданий, предполагающие глубокий анализ документов, выявление процессов, тенденций и возможностей общественного развития, раскрытия их диалектики, установление оценочных суждений, сопоставление ряда документов и т. п.

Наиболее сложно сопоставлять различные мнения, суждения, оценки. Об одном и том же историческом событии бывает много разных мнений и суждений. Здесь перед детьми возникает проблема выбора, а выбор можно осуществить имея объективные данные по изучаемому вопросу. Так, при проведении лабораторно-практического занятия по восстанию Е.И.Пугачева «Ужас восемнадцатого столетия» было предложено следующее задание:

- большинство историков традиционно рассматривают выступление под предводительством Е.Пугачева как крестьянскую войну (И.Н.Ионов, Б.А.Рыбаков, А.Л.Юрганов и др.). Но Анисимов Е.В. и Каменский А.Б. считают его гражданской войной, наподобие восстания И.Болотникова.

Изучите аргументы авторов разных подходов и выскажите собственное мнение по этому вопросу. Почему подобным событиям нельзя дать однозначную оценку?

Достаточно интересной представляется работа с историческими источниками с использованием таких приемов научного исследования как дедукция и индукция. При проведении лабораторного занятия по первоисточнику

«Русская правда» - первый свод законов Киевской Руси» дедуктивный путь анализа первоисточника (от заранее сформулированных выводов к конкретным статьям и примерам) позволяет извлечь из предложенного материала максимум информации, проанализировав его под определенным углом зрения, совершенствовать приемы доказательства, конкретизации, обобщения, применения теоретических знаний в новых учебных ситуациях.

Существует множество видов нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учениками учебного исследования или его элементов: урок исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчет, урок – «удивительное рядом», урок открытых мыслей, пресс-конференция, урок – семинар, урок конференция, практикум, «мозговой штурм и т.д.

Одной из основных форм организации учебного исследования являются уроки – практикумы. Практикумы представляют собой лабораторные или практические занятия, в ходе которых учащиеся выполняют определенный объем работы. Дидактическая и методическая ценность практикумов заключается в том, что познавательная деятельность учащихся характеризуется большей самостоятельностью, творческим отношением к выполнению заданий. Целесообразность практикумов при исследовательском подходе в обучении объясняется тем, что эта форма позволяет применять задания как репродуктивного, так и творческого характера.

На уроках истории и обществознания практикумы организуются в форме работы с документами исторического и правоведческого характера, текстами учебной и дополнительной литературы, в последнее время на уроках-практикумах используются интернет-ресурсы. В результате формируются навыки самостоятельной работы с текстами, умение анализировать спорные проблемы, делать выводы.

Примером такого практикума может быть проведение вышеназванного лабораторного занятия по первоисточнику «Русская правда» - первый свод законов Киевской Руси».

Цель занятия: сформировать у школьников целостное представление о предпосылках создания, содержания и значения первого русского судебника в образовании раннефеодального государства; при непосредственном знакомстве с документом подвести учащихся к самостоятельным выводам о противоречивом характере «Русской правды», сохраняющей признаки родовых обычаев и одновременно направленной на юридическое оформление частной собственности, имущественного и социального расслоения древнерусского общества.

И, конечно же, говоря о современных детях, не стоит забывать о компьютерных технологиях. Многие ученики предпочитают свои исследования представлять в виде презентаций. У этой методики есть издержки, но в целом, детские презентации – это шаг к серьезной научно-исследовательской работе. Ведь любая презентация учит выделять из темы главное, формулировать и оттачивать мысли, делать выводы и заключения, а это немаловажно. Существуют определенные правила создания презентаций, с которыми детей надо знакомить. Показанные учениками презентации должны тактично пуб-

лично анализироваться. Мотивацией этого вида деятельности может быть использование ученической презентации на уроке учителем или выступление самого автора на определенном этапе урока. К урокам истории и обществознания ученики разработали следующие темы и оформили их в виде презентаций:

Конвенция о правах ребенка

Культура XVII столетия

Защита Отечества

Культура Древнего Китая

Экономика первой четверти XVIII века и др.

Обучение детей исследовательской деятельности – это очень кропотливая, непрерывная работа. Она важна именно сегодня, когда меняется парадигма образования, когда на первое место выходит не «знаниевый» компонент, а поисковый, исследовательский, прикладной.

В рамках данной статьи, насколько позволяет ее формат, приведены как собственные наблюдения и наработки автора, так и творчески переосмысленный и переработанный с учетом индивидуальности своих учеников, своей педагогической индивидуальности, опыт коллег, ученых и учителей-практиков.

Литература:

- 1.Бартеневва Н.В., Дворникова О.А. Исследовательская деятельность в школе. // Преподавание истории в школе.- 2003.-№4.
- 2.Безруков В. Развитие исследовательской деятельности учащихся. // [www/Researcher.ru](http://www.Researcher.ru)
- 3.Вяземский Е.Е.Как сегодня преподавать историю в школе. – М., 2006.
- 4.Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. Учебное пособие. –М., 2006.
- 5.Савенков А.И.. // Исследовательская работа в школе. – 2004.-№1.

РОБОТОТЕХНИКА ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

*Лукьянов Владислав Геннадьевич,
преподаватель информатики и ИКТ, технологии, робототехники
Оренбургского президентского кадетского училища*

Рассмотрим ситуацию, которая сложилась на данный момент в области робототехники. Многие считают, что это молодое и новое направление, но факты из истории убеждают нас в обратном. Например, 3 тыс. лет до н.э. Египтяне изобрели идею думающих машин: внутри статуй прячутся жрецы, чтобы давать предсказания и советы – данный эпизод не имеет отношения к робототехнике, но сама идея позволила многим умам задуматься и развить ее. В 9 веке до н. э. в "Илиаде" Гомера упоминаются "механические слуги". В 5 веке до н. э. в работах Платона выражаются идеи, имеющие отношение к

человеческому мышлению и механике машин. Блестящий философ и математик Архит из Тарентума, друг Платона, конструирует деревянного голубя, который мог летать и управлялся струей пара. Античная традиция приписывает Архиту первый теоретический труд по механике.

Подобные изобретения, события и факты из истории человечества можно перечислять много и долго, но полноценное развитие в области роботизированных устройств началось с появлением микроэлектроники.

Прежде чем говорить о робототехнике, необходимо посмотреть, как она представлена и из каких основных компонентов состоит.

Робототехника – это производственная техника, основанная на применении роботов¹.

Робот (чеш. robot, от robota — подневольный труд, rob — раб), машина с антропоморфным (человекоподобным) поведением, которая частично или полностью выполняет функции человека (иногда животного) при взаимодействии с окружающим миром. Термин "робот" был впервые введен К. Чапек в пьесе "R. U. R." (1920), где роботами называли механических людей. С развитием робототехники определились 3 разновидности роботов: с жесткой программой действий; управляемые человеком-оператором; с искусственным интеллектом, действующие целенаправленно ("разумно") без вмешательства человека².

Таким образом, мы имеем три направления:

- автоматизированное устройство – устройство, которое выполняет заранее заложенный алгоритм действий;
- манипулятор – устройство, которое выполняет передаваемые команды оператором;
- роботизированное устройство – устройство, которое имеет ряд датчиков (сенсоров) с помощью которых оно может получать информацию извне, обрабатывать и выполнять действия в зависимости от заложенного алгоритма. У всех этих устройств есть одна общая составляющая – механика.

Механика – наука о машинах, искусству построения машин, наука о механическом движении материальных тел и происходящих при этом взаимодействиях между телами.

Итак, выяснив основные составляющие такого направления как робототехника, мы имеем, что вчера робототехника по данным компании Microsoft основывалась на сенсорных системах. Сенсорные системы встраивались в бытовую и специализированную технику, тем самым облегчали интерфейс управления этой системой и позволили увеличить функциональность устройств. Сегодня в быту уже используются функционально простые роботы, такие как, например, пылесос, который может позволить решить проблему с уборкой квартиры. Завтра планируется использование персональных информационных ассистентов, способных вести диалог с человеком и решить некоторые проблемы человека, такие системы уже зарождаются и в полной мере можно сказать, что появились, но результативность далека от

¹ Толковый словарь Ожегова

² Большая Советская Энциклопедия

совершенства. Послезавтра – это отдаленное светлое будущее, которое позволит использовать универсальных ассистентов, являющихся помощниками человека и в специфических профессиональных сферах и в быту – будут решать массовые и сложные поставленные задачи.

Выделим основные направления, в которых будет развиваться робототехника.

– **производство и сельское хозяйство.** Роботизированные устройства уже применяются в ряде производств, но к каждому новому поколению требования изменяются, по большей части в области управления и автоматизации – т.е. роботизировании устройств агрегатов, узлов и механизмов.

– **логистика.** Наиболее актуальным примером тут можно привести примеры, связанные с транспортом, где необходимо решать вопросы с ценой, временем и качеством доставки грузов.

– **медицина.** Начиная от ассистентов, помогающих больным, заканчивая роботам позволяющих увеличить точность проведения операций и т.д.

– **индустрия обслуживания.** Одно из самых актуальных направлений, которое охватывает наибольшее количество сфер деятельности человека.

– **образование.** Для того чтобы общество адекватно оценивало и формировало требования к развитию робототехнических устройств на данный момент формируется новая в образовании отрасль – робототехника.

– **национальная безопасность.** Различные устройства, которые разрабатываются или будут разрабатываться для охраны государства.

К сожалению, наша страна потеряла лидерство в этом направлении, но сейчас правительство делает все возможное, чтобы восстановить утерянные технологии и на восстановленных мощностях уже строить новое поколение техники. Поэтому в области робототехники имеет смысл познакомиться с ситуацией, которая имеется в других странах, например в одной из ведущих стран в этом направлении США. Поэтому все выше указанные направления в области роботизированных устройств можно подчеркнуть из программы развития робототехники, опубликованной в США 21 мая 2009 года³, которая называется «От Интернета к роботам». Данная программа представляет собой план перспективного развития робототехники в США. В нем сообщается, что:

– каждая школа в обязательном порядке в течении **5 лет** должна организовать дополнительные занятия по робототехнике. Необходимо регулярно проводить информационные и конкурентные мероприятия, направленные на развитие робототехники в школе;

– каждый колледж или университет в течении **10 лет** должны организовать программы обучения и исследования по робототехнике;

– в течении **15 лет** выйти на уровень удвоения обученных американских специалистов в области робототехники.

³ A Roadmap for US Robotics From Internet to Robotics

Данная программа основывается на выводах из докладов, ежегодно публикуемых Международной Федерацией по Робототехнике (IFR – International Federation of Robotics). В них говорится о том, что с каждым годом количество используемых роботизированных устройств увеличивается финансирование данных отраслей увеличилось с 5,6 млрд. долларов в 1995 году до 24,9 млрд. долларов в 2010 году, а в 2015 планируется – 66,4 млрд. долларов, количество областей и сфер применения роботов – растет. По прогнозам в 2025 году оборот рынка в этой сфере увеличится до 500 млрд. долларов.

В нашей стране ежегодно внимание к этой сфере растет, но многое зависит от самой отрасли образования.

Робототехника – актуальное и инновационное направление в нашей стране. На данный момент не существует ни одного производства, где не происходил бы процесс внедрения автоматизированных и роботизированных механизмов. Современный ученик передового образовательного учреждения обязан понимать и разбираться в тенденциях современного развития общества.

В современном мире любому школьнику по силам собрать любого игрушечного робота, который в свою очередь является либо прототипом, либо моделью реально существующего робота. И действительно, с помощью конструктора Lego Mindstorms можно собрать и запрограммировать совершенно любое устройство.

Современная игрушка для детей, которая может решать любые взрослые задачи, прошла серьезные испытания. В тестах принимали активное участие военные. По большому счету можно сказать, Mindstorms тестировали в реальных военных условиях.

Наблюдая за поразительными аппаратными возможностями конструктора, возникает желание сделать действительно умного самостоятельного робота.

Конструктор Lego Mindstorms NXT - новое поколение конструкторов Лего, позволяет создавать роботов с программируемыми микрокомпьютерами. Прежде всего, используя элементы Lego Technic, собирается сама модель, она может иметь любой вариант сборки: киборга, животного, транспортного средства или иной другой объект, который Вы придумаете сами.

Затем следует запрограммировать Робота при помощи специальной программы на компьютере, чтобы он мог выполнять команды.

На уроках технологии (робототехники) школьники становятся конструкторами и в полной мере могут наглядно продемонстрировать современный уровень развития производственных и технологических процессов. Опыт работы на станках, как в обычной школе, конкурентно-способному специалисту в будущем не пригодится, так как современное производственное оборудование предполагает производство с использованием автоматизированного оборудования, управляемого компьютером.

Робототехника быстро становится неотъемлемой частью учебного процесса, потому что она легко вписывается в образовательную программу обучения по техническим предметам. Ключевые опыты в физике и математике

можно наглядно показать с помощью конструкторов Lego Mindstorms. Уроки выстраиваются таким образом, чтобы воспитанники получали и теоретический материал (механику, автоматизирование устройств через программирование, кибернетику), но и проверяли полученные знания на практике, конструируя свою собственную конструкцию. При составлении схем и набросков чертежей используется дополнительное ПО, позволяющее получать модель изучаемого объекта и его принципиальную схему в электронном виде.

Робототехника поощряет детей мыслить творчески, анализировать ситуацию и применять критическое мышление для решения реальных проблем. Работа в команде и сотрудничество укрепляет коллектив, а соперничество на соревнованиях дает стимул к учебе. Возможность делать и исправлять ошибки в работе самостоятельно заставляет воспитанников находить решения без потери уважения среди сверстников. Работая над проектами, воспитанники наглядно видят взаимосвязь различных научных направлений. Любой проект, созданный учащимися имеет обширную интеграцию предметов, начиная от математики, физики, биологии, заканчивая физкультурой, русским и иностранными языками.

Работа на уроке воспитанниками воспринимается как игра с роботами, что не отключает желание познавать, экспериментировать, изобретать, исследовать, таким образом, процесс усвоения знаний сложного материала идет быстрее. Робототехника приучает воспитанников смотреть на проблемы шире и решать их в комплексе. Созданная модель всегда находит аналог в реальном мире. Задачи, которые ученики ставят роботу – предельно конкретны, но в процессе создания машины обнаруживаются ранее непредсказуемые свойства аппарата или открываются новые возможности его использования.

Различные языки программирования с графическими элементами помогают мыслить логически и рассматривать вариантность действия автоматизированных механизмов. Таким образом, у воспитанников формируется алгоритмическое мышление, и закладываются знания и навыки написания программ на формальных языках. Обработка информации с помощью датчиков и настройка датчиков дают школьникам представление о различных вариантах понимания и восприятия мира живыми системами.

Разбивка заданий по урокам с усложнением задач планируется каждым учителем самостоятельно с учетом как начального уровня знаний детей, так и процессе преподавания робототехники с учетом усвоения материала.

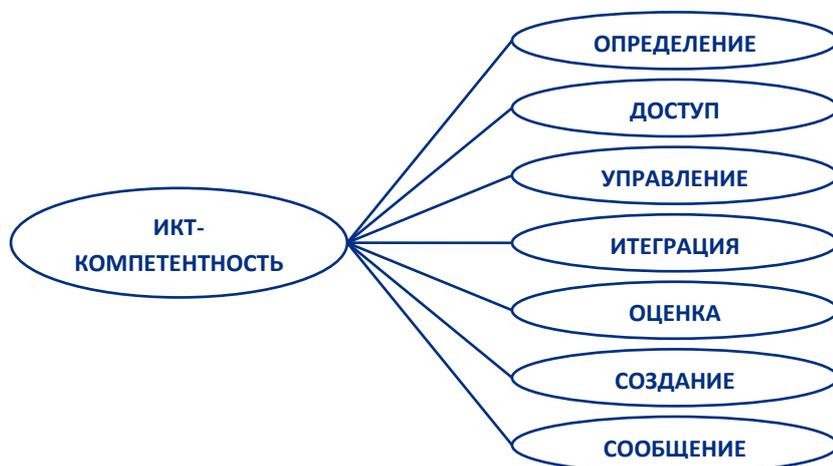
ФОРМИРОВАНИЕ У ВОСПИТАННИКОВ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ РОБОТОТЕХНИКИ

*Щигал Елена Сергеевна, преподаватель информатики
Оренбургского Президентского кадетского училища*

Под ИКТ-компетентностью подразумевается уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ–грамотности для решения

возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.

Ниже приведена схематичная модель ИКТ-компетентности:



Учебный предмет «робототехника» является новым не только в нашем училище, но и в Российском образовании в целом. В связи с этим, актуальной является проблема нехватки информации по данному направлению. Отсутствие учебных пособий ставит перед учениками новые задачи самостоятельного поиска, отбора информации, усвоения информации, представленной в лекционном виде. Работа с различными источниками информации формирует у учащихся такие составляющие ИКТ-компетентности, как:

- умение интерпретировать и детализировать вопрос — формируется с самых первых уроков робототехники, когда учащиеся пытаются только воспроизвести по образцу предложенную учителем модель;
- нахождение в тексте информации, заданной в явной или неявной форме — учит внимательному и тщательному (осмысленному) прочтению предложенных лекционных материалов;
- выбор терминов поиска с учетом уровня детализации — необходимо для поиска в сети Интернет информации об устройствах, механизмах или живых существах, модели которых создаются на уроке;
- соответствие результата поиска запрашиваемым терминам;
- формирование стратегии поиска информации.

Особое место в данном предмете занимает такой вид деятельности, как конструирование.

Термин «конструирование» (от латинского слова *construere*) означает приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов.

Конструктивная деятельность — это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению.

В процессе конструктивно-технической деятельности учащиеся приобретают обобщенные умения:

- целенаправленно рассматривать предметы, сравнивать их между собой и расчленять на части;
- видеть в них общее и различное;
- находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей;
- делать умозаключения и обобщения.

Учащиеся анализируют конструкцию образца, выясняют, из каких деталей он состоит, порядок и приёмы выполнения отдельных операций, сборки модели.

При обучении учащихся конструированию развивается:

- планирующая мыслительная деятельность;
- умение ставить цели и планировать результат своей деятельности;
- умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой;
- умение обосновать свои выводы

На уроках робототехники большое значение имеет обучение детей обобщённым способам анализа предметов:

1) рассматривание объекта в целом, определение его назначения; общая характеристика («на что похож»);

2) выделение основных частей (их количество, названия, форма, материалы);

3) установление пространственного расположения частей;

4) выделение основных деталей в частях (количество, название, форма, материалы);

5) установление пространственного расположения деталей.

Различные способы анализа предмета используются при конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать. Например, разработать одномоторную модель, которая может развивать наибольшую скорость движения.

Конструирование по заданным условиям — это один из самых творческих видов конструктивной деятельности учащихся, приближающий их к условиям работы настоящего конструктора.

Различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.

Конструирование *по образцу* — когда есть готовая модель того, что нужно построить. Такой вид конструирования используется на первом этапе обучения, когда учащиеся только знакомятся с новым для них видом деятельности.

Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, является важным подготовительным этапом, обеспечивающим переход к самостоятельной поисковой деятельности.

При конструировании *по условиям* — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать. Например, разработать одноmotorную модель, которая может развивать наибольшую скорость движения.

Прежде чем предлагать ученикам конструирование по условиям, их нужно к этому подготовить.

Так, приступая к изготовлению подъемного крана, он перед этим должен был хотя бы раз видеть кран на картинке или фотографии, а лучше всего в реальности; и не просто видеть, а заметить и запомнить основные элементы его конструкции, проанализировать и понять их смысл. Для этого, в начале каждого занятия происходит анализ и обсуждение оригиналов, которые предстоит моделировать на уроке, с рассматриванием фотографий, просмотром видеофрагментов.

Конструирование по заданным условиям – это один из самых творческих видов конструктивной деятельности учащихся, приближающий их к условиям работы настоящего конструктора.

Конструирование *по замыслу* предполагает, что учащийся сам, без каких-либо внешних ограничений, выбирает, что именно он будет создавать и самостоятельно определяет все материалы, детали, способы работы. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности. И этот тип конструирования больше всего нравится детям.

При тематическом конструировании ученики выполняют работу на определённую тему, например, «Модели живых организмов», «Автомобили».

Уроки робототехники, с их уникальными образовательными и развивающими возможностями, способны помочь в развитии таких важнейших функций учащихся, как:

- мышление: умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать;
- концентрация внимания;
- мелкая моторика;
- пространственное воображение, способность видеть разные способы создания образов и построек.

Литература:

1. Бурмакина В.Ф., Зелман М., Фалина И.Н. Большая Семерка (Б7). Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность: Методическое руководство для подготовки к тестированию учителей // Национальный фонд подготовки кадров, Центр развития образования АНХ при Правительстве РФ. – М.: 2007. – 56 с.
2. Коньшева Н.М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: Пособие для учителей и студентов педвузов // - М.: Московский психолого-социальный институт Флинта, 2000

3. [А.А.Овчаров](#), [В.В.Мегедь](#), Стадии развития мышления детей на разных этапах социализации личности // «Соционика, ментология и психология личности», 2003, № 1
4. Л.А. Парамонова. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Лекции 1–4 // Москва. Педагогический университет «Первое сентября», 2008

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Алпатов Иван Сергеевич,
Оренбургское президентское кадетское училище,
воспитатель*

Актуальность исследования. Состояние современного Российского общества, характеризующееся социально-экономическими изменениями, переоценкой культурных ценностей, снижением интеллектуального уровня общества, актуализирует проблему формирования интеллектуальной культуры личности подрастающего поколения, так как социальное и экономическое развитие страны в прямой степени зависит от интеллектуального уровня общества и его потенциала.

Большая роль в формировании интеллекта отводится системе образования, в рамках которой реализуются ценности культуры. Культура – исторически сложившаяся и активно проявляющаяся творческая деятельность человека и его развитие в результате этой деятельности [1]. Ценности физической культуры, составляя часть общей культуры, также позволяют осуществлять преобразование личности человека, оказывают влияние не только на его физическую сферу, но и интеллектуальную [4]. Личностное становление человека в ходе физического образования, как составляющей физической культуры, сводится лишь к процессу обучения двигательным действиям, воспитанию свойственных человеку физических качеств, что, безусловно, придаёт односторонность педагогическим воздействиям [2; 3].

Интеллектуальную культуру изучали в информационном аспекте (Сотникова Е. А. Информационная культура личности – актуальная проблема российского общества); историческом (Л.П.Репина, Ю.Я.Вин, О.В.Воробьева, И.О.Ермаченко Г.П.Мягков, А.И.Пигалев, Г.Г.Пиков, В.Г.Рыженко Е.А.Чиглинцев (Вестник РОИИ, Выпуск 1 (2), зима 2002, Историческое знание и интеллектуальная культура)), (Мартиросян М.Ш., Боруха С.Ю. «Развитие интеллектуальной культуры учащихся начальных классов»).

Процесс формирования интеллектуальной культуры учащихся недостаточно изучен как целостная система взаимодействия субъектов процесса физкультурного образования. Отсутствуют систематические исследования формирования интеллектуальной культуры личности направленным использованием ценностей физической культуры.

Максимальная реализация всех ценностей физической культуры возможна в процессе физкультурного образования, в котором интеллектуальное воспитание должно составлять одно из приоритетных направлений в формировании интеллектуальной личности [5].

В настоящее время освоение человеком ценностей физической культуры происходит посредством его включённости в процесс физкультурного образования, которое, в свою очередь, на основе специально смоделированных видов деятельности может обеспечить сформированность специфического состояния личности — интеллектуальной культуры [6]. Процесс физкультурного образования должен быть направлен на формирование физкультурно образованной личности, включенной в физкультурно-спортивную деятельность как самостоятельно, так и в коллективных занятиях, связанных с сознательно воспроизводимыми либо создаваемыми новыми средствами физической культуры и новыми вариантами их использования. Совершенствование процесса физкультурного образования предполагает всестороннее рассмотрение его основных сущностных положений, отражающих как содержание, так и направленность психолого-педагогических воздействий на интеллектуальное становление личности. Физкультурное образование это совокупность специальных видов физкультурно-спортивной деятельности, которые при строгом соблюдении дидактических основ обеспечивают достижение интеллектуально значимого положительного эффекта. Оправданным и социально значимым в функционировании физкультурного образования будет формирование интеллектуальной культуры личности, в которой главным результирующим показателем эффективности служит высокоинтеллектуальная личность, овладевшая ценностями физической культуры и обладающая набором личностных и двигательных способностей, обеспечивающих успешность общесоциальной практики жизни.

Физкультурное образование как совокупность специальных видов физкультурно-спортивной деятельности располагает большими возможностями в формировании интеллектуальной культуры личности подростков. Это обусловлено тем, что:

1. Физкультурное образование — специфическое социально-педагогическое явление и процесс, влияющие на сознание, психику и поведение учащихся.

2. Особенностью физкультурного образования в становлении интеллектуальной культуры личности является положение о том, что при умелом педагогическом руководстве оно позволяет приобретать такие ценные интеллектуальные качества, как одаренность, глубина знаний, широта интеллектуальных интересов, творческое воображение; положительно влияет на развитие психических процессов и черт характера учащихся.

Формирование интеллектуальной личности в физкультурном образовании предполагает рассмотрение таких понятий, как «интеллект» и определение «интеллектуальной культуры».

Интеллект является основной формой познания действительности. Существует три разновидности в понимании функции интеллекта: 1) способность к обучению, 2) оперирование символами, 3) способность к активному овладению закономерностями окружающей нас действительности.

Термин интеллект часто применяется для того, чтобы подчеркнуть специфику человеческой психологической деятельности. При этом не следует упускать из виду, что способности иметь дело с абстрактными символами и отношениями только одна сторона интеллекта; не менее важна и такая сторона как конкретность мышления. Нередко интеллект трактуют, как возможность приспособляться к новым ситуациям, используя ранее приобретенный опыт. В данном случае интеллект фактически отождествляется со способностью к учению. Однако нельзя не учитывать то, что интеллект включает в себе продуктивное начало. Самое существенное для человеческого интеллекта состоит в том, что он позволяет отражать закономерные связи и отношения предметов и явлений окружающего мира, тем дает возможность творчески преобразовывать действительность [7].

Источником полноценного развития ребенка в школьном возрасте выступают две деятельности. Во-первых, любой ребенок развивается по мере освоения прошлого опыта человечества и приобщения к современной культуре. В основе этого процесса лежит учебная деятельность, которая направлена на овладение ребенком знаниями и умениями, необходимыми для жизни в обществе. Во-вторых, любой ребенок в процессе развития самостоятельно реализует свои возможности, благодаря творческой деятельности, которая, в отличие от учебной, не нацелена на освоение уже известных знаний, а способствует формированию самостоятельности ребенка, реализации его собственных идей, направленных на создание нового. Осуществляя перечисленные виды деятельности, дети сталкиваются с разнообразными задачами. Так, в учебной деятельности решаются учебно-тренировочные задачи с тем, чтобы овладеть каким-то умением, освоить то или иное правило. В творческой деятельности решаются поисковые задачи с целью развития способностей ребенка. Поэтому если в процессе учебной деятельности происходит становление умения учиться, то в рамках творческой деятельности формируется способность искать и находить новые решения.

Большая роль в формировании знаний отводится системе образования, в которой реализуются ценности культуры. Культура — совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей, что создаёт человека и личность [1].

Одной из составляющих общей культуры является интеллектуальная культура. Интеллектуальная культура - культура умственного труда, определяющая умение ставить цели познавательной деятельности, планировать ее, выполнять познавательные операции различными способами, работать с источниками и оргтехникой. Интеллектуальная культура младшего школьника

предусматривает формирование интеллектуальных умений и навыков, основанных на овладении учащимися основных операций мышления, – это умение выделять учебную задачу, осуществлять активную мыслительную обработку, что определяет уровень успеваемости учащихся. Интеллектуальный уровень личности характеризуется в целом двумя основными параметрами: объемом приобретенной информации и способностью использовать эту информацию для решения возникающих в процессе деятельности различного рода проблемных ситуаций. Первый из этих параметров характеризует эрудицию человека, второй – его интеллектуальное развитие. Психолог Л. С. Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта в школьном возрасте. Ведущую роль в развитии интеллекта имеет мышление – способность к абстрактному, обобщенному отражению действительности, глубокому пониманию сущности и причинности явлений. Оно связано с познавательными качествами: ощущениями, восприятием, вниманием, памятью, воображением, представлением, речью. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, их превращению в регулируемые, произвольные процессы.

Нами было проведено анкетирование родителей и учителей, беседа с ними. Проверка основ знаний учащихся в сфере физической культуры, которая осуществлялась в форме опроса, по специально разработанным анкетам, отражающих содержание предмета «Физическая культура» для общеобразовательных школ. Кроме того проверка основ знаний учащихся в сфере физической культуры и спорта, обусловлена необходимостью решения вопроса о выполнении Постановления Правительства РФ № 916 от 20.12.2001 г. «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи».

Состояние теоретической подготовленности учащихся в сфере в физической культуры констатирующем педагогическом эксперименте

Район, возраст и количество участников	Оценка основ знаний о физической культуре (отметка)				
	«5»	«4»	«3»	2»	1»
1. 9 учебный курс (n = 49)	-	9	1	4	4
2. 8 учебный курс (n=36)	-	4	1	0	3
3. 7 учебный курс (n = 50)	-	1	1	7	8
4. 6 учебный курс (n = 25)	-	-	2		5
5. 5 учебный курс (n = 52)	-	1	1	4	1
Общий средний показатель (n = 212)	-	5	1	7	5
				8	2

Обработка данных анкетного опроса свидетельствует о недопустимо низком уровне основ знаний учащихся в сфере физической культуры.

(Было обследовано 212 учащихся, из них: 15 человек имеют уровень теоретических знаний – **выше среднего**, оценка «4»; 57 человек – **средний уровень**, оценка «3»; 68 человек – **ниже среднего**, оценка «2» и 72 человек – **низкий**, оценка «1»).

Анализ представленного материала, а также качественно-количественные показатели ответов основ знаний учащихся в физической культуре позволил выявить следующее:

- в большинстве своем положительные ответы, связанные со знанием о физической культуре, отражают сведения лишь о физических качествах и методике их воспитания;

- ответа на вопросы медико-биологического блока имеют неточный характер, порой прямо противоположный;

Анализ научной литературы и предварительные итоги исследования показали, что:

- общество нуждается в личности — субъекте высокой интеллектуальной культуры;
- недостаточно использование ценностного потенциала физической культуры в становлении сущностных характеристик интеллектуальной культуры личности;
- у учащихся выявлены существенные недостатки знаниях в сфере физической культуры и имеют односторонний подход к данному процессу.

Литература:

1. Мищенко В.В., Мищенко Л.И. Культура как исторически сложившаяся и активно проявляющаяся творческая деятельность человека и результат развития его в этой деятельности //
2. Николаев, Ю.М. Физическая культура и основные сферы жизнедеятельности человека в контексте социокультурного анализа / Ю. М. Николаев // Теория и практика физической культуры. — 2003. — № 1. — С. 2—9.
3. Николаев, Ю.М. Общая теория и методология физической культуры: контуры нового — человеческого измерения / Ю.М. Николаев // Теория и практика физической культуры. — 2005. — № 11. — С. 9—14.
4. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.И. Лубышева. — М.: Академия, 2001. — 240 с.
5. Коровин, С.С. Теория и методика формирования физической культуры личности : учебно-методическое пособие / С.С. Коровин. — Оренбург : изд-во ОГПУ, 2005. — 72 с.
6. Пономарев, Н.И. Социальные функции физической культуры / Н.И. Пономарев. — М.: Физкультура и спорт, 1974. — 310 с.
7. Мартиросян М.Ш., Боруха С.Ю. Развитие интеллектуальной культуры учащихся начальных классов // Начальная школа. — 2006, №11. — с.31-34

8. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века: (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский. — М.: Совершенство, 1998. — 608 с.

9. Колесников, В.Ф. Эффективность образования / В. Ф. Колесников, В.Н. Турченко, Л.Г. Борисова. — М.: Педагогика, 1991. — 272 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

*Лысенкова Наталия Анатольевна,
педагог-организатор 9 классов
Оренбургского президентского кадетского училища*

Основными задачами Оренбургского президентского кадетского училища являются подготовка обучающихся к поступлению в профильные образовательные учреждения и обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития обучающихся, получения ими среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями государственных стандартов и начальных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в профильных образовательных учреждениях [Устав Оренбургского ПКУ].

Профессиональная ориентация – это обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи воспитанникам в профессиональном самоопределении. Правильно выбранная профессия соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение. Социальная значимость и удовлетворенность профессией повышаются, если она отвечает современным потребностям общества, престижна, носит творческий характер, высоко оценивается материально.[1]

Целью деятельности воспитателей и педагогов по профориентации воспитанников является создание образовательной среды, способствующей познанию субъектом самоопределения себя, окружающего мира и нахождению своего места в нем. Основными задачами организации внеурочной деятельности воспитанников являются:

выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей воспитанников к различным видам деятельности;

оказание помощи в поисках «себя»;

создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

Педагогическая поддержка профильного и профессионального самоопределения воспитанников Оренбургского президентского кадетского училища включает комплекс мероприятий, направленных на закрепление навыков самостоятельной, творческой деятельности в предпочитаемой сфере, на формирование моральной, психологической готовности к труду, на профильную и профессиональную ориентацию.

Система профориентационной работы воспитателей включает взаимосвязанную деятельность с родителями воспитанников и другими социальными партнерами: управлениями образования и молодежной политики; высшими учебными заведениями профессионального образования; территориальными отделами и службами занятости; городскими и районными военкоматами, ГУВД, ОВД; центрами профориентации; средствами массовой информации.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с воспитанниками. Форму внеурочной воспитательной работы с воспитанниками мы определяем как конкретный способ организации их относительно свободной деятельности в училище, их самостоятельности при педагогически целесообразном руководстве взрослых.

По нашим наблюдениям на выбор профиля обучения воспитанников 9 классов оказывают влияние многочисленные факторы: самостоятельно, исходя из личных склонностей; способностей; самостоятельно, ориентируясь на идеал; под влиянием родителей, родственников; по совету педагогов; за компанию с товарищами; под влиянием средств массовой информации. [2]

В нашем опыте работы имеет место широкое использование информации, полученной в результате всестороннего изучения воспитанников в течение всего периода обучения. Данная информация позволяет воздействовать на воспитанника с целью ориентации на специальность и виды труда, своевременно обнаружить изменения в формировании интереса к труду, степень устойчивости интересов, а также выявить особенности развития профессиональных интересов у воспитанников в связи с их индивидуальными условиями жизни, влиянием внеклассной и внешкольной работы. Глубокое знание каждого воспитанника, направленность его интересов и реальности их осуществления дает возможность правильно оценить его способности, наметить соответствующие педагогические мероприятия, оказать влияние на формирование его личности, развитие профессиональных интересов [3].

В профессиональной ориентации воспитанников в училище используются разнообразные формы работы по следующим направлениям:

Учебно-познавательное направление

Цель направления - выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей.

Реализация направления – работа с ориентировочной анкетой и «Матрицей профессионального выбора», анкетой «Я и мой профессиональный выбор», участие в проведении предметных недель, участие в конкурсах, олимпиадах, играх «Я и мир профессий», «Брейн-ринг», «Парад профессий» и

др., библиотечные часы, научно-практические конференции, защита проектов “Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана”, Организация и проведение с воспитанниками выставок «Сто дорог – одна твоя», «В мире профессий», «Военные профессии», «Информационные технологии», встреча с людьми различных профессий «Мое место в государстве», Круглый стол «Твой выбор сегодня», проведение Дня дублера;

Общественно-патриотическое направление

Цель направления – формирование и развитие интереса к истории страны, уважительного отношения к истории рода, семьи, экологического мировоззрения, любви к родному краю.

Реализация направления- встречи с ветеранами ВОВ, «уроки мужества»; экскурсионная работа; конкурс сочинений (очерков, интервью, статей, эссе) на тему «Моя семья в летописи войны»

1. Спортивно-оздоровительное направление

Цель направления - формирование физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Реализация направления – участие в спортивных кроссах; спортивный праздник здоровья «Жизнь в движении- сила умножения», «Праздник здоровья»; участие в спортивных олимпиадах; классный час по соблюдению воспитанниками техники безопасности; классные часы «За здоровый образ жизни», «Правила личной гигиены и здоровье», «Здоров будешь – все добудешь», «Формула здоровья», «Здоровье человека и выбор профессии»,

2. Нравственно – эстетическое направление

Цель направления - развитие способностей учащихся к приобретению умений и навыков в художественной деятельности, приобщение к культурным ценностям, нравственным традициям семьи и родного края.

Реализация направления - традиционный праздник «День знаний», праздничный концерт «Учитель! Как много в этом слове...»; «День пожилого человека», «День Матери»; занятия в кружках дополнительного образования; участие в творческих концертах, тематических праздниках; выставки творческих работ; выставка работ поискового направления по изучению родословной семьи «Нет дорожке человека»; и т.д.

Трудовое направление

Цель направления - воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни, развитие потребности в творческом труде

Реализация направления - экскурсии в Центр детского творчества для ознакомления с деятельностью творческих коллективов; экскурсии на место работы родителей; выставка сочинений «В мире профессии», «Профессии нашей семьи» (рассказы о профессиях родителей); выставка творческих работ воспитанников; профессиональная ориентация подростков через сотрудничество с ВУЗами города).

Дальнейшая работа по профессиональной ориентации наших воспитанников заключается в:

формировании системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

развитии опыта творческой деятельности, творческих способностей;
создании условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
развитии опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Таким образом, профессиональная ориентация воспитанников обучающихся в училище представляет собой целенаправленную организацию диагностических мероприятий и включение разнообразных форм и методов, направленных на предпрофильную подготовку и профильное обучение.

Литература:

1. Воспитание школьников во внеурочное время / Под ред. Л.К.Балясной. - М., 1980.

2. Захарова Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. - М.: Просвещение, 1988. - 269 с.

3. Пряжников Н.С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. - М.: Первое сентября, 2006. - 224 с

ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ 9 КЛАССОВ

*Зеленина Ирина Николаевна, педагог – психолог 9 классов
Оренбургского президентского кадетского училища*

Актуальной задачей системы образования является психолого – педагогическая поддержка в самоопределении современных подростков. Им необходима помощь в выборе ценностных ориентиров, выборе путей своего собственного личностного и профессионального развития.

Понятию «самоопределение» посвящено достаточно большое количество исследований в психологии.

Н.С. Пряжников рассматривает самоопределение как процесс, в котором учащийся сам проектирует и строит свой жизненный путь, а также предполагает активизацию самопознания и самовоспитания подрастающего человека.

Подчеркивая важность самоопределения, Л.И.Божович считает, что - это «выбор будущего пути, потребность нахождения своего места в труде, в обществе, в жизни», «поиск цели и смысла своего существования», «потребность найти свое место в общем потоке жизни».

И.В. Дубровина вносит уточнение в проблему самоопределения как центрального момента в раннем юношеском возрасте. Результаты проведенных исследований позволяют утверждать, что основным психологическим новообразованием раннего юношеского возраста следует считать не самоопределение как таковое (личностное, профессиональное, шире - жизненное), а психологическую готовность к самоопределению, которая предполагает: а)

сформированность на высоком уровне психологических структур, прежде всего самосознания; б) развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности, среди которых центральное место занимают нравственные установки, ценностные ориентации и временные перспективы; в) становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов каждым старшеклассником.

Е.А. Климов основное внимание уделяет профессиональному самоопределению, которое соотносится с «самоориентированием» учащегося, выступающего в роли субъекта самоопределения. Данный автор подчеркивает значение именно становления готовности учащегося к профессиональному выбору.

Сегодняшний девятиклассник ОПКУ стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Осталось совсем немного: десятый класс, одиннадцатый.

Именно в этот период происходит осознание собственной индивидуальности, открытие своего «Я», установка на сознательное построение своей жизни.

Как задача первостепенной жизненной важности перед нашими воспитанниками возникает необходимость самоопределения, выбора своего профессионального пути. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития личности, создает особую внутреннюю позицию.

Для того, чтобы успешно проводить с воспитанником работу по профильной подготовке, важно знать, каковы его установки и личностные особенности. Девятиклассник обращен в будущее и это меняет для него значимость самого учебного процесса.

Педагог – психолог, работающий в девятых классах, особую роль отводит занятиям, на которых закладываются нравственные основы к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, определяется избирательность отношения подростков к различным профессиям. Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в различных кружках и секциях, которых множество в нашем училище, формируют у воспитанников учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Эти ориентации способствуют появлению новых профессионально ориентированных мотивов учения, инициируют саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий. Психологу важно поддержать воспитанников в прохождении ими процесса личностного самоопределения, стимулировать и направить данный процесс.

Очень важно на ранних этапах профориентации воспитанника определить степень его профпригодности к конкретному виду деятельности посредством всестороннего изучения его личности.

Для диагностических исследований воспитанников 9 классов использовался комплект диагностических материалов Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное само-

определение», который позволяет спрогнозировать по каким предметам подросток может испытывать трудности, какой профиль обучения выбрать, на чем строится мотивация выбора профессии, определение иерархии трудовых ценностей.

Так же использовался опросник «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова), цель которого – изучение предрасположенности воспитанников к типу профессии и характеру труда.

Методикой «Иерархия потребностей» были изучены потребности при выборе профессии и планирования дальнейшей карьеры воспитанников.

«Определение профессионального типа личности» (модификация методики Дж. Голланда) своей целью ставила изучение преобладающего профессионального личностного типа у воспитанников.

Педагог – психолог в 9 классах больше внимания уделяет индивидуальным консультациям воспитанников. На консультациях часто задаются два вопроса: «Каким быть человеком? (нравственно – личностный выбор) и «Кем быть?» (профессиональный выбор). Девятиклассника волнует: «Может ли человек проявлять интерес к той области деятельности, к которой он не способен?»; «Как можно определить способности к той или иной деятельности?». Такого рода вопросы говорят о том, что наши воспитанники, выбирая свой жизненный путь, стремятся решить проблему выбора, взвешивая все факторы и, главным образом, учитывая свои способности.

Вместе с психологом ребята рассматривают выбор профессии как своего рода вывод из анализа потребностей, имеющихся склонностей и способностей, из сопоставления этих своих особенностей с требованиями, которые предъявляет к человеку профессия.

Все это создает благоприятные условия для ознакомления с психологической характеристикой профессии, с теми требованиями, которые предъявляются к вниманию, наблюдательности, мышлению, воле, характеру и другим психологическим особенностям человека в той или иной профессии. Важно познакомить ребят, стоящих перед выбором профессии и с тем, какие стороны личности формируются в той или иной деятельности.

Основной формой работы со старшеклассниками для развития у них навыков самоанализа является групповой тренинг. Он позволяет занять всем участникам активную позицию на занятиях, сделать свободным и открытым их общение с психологом и друг с другом, создать атмосферу взаимопонимания и творческого взаимодействия, формирует лидерские качества.

Дискуссии, профилактические беседы, мини-лекции, беседы-презентации на различные темы, в том числе и по запросу самих воспитанников. Целью данной формы работы является расширение кругозора воспитанников в мире профессий, повышение осведомленности в различных сферах, социализация воспитанников.

Учитывая особенности условий проживания и обучения воспитанников в училище, психологическая служба ставит перед собой задачу способствовать социализации воспитанников, когда они не только усваивают социальный опыт, но и воспроизводят его за счет воздействия на среду через свою

деятельность, активную жизненную позицию, стремление к здоровому лидерству.

Педагогом-психологом ставится целью достижение следующих результатов:

- сформированность у выпускников основной ступени умения объективно оценивать свои способности к обучению в предлагаемых профилях;
 - готовность осуществлять осознанный выбор профиля, соответствующего способностям и интересам;
 - высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю;
 - сформированные рефлексивные действия:
 - способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
 - способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
 - способность определять, каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи;
 - способность спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Таким образом, самоопределение связано с ценностями, с потребностью формирования смысловой системы, в которой центральное место занимает проблема смысла жизни, с ориентацией на будущее. Определение человеком себя в обществе как личности есть определение себя (самоопределение, занятие активной позиции) относительно социокультурных ценностей, и тем самым - определение смысла своего существования.

Литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М., "Мысль", 1991. - 299 с.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь – справочник. – Минск, Москва, 2001. – 576 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 400с.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. – М., «Вако», 2006.
6. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005.

7. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение. – Санкт –Петербург, «Иматон»,2007.

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ВОСПИТАННИКОВ УЧИЛИЩА

*Иванова Ольга Николаевна, классный воспитатель 9 курса
Оренбургского ПКУ;
Лафазан Марина Алексеевна, классный воспитатель 9 курса
Оренбургского ПКУ*

*Для того чтобы
никто не ошибался
в выборе профессии,
которая больше всего подходит
к его природному дарованию,
государю следовало бы
выделить уполномоченных людей
великого ума и знания,
которые открыли бы
у каждого его дарование.*

Хуан Урте,
испанский ученый (1575)

Формы воспитания - это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Задача воспитателя заключается в том, чтобы правильно управлять этим процессом, строить его на основе уважения личности, признания его индивидуальности, прав и свобод. Воспитатель должен опираться на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, и на внутреннюю активность детей. В старших классах одним из главных направлений воспитания является предпрофильная и профильная подготовка воспитанников. Процесс профессионального самоопределения человека осуществляется под влиянием многих факторов. Для того, чтобы осуществить правильный выбор профессии, необходимо использовать различные методы и приемы воспитания[1].

В соответствии со своими функциями классный руководитель осуществляет отбор форм профориентационной работы с воспитанниками. Такая работа может быть индивидуальной (воспитатель - воспитанник), групповой (воспитатель - группа детей).

Использование индивидуальных форм работы предполагает решение классным руководителем важнейшей задачи: всестороннее изучение воспитанников, выявление и развитие их интересов, склонностей, способностей и психологических возможностей. Оказать помощь каждому воспитаннику в оценке своих способностей и качеств применительно к конкретному виду трудовой деятельности в соответствии с его наклонностями. С каждым необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе подростка, вызвать его на откровенность, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности. Разговор по душам может оказаться для ребенка полезнее нескольких коллективных дел.

В групповых формах работы классный руководитель может выполнять различную роль: ведущего участника, организатора, рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером, советчика, помощника детей в организации деятельности. Главная его задача, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой - создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех членов коллектива, других людей. Влияние классного руководителя в групповых формах направлено также на развитие гуманных взаимоотношений между детьми, формирование у них коммуникативных умений [4].

Все многообразие индивидуальных и групповых форм можно классифицировать по разным основаниям [2]:

- диагностические методики (тесты, анкеты - опросники, тренинговые упражнения);
- дискуссии, эвристические беседы, мини-лекции;
- активизирующие методики;
- игровые процедуры, которые моделируют определенные ситуации, ролевые игры;
- встречи, экскурсии.

Диагностика - общий способ получения необходимой информации о воспитанниках. Проводить диагностику необходимо с целью оказания помощи воспитанникам при их самоопределении и самореализации. Диагностика отвечает на вопросы: что и зачем изучать, где и как использовать полученную информацию.

Основными принципами диагностического исследования являются:

- принцип целостного изучения педагогического явления;
- принцип комплексного метода исследования;
- принцип объективности;
- принцип единства изучения и воспитания;
- принцип одновременного изучения коллектива и личности;
- принцип изучения явления в изменении, развитии.

Э.Ф. Зеер выделяет следующие требования к проведению диагностических процедур:

- педагогическая диагностика всегда требует особого внимания, особой чуткости к ребёнку, обязательного его согласия предрасположенности;
- педагогическая диагностика должна быть построена на совместной деятельности и взаимопомощи воспитателя и воспитанника. Всем должно быть полезно и интересно;
- перед проведением педагогических диагностических процедур все воспитанники должны быть морально и психологически подготовлены к тому, чтоб воспринимать результаты диагностики спокойно, без всяких волнений и переживаний;
- во время проведения диагностических процедур необходимо исключить всякое постороннее влияние или взаимовлияние детей, для чего при тестировании рассаживать их на отдельные парты;
- работа с тестами должна проводиться в абсолютной тишине;
- сведения, полученные в процессе диагностического исследования, могут быть использованы только для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Широкое распространение имеет эвристическая беседа (от слова «эврика» - нахожу, открываю). В ходе эвристической беседы классный руководитель, опираясь на имеющиеся у воспитанника знания, подводит их к пониманию специфики данной профессии.

Дискуссия как метод воспитания основан на обмене взглядами по определенной профессии, причем эти взгляды отражают собственное мнение участников или опираются на мнения других лиц. Этот метод целесообразно использовать в том случае, когда воспитанники обладают достаточным объемом информации о данной профессии, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Поэтому этот вид деятельности требует предварительной подготовки. Хорошо проведенная дискуссия имеет большую обучающую и воспитательную ценность: учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнениями других.

Мини - лекция - монологический способ изложения объемного материала. Преимущество мини - лекции заключается в возможности обеспечить целостность восприятия воспитанниками интересующего материала по данной профессии. Применение мини - лекции позволяет значительно активизировать познавательную деятельность воспитанников, вовлекать их в самостоятельные поиски дополнительной информации для расширения знаний о специфике профессии.

Активизирующие профориентационные методики. Их основное назначение - помочь воспитаннику занять активную позицию по отношению к своей профессиональной судьбе. Активизирующие методы не только и не столько информируют воспитанника, сколько пробуждают его интерес к миру профессий и желание реализовать себя в труде. Существует несколько групп активизирующих профориентационных методик для людей разных возрастов, от школьников и старше: профориентационные игры с классом, бланковые игры, карточные информационно - поисковые системы, активизи-

рующие профориентационные опросники, схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. В процессе работы с активизирующими методиками классный руководитель, как правило, ничего не констатирует, не утверждает, не навязывает своей точки зрения. Все выводы воспитанник делает для себя сам.

Специфика профориентационной игры — в ее соотношении с общей схемой (моделью) выбора профессии, которую и должна имитировать игра. Схема может стать основой типологии игр в зависимости от решения конкретных задач профессиональной ориентации. Как один из вариантов модели деловой игры можно предложить общую схему построения личного профессионального плана, являющегося интегрирующим показателем учета «основных факторов выбора профессии». Эта схема включает: 1) выделение дальней профессиональной цели, установление степени ее соответствия другим жизненным целям; 2) определение ближних профессиональных целей как путей к реализации дальних планов (знание требований профессий к человеку, особенностей соответствующих учебных заведений) и их резервных вариантов; 3) работу по самопознанию для оценки своих возможностей в будущей трудовой деятельности; 4) сопоставление своих возможностей с требованиями профессиональных целей; 5) определение путей развития и саморазвития для подготовки к выбору профессии и трудовой деятельности; 6) выбор других профессиональных целей в случае явного несоответствия своих возможностей и требований профессии (или учебного заведения). Профориентационная игра может имитировать либо всю предложенную схему, либо отдельные ее части.

Экскурсия – форма наглядного ознакомления воспитанников с производством, миром труда и профессионального образования. Проведение экскурсий планируется заранее, разрабатывается система конкретных заданий подросткам в виде вопросов, на которых они должны сосредоточить свое внимание в ходе экскурсии. В соответствии с целевой установкой различаются два варианта экскурсий:

- первоначальное общее ознакомление с производством, учебным заведением. Назначение экскурсии состоит в том, чтобы ввести воспитанников в производство, дать о нем общее представление;
- более обстоятельное и глубокое ознакомление с процессами производства, с определенными производственными участками и профессиями. Экскурсии, проводящиеся по второму варианту, позволяют воспитанникам основательно и детально ознакомиться с конкретными профессиями.

Эффективность экскурсии тем выше, чем лучше разработан ее план и продумано содержание, заблаговременно и тщательно проведена необходимая организация и методическая подготовка. Организуя экскурсию, воспитатель предварительно сам знакомится с производством, выбирает перечень наиболее поучительных объектов для наблюдения, составляет маршрут экскурсии, продумывает содержание отдельных наблюдений и составляет краткие к ним пояснения.

Экскурсию можно использовать в ходе подготовки к любой форме профориентационного мероприятия. Главный метод – наблюдение; задача таких наблюдений – возбудить интерес к профессиональной деятельности различных специалистов, научиться анализировать производственные процессы, дать представления о многообразии профессиональных выборов.

Встречи со специалистами – неотъемлемая часть профориентационной деятельности. Их цель – возбудить у воспитанников уважение к людям различных профессий, интерес к профессиональной деятельности. Встречи со специалистами очень важны для воспитанников нашего училища. Беседа с профессионалом качественным образом заменит любой рассказ воспитателя, потому что только человек, занимающийся этим делом, может интересно и достаточно глубоко рассказать о нем.

Чтобы встреча со специалистом получилась содержательной и увлекательной, необходимо найти соответствующего человека и заранее подготовить его. Обязательными требованиями к специалисту, проводящему работу с детьми должны быть влюбленность в свое дело, в свое предприятие, коллектив, желание передать воспитанникам свое отношение к профессии, а также умение работать с детьми.

Мы используем следующие виды форм работы с детьми [3]:

1. Диагностическая работа:
 - «Я и мой профессиональный выбор» - анкетирование;
 - Исследование гуманитарных способностей;
 - Исследование физико – математических способностей;
 - Исследование нестандартности мышления (вербальный);
 - Исследование нестандартности мышления (графический);
 - Тест «Определение типа будущей профессии».
2. Дискуссии, эвристические беседы, мини-лекции:
 - «Мир профессий» - обзорная лекция;
 - «Я - хочу», «Я - могу», «Я - надо» - мини-лекции с элементами беседы;
 - «Военные ВУЗы страны» - обзорная лекция;
 - Беседы с использованием фильмов по темам: «Опасные профессии», «Профессия - спортсмен», «Таможенник – опасная профессия», «Опасная профессия - журналист».
3. Активизирующие методики:
 - «Успех» - тренинг (ораторское искусство);
 - Анкета «Ориентир» на выявление профессиональных склонностей и представление о собственных профессиональных способностях;
 - «Влияние темперамента на выбор профессии» - микропрактикум.
4. Игровые процедуры, которые моделируют определенные ситуации, ролевые игры:
 - «Парад профессий» - познавательно – развлекательная игра;
 - «Суд над профессией» - деловая игра;

5. Встречи, экскурсии:

Встреча с Никишевой Т.П. (преподаватель культурологии ОГУ);

Встреча с имиджмейкером Кошелевой О.;

Встреча с командующим войсками Центрального военного округа, генерал-полковником Чиркиным В.В.;

Встреча с начальником Военной академии войсковой противовоздушной обороны вооруженных сил РФ им. Маршала Советского Союза А.М. Василевского полковником Давыдовым А.Н.;

Встреча с преподавателем кафедры информационных технологий ОГАУ Каменевой О.В.

«Мой ВУЗ – лучший!» - виртуальная экскурсия по ВУЗам г. Санкт-Петербург, г. Москва.

Экскурсия на станцию переливания крови;

Экскурсия в следственный комитет Оренбургской области;

Экскурсия в Оренбургский государственный колледж

Все типы форм работы имеют свое педагогическое значение, и каждый из них по - своему ценен в процессе воспитания. Каждому типу форм присущи свои специфические воспитательные возможности, и они должны быть полностью реализованы. Воспитательный процесс - это объективно сложное и разноплановое явление, поэтому эффективная воспитательная деятельность может быть организована только путем комплексного использования различных форм организации педагогического процесса [5].

Литература:

1. Бескоровая Л.С. Настольная книга классного руководителя. – Ростов н/Д, 2002г.
2. Воронов В. Разнообразные формы воспитательной работы. Воспитание школьников, 2001г.
3. Дик Н.Ф. Лучшие классные часы в 5 – 9 классах. – Ростов н/Д, 2009г.
4. Планирование воспитательной работы в классе/ под ред. Е.Н. Степанова. М., 2001г.
5. Резапкина Г.С. Статья «Уроки выбора профессии».

РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧИЛИЩА

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ

*Кислинская Елена Владимировна, старший воспитатель 7 классов
Оренбургского президентского кадетского училища*

Ведущим стратегическим направлением развития системы образования, на сегодняшний день, является личностно - ориентированное образование.

Личностно-ориентированное образование есть системное построение взаимосвязи учения, обучения, развития. Это целостный образовательный процесс, существенно отличающийся от традиционного учебно-воспитательного процесса (Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М.: 2000 г.).

Следует отметить актуальность данной тематики, поскольку личностно-ориентированное обучение используется в педагогической практике нашего времени довольно часто.

Личностно-ориентированная педагогика создает образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт.

Личностно-ориентированное воспитание – это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей.

Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе.

Личностный подход является ведущим в организации учебно-воспитательного процесса. В отличие от индивидуального подхода он требует знания структуры личности и ее элементов, их связи как между собой, так и целостной личностью. В связи с этим следует выделить идею личностного подхода, суть которой в том, что в школу приходят не просто ученики, а ученики-личности со своим миром чувств и переживаний. Это и следует в первую очередь учитывать воспитателю в своей работе. Он должен знать и использовать такие приемы, в которых каждый воспитанник чувствует себя

личностью, ощущает внимание воспитателя только к нему, он уважаем, никто не может его оскорбить. Вместе с тем не только теория, но и современная школьная практика доказывают, что личностный подход реализуется при наличии гуманной системы воспитания. Только коллектив педагогов-единомышленников способен связать воедино личность, личностные качества, личностное развитие и саморазвитие ребенка. Именно личность воспитанника и личность педагога – главное мерило наличия и развития воспитательной системы.

Воспитатель имеет дело с целостной личностью ребёнка. Каждый интересен своей уникальностью, и личностно-ориентированное воспитание позволяет сберечь эту уникальность, вырастить личность, развить склонности и таланты, расширить возможности каждого "Я" и целью нашей работы является раскрытие этой личности.

Воспитание, формирование личности ребёнка осуществляется нами каждый день в будничной жизни. Поэтому очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность воспитанника стала разнообразной, содержательной и строилась на основе самых высоких нравственных отношений. Радостным для него является сам процесс приобретения новых знаний, познания мира с трудностями, успехами и неудачами. Ни с чем несравнимую радость доставляют общение с одноклассниками, приобретение друзей, коллективные дела, игры, совместные переживания.

Каждый воспитанник – в чём-то не хуже других, а может быть, и превосходит в чём-то: кто-то хорошо умеет писать стихи, кто-то — танцевать, кто-то знает математику лучше других, кто-то — русский, а кто-то читает много книг... Надо только помочь ребёнку раскрыться.

При этом важно отметить старания ребёнка и усилия, прилагаемые им для достижения хороших результатов в учении, труде, творчестве. Ведь, как показывает опыт, в каждом ребёнке есть задатки таланта, но если их не развивать, то ничего и не получится.

Когда наш коллектив начал работать с воспитанниками, то мы ориентировались на личность каждого ребёнка, на его индивидуальность. Известно, что обучение и воспитание взаимосвязаны. И личностно-ориентированное воспитание способствует успешному обучению, служит профилактикой стрессовых психических состояний у ребёнка в процессе обучения. Каждый воспитанник должен в чём-то самоутвердиться.

На первых порах важно оценивать успехи воспитанника не в сравнении с успехами других, а оценивать достигнутые им результаты, сопоставляя его нынешние успехи с прошлыми, подчёркивая его развитие и продвижение. Для большинства детей успех — сильный стимул к дальнейшему совершенствованию. Выход за рамки привычного, стандартного всегда сопутствует творчеству.

В начале учебного года перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи: адаптация воспитанников к новым условиям жизни и обучения, формирование классного коллектива, раскрытие талантов воспитанников, выработка единой системы обоснованных, последовательных требова-

ний, установление норм взаимоотношений между одноклассниками и воспитателями.

Решая поставленные в начале года задачи, нам удалось раскрыть те возможности и таланты воспитанников, о которых ранее никто не догадывался.

В первые дни воспитатели выявляли, кто на что способен, чтобы в дальнейшем в процессе работы по возможности развивать способности детей, чтобы каждый из них чувствовал себя на своём месте.

Воспитанники нашего курса являются активными участниками и победителями проводимых мероприятий в училище, доказательством является наличие грамот, наград и кубков. Множество побед завоевано воспитанниками в олимпиадах по учебным предметам. Дополнительным образованием во внеурочное время охвачено 100% воспитанников. Они посещают кружки и секции по интересам.

Репетиции, которые организуются в классах, имеют большое значение в воспитании детей, так как во время их проведения дети общаются и незаметно для себя показывают то, на что они способны. Распределение ролей исходя из сил, способностей и желания каждого. На этих мероприятиях нет деления на способных и неспособных — роли доступны всем, а не только одарённым детям. Воспитанники учатся писать стихи, рассказы, сказки и параллельно этому учатся быть хорошими людьми. Встречи, организованные с неординарными личностями, как поэты, актеры, то есть творческими людьми, оказывает положительное влияние на воспитание детей.

Для учреждения образования нового типа, которое работает в режиме развития, такому как наше Оренбургское президентское кадетское училище, очень важно, чтобы все было направлено на развитие личности ребенка, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Таким образом, личностно-ориентированное обучение играет важную роль в системе образования.

Литература:

1. Осипова И. Личностно ориентированные способы конструктивной коммуникации с учащимися. 2006.
2. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М.: 2000.
3. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996.
4. www.openclass.ru
5. www.edu.ru

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНОМ КУРСЕ

*Лухтин Андрей Викторович, старший воспитатель 6-го курса
Оренбургского президентского кадетского училища*

Люди всегда пытались избежать неопределенности своего будущего. Неопределенность завтрашнего дня пугала человека, порождала у него чувство неуверенности в себе и своих возможностях, сковывала его физические и духовные силы. Человек всячески — с помощью научных методов и на основе предсказаний гадалок и шаманов — стремился ранее и стремится сейчас прорваться за пределы горизонта дня сегодняшнего. В своем сознании он старается предвосхитить и предвидеть ситуацию завтрашнюю, чтобы сделать ее более предсказуемой и управляемой. Это стремление характерно не только для жизни человека или человечества в целом, но и для отдельных видов человеческой деятельности. Без предвидения и предвосхищения ситуации будущего трудно целенаправленно и эффективно управлять педагогическим процессом. Поэтому и появилось педагогическое планирование и все соответствующее данному процессу многообразие документов, называемых планами.

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

В начале 90-х годов двадцатого столетия понятие «воспитание» стало гораздо реже употребляться в педагогической лексике. В те годы начался дидактический бум, в ходе которого обучение должно было вытеснить воспитание из стен учебного заведения. В настоящее время ситуация начинает меняться. Федеральное министерство образования разработало и утвердило программу развития воспитания в системе образования России, появилось несколько научных концепций воспитания учащейся молодежи, стали чаще обсуждаться проблемы воспитательной деятельности на педагогических конференциях и совещаниях, возросло количество публикаций по вопросам теории и методики воспитания. [3].

Однако при всей их ценности приходится констатировать, что остаётся много спорных и нерешённых вопросов, связанных с недостаточной разработанностью проблемы, с различными точками зрения на технологии планирования воспитательной работы в учебном заведении.

В данной статье рассмотрен вопрос планирования воспитательной деятельности воспитанников 6-го курса Оренбургского президентского кадетского училища.

Всем воспитателям хорошо известна мысль А.С. Макаренко о «программе человеческой личности и коллектива» и его работа по созданию в коллективе «перспектив завтрашней радости» - «близкой, средней и дальней». К сожалению, мысли эти, да и практика не стали потребностью современного педагога.

Тем не менее, одной из функций современного педагога является проектировочная деятельность, которая предполагает определение цели, задач, содержания педагогического процесса, замысла его протекания. Всё это отражается в проекте – плане воспитательной работы.

План – это заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность, сроки выполнения и предполагаемых ответственных (детей, педагогов, других взрослых). [6].

Планирование воспитательной работы на 6-м курсе строится как педагогическое моделирование деятельности всего педагогического коллектива, которое основано на целом ряде обязательно реализуемых принципов:

- Целеустремлённость, систематичность (воспитательный процесс как система);
- Конкретность (конкретные дела, направленные на реализацию цели);
- Оптимистичность (наилучший вариант организации жизнедеятельности);
- Диагностичность (учёт мнения всех, взаимодействие);
- Индивидуальность (целостное отношение к личности каждого, обеспечение условий для его самоактуализации);
- Научность (в основе – научное понимание процесса воспитания, всех его компонентов);
- Непрерывность, преемственность и последовательность;
- Разнообразие содержания, форм и методов;
- Оптимальное сочетание просвещения и организации деятельности детей;
- Единство педагогического руководства и активности воспитанников;
- Реальность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, уровня их подготовленности и условий жизни;
- Гибкость плана.

Успешное решение сложных и ответственных задач воспитания во многом зависит от уровня подготовленности воспитателей, их педагогической культуры, от знания закономерностей, принципов и методов воспита-

ния, на основе которых и строится планирование воспитательной деятельности.

Планирование воспитательной работы на 6-м курсе ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» включает целеполагающую, диагностическую, прогностическую, проектировочную, конструктивную, коррекционную, коммуникативную, организаторскую и оценочно-результативную деятельность.

Целеполагающая деятельность основывается на определении близких и далеких целей воспитания, самоорганизации воспитанников, вопросов развития коллектива и личности. Цели условно можно разделить на стратегические (цели-идеалы) и тактические (цели-задачи). Цель-идеал включает множество промежуточных, более мелких, частных, практических целей-задач. [5].

Диагностическая деятельность применяется на 6-курсе как оценочная практика, направленная на изучение коллектива и личности с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса и выбора организационных форм, позволяющих наиболее успешно решать поставленные за конкретный временной период цели и задачи воспитания.

Большое внимание уделяется и прогнозированию результатов работы. Что позволяет прогнозировать изменения, которые должны произойти в ценностных ориентирах коллектива и личности, обучаемых на каждом этапе их развития и в целом за период обучения в Оренбургском ПКУ.

С помощью проектировочной деятельности происходит ориентация на правильное воспитательное воздействие и оптимальное использование всех средств, направлений, форм и методов воспитательного процесса.

В ходе конструктивной деятельности совместно с педагогом-психологом, педагогом-организатором и воспитателями происходит отбор оптимальных видов и содержания воспитательной деятельности, ее форм и последовательности их работы, вариативных технологий воспитательного процесса, эффективных методов педагогического взаимодействия.

В своей работе приходится вносить и коррективы в процесс воспитания, а также закрепление ценностных ориентиров, позитивных качеств воспитанников.

Коммуникативная деятельность способствует формированию гуманистических отношений, созданию ситуации успеха и положительной мотивации у воспитанников 6-го курса.

С помощью оценочно-результативной деятельности происходит анализ действий всех участников процесса воспитания.

Планирование воспитательной деятельности и самоорганизации воспитанников 6-го курса процесс коллективный, а котором задействованы все члены педагогического коллектива.

Процесс коллективного планирования воспитательной работы на 6-м курсе на учебный год можно представить следующими этапами.

1 этап — анализ опыта работы, осмысление его результатов, того, что достигнуто в развитии личности и коллектива. На этом этапе можно выделить две стадии: сбор информации и ее обработка.

2 этап — определение и формулировка воспитательных задач. Он неразрывно связан с первым, так как в ходе аналитической работы определяются и окончательно формулируются задачи.

3 этап — коллективный поиск полезных дел, правильных действий, которые могут обеспечить достижение положительных результатов, выполнение намеченного. Поиск дел проводится на разных уровнях и направлениях: общеучилищные (ключевые) дела; содержание и формы работы кружков и секций. Используют следующие приемы привлечения всех членов коллектива к поиску: «разведка» полезных дел, конкурс на лучшее предложение в план, «копилка» предложений, аукцион идей, знакомство с опытом других школ, обзор интересных дел коллективов, анкетирование и др.

Планирование позволяет педагогическому коллективу курса:

- ✓ Чётко осознать цель, стратегические и тактические задачи воспитания;
- ✓ Правильно изучить классный коллектив, отдельных воспитанников, состояние учебно-воспитательного процесса в классе, окружающие условия;
- ✓ Целенаправленно отобрать содержание и средства, организационные формы воспитательной работы;
- ✓ Проектировать результаты своей деятельности, планируя и корректируя поступательное движение в развитии коллектива и личности каждого воспитанника;
- ✓ Видеть перспективы собственного самосовершенствования: общечеловеческого и педагогического.

Планирование в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы. Целенаправленное и четкое планирование помогает избежать многих ошибок и отрицательных явлений. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы и конкретные пути решения поставленных воспитательных задач.

Предназначение плана — упорядочить воспитательную деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов. В самом общем представлении план — это документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. Он выполняет следующие функции:

- направляющую, определяющую, т. е. конкретные направления и виды деятельности;
- прогнозирующую, т.е. косвенно отражает замысел, представляет результаты через конкретные действия;
- координирующую, организаторскую, т. е., с одной стороны, отражает то, каким образом, какими средствами деятельность организуется и кто является ее субъектом и объектом; с другой стороны, указывает порядок дея-

тельности, ее взаимосвязь с другими видами, а также отражает взаимодействие субъектов деятельности, определяет ее место и время, отвечает на вопросы: кто, что, когда и где должен делать;

— контрольную: во-первых, сам воспитатель, пользуясь планом, может контролировать реализацию поставленных целей; во-вторых, по плану легко проверить, насколько он соответствует действительности; более того, уровень и качество плана в определенной мере свидетельствуют о профессиональной компетентности педагога;

— репродуктивную (воспроизводящую), т.е. через любой промежуток времени по плану можно восстановить содержание и объем выполненной работы» [1].

При планировании воспитательной работы на 6 курсе учитываются:

— результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа различного рода диагностик;

— воспитательные и организационно-педагогические задачи;

— материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе;

— передовой опыт страны, города, училища;

— возможности родителей, общественности;

— воспитательный потенциал социального окружения училища, предприятий, культурных учреждений;

— традиционные праздники учебного года;

— события, факты, связанные с жизнью страны, города;

— события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;

— традиции Оренбургского ПКУ;

— дела проводимые ближайшими культурными учреждениями;

— предложения воспитателей, воспитанников, родителей,

Таким образом, успех воспитательной работы зависит от педагогического мастерства воспитателя, от знания им индивидуальных особенностей своих воспитанников, от воспитательных и педагогических задач коллектива. План - это средство повышения качества воспитательной работы воспитателя. Он должен быть глубоким по смыслу, кратким и конкретным по содержанию. Деятельность воспитателя не должна сводиться к работе «ради плана». Главная цель деятельности - оказать оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии правил училища, с их самоопределением в жизни.

Работа над планом начинается с определения основных задач воспитательного процесса; он составляется с учетом возраста воспитанников и отражает различные направления деятельности воспитателя.

Форма плана может быть самой различной, составить ее можно на четверть, полугодие, год... Чтобы план был «живым», «действенным», желательно делать отметки о выполнении намеченного, вносить изменения и дополнения.

Проведённое исследование технологий планирования воспитательной работы в Оренбургском ПКУ приводит нас к следующим выводам:

Технология планирования должна учитывать, что класс - это «живой» организм, в котором изменяются интересы, потребности, ценностные установки детей и взрослых, корректируются межличностные эмоционально-психологические и деловые отношения, появляются новые контакты с окружающей социальной и природной средой. Поэтому основным условием составления плана является его ориентация на возрастные и психические особенности воспитанников того или иного класса, а также на желания и возможности детей.

Сложность и многогранность работы старшего воспитателя обуславливают необходимость ее глубокого анализа и продуманного планирования.

При планировании воспитательной работы на курсе старший воспитатель должен исходить из следующих положений:

- предусмотреть разнообразные мероприятия и виды работ, которые способствовали бы всестороннему развитию воспитанников;
- включать воспитанников в деятельность (познавательную, патриотическую, трудовую, художественно-эстетическую, спортивно-оздоровительную);
- система внеклассной воспитательной работы должна быть подчинена организации, воспитанию и развитию коллективизма на курсе;
- выделить ту или иную ведущую воспитательную задачу и наметить меры по ее решению;
- план должен содержать положения, направленные на согласованность воспитательных усилий воспитателей, учителей, которые работают в классе, и родителей.

Выбор варианта плана зависит:

- от теоретических представлений воспитателя о сущности, закономерностях и роли воспитания в развитии личности ребенка;
- от сложившихся в педагогическом коллективе училища традиций планирования и организации воспитательной деятельности;
- от возрастных и психологических особенностей воспитанников.

Указанные положения учитываются при определении цели и задач, этапов и предполагаемых результатов планируемой воспитательной деятельности. [8].

Литература:

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе: Учеб. пособие. Ярославль, 2003.
2. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии // Под ред. Н. Е. Щурковой - М.: Новая школа, 2003. Гуткина Л Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
3. Ильина Т.В. Педагогическое планирование в образовательных учреждениях. Ярославль, 2005.

4. Махов Ф. С. Кого и как мы растим?: Ступени воспитания ребенка Теория и практика. - СПб: Каро, 2002
5. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-методическое пособие, 3-е изд. испр и доп. - М.: Изд «Том и Д», 2001.
6. Планирование воспитательной работы в школе. Методическое пособие / Под ред. Степанова Е. Н. М., 2002.
7. Сергеева В. П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. - М: Педагогическое общество России, 2001.
8. Щуркова Н. Е. Классное руководство теория, методика, технология - М: Педагогическое общество России, 2000.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЯ В ИННОВАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧИЛИЩА

*Василива Елена Григорьевна, классный воспитатель 8 классов
Оренбургского президентского кадетского училища*

Будь терпелив в ожидании чуда.
И будь готов для встречи с ним в ребёнке.
Ш.А. Амонашвили.

Функции классного воспитателя определяются необходимостью создания условий существования ребенка в общеобразовательном учреждении для его успешной жизнедеятельности, содействия разностороннему творческому развитию личности, духовному становлению, постижению смысла жизни. Классный воспитатель, получая и обрабатывая информацию о своих воспитанниках, их социальном окружении, семейных обстоятельствах, контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесс становления личности каждого ребенка, его нравственных качеств. Анализирует характер оказываемых на него воздействий, координирует учебную деятельность каждого воспитанника и всего классного коллектива.

Среди множества функций классного воспитателя, организация учебной работы коллектива является одной из важнейших. Работа классного воспитателя направлена на формирование базовых (информационной, коммуникационной, самоорганизующей и самообразовывающей) компетенций. Создание благоприятного психологического климата в классном коллективе - это очень важная составляющая в воспитании личности. Поэтому, с момента моей работы в училище я сразу занялась этой проблемой. Совместно с педагогам – психологом проводила диагностические тесты, анкетирование, выясняя психологический климат в коллективе (тесты «Социометрия», тест Сншора – Ханина «Сплоченность детского коллектива», проективный тест Люшера и другие).

Я поняла, что успех всего детского коллектива и каждого воспитанника во многом зависит от установления гуманных отношений, которые лежат

в основе самой природы человека и человеческих отношений. Многие из воспитанников, поступая в училище, не были готовы к самостоятельности. Кому-то было страшно, кому-то интересно - ведь рядом не будет родителей и им самим придется принимать решения. Отсюда повышенная чувствительность и ранимость, боязнь показаться слабым и неуверенным.

Ровное отношение со всеми учащимися не всегда залог успеха. Одинаковое отношение и к добросовестному ученику и к нерадивому, с одной стороны, понижает активность первого и отрицательно сказывается на отношениях воспитателя с классом, а с другой - создает благоприятные условия для "нарушителей спокойствия". Чтобы этого не случилось, нужно четко дифференцировать отношение воспитателя не только к разным группам учащихся, но и к каждому ученику в отдельности, не снижая при этом требовательности.

В условиях современного образовательного пространства училища классный воспитатель должен быть на шаг впереди тех, кого воспитывает. Ему необходимо быть интересной личностью, глубоко владеть знаниями, умениями в одной из областей культуры: увлекаться театром, живописью, литературой, играть на гитаре, рисовать, петь, заниматься спортом, разбираться в моде, подпитываться информацией из сети Интернет и быть просто культурным человеком. Уважение у ребят вызывает классный воспитатель, который духовно богат, справедлив, имеет свои принципы, умеет защищать интересы своего класса и свои собственные интересы. Важным качеством ученики считают обладание чувством юмора, умение не довести ситуацию до конфликта, оказать педагогическую поддержку. Приоритетными для настоящего классного воспитателя являются принятие каждого ребенка, уважение его как личности.

За 2 года совместной деятельности прививались навыки грамотного общения друг с другом, поддерживались и развивались такие качества как доброта, отзывчивость, умение сопереживать, уважение и терпимость к окружающим людям, как на уроках, так и во внеклассной деятельности. Принятие другого таким, каков он есть со временем стало одним из принципов жизни класса. Подчеркивая индивидуальные особенности, классный воспитатель тем самым формирует одно из ценностных отношений – интерес к другому. В классе сложился благоприятный психологический климат. Присутствует атмосфера товарищества, взаимопонимания. Ребята считают себя не просто одноклассниками, а надежными товарищами в делах.

Еще одно составляющее в работе классного воспитателя выявить ведущие мотивы учебной деятельности, которые необходимы для успешного обучения и саморазвития воспитанников. Одним из важнейших приемов мотивации учения является создание ситуации успеха в обучении. Этот фактор в первую очередь важен для тех, кто учится с трудом. Во время выполнения домашнего задания в качестве стимулов использую разнообразные методы и приемы, которые помогают создавать ситуации психологической раскованности, раскрепощают сознание, повышают интерес к учебе.

Важно не снизить интерес, стремление познать новое; вовремя заметить, развить способности, таланты учеников. Ведь интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха.

Технология «портфолио» обладает возможностями для стимулирования и систематического отслеживания достижений воспитанников. Ребята создают их по собственной инициативе, так как осмысливают свои интересы, личностную значимость, оценки качества работы, и, следовательно, свои способности к определенным видам деятельности. Для усиления мотивации саморазвития проводится демонстрация работ перед классом, устраиваются выставки среди классов. Все это способствует установлению межличностных, доверительных отношений между воспитанником и воспитателем, что позволяет наблюдать и лучше узнавать ребенка в широком диапазоне его интересов, склонностей, возможностей и оказать ему неформальную поддержку в самоопределении.

Создавая портфолио, каждый ребенок проявляет свою индивидуальность. «Любой ученик может делать что-то лучше других»- это наш принцип. В классе Я – это я, а не один из многих; здесь значимо каждое мое слово, каждый мой успех - это девиз нашего класса!

«У каждого человека, - писал В.А.Сухомлинский, - есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направив затем жизненную практику воспитаннику по такому пути».

Я, как классный воспитатель должна, просто обязана оценить каждого, верить и уважать каждого. В педагогике, как и в ребенке надо суметь найти положительные стороны профессионала, человека и использовать их в дальнейшей работе.

Со своими проблемами воспитанники приходят к воспитателям, они делятся своими неудачами и переживаниями, и мы вместе стараемся найти правильное решение. Если ребята добиваются каких-то, пусть самых маленьких побед, мы радуемся вместе с ними. Самое трудное уже позади.

Сейчас мы радуемся большим победам наших ребят. Так, воспитанник моего класса Шуваев Денис стал призёром Всероссийской олимпиады по физике, Саутин Максим – дипломант II степени Всероссийской научно – практической конференции в секции биология, Абдрашитов Рустам - победитель научно- практической конференции по иностранному языку, Водолазов Вадим - неоднократный победитель Всероссийских и международных олимпиад по иностранным языкам, химии, физики, математике.

«Привычки праздной жизни для человека хуже всех бедствий в жизни. Поэтому в высшей степени важно, чтобы дети приучались еще с юных лет работать», - говорил известный русский писатель Л. Н. Толстой. Воспитание культуры умственного труда – это наиболее сложное звено нашей деятельности. К сожалению, умственный труд не является необходимостью для воспитанников, как парадоксально это ни звучит. Воспитанники стремятся получить высокую оценку, а не получить знания. А если воспитанник знает, как учиться, знает алгоритм учения, а также не упустил важную информацию в

определенный период своего обучения в силу обстоятельств, ему будет легко учиться.

Использование в своей работе методов воспитания - убеждения, стимулирования, требований, коррекции воспитывающих ситуаций, метода дилемм способствует формированию у воспитанников самостоятельности, навыков самоанализа, самоуправления, самообразования, самоорганизации.

В основе самообразования лежат приемы деятельности, личностные установки, качества и умения. Считаясь высшей формой удовлетворения познавательной потребности личности, самообразование связано с проявлением значительных волевых усилий, высокой степенью сознательности и организованности, принятием внутренней ответственности за свое самосовершенствование. Знания, приобретаемые путем самообразования, очень прочно сохраняются в памяти и продуктивно реализуются.

Подлинное самообразование невозможно без хорошо сформированной культуры умственного труда — системы рациональных способов умственной деятельности, состоящей, прежде всего из процессов усвоения, переработки и передачи знаний. Для этого необходим достаточно высокий уровень развития восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, всех компонентов саморегуляции. Поэтому формирование культуры самообразования немислимо без развития познавательных, творческих и рефлексивных способностей.

Ученическое самоуправление и самообразование имеет глубокий смысл, потому что воспитанники в реальных ситуациях учатся не только жить в согласии, но и получают первый жизненный опыт.

Наверное, это высшая ступень развития детей в образовании, но нельзя откладывать самоуправление на потом, т.е. заблуждаясь, считать, что оно возникнет в 9- 11 классах. Его необходимо создавать, возвращать день ото дня. Я могу с уверенностью сказать, что самоуправление необходимо в нашем классе. Но это не просто распределение обязанностей и должностей в коллективе, а совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства, соблюдение норм нравственных отношений воспитателей и воспитанников.

Быть воспитателем - дело безмерно трудное. Это значит, все силы свои отдать делу воспитания и умению общения с детьми, не ведая честолюбия, не зная корысти, быть щедрым до самопожертвования, не жалеть себя в тяжком и вечном труде педагога.

«Всё, что мы называем воспитанием, это великое творчество повторения себя в человеке», говорил В.А.Сухомлинский, сам не только щедро делившийся с детьми знанием, но навсегда отдавший им свое сердце. Повторить себя в других - это величайшая ответственность и большое счастье. И может быть, в этом заключен секрет вечной молодости воспитателя. Повторить себя в юных - это под силу тому, чья душа и сердце не становятся черствыми и глухими от времени и кто способен быть живым связующим звеном между детьми и вечно развивающейся наукой, окружающей жизнью.

Литература:

1. Матюхина М.В., Михальчук Т.С., Возрастная и педагогическая психология: учеб. Пособие для студентов – М.: Просвещение, 1984.-56с.
2. Андреев В.И. Пакет диагностических методик. Педагогика. Казань 2000г.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии.-2-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2005г.-272с.- –ISBN 5-7695-0811-6.
4. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. Т.3,М.:Педагогика,1981г.
5. Симонов В.П. Диагностика степени обучения учащихся: Учебно - справочное пособие.- М.:МПА,1999.-48с.
6. Божович Л.И. Личность и её формирование. М.: Просвещение,1998г.
7. Беспалько В.П. Диагностика успешности обучения// Педагогический весник.-1994,№6.-с.2.
8. Таран Ю.Н.,Солодкова М.В. Классное руководство: новый взгляд на практику воспитания школьников. – Волгоград:Учитель,2010.
9. Худякова Н.Л. Ценностный мир человека: возникновение и развитие/ Н.Л. Худякова.- Челябинск: Чел. гос. ун-т, 200.-398 с.
10. Худякова Н.Л. Развитие человека и воспитывающая функция образования. / Н.Л. Худякова.- Челябинск: Чел. гос. ун-т, 2002.-146с.
11. Худякова Н.Л. Ценностный мир человека: возникновение и развитие/ Н.Л. Худякова.- Челябинск: Чел. гос. ун-т, 200.-398 с.

Тьюторская позиция педагога как инновационный параметр качества профессиональной деятельности

*Вишнякова Наталья Анатольевна, воспитатель 5 класса
Оренбургского президентского кадетского училища*

«Детей необходимо «не только учить, развивать и контролировать,
но и быть на стороне их интересов.

Рядом с ребенком должен быть еще кто-то более опытный,

кто защищал бы его, помогал отстаивать свои права».

Олег Газман

Тьютор – особая педагогическая позиция, сущность которой заключается в обеспечении совместной с воспитанником рефлексии его деятельности.

Назначение тьютора:

- помощь воспитаннику в создании образа самого себя, концепции личности, а также в осознании собственной уникальности;
- помощь в осознании своих образовательных и профессиональных интересов, составлении ресурсной карты для их реализации, выработке ИОП;
- обеспечение индивидуального предметного движения в разных областях научного знания;
- работа с индивидуальными учебными стилевыми характеристиками;
- помощь воспитанникам в освоении технологий (а не суммы знаний), обеспечивающих возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе образовательного процесса;
- развитие индивидуальной социальной активности самого ребенка.

В основе взаимодействия тьютора и воспитанника лежит субъектная активность воспитанника. Тьютор занимает позицию сопровождения деятельности воспитанника, т.е. цели этой деятельности определяются воспитанником на основе его индивидуальных интересов, направленностей. Воспитанник самостоятельно осуществляет реальную деятельность, а тьютор обсуждает и анализирует эту деятельность вместе с воспитанником: зачем ему эта деятельность, каковы результаты деятельности, что они означают, к каким переменам ведут, в чем причины успеха или неудачи и т.д.

Тьюторская позиция - это гуманитарная позиция, основанная на признании тьютором права ребенка на самостоятельность, индивидуальность. Вместе с тем тьюторская позиция – это отражение культурного опыта в той предметной сфере, в которой работает ребенок, а так же тех культурных способов деятельности (уже существующих в культуре), которые позволят воспитаннику быть эффективным.

Основными задачами воспитательной работы педагога с тьюторской позицией являются:

- формирование ценностного отношения к Природе как общему дому человечества;
- формирование ценностных отношений к нормам культурной жизни;
- формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности
- формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни;
- формирование образа жизни, достойной Человека;
- формирование жизненной позиции, развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Как реализовать эту цель и задачи на практике? Действительно, каким правилам должен подчинить свои действия педагог с тьюторской позицией,

формируя у своих питомцев образ жизни, достойной Человека?! Этих правил много. Одни рождаются в той или иной педагогической ситуации и «умирают», когда ситуация разрешается. Человек становится личностью, когда берет на себя обязанности и отвечает за них, когда рефлексивен, осознает, оценивает, понимает себя и других. Когда обретает способность реализовать свои природные силы и задатки, когда реализует себя в соответствии со своим предназначением, когда исполняет миссию Человека на Земле. Это и есть та высота, на которой человек может называться существом разумным, обладающим интеллектуальными способностями.

Задача тьютора - построить достижение *подопечного* в поле достижений, где существует идеальное (культурные образцы) и реальное (человеческие желания, интересы).

Цель развития воспитанника – индивидуальность, поэтому в своей работе классного руководителя я применяю методики Щурковой Н.Е., А.В.Савченко, Клауса Фопеля и др.

Я пытаюсь работать над созданием нового уклада жизни, при котором воспитанник будет саморазвиваться, стремиться стать успешным.

Какой должна стать образовательная среда, чтобы быть успешной, каким должен быть воспитатель, чтобы быть успешным, каким должен быть воспитанник, чтобы быть успешным? Ответ не простой. Какая ответственность лежит перед педагогами, которые должны заложить в маленьком человечке доброту, надежду, любовь, научить азам школьной премудрости...

Успех — это не просто хорошая оценка результатов деятельности. Успех — это состояние человека, качественная характеристика деятельности воспитанника, чувство уверенности в собственных силах, высокая позитивная оценка себя, вера в то, что можно достичь высоких результатов. Такие ощущения возникают у человека при достижении полного физического, душевного и социального благополучия.

Успешным воспитанник может стать в условиях только той образовательной среды, которая способна обеспечить соблюдение его прав, создать ему комфортные условия для получения образования, реализует личностно-ориентированные подходы в образовании, использует технологии обучения, позволяющие сохранять здоровье учащихся.

В современном мире быть успешным – это значит идти на риск, уметь жить в поле проб и ошибок, строить это поле, быть готовым реализовать свой шанс. Я стараюсь научить детей всматриваться в окружающее, видеть в нем новое, интересное. И очень важно не утрачивать с возрастом эти способности.

Для осуществления данной цели во многом помогает педагог с тьюторской позицией, который помогает воспитанникам анализировать, рефлексировать и конструировать свою деятельность с целью понимания им своих достижений, осознания своих затруднений, формулировки задач и корректировки действий

Педагог с тьюторской позицией старается научить воспитанников изменять обстоятельства, творить собственное пребывание в действительности,

проецировать достойную жизнь и выстраивать по мере сил достойное поведение, невзирая на обстоятельства. Надо и говорить о Человеке, и осмысливать Человека, но и быть Человеком каждую минуту своей школьной жизни, постепенно набирая опыта и духовных сил. Это всё порождение гуманистической идеи, требующей от педагога с тьюторской позицией неуклонного введения ребенка в контекст современной высокой культуры, не поранив его души и не уничтожая своеобразия личности.

Основная задача педагога с тьюторской позицией - научить ребенка понимать себя и самостоятельно разрешать проблемные ситуации. Необходимо создание ситуации успеха - это субъективное проживание человеком своих личностных достижений в контексте своей жизни и индивидуального развития. В повседневной жизни в событиях с воспитанниками педагог с тьюторской позицией использует все способы и поводы для акцентирования внимания детей на форме ценностного отношения к жизни, увлекая и обучая детей одновременно.

Одно из методических направлений — упражнение детей в общепринятых формах ценностных отношений к истине, добру и красоте. Это организация всей жизни воспитанников, в которой дети постоянно и осмысленно вступают в реальные отношения с ценностями и видят за каждым предметом и явлением человека. В своей работе, я часто использую различные методики, которые помогают мне работать с детьми по воспитанию Человека. Эти методики, конечно, включены в план работы, но часто их приходится менять местами, т.к. конкретную методику определяет жизнь класса, жизнь города, страны.

Наступает 1 сентября. Они приходят ко мне совершенно разные, и я о них ничего не знаю, кроме изученных портфолио, характеристик бывших классных руководителей и данных о семье. В начале года я предложила им вопросы о знании. Я использовала эти вопросы на нашем первом празднике общения, тем самым было интересно услышать ответы на них, их ответы дали мне возможность услышать их мотивацию обучения в нашем училище.

В начале учебного года, когда ещё не все ребята знают друг друга хорошо, мы проводим час общения «Давайте познакомимся». Была проведена ролевая игра «Планета друзей», посвященная знакомству, в котором все воспитанники рисовали свои портреты и портреты своих одноклассников. Результат превзошел ожидания. Ребята сумели «поймать» в портретах индивидуальность друг в друге, а автопортреты помогли узнать их лучше, так как лицо человека отражает его внутренний мир.

Когда формируется коллектив и ребята ещё только привыкают друг другу, я предлагаю им на часах общения притчи на философские темы, мы пытаемся понять, в чем смысл притч, и мне становится видно, чем «дышат» мои воспитанники, каковы их жизненные позиции. Когда ребята немного привыкнут друг к другу, я предлагаю им написать сочинение «Мой класс», а заканчивают учебный год сочинением «Вот и прошел год...» Первое сочинение даёт мне возможность почувствовать, что тревожит их, а последнее - услышать анализ нашего совместного года жизни.

Педагог с тьюторской позицией ведёт воспитанника, старается помочь воспитаннику стать нравственнее, честнее, порядочнее. Педагог не может сказать воспитаннику: «Ты плохой», но его задача помочь стать воспитаннику другим. С годами я поняла, что, сколько бы мы не говорили, о том, что нас волнует, дети нас слышат плохо. Надо, чтобы взгляд на проблему «шёл» от них, от ровесников. Говорить о вреде алкоголя, наркомании можно много, но это будут мои слова. Для этого, во многих мероприятиях больше слов я даю своим воспитанникам. Так, изучая «образ зависимого человека», я взяла лишь маленькое вступительное слово, затем разбили на три команды, поставили цели и задачи и ребята создавали образы: наркомана, алкоголика и курильщика на большом плакате. Пока создавали, обговорили в команде все недостатки зависимых вредными привычками, людей. Кто-то ногу рисовал, кто-то руку. Наблюдать за ними было очень интересно. Получили продукт - три портрета зависимых людей. Это было ярче слов. Повесили портреты в общежитии, и я наблюдала за реакцией воспитанников не из нашего класса, которые тоже рассматривая портреты, анализировали вредные привычки людей.

Иногда я делаю открытия сама, а иногда учу это делать своих воспитанников. Нередко мы проводили «День добрых сюрпризов», когда каждый воспитанник подарил каждому однокласснику подарок, но при условии, что этот подарок не будет куплен. С радостью воспитанники ожидают «День добрых дел», когда необходимо каждый час сделать одно, хотя бы небольшое доброе дело. Не меньший отклик вызывает в их сердцах «День без обид», в результате проведения которого, они делают такое важное для себя открытие, что каждый день может быть спокойным, счастливым, без обид и ссор, если каждый встретит его с улыбкой и постарается жить в мире с самим собой и окружающими людьми.

Создавали «дерево наших желаний» в начале года, и было интересно посмотреть через год, сбылись ли наши желания. Мне нравится, как философствуют мои воспитанники, практикую задавать им вопросы из анкеты Марселя Пруста, а потом мы анонимно читаем философские ответы моих воспитанников, в которых пытаемся видеть удивительных людей, с которых хочется брать пример рядом, и что мы осуждаем в жизни, а чем гордимся.

Все методики заканчиваются рефлексией. Каждая методика должна иметь своё «место». Например, методику «Проблема на ладошке» Щурковой Н.Е. применяю при возникновении проблемы. Используя методику «Колесо жизни» (автор методики Клаус Фопель), я имею возможность поговорить об изменениях в собственной жизни ребят. Что в их жизни постоянно, стабильно, долговременно? А что более подвижно, непостоянно, склонно к изменению?

Педагогическая практика «Волшебный стул» (Щуркова Н.Е.) позволяет развивать у воспитанников интерес к человеку как таковому и содействовать формированию достоинства как черты личности. Педагог вовлекает детей в добрую расположенность к каждому и желание сказать любому ободряющее и возвышающее его как личность. Интересно, что каждый раз

мои воспитанники в конце игры просят меня тоже сесть на «волшебный стул». Когда это произошло впервые, то я поняла, они хотят видеть меня рядом, слышать меня, моё мнение тоже и поэтому, каждый раз, в любой методике я участвую на равных: рисую автопортрет, цветок, пишу сочинение, отвечаю на вопросы Марселя Пруста.

Все эти методики основаны на диалоге. Диалогическое воспитание — это стиль тьюторского педагогического взаимодействия. Диалогическое воспитание — это организация такой жизни воспитанника, когда он находится в постоянном диалоге с самим собой, с картиной, книгой, музыкой, другим человеком и т.д. и т.п. Образ жизни, достойной Человека, не может сформироваться, если у воспитанника не развито философическое отношение к Человеку как к «наивысшей ценности, если нет мировоззренческого видения Человека как дитя природы и культуры, как создателя и творца всего, что нас окружает.

Литература

1. Долгова Л.М. - Тьюторство в аспекте результативности образования - Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика, 2004 г. - <http://thetutor.ru/pro/articles02.html>
2. Касицина Н., Михайлова Н., Юсфин С. – Четыре тактики педагогики поддержки – Речь, СПб, 2010 - http://pedlib.ru/Books/2/0073/2_0073-6.shtml
3. Ковалева Т.М. – Свобода выбора образовательной системы – один из важнейших принципов полисистемной школы // Ежегодный педагогический журнал альтернативной школы «Эврика-развитие». - Томск, 1993.
4. Ковалева Т.М. - Практика работы с процессом индивидуализации (анализ локальных практик) // Школа и открытое образование: концепции и практики индивидуализации : Сборник научных трудов по материалам 4 Всероссийской научной тьюторской конференции. – М. - Томск, 1999
5. Ковалева Т.М. - О возможном соотношении системы развивающего обучения и педагогики развития // Педагогика развития : замыслы, достижения, возможности.- Красноярск, 2002.
6. Ковалева Т.М. - К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии // Основные тенденции развития современного образования : Материалы международной научно-практической конференции – М., ИТОиП РАО, 2002
7. Ковалева Т.М. - Открытое образование и современные тьюторские практики // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996-2005.- Томск, 2005.
8. Комраков Е.С. Тьютор в роли проектировщика– В кн. Техники деятельности тьютора: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002.
9. Лильин Е.Т. Те, кто приходит на помощь // Новая среда. – 2006. - № 2.
10. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М., Александрова Е.А. и др. - Педагогическая поддержка ребенка в образовании, 2006

11. Чернявская А.Г. Тьюторство как новое пространство педагогической деятельности/ Система обеспечения качества в дистанционном образовании: Сборник научных трудов МИМ ЛИНК, выпуск 15.
12. Эльконин Б.Д. - Поле и задачи посреднического действия, М. - <http://thetutor.ru/history/article01.htm>
13. Эпштейн М. Метод Ривина. История развития идеи и практики применения - <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/4/8>
14. Основы деятельности тьютора: Учебно-методическое пособие/ Под науч. ред. С.А.Щенникова, А.Г.Теслинова, А.Г.Чернявской. В 9 книгах. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002.
15. Идея тьюторства - идея педагогического поиска: (Идентификация пространства полагания) / Н.В. Рыбалкина // Тьюторство: идея и идеология. - Томск, 1996
16. Школа «Эврика-развитие» (авторский коллектив: Ковалева Т.М., Рыбалкина Н.В., Щедровицкий П.Г. и др.)
17. Тьюторство как новая профессия в образовании: Сборник методических материалов/Отв. ред Муха Н.В., Рязанова А.Г. – Томск: «Дельтаплан», 2001
18. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996-2005.- Томск, 2005.

Сайты, посвященные данной проблематике

19. <http://thetutor.ru/> - Тьюторская Ассоциация
20. http://www.edu.of.ru/distantobr/default.asp?ob_no=3897 – Дистанционный образовательный портал «Библиотека тьютора»
21. http://www.odn2.ru/bibliot/tsoi_tjutorstvo_v_obrazovatelnom_protsesse.html - Тьюторство в образовательном процессе
22. [ru.wikipedia.org/wiki/ Тьютор](http://ru.wikipedia.org/wiki/Тьютор) - Тьютор – Википедия
23. Сборник материалов V Всероссийской конференции по альтернативному образованию С-Пб, 2009 ж-л «На путях к новой школе»; о конференции <http://hpsy.ru/edu/785.htm>
24. www.alteredu.ru - Открытый авторский институт альтернативного образования имени Януша Корчака (Санкт-Петербург)
25. www.fondedu.ru - Образовательный центр «Участие»(Санкт-Петербург)
26. Перекрестки психологии и педагогики, Роль и место тьютора/ Екатерина Александрова/ «1 сентября» <http://psy.1september.ru/articlef.php?ID=200700306>
27. Институт психолого-педагогических проблем детства (опыт работников экспериментальных площадок «Опытно-экспериментальное обеспечение реализации национальной инициативы «Наша новая школа»).- <http://ippdrao.ru>

Форумы, посвященные тьюторству

28. «Кто такой тьютор и нужен ли он российской школе?» <http://forum.pridnestrovie.com/topic/?id=9281>
29. «Тьютор как зеркало российского образования?!» <http://balyasova.livejournal.com/1183.html>
30. «Лектор или тьютор» <http://www.socio.msu.ru/?s=main&p=bologne&t=08>

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ

*Семьянова Светлана Анатольевна,
Оренбургское президентское кадетское училище,
классный руководитель 8 «В» класса*

*Ученик будет знать, что существует,
ребенок научится ходить сам по
проторенному пути,
а подопечный тьютора научится со-
здавать путь.*

*(Рыбалкин Н.В. «Тьюторство: идеи и
идеология»)*

Тьюторскому сопровождению не менее 900 лет, существует со времен Оксфордского и Кембриджского университетов XI- XIII вв. В российской системе образования это понятие появилось около десяти лет назад. Теперь тьюторская практика распространяется в дошкольное, школьное, дополнительное, вузовское образование и систему повышения квалификации.

Тьюторское сопровождение учащихся – вид гуманитарного педагогического сопровождения, в ходе которого педагог-тьютор создает условия для осуществления и осмысления подростком образовательных действий. Под образовательным действием мы понимаем любое действие подростка направленное на достижение целей самообразования. Нами разрабатываются технологические приемы и способы деятельности педагога-тьютора, организационные формы и этапы сопровождения в условиях, обеспечивающих успешность самообразования подростка, как на уровне осуществления, так и на уровне осмысления собственных действий.

Тьюторское сопровождение подразумевает взаимодействие педагога и учащегося, в ходе которого учащийся выполняет некоторые действия, преследующие цели образования и обучения, а педагог обеспечивает условия не только для выполнения этого действия, но и для его осмысления, что представляется даже более важным, чем просто успешное выполнение самого действия. Основными итогами сопровождения являются не только овладение конкретным знанием, обобщенным способом решения учебной задачи, овладение самостоятельной образовательной деятельностью, существующими в культуре видами образовательной деятельности высокого уровня, такими как проектирование и исследование, но и осознание самим субъектом образования смысла и значения всех выше перечисленных результатов образования именно для него – нахождение индивидуальных смыслов, целей и значений собственного образования в собственной жизни.

Наши воспитанники стремятся получить от училища не только предметные знания, но и определенный жизненный опыт, который бы помог им в дальнейшем решать личные, производственные и семейные задачи. Ключе-

вую роль в этом процессе играем мы, классные руководители. Именно нас можно назвать тьютерами, так как мы сопровождаем процесс становления личности ребенка. Наша задача — тактично и умело преодолевать неправильные взгляды, разъяснять существо дела, рассеивать заблуждения подростков, но не скучными нотациями и сухими надоедливymi нравoучениями (в воспитательной работе с подростками эти формы абсолютно неприемлемы!), а в искренних, душевных, дружеских беседах. А в каком классном руководителе сегодня нуждаются наши подростки, мы узнали из многочисленных опросов, проведенных педагогами-психологами нашего училища. Мы пришли к выводу, что наши воспитанники хотят видеть нас неравнодушными и справедливыми педагогами, умеющими наладить контакт не только с классным коллективом, но и с отдельной личностью этого коллектива. Хотят совместно принимать решения, участвовать в деятельности, интересной и им, и взрослым. В представлениях воспитанников педагог обязательно должен обладать чувством юмора, уметь вовремя поддержать, протянуть руку помощи, радоваться и переживать вместе с ними.

В условиях модернизации российского образования мы, несомненно, являемся важным звеном целостного воспитательного процесса. А какова же миссия современного классного руководителя?

Современный подросток, как, впрочем, и любой человек, обладает определенной совокупностью ориентаций, желаний. Он, со своей потребностью действовать, делать выбор, вступать в продуктивное взаимодействие с людьми, окружающим миром, ждет помощи от взрослых. А классный руководитель — самый необходимый человек для подростка в нашем училище, и у него необычная миссия: не только руководить и воспитывать, но и направлять, защищать воспитанника, быть его наставником и помощником. Сегодня мы, к сожалению, вынуждены констатировать, что современные родители плохо понимают, чего хотят их дети. В этом случае, классный руководитель выполняет также роль посредника между детьми и их родителями.

Очевидно и то, что сегодня невозможно добиться положительного результата в воспитании, используя старые методы. В связи с этим необходимо иметь в педагогическом арсенале классного руководителя новые методики, технологии и приемы воспитания и образования. На мой взгляд, именно технологизация воспитательного процесса позволяет развивать компетентности, которые необходимы для успешной социализации подростков. Среди современных технологий классному руководителю следует активнее использовать коммуникативные, гуманитарные и социальные технологии. Не менее важно сегодня использование современных технологий оценивания достижений воспитанников не только в учебной деятельности, но и в социальной практике. Обновление деятельности классного руководителя — необходимая реальность. Только успешный классный руководитель может воспитать успешную личность. Причем, процесс не должен ограничиваться только самообразованием педагогов, они нуждаются и в научно-методической поддержке. Классному руководителю необходимо осваивать новые функцио-

нальные роли, к числу которых относятся и обсуждаемые сегодня роли менеджера, тьютора, технолога, и др.

Сегодня в условиях возвращения к ценностям личного выбора, индивидуальной траектории развития человека в рамках школьного образования становится все более важным обращение к личной ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений о своем дальнейшем образовании, помощь в осуществлении самообразования.

Именно этим и был продиктован возобновившийся в педагогической среде интерес к тьюторству. На этой же основе возникла идея о рассмотрении возможности тьюторского сопровождения в пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения. В самом общем виде целью нашей работы явилось персональное сопровождение ученика в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения. В этом направлении мы отвечаем за осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в своем классе. В процессе профильного обучения учащийся выбирает и использует те ресурсы образовательного пространства, которые будут способствовать его дальнейшему профессиональному становлению. Мы же организуем и помогаем осуществлять этот выбор. Кроме того, нашей задачей является научить воспитанника тому, как его образовательные достижения могут быть в дальнейшем представлены в социальном пространстве: в вузе, потенциальным работодателям, деловым партнерам. Наша задача, при созданных элективных курсах - помочь ребятам определиться в своем профессиональном выборе. Не только услышать и прочесть что-то об интересующей профессии, но и побывать в различных учебных заведениях, пообщаться с профессионалами, попробовать себя на избранном поприще и определиться в итоге, чем заниматься в будущем.

Каждый новый курс – особенный. Воспитанники разные, уровень профопределенности у каждого свой, и в формулировку предполагаемого результата – сформированность у подростка четкого представления о выборе своей будущей профессии с учетом личных интересов и психологических характеристик – часто приходится вносить коррективы. Одни выбирают курс с четкой установкой разобраться в своих предпочтениях, а для кого-то задуматься о необходимости самостоятельного выбора профессии – уже прорыв. С этой целью нами продуманы и проведены ряд мероприятий профориентационной направленности. Если в начале посещения элективных курсов многие из воспитанников сомневались в правильности выбора направления, то сейчас твердо уверены, что стоят на правильном пути.

В течение двух лет в своей практике мы применяем на занятиях современные технологии проектной деятельности, педагогику сотрудничества, дифференцированного обучения, в которых решаются задачи развития социальной компетентности в образовательном процессе. Считаем, что проектная методика относится к личностно-ориентированному обучению, поскольку весь процесс базируется на интересах, способностях учеников, которые имеют возможность выбирать тему проекта, организационную форму его выполнения, оценить сложность проектировочной деятельности. Данная работа

стимулирует учащихся не только к более глубокому изучению предмета, но и к освоению новых программ и программных продуктов, использованию новейших информационных и коммуникативных технологий. Работы выполняются в режиме презентаций Power Point, также используются программы Word, Fotoshop. В результате в методической копилке у нас появляются проекты на самые разные темы: мультимедийные пособия, слайдовые презентации для проведения классных часов (права ребенка, ПДД, "Вредные привычки", "Формула здоровья", и так далее).

Наши воспитанники продолжают движение к самореализации по своей индивидуальной траектории развития, старт которой был дан им еще в школе.

В своей работе мы зачастую отдаем предпочтение беседе, как одному из видов делового общения, причем, как индивидуальной, так и групповой. Поскольку именно правильное проведение беседы требует большого мастерства от педагога. И главное требование - обеспечить активность воспитанников в процессе самой беседы. Проводя беседу, мы задаем вопросы, приводим яркие примеры, делаем краткие убедительные замечания, направляем и уточняем высказывания воспитанников, не даем закрепиться неверным мыслям. Эти методы наиболее целесообразны, т.к. подросткам важно говорить о своих приоритетах, строить причинно-следственные связи, слышать собственные мысли.

Совместная деятельность вырабатывает у учащихся необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными.

Эти навыки необходимы каждому человеку на протяжении всей жизни.

Мы создаем для своих воспитанников разнообразные условия расширения социума и предметного общения:

- помогаем организовать исследовательские работы;
- принимаем участие в проведении ученических исследований, презентаций творческих и самостоятельных работ (групповых или индивидуальных);
- проводим познавательные экскурсии;
- помогаем в реализации проектной деятельности;
- принимаем участие в ученических конференциях: муниципальных, областных и региональных;
- сотрудничаем в подготовке к участию воспитанников в городских, областных и всероссийских олимпиадах.

Обязательно сохраняем право ребенка на самостоятельность, индивидуальность. Вместе с тем, наша позиция – это отражение культурного опыта в той предметной сфере, в которой работает ребенок, а так же тех культурных способов деятельности, которые позволят ученику быть эффективным (проектирование, исследование, творчество). Именно эта работа нам и помогла увеличить количество воспитанников, занявших призовые места в городских и областных мероприятиях.

Как классный руководитель занимаем позицию сопровождения образовательной деятельности ученика, т. е. цели этой деятельности определяются им на основе его индивидуальных интересов, направленностей. Он самостоятельно осуществляет реальную образовательную деятельность. Обсуждаем и анализируем эту деятельность вместе с воспитанником: зачем ему эта деятельность, каковы её результаты, что они означают, в чем причины неудач.

Таким образом, своеобразие современной профессиональной деятельности педагога заключается в том, что возвращается истинный смысл, назначение деятельности педагога-тьютора: ведение, поддержка, сопровождение учащегося. Помочь каждому учащемуся осознать его собственные возможности, войти в мир культуры выбранной профессии, найти свой жизненный путь – таковы приоритеты современного педагога.

Литература:

1. Афанасьева Т.П., Ерошин В.И., Немова Н.В., Пуденко Т.И. Тьюторство как технология индивидуального сопровождения учащегося в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения /Т.П.Афанасьева и др. //Профильная школа.-2007.-N 2.-С.5-15.
2. Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты /Г.Беспалова //Директор школы.-2007.-N 7.-С.51-58.
3. Беспалова Г.Н. Модели тьюторского сопровождения /Г.Н.Беспалова //Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 27-28.- С.23-27.
4. Долгова Л. Герой нашего времени (тьюторство) // Управление школой. Прил к газ. ПС.-2004.-N 27-28.-С.4-7. (Описание опыта тьюторской работы в школе на материале разных возрастных ступеней)
5. Дудчик С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт /С.В.Дудчик // Школьные технологии.-2007.-N 1.-С.82-88.
6. Иванов А.В. Роль тьютора в процессе индивидуального образования ученика /А.В.Иванов //Школьные технологии.-2009.-N 3.-С.109-116.
7. Канунникова Т.Г. Тьюторская функция классного руководителя /Т.Г.Канунникова // Классный руководитель.-2009.-N 8.-С.126-131.
8. Слукина Т.Л.Профильное обучение. Тьютор или классный руководитель? /Т.Л.Слукина //Завуч.-2006.-N 8.- С.122-125.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ВОСПИТАННИКОВ

*Конева Елена Геннадьевна,
Оренбургское президентское кадетское училище,
воспитатель учебного курса*

Педагогическая поддержка - одна из тех категорий, о которых в последнее время довольно много написано. В статье «Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема» О.С. Газман опреде-

ляет воспитание как специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения. В деятельности классного воспитателя такое приобщение осуществляется через требование, эмоциональное сопереживание растущей личности, взаимодействие воспитателя и воспитанника. Личностный подход в воспитании предполагает осознание растущим человеком своего отличия от других: своей слабости и силы физической, интеллектуальной, нравственной, творческой.

Суть педагогической поддержки- помощь ребенку в понимании себя, становлении самостоятельной личности, достигающей успешного продвижения в дифференцированном образовании, в выборе собственного смысла жизни и жизненного пути. Иначе говоря, речь идет о помощи подростку в личностном самоопределении, самодвижении самореализации. Как известно, предметом педагогической поддержки является процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путем преодоления препятствий(проблем), мешающих ему сохранить свое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни.

В своей педагогической деятельности классный воспитатель решает комплекс задач:

- Создание детского коллектива как открытой воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию и индивидуализацию каждого воспитанника;
- Организация всех видов групповой, индивидуальной, коллективной деятельности совместно с воспитанниками;
- Создание условий для индивидуального развития и свободного, полного раскрытия всех способностей воспитанника;
- Педагогическая поддержка саморазвития личности.

Моя деятельность как классного воспитателя направлена, прежде всего, на педагогическую поддержку воспитанников в решении их индивидуальных проблем, связанных с:

- физическим и психическим здоровьем;
- успешным продвижением в обучении;
- эффективной деловой и межличностной коммуникацией;
- жизненным самоопределением (нравственным, профессиональным, индивидуально-творческим).

Приоритетным направлением в воспитательной работе считаю духовно-нравственное и правовое воспитание воспитанников. Нравственность должна стоять впереди и вести за собой интеллект. Ни один человек не рождается с определенным уровнем духовности, духовность формируется постепенно, с детства. Для формирования у воспитанников духовно – нравственных ценностей организую познавательные экскурсии, где знакомимся с достопримечательностями города Оренбурга, посещаем выставки, музеи, а также встречаемся с интересными людьми. Помогаю детям понять и принять величайшие духовные ценности, развить основы нравственности.

В процессе моей работы выработался определенный стиль отношений с детьми:

- не запрещать, а направлять;
- не управлять, а соуправлять;
- не принуждать, а убеждать;
- не командовать, а организовывать;
- не ограничивать, а предоставлять свободу выбора

На начальном этапе работы с классом я изучила документацию (личные дела), результаты психологических исследований, что помогло определить основные направления дальнейшей деятельности. Выявились учебные проблемы через наблюдение за динамикой отношения к учебным предметам. При необходимости собираются мини-консилиумы с учителями предметниками для успешного взаимодействия «учитель-ученик-воспитатель» и создания ситуации успеха для каждого воспитанника. Понимая проблемы детей, облегчаю им освоение жизненных навыков в сложном и меняющемся в мире, поддерживаю их стремление к самостоятельности, побуждаю их добиваться высоких целей, оставаться при этом самим собой. Осуществляю защиту их прав и интересов, разрешаю (снимаю) конфликты между преподавателями и воспитанниками. Развиваю у воспитанников интерес к различным видам внеклассной деятельности, стараюсь привлечь к активному участию в различных училищных и классных мероприятиях всех воспитанников класса. Проводимые мной классные часы, беседы, диспуты, ситуативные практикумы способствуют развитию самооценки воспитанников, видеть слабые и сильные стороны своей личности, характера.

Появились традиции класса, которые начинались с традиции училища. Второй год мы отмечаем день рождения нашего класса. Появилась традиция снимать на фотоаппарат все классные мероприятия. Так появилась летопись класса, куда входят записи о ярких событиях в жизни класса, фото, грамоты и дипломы, полученные за участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Это дает воспитанникам возможность увидеть перспективы роста, взросления, удивиться дню вчерашнему. Я думаю, что память о школьных годах, училище останется в сердце каждого воспитанника. Хотелось бы, чтобы эта память была доброй, светлой. Но летопись класса – это еще и материальная память, это творчество где воспитанники оттачивают свой писательский талант, умение владеть словом, отметить самое запоминающееся. Это еще одно коллективное творчество, которое сплавливает детей. Стало традицией проводить в классе День именинника. Все хором поздравляем именинника, желаем здоровья, вручаем от класса подарок. А именинник, счастливый от всеобщего внимания, благодарит и угощает тортом.

В работе с воспитанниками в профильном обучения первостепенной степенью является поддержка их в профессиональной ориентации. Эта деятельность имеет системный характер и основана на знании индивидуальных способностей и способностей каждого воспитанника, искренней заинтересованности классного воспитателя в социализации и максимальном учете интересов ребенка. В начале учебного года перед моими воспитанниками встала

серьезная задача-это выбор будущей профессии. Что бы воспитанникам было легче определиться с выбором, мной были разработаны и проведены классные часы, беседы, презентации, встречи. («Профессия, которой я буду служить»; «Мой ВУЗ-лучший!» Виртуальная экскурсия по ВУЗам Москвы и Санкт-Петербурга; «Профессиональные биографии интересных людей»; «Профессия с большой перспективой» просмотр фильмов. «Есть такая профессия-водолаз»(военный, космонавт, министр).

Большую помощь оказал психолог курса. Были предложены анкеты, как родителям, так и воспитанникам «Я и мой профессиональный выбор». Проводились индивидуальные беседы с воспитанниками и их родителями о выборе будущей профессии.

В процессе работы с детьми выяснилось, что в педагогической поддержке нуждаются не только дети, но и родители. Родителей приходится учить общаться с детьми, у многих надо пробудить потребность в общении, желание жить интересами своих детей. Как это организовать и обеспечить? В ходе индивидуальной работы с каждой семьей, а также на родительских собраниях. Главное чем раньше начинается совместная работа, тем выше и результат. Не менее важно формирование социальных навыков межличностного общения в процессе организации ученического самоуправления. Кроме того здесь формируется и нравственные качества, толерантность и готовность оказать помощь и поддержку нуждающимся в ней одноклассникам.

Работа классного воспитателя непростая: все педагоги знают, что классный воспитатель ответственный “За всё” и в идеале должен уметь выполнять множество дел одновременно. Поэтому постоянно повышаю свой профессиональный уровень, посещаю курсы, уделяя большое внимание самообразованию. Имею небольшую библиотеку методических пособий по воспитательной работе, а также пользуюсь интернет-сайтами с методическими разработками различных мероприятий. Принимаю активное участие в методическом объединении классных воспитателей курса, где выступаю с сообщениями, делюсь с коллегами своим накопленным опытом, оказываю педагогическую помощь по вопросам воспитательной, организационной и творческой работы другим классным руководителям.

Какой же педагог может быть классным воспитателем? По моему мнению, кроме формальных критериев существует и критерий неформальный. Это педагог, который помнит своё детство на уровне эмоциональных ощущений. Помнит, что он испытал, когда ему поставили несправедливую оценку, не взяли в команду КВН или, наоборот, объявили благодарность перед классом, похвалили на родительском собрании. Безусловно, классный воспитатель должен много знать, но и должен много чувствовать.

Литература:

1. Панфилова А.Я. Содержание и формы классного руководителя: Практические рекомендации. – М.: АРКТИ,2006.
2. Белобородов Н.В. Воспитательная роль классного коллектива: Методическое пособие. – М.: АРКТИ,2007.

3. Таран Ю.Н., Солодкова М.В. Классное руководство: новый взгляд на практику воспитания школьников. – Волгоград: Учитель, 2010.
4. Литвинова А.А. Система взаимодействия классного руководителя с учащимися старших классов. – Волгоград: Учитель, 2004.
5. Сергеева В.П. классный руководитель в современной школе. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000.
6. Интернет-сайт: <http://festival.1september.ru>.
7. Акутина С.П. О направлениях работы классного руководителя с семьей // Классный руководитель. 2007. №1. С.13
8. Куприянов Б.И. Классификация форм воспитательной работы // Воспитание школьников. 2002. №4. С.19

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА САМОРАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

*Петриняк Елена Георгиевна, воспитатель 7 класса
Оренбургского президентского кадетского училища*

Феномен поддержки несправедливо считать явлением педагогической мысли последнего времени, он прошел длительный этап своего становления в истории зарубежной и отечественной педагогической мысли. Идеи выдающихся педагогов и философов о необходимости помощи ребенку, сохранении и развитии его индивидуальности, о признании его самоценности, об отношениях доверия между педагогом и воспитанником стали основой формирования теории педагогической поддержки.

Основные концептуальные положения педагогической поддержки были разработаны О.С. Газманом. Под педагогической поддержкой О.С. Газман понимал превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).

Продолжили разработку теоретических и технологических основ педагогической поддержки ученики и коллеги ученого: Н.Б. Крылова, Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков, С.М. Юсфин. Продолжая разработку идей, его коллеги внесли некоторые коррективы концептуального характера. Под педагогической поддержкой авторы-коллеги понимают мягкую педагогическую технологию, направленную на содействие

процессам самоопределения, самостроительства и самовыражения личности, развития его неповторимой индивидуальности.

Проблемы поддержки поднимались и в зарубежной педагогической теории и практике. Термин «педагогическая поддержка» (*pedagogical support*) зарубежными исследователями используется при характеристике процессов индивидуального развития (К. Валстром, П. Зваал, К. МакЛафлин, Д. Романо). Однако в педагогической литературе используются и другие понятия, характеризующие педагогическую поддержку детей в западных странах. Например, одним из наиболее распространенных является термин «гайденс» (англ. *guidance*, от *guide* – вести, руководить, направлять), который в широком смысле означает помощь в любой затруднительной ситуации, когда личность стоит перед необходимостью выбора, принятия решения или адаптации к новым условиям. В узком смысле – это процесс оказания помощи личности в самопознании и познании ею окружающего мира с целью применения знаний для успешной учебы, выбора профессии и развития своих способностей. Данным термином также обозначается психолого-педагогическая консультативная служба в системе образования США.

В Англии суть педагогической помощи и поддержки наиболее точно выражается в понятиях «*pastoral care*» – пасторская забота через содействие педагогов личностному и социальному развитию учащегося, «*tutoring*» – опекуновство. В Голландии смысл этого же понятия передается через английское «*school counseling and guidance and career counseling*» – система психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка в образовательном процессе и выборе профессионального пути (педагогическая помощь и поддержка в образовании и выборе карьеры); а также «*pedagogical support*» – буквально, педагогическая поддержка. Одной из известных зарубежных ученых, занимающихся проблемами педагогической поддержки, британской исследовательницей К. Мак Лафлин произведен анализ системы педагогической поддержки учащихся в школах Англии и Уэльса. Автор подчеркивает обязательность в образовательном процессе идеи благосостояния и благополучия индивидуума как личности, разрабатывает и предлагает развивающую модель системы поддержки и заботы об учащихся.

Педагогическая поддержка воспитанников Оренбургского президентского кадетского училища осуществляется по следующим направлениям:

- помощь в интеллектуальном развитии (освоении способов продуктивного мышления, рациональных приемов учебной деятельности, мыслительных операций);
- помощь в осуществлении мотивации профессионального и личностного выбора (осознание потребностей, мотивов, целеполагающей деятельности);
- содействие формированию адекватной самооценки и состояния внутреннего эмоционального комфорта (эмоционального равновесия, чувства уверенности в своих силах);
- содействие выработке волевых свойств, преодолению себя (застенчивости, лени, неорганизованности и др.);

- формирование саморегуляции (самоорганизации, самоуправления, чувства собственного достоинства);
- развитие творческих способностей (неповторимости, оригинальных решений, индивидуального стиля деятельности и поведения);
- взаимодействие в смыслопоисковой активности (формирование ценностно-смысловых ориентаций).

К тактикам педагогической поддержки также относится педагогическая защита. Защита нужна тогда, когда ребенок не проявляет активности и стремления решать проблему. Если мы попытаемся построить функции воспитателя с точки зрения самого воспитанника, его интересов и возрастных потребностей, то первая задача не только родителей, но и классного руководителя – защитить ребенка, и тем самым создать условия для свободного развития его духовных и физических сил. Ведь известно, что одной из жизненно важных потребностей человека является потребность в защите: от жизненных невзгод, конфликтов, от холода, голода, одиночества и т.д.

Попробуем обосновать эту точку зрения. Представим себе все компоненты социальной среды и посмотрим, кто в них выступает защитником ребенка.

В семье – прежде всего мама, ей помогают в этом папа, бабушка, дедушка, братья и сестры.

В товарищеской среде – ближайший друг или подруга.

В нашем образовательном учреждении ближе всех стоит к личности растущего человека классный руководитель, который и берёт на себя эту функцию.

Позиция защиты становится фундаментом работы с личностью, основой индивидуального подхода.

Подход к ребенку с точки зрения его защиты естественно подводит нас к задаче обеспечения его здоровья. Она предполагает: самообразование классного руководителя в этой области, совместную работу с врачом, который на основе данных диспансеризации даёт каждому воспитаннику его личную программу физических нагрузок, питания, систему дыхательных упражнений и пр., которые фиксируются в Журнале здоровья.

Следующая сфера, в которой ребенку нужна защита, - это общение. Оказавшись в неблагоприятной товарищеской среде, подросток обретает различные комплексы, психологическую неустойчивость, результатом чего может стать агрессивность с одноклассниками, с младшими, с учителями. В этих условиях невозможно говорить о нормальном психическом и нравственном развитии ребенка. Да и физическое его здоровье под угрозой.

Войти в сферу общения мальчишек, понять положение каждого в ней, научиться корректировать отношения между ними – важнейшая функция классного руководителя.

С позиции защиты ребенка иначе высвечиваются и основные направления работы воспитателя, обеспечивающие благополучие в сфере учения.

Защита воспитанника на этом этапе: разъяснение всем учителям – предметникам индивидуальных особенностей ученика, стремление добиться,

чтобы каждый учитель так же понимал воспитанника, как это сумел сделать классный руководитель.

С этой целью классный воспитатель изучает работу класса на уроке путем посещения занятий и наблюдений за воспитанниками; ведёт совместную работу с учителями – предметниками, участвует в педагогических консилиумах и малых педсоветах; организует консультативную помощь отдельным учащимся по предметам; проводит совместные с учителями внеклассные мероприятия (общее собрание класса, спортивный тимбилдинг, День рождения класса).

К тактикам педагогической поддержки относят также и помощь. Одни воспитанники очень хотят *учиться*. Другие подростки не всегда выполняют учебные требования. За этим стоит опыт (не всегда положительный) начальной школы, психологические особенности самого ученика, его здоровье. Понятно, что дисциплинарными мерами, ужесточением требований здесь ничего сделать нельзя. Опыт работы с теми и другими воспитанниками показал, что классный руководитель должен не только контролировать успеваемость класса, но, что самое значимое, может *научить учиться*. Мы взяли за основу курс Г.К. Селевко «Научи себя учиться». Курс направлен на осознание подростком своего знания или незнания, на развитие умений добывать знания, планировать, самоорганизовываться, работать с информацией, умений самооценки и самоконтроля, необходимых в процессе обучения и самообразования. Организовывая совместную работу с воспитанниками, воспитатели не выделяли специального урока. А продуктивно использовали время самостоятельной подготовки, классные часы, групповые занятия во внеурочное время, индивидуальные беседы, тьюторские консультации. Формируемые умения и их составляющие представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Умения, формируемые у воспитанников

Умения планировать свою деятельность	Умение наметить цели, определить задачи, пути и сроки деятельности. Планирование работы на день, на неделю, на месяц. Хронометрирование воспитанником своего учебного и внеучебного времени.
---	--

Продолжение таблицы 1

Умения самоорганизации	Умение найти источники информации и организовать работу с ними. Систематическое выполнение домашних заданий. Режим и система. Умение беречь время и рационально его использовать. Разбор социальных ситуаций-проб. Памятки «Научи себя учиться».
Умения учебно-познавательной деятельности	Умение работать с книгой (читать, составлять план, конспектировать и т.д.). Приём «Чтение с пометами». Совершенствование умения пользоваться различными видами опор при пересказе, знакомство с технологией создания опор.

	<p>Способы активизировать своё внимание, наблюдение, овладение алгоритмами решения задач в различных предметных областях.</p> <p>Правила запоминания. Памятка «Как совершенствовать свою память». Упражнения на выработку приёмов быстрого чтения.</p>
Умения самоконтроля	<p>Способность проверить правильность и прочность усвоения самим собой теорий, практических умений, верность результатов решения задач. Самооценка усвоения знаний, умений, навыков. Рефлексия.</p>
Программа самообразования	<p>Совершенствование своих умственных сил и способностей: памяти, внимания, мышления, речи.</p> <p>Использование для самообразования радио-, кино-, телепрограмм; посещение выставок, музеев, и т.п. Компьютер в самостоятельном развитии.</p> <p>Составление программы изживания (угасания) одной из вредных привычек для ежедневного тренинга.</p> <p>Составление программы формирования актуальной положительной привычки для постоянного тренинга (работа в парах).</p> <p>Определение своей жизненной стратегии (вариант В.Вульфа) План действий на триместр и условия его выполнения.</p>

Таким образом, целенаправленная система средств, многообразие и вариативность форм и методов организации педагогической поддержки осуществляют комплексный подход к решению проблем саморазвития воспитанников.

Сегодня педагогическая поддержка становится тем фундаментом, который необходим инновационной школе для оказания дифференцированной помощи нуждающемуся в ней ребенку на протяжении всего периода обучения с целью построения индивидуальной траектории развития, учитывая психофизиологические особенности, способности и склонности, обеспечивая максимально возможную самореализацию личности.

Литература:

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т.В. Анохина // Новые ценности образования: забота – поддержка – консультирование. Вып. 6. – М.: «Инноватор», 1996. – С. 71-88.
2. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. — М., 1995. — №3 — С. 58-65.

3. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века О.С. Газман // Новые ценности образования: забота – поддержка – консультирование. – Вып. 6. – М.: Инноватор, 1996. – С. 10-38.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
5. Селевко Г.К. *Научи себя учиться*. – М.: Народное образование, 2006.
6. Табакова Е.П. Исследование особенностей самоопределения старшеклассников в образовательном процессе: учеб.-метод. пос. / Е.П. Табакова. – Оренбург: ГУ РЦРО, 2006. – 119 с.

ПРОЕКТ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКА

*Мерзлякова Татьяна Юрьевна ,
преподаватель английского языка,
высшей категории
Оренбургского президентского кадетского училища*

Метод проектов относится к новым педагогическим технологиям, однако надо иметь в виду, что истинные инновации в области педагогики – чрезвычайно редкое явление. Только осмысление и применение их в новой учебной, культурно – социальной ситуации и дает основания говорить о новых педагогических технологиях.

Включение проектных работ учащихся в учебный процесс является средством обновления содержания образования и формирования личности учащихся как субъекта учения. Это приводит к

- обновлению содержания образования
- формированию критического мышления
- новому качеству образования
- самообразованию в учебном процессе
- взаимодействию через диалог
- взаимодействию в группе

Основные требования к использованию метода проектов.

- 1) Наличие значимой проблемы.
- 2) Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
- 3) Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время.
- 4) Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей)

5) Использование исследовательских методов - определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждения методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Особенно хорошо использовать метод проектов при обучении ин. яз. в рамках программного материала практически по любой теме, т.к. тематика учебников проведена с учетом практической значимости для школьника «Человек и его окружение».

Суть метода – стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показывать применение полученных знаний. Другими словами, от теории к практике – соединение академических знаний с прагматическими при соблюдении соответствующего баланса на каждом этапе обучения.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Если же говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся. Недаром эти технологии относят к технологиям 21 века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Кроме того, считаем необходимым добавить, что проекты бывают разных типов.

Исследовательские проекты. Они полностью подчинены логике небольшого исследования и имеют структуру, приближенную к подлинно научному исследованию, (аргументация актуальности, определение проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач, определение методов, источников, выдвижение гипотез, обсуждение результатов, оформление результатов...). Мы думаем, что научно-исследовательская работа нашего воспитанника «Блэнды - животные», попадает под эту категорию.

Творческие проекты. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Они, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Следует договориться о результатах и форме их представления - видеофильме, сценарии, ролевой игре. Это могут быть проблемы, связанные с содержанием произведения, фильма или как в нашем случае жизненной ситуации. Именно к творческим проектам я бы отнесла буклеты, созданные воспитанниками с использованием компьютерной технологии, по темам «Безопасность в городе» в рамках учебной темы «Жизнь в городе и в деревне» и «Заповедники России» в рамках учебной темы «Экология».

Ролево-игровые проекты. В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Так, например учащиеся выбирали любимого актера, в проекте «Фанаты», его роль брал на себя один из учащихся, собирал о нем всевозможную информацию. Остальные готовились к роли журналистов, фанатов. Затем проводилась пресс конференция или круглый стол.

Информационные проекты. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, и они часто интегрируются в исследовательские проекты.

Практико-ориентированные проекты. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта, который обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников, (проект закона, словарь, например, обиходной школьной лексики, дизайн дома.)

Также хотелось бы выделить **моно проекты**, которые проводятся в рамках одного предмета, **межпредметные проекты** и **международные**.

Теперь на конкретном примере отдельного проекта осмыслим дидактическую сущность этой педагогической технологии. Важно при этом понять, что метод проектов – это один из видов педагогических технологий. Как и любой другой метод, он может быть реализован с помощью различных средств обучения, в том числе и с использованием новых информационных технологий. Проекты либо органично вписываются в учебный процесс (создание буклетов по теме), либо выполняются во внеурочное время (в рамках проекта «От Руси к России» - «Угроза с Запада»).

Рассмотрим на последнем примере, как это происходит.

Цели и задачи проекта «Угроза с Запада»:

Содействовать средствами иностранного языка совершенствованию общего, языкового и культурологического образования школьников, их развитию.

Способствовать развитию мировоззрения школьников в духе нового мышления, эстетических взглядов.

Формировать эмоционально-ценностное отношение к миру.

Повысить уровень учебных навыков самостоятельности в русле учебного предмета с ориентацией на знание истории своей страны, воспитание любви и бережного отношения к созданному руками человека и самой природой.

Способствовать максимальной реализации индивидуальных интеллектуальных и креативных способностей каждого ученика, вовлекать их в исследовательскую работу по предмету.

Первый этап. На первом занятии работы над этой темой мы предложили ребятам проблему изучения периода русской истории 12-15 век игровыми средствами и с использованием четырех языков: английского, французского, немецкого и русского.

Начинается обсуждение, фронтально, всем классом, на английском языке, в виде естественного обсуждения. Инициатива полностью исходит от

ребят. Они решили, что будет интересно собрать информацию и создать компьютерную игру по образу и подобию известной телевизионной программы «Самый умный». Были выбраны категории: дата, человек, событие, место, другое. Затем на последующих занятиях были определены основные события, информацию по которым разбили на выше перечисленные категории. Затем вопросы были распределены по уровням сложности. Самые трудные вопросы стоили 50 баллов, самые легкие-20.

Вопросы записаны на доске, и класс делится на подгруппы, каждая из которых выбирает понравившуюся тему. Так, например, часть воспитанников взяли для изучения Невскую битву, часть битву на Чудском озере, другие ребята собирали информацию по рыцарским орденам.

Чтение. Предлагается текст о битве на Чудском озере. Сначала по картинкам необходимо догадаться о происшедшем, затем прочитать историю с точки зрения местного жителя, затем крестоносцев.. И только затем написать историю битвы.

Аудирование. Прослушивание информации о Невской битве. Прослушивание с заполнением пропусков в тексте. Попутная отработка грамматики - пассивный залог. После отработки необходимой лексики учащиеся получают задание описать битву на английском языке.

Групповая работа. Учащиеся разыгрывают ролевую игру и делятся на 2 группы. Одна группа – репортеры, другая – создатели фильма «Невская битва». Следующий этап – разыграть интервью. Домашнее задание – написать газетную статью об этой истории.

Во втором же этапе происходит распределение ролей внутри групп. Каждый воспитанник собирал информацию по одной рубрике

Третий этап. Работа внутри групп, представление информации по своему вопросу, обсуждение вариантов вопроса для игры «Самый умный». После того, как каждая группа обосновала свою точку зрения и ответила на вопросы других групп, было организовано обсуждение. Все трудности языкового плана снимались либо учителем, либо самими учащимися, так, как подсказки одобрялись. Интерес проявлялся только к содержанию.

Четвертый этап. Каждая группа работает отдельно. Учащиеся формулировали вопросы, переводили их на другие языки.

Пятый этап. Создание игры. Оформление результатов работы в презентацию-игру, используя знания уроков информатики.

Подобным образом учащиеся работали и над созданием игры-презентации по теме «Космос».)

Литература:

1. Коптюг Н.М. “Интернет-проект как дополнительный источник мотивации учащихся”. Иностранные языки в школе, 2003, № 3.
2. Гульчевская В.Г., Гульчевская Н.Е. Современные педагогические технологии. - Ростов-на-Дону: Издательство-РИПК и ПРО, 1999.- 346с.

3. Зимняя И.А., Сахаров Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку.//Иностранные языки в школе.-1999.-№3-С.9-15.Подопригорова Л.А. “Использование интернета в обучении иностранным языкам”. ИЯШ, 2003, № 5.
4. Душеина Т.В. “Проектная методика на уроках иностранного языка”. ИЯШ, 2003, № 5.
5. Павленко И.Н. “Использование проектной методики в обучении детей старшего дошкольного возраста”. ИЯШ, 2003, № 5.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВОСПИТАННИКАМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯ УЧИЛИЩА

*Устимова Наталья Владимировна,
педагог-психолог Оренбургского
президентского кадетского училища*

Проблема адаптации к среднему звену всегда очень актуальна, а иногда и болезненна для учащихся средних общеобразовательных школ. Для воспитанников Оренбургского президентского училища адаптация к среднему звену сочетается с адаптацией к новым жизненным условиям. Дети поступают в училище из отдаленных регионов России, из разных социальных слоев, начиная с семей военнослужащих и заканчивая детскими домами и приютами. Воспитанникам необходимо привыкнуть к кардинальным изменениям в своей жизни, пережить расставание с семьей, приспособиться друг к другу, к новым требованиям учебной программы. Много испытаний приходится на долю наших пятиклассников.

Большая ответственность ложится на психологическую службу училища, представленную шестью специалистами, каждый из которых сопровождает конкретную параллель воспитанников. Психологическая служба – это команда единомышленников, преследующих одну цель, общую цель всего училища – подготовить, воспитать всесторонне развитого, конкурентоспособного человека. В достижении этой цели психологам помогают воспитанники старших классов, которые проводят развивающие психологические занятия с пятиклассниками, направленные на развитие творческого мышления, воображения.

Семиклассники проводят креативные занятия по оригами, восьмиклассники под четким руководством педагога-психолога развивают навыки общения через занятия с элементами тренинга, девятиклассники в дни самоуправления берут на себя функции педагогов, воспитателей, психологов, администрации училища. Это сотрудничество интересно и полезно для всех. Пятиклашки видят перед собой пример для подражания, стимул двигаться вперед, расти и развиваться. Это особые отношения, вбирающие в себя трепет перед лицом, старшим тебя всего на несколько лет, уважение и автори-

тет, стремление стать таким же сильным, уверенным, самостоятельным. Для старшеклассников это первый опыт в рамках профориентационной работы, пробы себя в роли учителя, наставника. Подобная практика гармонично сочетается с возрастными особенностями подростков – потребностью в самостоятельности, развитием ответственности. Стремление к взрослости, которое часто приводит подростков к бунтам и протестам, у наших воспитанников может легко реализоваться в плодотворной работе с благодарными воспитанниками пятых классов.

Хотелось бы подробнее остановиться на интегративном опыте работы с воспитанниками 5 «Д» класса и воспитанником 8 «В» класса Сергеем Д., проявляющем интерес в области психологии и планирующем в дальнейшем связать свою профессиональную деятельность с психологией.

Тема исследовательской работы Сергея связана с адаптацией воспитанников 5 классов к среднему звену и к новым условиям жизнедеятельности. Сергей в своем исследовании акцент ставит на школьную тревожность, которая была выявлена с помощью теста Филипса. По результатам диагностики была сформирована группа воспитанников из четырех человек, имеющих незначительное отклонение от нормы по этому параметру. Совместно с педагогом-психологом была разработана программа развивающих занятий, способствующих снижению школьной тревожности воспитанников. Данная программа основывается на программе адаптации детей к средней школе «Первый раз в пятый класс» Е.Г. Коблика, включает в себя дискуссии, обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций, моделирование ближайшего и отдаленного будущего, приемы расслабления, упражнения по изоляции, мандалотерапию и, конечно, психоразминки, снимающие напряжение. Многообразное сочетание используемых технологий позволяет проводить продуктивные и, в тоже время, интересные занятия, на которых дети учатся общаться, учатся обсуждать свои проблемы и искать верное решение. Наблюдая за детьми, анализируя их настроение и поступки, можно с уверенностью сказать – мы на правильном пути.



Психологическая служба училища ответственна за эмоциональное благополучие воспитанников, успешное овладение знаниями, комфортный психологический климат. Психологи в своей работе применяют широко известные методы и приемы практической психологии, внедряют новые технологии. И одним из эффективных направлений работы, мы считаем, именно взаимодействие воспитанников из разных параллелей и в рамках одной параллели. Такое сотрудничество инициирует единый дух, которым дышит все училище.

Литература:

1. Афонькин Сергей Юрьевич, Афонькина Елена Юрьевна «Цветущий сад оригамми», С-Пб. 1995
2. Коблик Е.Г. «Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. М.: Генезис, 2007.
3. Школьный психолог, апрель 2012.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «АКВАРИУМ» (АВТ. ВАЛЕЕВА Н.А.) В РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ

*Родикова Елена Николаевна, классный руководитель 9»б» класса,
Оренбургского президентского кадетского училища*

Предпосылки развития самостоятельности отнюдь не гарантируют успешное формирование у подрастающего человека этого, качества. Доказано, что без знаний и умений нет самостоятельности в обучении. Ученик, отвергающий помощь и в то же время стремящийся к независимости, оказывается скорее самонадеянным, если не владеет необходимыми умениями. Вот почему важна полноценная учебная и воспитательная деятельность, в которой формируется комплекс разнообразных умений. Выделим лишь те основные группы умений, которыми воспитанники должны систематически овладевать в течение всего периода обучения:

1. Общеучебные умения (правильно читать текст, находить ответ на вопрос, составлять план прочитанного, тезисы, конспект, таблицы, планировать свою деятельность, контролировать выполняемые действия).

2. Общелогические умения (выделять главное, проводить сравнение, доказывать, делать выводы, формулировать вопросы).

3. Предметные (специальные) умения, отражающие специфику отдельных учебных дисциплин (читать карту, выполнять упражнения, писать сочинения, решать задачи и др.).

4. Коммуникативные умения (вести диалог с педагогом, с товарищами, принимать участие в совместной деятельности, устанавливать контакты с целью выполнения задания за пределами школы и др.) [1]

В последние годы, как известно, острую актуальность приобрела проблема интеграции научных знаний в процессе обучения, вооружение учащихся общими способами деятельности. Это - вычислительные, графические умения, умение устанавливать причинно-следственные связи, использовать для решения учебной задачи знания из разных учебных дисциплин.

Сотрудничество воспитанника с педагогами и товарищами - необходимое условие овладения умениями - важнейшим компонентом самостоятельности. Наличие знаний и умений определяет готовность воспитанников к самостоятельному действию, как, впрочем, и эмоциональное состояние при выполнении заданий. «Спокойно, уверенно чувствую себя тогда, - говорит воспитанник, - когда знаю, как надо решать задачу». И своей уверенностью

делится со своими одноклассниками. Тревожность, дискомфорт испытывают многие именно из-за недостатка знаний и умений. Зададимся, однако, и таким вопросом: всегда ли ученик, владеющий знаниями и умениями, стремится проявить самостоятельность? Однозначно ответить на него нельзя. Выполняя самостоятельную или контрольную работу, хорошо подготовленный ученик стремится, как правило, реализовать свои возможности. Однако в других ситуациях, скажем, при подготовке школьного тематического вечера, школьной олимпиады, это качество может у него и не проявиться. Почему? Да потому, что нет мотива внутренней потребности, действовать самостоятельно. Следовательно, самостоятельность характеризуется и определенной мотивационной установкой, которая приводит в движение знание и умение, побуждает воспитанника действовать без посторонней помощи, напоминания.

Есть и такие ученики, которые владеют знаниями, желают работать, но на деле часто не могут довести работу до конца. В чем же причина? Дело в том, что самостоятельность непосредственно связана и с волевыми процессами. Чтобы принять самостоятельное решение, нужны не только знание, опыт, мотивация, но и волевые усилия, напряжение.

Итак, выделяют три «кита» самостоятельности: умение - мотив - воля. Вряд ли можно говорить о главном среди них, если речь идет о самостоятельности как свойстве деятельности и личности, но важно иметь в виду, что они теснейшим образом связаны между собой и взаимообусловлены. Именно взаимосвязь всех этих качеств определяет отношение человека к самому себе, к собственному труду, к другим людям, к духовным ценностям. Трудно не согласиться с мыслью известного психолога Р. Уайта, что человеку свойственно стремление к познанию себя в действительности и к реализации себя в деятельности. [3]

Обучение и воспитание, сотрудничество воспитанника с воспитателем и товарищами особенно ценно в тех случаях, когда оно не только помогает овладеть социальным опытом, знаниями, но и побуждает к самопознанию и самореализации. Так, проводя работу по профориентации воспитанников, рассматривались темы «Хочу, могу, надо», воспитанники составляли алгоритм действий под руководством воспитателя и психолога «Мои цели». Осознавать себя в роли субъекта деятельности - это значит ставить перед собой цель, планировать свои действия и контролировать их. Но именно эта рефлексивная сторона самостоятельности наименее развита у наших воспитанников, как и умение, общаться, взаимодействовать. Поэтому без современных технологий не обойтись. Интересной формой работы является технология «Аквариум» (автор Валеева Н.А.). Проведение занятий (классный час «Твой правовой статус», викторины «Я знаю историю своей страны», «Фразеологическая игра») по технологии «Аквариум» обязательно предполагает деление учащихся на группы, причем таким образом, чтобы в одной группе оказались дети, не взаимодействующие между собой во внеучебной деятельности. Воспитатель сам формирует группы. Это важно помнить на всем этапе работы. Во-первых, необходимо разбить ранее сложившиеся микрогруппы,

связанные дружескими отношениями. Нежелательно создавать так называемые “группы соседей”, так как, несмотря на быстроту решения организационного вопроса, данный вариант не является эффективным вследствие привыкания учащихся работать в составе постоянной группы, что резко снижает возможность обучения навыкам диалогового взаимодействия.

Во-вторых, предпочтительно, чтобы состав групп был смешанным по половому признаку в целях развития гендерного сотрудничества. Это является особенно актуальным в подростковом возрасте, когда происходит освоение различных социальных ролей, формирование образа – “Я”. В нашем учебном заведении это условие не может быть выполнено.

В-третьих, допустимо и смешение воспитанников различных психологических типов – экстравертированных и интравертированных – во имя воспитания и обучения детей навыкам сотрудничества с преподавателями противоположных типов. Однако подобное деление возможно осуществить только в контакте с психологической службой.

В-четвёртых, формирование рабочих групп может происходить путём слияния детей с различными уровнями обученности, что должно стимулировать процесс взаимопомощи и взаимоподдержки членов группы, когда более сильные учащиеся будут оказывать помощь менее подготовленным, поскольку ответственность за решения учебной проблемы ложится на всех участников в равной степени. Особенно ценно при выполнении домашних заданий в парах, группах.

Таким образом, при комплектовании состава групп воспитателю не следует идти на поводу у воспитанников, требующих организовать группы “по желанию”. Возникновение стихийных, спонтанных “групп соседей” приветствуется при проведении фрагмента урока по технологии “Аквариум”, но не при полном цикле её воспроизведения.[2]

В каждой группе есть четкое распределение ролей: внутренние и внешние. Внутренние роли: сборщики информации, секретарь-таймкипер протоколирует ход рассуждения в группе, фиксируя все высказанные тезисы в защиту какой-либо точки зрения. Спикер может быть выбран по желанию, по жребию, исходя из просьбы большинства членов группы или по принуждению.

Внешняя роль: наблюдатель, не имеющий права вмешиваться в ход группового обсуждения. Его роль сводится к письменной фиксации того, как происходит взаимодействие членов группы на этапе выработки коллективного решения путём заполнения так называемых. Наблюдатель закрепляется за каждой группой. Супервайзер имеет право свободного перемещения на этапе группового обсуждения и заполняет “Лист оценки качества работы групп” и “Лист оценки качества работы наблюдателей”.[2]

Выделим виды «Аквариума».

1. “Мини-аквариум”. Используется как часть занятия, соблюдаются не все этапы проведения. При этом ведущая роль принадлежит воспитателю, который занимается подбором источниковой базы, формулированием заданий для групп и темы дискуссии. “Мини-аквариум” наиболее целесообразно

использовать как форму объяснения материала, форму контроля за знаниями и умениями воспитанников, на подготовительном этапе для проведения классного часа. Для проведения классного часа по теме «Успешный человек: кто это?» предшествовала подготовительная работа – составления коллажа. Для каждой группы была поставлена задача обозначить материальные и духовные категории успешного человека. Воспитанники сами определили для себя роли наблюдателя, спикера, супервайзера. Для работы по технологии «Аквариум» в подобном усечённом варианте нет необходимости устанавливать жёстко фиксированную периодичность проведения. Допускается:

- а) сокращение времени на каждый из этапов (подготовительный, презентации, рефлексии);
- б) уменьшение либо частичное распределение ролей внутри группы, т. е. не полный их набор.

2. «Аквариум». Частота проведения – не реже 1 раза в 2 месяца. В наиболее подготовленном классе по желанию воспитателя проводится «нулевой цикл». Общим требованием является жёсткий контроль за соблюдением и распределением времени на каждый этап. [2]

Технология «Аквариума» близка к технологии «Педагогическая мастерская», где также в атмосфере уникальным образом сформированного учебного или воспитательного процесса воспитанники сами добывают знания, информацию. Воспитанники самостоятельно выдвигают идеи, в процессе обдумывания проблемы возникает переход обучения и воспитания на новый качественный уровень, что ведет к новому видению проблемы или задачи, с помощью этапов (приемов) мастерской: работа с материалом, социализация (перенос на себя по аналогии) [3] Этот прием был использован мною на открытом классном часе по профориентации воспитанников. Тема: «успешный человек: кто это?», когда воспитанники сами смогли перенести теорию Стива Джонса каждый на себя. Всегда интересно и с положительным результатом проходит этап социализация. Из опыта работы хотелось бы отметить, что воспитанники всегда анализируют ситуацию, предложенную воспитателем, видеоролик, мультфильм. На классном часе «Твой правовой статус» перед воспитанниками стояла задача самостоятельно определить по сюжетам мультфильма какие права и обязанности соблюдаются. Обсуждали в группах, а потом дополняли своими аргументами. Важно помнить, что целесообразно ввести такой принцип общения как «нахождение успеха»: попытаться в любой работе найти интересные моменты и сообщать об этом автору работы. Отрицательные моменты не обсуждаются. Одной из особенностей работы вышеназванных технологий является то, что воспитатель как оратор нужен лишь тогда, когда самостоятельный поиск не завершается открытием. [3]

Литература:

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: уч. пособие/ коллектив авторов: . – 2 –е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

2. Валеева Н.А. Дискуссионная технология «Аквариум» в школьном обучении. 2008 - 2009 г.
3. Горбич О.И. Материалы курса «Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе»: лекция 1-4, - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. -68 с.

ИГРАТЬ ИЛИ УЧИТЬСЯ НА УРОКЕ?

*Елманова Нина Анатольевна, преподаватель
математики высшей квалификационной категории
Оренбургского президентского кадетского училища*

*Предмет математики настолько
серьезен, что полезно не упускать
случаев делать его немного
занимательным.
Б. Паскаль.*

В решении проблем связанных с развитием общества и человека, всё более широко используется теория игровой деятельности как социального феномена, прослеживаемого с древнейших времён. Универсальный характер игры объясняет то внимание, которое ей уделяется в различных общественных науках - философии, педагогике, культурологии и др. Познавательный потенциал теории игровой деятельности позволяет расширить возможности социального осмысления общества и человека, обеспечить значительный прирост нового знания.

Прежде всего определим, что будем понимать под игрой, так как сам термин «игра» многозначен, в широком употреблении границы между игрой и не игрой чрезвычайно размыты. Некоторые авторы, ратуя за игру, имеют в виду далеко не одинаковые явления. Как справедливо подчеркивали Д.Б. Эльконин и С.А. Шмаков и другие исследователи, слова «игра» и «играть» употребляются в самых различных смыслах: развлечение, исполнение музыкального произведения или роли в пьесе и т.д. Данное обстоятельство нередко приводит к подмене понятий. Разве являются игрой в рассматриваемом нами контексте деловые игры, сводящиеся к моделированию каких-то ситуаций? А различные специально организуемые тренировки, тренинги? Труд актера на сцене? Военные игры? Использование занимательных и увлекательных задач, упражнений, информативных материалов – это еще не игра. Если преподаватель говорит «давайте поиграем» и предлагает решить известную старинную задачу «Летела стая гусей...» или подсчитать округленно, сколько капель в ведре воды, то его заявление об игре некорректно. Детям здесь приходится напряженно решать предъявленные задачи, а не играть.

К настоящему времени накопился немалый фонд педагогической литературы об игре как средстве воспитания вообще. Имеются работы и об использовании игры при формировании у детей знаний, умений и навыков по отдельным предметам.

Как можно заставить ребенка поверить в свои силы, в то, что всегда есть надежда на разрешимость любой ситуации? Да просто заставить его пройти через определенные трудности, а не подавать ему все в готовом виде.

Но увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься еще и над тем, как поддержать у детей интерес к изучаемому материалу и их активность на протяжении всего урока. Среди различных активных методов выделяю **игру**.

Такая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средства побуждения, стимулирования воспитанников к учебной деятельности. Реализация игровой технологии происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед воспитанниками в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства, вводится элемент соревнования, т.е. перевод дидактической задачи в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

1. В деловых играх на основе игрового замысла моделируются жизненные ситуации. В этом виде игр значительно укрепляется связь (воспитанник-преподаватель), раскрывается творческий потенциал обучаемого. В процессе игры происходит более интенсивный обмен идеями, информацией, она побуждает участников к творческому процессу.

В последние годы деловые игры используются, как правило, в трех различных аспектах:

игра – обучение, игра – тренинг, игра – исследование.

2. Дидактические игры различны по способам подачи информации воспитанникам, а также различаются по формам проведения.

Приведу несколько примеров дидактических игр, целью которых являются контроль знаний, умений, навыков: математический диктант, карточки устного счета, работа в парах при отработке вычислительных навыков, зачетная система.

3. Игры и тестирование

Диагностическое тестирование в целях повышения эффективности учебного процесса можно и нужно использовать как элемент игры.

С помощью тестов можно проверить большой объем изученного материала малыми порциями и быстро диагностировать овладение учебным материалом большим массивом воспитанников.

Применение дидактических игр

Игровой замысел состоит не в том, чтобы развлечь воспитанников, а в том, чтобы на основе «праздника» превратить урок в процесс активной деятельности ребят по теме.

1. Игра как отдельный этап урока:

Бывает, что на уроке ребята сами предлагают поиграть. И неудовлетворенная детская потребность выльется наружу. Ребенок может начать играть ручкой, дергать соседа. Тот не без удовольствия откликнется, – и урок все равно собьется. В итоге потеря времени урока на замечания и призывы к дисциплине! Если нельзя искоренить желание играть, то остается лишь направить игру в выгодное для урока русло. На каждом уроке, может только за исключением контрольных работ, всегда найдется место для игры. Она заводит, интригует, мобилизует силы, открывает нераскрытые резервы:

1. Дети с большим интересом и вниманием воспринимают материал. Многие темы я начинала в виде игры. Так изучая умножение обыкновенных дробей, мы “получили” письмо от Бабы-Яги с просьбой о помощи: «Сколько надо сока, чтобы разлить его в пять бутылей по 2 л каждая?».

2. Соревнуясь в игровой форме, дети быстро вспоминают все, чего не могут вспомнить при обычных ответах, т.е. происходит отработка материала. Например, игра "Крестики-нолики". Задаю теоретические вопросы, дети быстро отвечают на них. Ответы заносу в знакомый всем квадрат. В конце игры суммируем плюсы и минусы. Данную игру можно всячески видоизменять, назначать баллы, объединять детей в команды.

3. Игра объединяет класс: открываются умение подстраховать друг друга, выслушать каждое мнение. Например, игра «Что? Где? Когда?». Здесь важны не столько знания, сколько умения детей обсуждать вопрос и выслушать позицию другого. У них меняются мнения о своих одноклассниках, при этом меняется и их статус в группе.

4. На основе игры можно выделить ребенка, которому необходима помощь. Всегда есть возможность специально подстроить игру так, чтобы отличился тот воспитанник, который больше всего нуждается в поддержке.

5. Во время игры ребенок максимально мобилизован: он сам вычерпывает из себя все свои имеющиеся знания. Например, при изучении новой темы игры на сообразительность, на нестандартное мышление, логику, когда приветствуется каждый ответ, и не беда, что он неверный.

6. Вопрос дисциплины исчезает как бы сам собой: дети погружены в игру так, что отвлечены от всего остального. Правда, если присутствует идея соревнования, то могут быть выкрики «поддержки» своих не очень «умелых» членов команды.

7. После игры дети могут некоторое время монотонно работать, что тоже важно. Поэтому, поиграв с детьми на внимание, можно спокойно и вполне размеренно вести урок. Важно и то, что в игре у ребенка пропадают многие школьные комплексы, связанные с общением, боязнь ответить неправильно, оказаться в одиночестве своих проблем и своего непонимания. **Единственное – это, как и в любом деле, необходимо знать меру, «не заиграться», т.е. не превращать учебу в нечто поверхностное и игровое.**

2.Игра как отдельный урок:

Огромную роль при подготовке воспитанников к успешной сдаче зачета имеют уроки обобщения знаний по теме. Обычно, стараюсь провести

такой урок в форме игры. При этом ставлю цель: на основе соревнования команд, на которые разделен класс, активизировать мышление воспитанников, превратить весь процесс обучения в процесс активной поисковой деятельности и самостоятельных открытий. Этапы игры совпадают с этапами урока. Это в большинстве случаев актуализация опорных знаний, закрепление изученного материала, проверка знаний воспитанников по теме.

Обычно при проведении урока соблюдаются следующие правила игры:

1. За правильный ответ команде начисляются очки; ошибка, допущенная в ответе, неправильный ответ, нарушение дисциплины приводят к штрафным очкам.

2. Каждый член команды может вновь отвечать только после того, как ответят все члены команды. Это исключает случаи, когда некоторые воспитанники за урок ни разу не опрашиваются.

3. Вопросы и задания даются преподавателем. Счет соревнования записывается капитаном команды на отдельном листе по каждому виду заданий, а так же дублируется преподавателем на доске.

4. После постановки общего задания разрешаются консультации внутри команд.

5. Все необходимые записи делаются на индивидуальных листах, заранее заготовленных к уроку.

6. За правильные и аргументированные дополнения ответов учащихся из другой команды каждая команда может получить дополнительные очки.

Игровые действия участников состоят в том, чтобы быстро и без ошибок отвечать на вопросы; выполнять нужные записи; выполнять задания у доски; следить за правильностью ответов своих одноклассников; во время объявленной консультации консультировать соседей по команде или при необходимости самому брать консультацию; не нарушать дисциплину; быть внимательным и активным.

План урока-игры.

1. Организационный момент (разбить воспитанников на команды, представить названия команд; познакомить с темой и ходом урока; дать указания по работе с листом учета и с карточкой дополнительных вопросов)

2. Устный счет – игровой момент – выбор капитана команды, как победителя в устном счете.

Каждому воспитаннику предлагается заполнить индивидуальный лист ответов “ВЫЧИСЛИ УСТНО”. Через 2 минуты (время задается в зависимости от сложности заданий) проводится сверка ответов с таблицей верных ответов на доске. Для того чтобы оценить преподавателю выполнение этого задания каждым воспитанником, а заодно и выбрать капитанов, предлагается сначала подняться тем детям, которые не сделали ни одной ошибки (допустил 1 ошибку).

3. Вводная часть:

Объявить девиз игры (или урока)

Предлагается ответить на теоретические вопросы

4. Основной вид работы:

4.1 Командная работа по заданиям и дополнительным вопросам из индивидуального конверта. По мере готовности ответы записываются на доске. На обсуждение отводится не более 5 минут.

4.2 Защита ответов. Капитаны команд выбирают участников, которые будут отвечать по каждому заданию и по каждому дополнительному вопросу. Происходит обсуждение заданий, исправление ошибок, если они наблюдались.

5. Конкурс капитанов.

6. Подведение итогов: подсчет очков, полученных каждой командой; выбор команды-победительницы; выставление оценок.

7. Творческое задание на дом.

Этап урока “Устный счет” с использованием игрового момента.

К рассмотрению предлагается план-конспект урока-игры: фрагмент урока с использованием игрового момента на одном этапе.

Воспитанникам раздаются листы, в которые они записывают свою фамилию, и полученные ответы.

Время выполнения или регламентирует преподаватель, или происходит ориентация на выполнения задания примерно одной пятой всех воспитанников. В последнем случае ребята, выполнившие задание встают со своего места, что тоже является «подстегивающим» стимулом для остальных.

Проверку ответов можно провести несколькими способами:

1) листы сдаются на проверку преподавателю, при этом каждому выставляется оценочный балл в журнал;

2) воспитанники по просьбе преподавателя поднимают листы вверх, преподавателю сразу видно как каждый справился с заданием;

3) воспитанники самостоятельно сравнивают свои ответы с образцом верных ответов (на доске, на листе учителя), при этом возможна взаимопроверка в парах.

Устный счет по теме “Умножение дробей с разными знаменателями” (6 класс)

“Старт”

– задание: устно решите примеры, ответы впишите на листы:

$$1) \frac{1}{14} \cdot \frac{7}{9} \quad 2) \frac{3}{8} \cdot \frac{1}{4} \quad 3) 8 \cdot \frac{1}{10} \quad 4) \frac{3}{4} \cdot \frac{5}{6} \quad 5) \frac{4}{5} \cdot \frac{2}{15} \quad 6) \frac{2}{13} \cdot 6$$

– задание-«поломка»: среди решенных примеров, найдите те, которые содержат ошибки-«поломки». Ответ запишите в виде числа, цифры в котором соответствуют номерам «поломок»:

$$1) 3 \cdot \frac{2}{3} = \frac{6}{9} = \frac{2}{3} \quad 2) 3 \frac{2}{3} \cdot \frac{6}{11} = 2 \quad 3) \frac{2}{5} \cdot \frac{5}{6} = \frac{10}{30} = \frac{2}{6}$$

Ответ: 13.

“Финиш”

– задание: чтобы пересечь финишную прямую необходимо быстро решить пример:

$$\left(10 + \frac{2}{15} \cdot \frac{1}{4} \cdot 15\right) - 5 \frac{1}{2}$$

По завершении: «Итак, каков ответ этого примера? 5! Отлично. Я вам желаю, что бы ваши знания всегда оценивались таким баллом!»

Урок – Игра «По дорогам сказки» по теме “Нахождение дроби от числа” 6 класс

Цели: наличие основной дидактической цели–систематизация и закрепление знаний, умений и навыков воспитанников по данной теме.

1. Учебные задачи:

1.1. проверка знаний, умений и навыков воспитанников по теме;

1.2. закрепление изученного – повторение теоретического материала, применение его на практике при решении поставленных задач;

2. Воспитательные задачи:

2.1. интерес к предмету и воспитание потребности и умений учиться математике;

2.2. воспитание у воспитанников ответственного отношения к уче-
нию;

3. Практические задачи:

3.1. умение применять полученные знания для решения простейших задач жизненной практики;

3.2. умение работать коллективно;

Тип урока: урок – повторение, (обобщение знаний).

Этапы проведения игры совпадают с общепринятыми этапами урока – повторения, (обобщения):

1. Устный счет.

2. Проверка теоретической готовности класса.

3. Отработка ЗУН при решении задач, решение задач, исходящих из ТДЦ.

4. Подведение итогов урока.

Оснащение и ход игры:

1. Устный счет – лист А4 для каждого учащегося, куда фломастером записывают свои ответы. По команде ученики поднимают карточки, сравнивая свои ответы с записями на откидной доске или на подобной карточке ведущего(учителя).

2. Конкурс теоретиков – к доске приглашаются представители команд (по одному). Вопросы можно задавать либо устно (по отдельности каждому участнику или всем, учитывая при этом скорость готовности ответов и их правильность), либо приготовить их на листочках для того, что бы разыграть “лотерею теоретиков”.

3. Отработка ЗУН – конкурсы “Выбор пути”, “Встреча с Золушкой”, “Переход через ручей”, “Конкурс Капитанов”.

- сказочная карта с изображениями героев игры (Ворота, Камень, Золушка, Красная шапочка, Ручей), либо прикрепленные к доске таблички с названиями конкурсов.

4. Психологический вывод учащихся из состояния азарта и соревновательности – конкурс “Математика и Грамматика”.

1. Конкурс «Выбираем Капитана – устный счет»

«Кто лучшие счетчики. Итак, вы считаете устно, а ответы записываете на заранее приготовленные листки.»

$$1) \frac{2}{3} \cdot \frac{3}{5} \quad 2) \frac{4}{5} \cdot 10 \quad 3) 1\frac{3}{4} \cdot 2 \quad 4) 0 \cdot \frac{3}{7} \cdot 7 \quad 5) 4\frac{1}{2} \cdot \frac{2}{3} \quad \text{Ответы: } \frac{2}{5}; 8; 3\frac{1}{2}; 0; 3$$

Подведение итогов конкурса.

Сравните ваши ответы с ответами, записанными на доске. Поднимите те, у кого нет ни одной ошибки. Поздравляем вас, вы – Капитаны своих команд. Ваша задача в специальных листах записывать результаты Вашей команды, а так же оценивать работу каждого члена команды.

Итак, друзья, отправимся в путь за знаниями!

2. Конкурс Теоретиков

Ведущий: К доске приглашаются по одному представителю от команд. Чтобы двигаться дальше, необходимо открыть ворота. Ключом для этого являются ответы на вопросы, за верный ответ команда получает один балл, если теоретик ошибся, то команда может выручить его, но при этом команда получает только 0,5 балла. Итак, вопросы:

№1. Что надо сделать, чтобы умножить дробь на дробь?

№2. Что надо сделать, чтобы выполнить умножение смешанных чисел?

№3. Что надо сделать, чтобы умножить дробь на натуральное число?

№4. Что надо сделать, чтобы найти дробь от числа?

№5. Что надо сделать, чтобы записать проценты в виде дроби?

№6. Что надо сделать, чтобы записать дробь в виде процентов?

Подведем итог этого конкурса

3. Конкурс Выбор пути

За верное решение 3 балла

Ведущий: Ворота открылись, но на нашем пути стоит указатель: “<”-налево, “>” -направо, “=”- прямо. Куда же нам двигаться? Выберем направление согласно знакам сравнения:

А. Сравните, что больше $\frac{2}{3}$ от 15 или $\frac{1}{3}$ от 30?	<u>Ответы</u> 10=10	Итак, наши ответы говорят о том, что нам надо двигаться вправо.
Б. Сравните, что больше $\frac{3}{4}$ от 100 или $\frac{4}{5}$ от 50?	75 > 40	

В. Сравните, что больше $\frac{1}{2}$ от $\frac{2}{3}$ или $\frac{2}{5}$ от $\frac{1}{2}$?	$\frac{1}{3} > \frac{1}{5}$	
---	-----------------------------	--

4. Конкурс Встреча с Золушкой.

За верное решение 4 балла

Ведущий: Золушка рассказала, что для бала отец, мачеха и сестра Золушки шили платья. Кто истратил ткани больше всех? Все ли ответы верны в таблице?

	Отец	Мачеха	Старшая сестра	Средняя сестра
Длина рулона, м	160	110	140	70
Какую часть рулона использовали на пошив платья	$\frac{1}{8}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{2}{7}$	$\frac{4}{10}$
Сколько метров использовали	$\frac{160}{8}$	$\frac{330}{10}$	$\frac{280}{7}$	$\frac{280}{10}$
Верные ответы, м	20	33	40	28

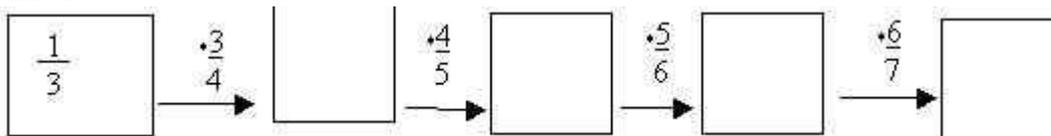
Ответ:

Старшая сестра истратила больше всех ткани – 40 м.

5. Конкурс Эстафета – переход через ручей.

За верное решение 4 балла

Ведущий: Мы подошли к ручью. Чтобы перебраться через него, вы должны построить мостик. Для этого необходимо, чтобы каждый участник команды, выходя по очереди к доске, вставил в квадратики пропущенные числа.



$$\frac{1}{3} \cdot \frac{3}{4} \cdot \frac{4}{5} \cdot \frac{5}{6} \cdot \frac{6}{7} = \frac{1}{7}$$

Ответ: $\frac{1}{7}$

Конкурс :Капитанов.

За верное решение 3 балла

У Красной Шапочки в корзинке 24 пирожка, из них 25%- пирожки с капустой, $\frac{3}{8}$ – пирожки с вареньем, остальные пирожки с грибами. Сколько пирожков с грибами в корзинке?

Решение: $24 - (24 \cdot \frac{1}{4} + 24 \cdot \frac{3}{8}) = 24 - (6 + 9) = 9$ (п.) или $24 - 24(\frac{1}{4} + \frac{3}{8}) = 24 - 24 \cdot \frac{5}{8} = 24 - 15 = 9$ (п.)

Ответ:

9 пирожков с грибами

Конкурс: Математика и Грамматика.

За каждый термин 0,2 балла

Ведущий: Пока Капитаны решают задачу, вспомните математические термины и понятия, которые начинаются на букву “Д”. Команда выигрывает конкурс, если назовет больше слов.

Возможные ответы:

Деление, Дробная черта, Делимое, Делитель, Дробь, Диаметр, Длина, Десятичная дробь, Десятина, Числительные: Два, Девять и т.д.

7. Подведение итогов урока

Ведущий: Подведем итоги игры (на доске) Ведущий: Капитаны команд, сдайте заполненные командные листы.

Спасибо всем за урок.

8. Задание на дом:

Написать рассказ (эссе) по высказыванию Л.Н. Толстого:

“Человек есть дробь, у которой числитель есть то, что человек собой представляет, а знаменатель — то, что он о себе думает”

Вывод:

Изучение научной литературы и наблюдение за процессом игровой познавательной деятельности дает полное основание утверждать, что источником творческого состояния в процессе игровой познавательной деятельности является системное моделирование и реализация проблемных ситуаций будущей практической деятельности обучаемых и ситуативно-ролевая обусловленность учебной деятельности.

Важно помнить, при современной классно-урочной системе обучения пусть будет на уроке не игра, а серьезный учебный труд, не развлекательность и потешательность, а увлекательность и занимательность, не развлечение, а увлечение.

Литература:

1. Коменский Я.А. Избр. пед. соч.: В 2 т. М.: Педагогика, 1982.
2. Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1982.
3. Песталоцци И.Г. Избр. пед. произв.: В 3 т. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.
4. Ушинский К.Д. Собр. соч. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1948.
5. Шмаков С.А. Игры учащихся — феномен культуры. М.: Новая школа, 1994.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978.

СРАВНЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ КАК ПРИНЦИП ОЦЕНИВАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Калугина Елена Викторовна, к.п.н.,
старший методист учебного отдела*

В дополнительном образовании (ДО) актуальна проблема контрольно-оценочной деятельности воспитанника. Если в основном образовании оценка ребенка происходит на основе сравнения его достижений со стандартными требованиями, то в ДО стандартные требования невозможно выделить, так как оно строится на индивидуальных особенностях и способностях.

Проблема оценивания ДО рассматривается с разных позиций. Например, критерием результативности определяют (Журкина А.Я., Лебедев О.Е., Калиш И.В., Титова Е.В.):

- отношение ребенка к избранному виду деятельности (выделяются уровни: развлечение, потребление, творчество);

- уровень образовательного результата (определяются уровни образованности: элементарная грамотность, функциональная грамотность, компетентность);

- успешность освоения воспитанниками образовательной программы;

- увлеченное отношение к делу, которым занимаются;

- участие и достижения в различных конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях;

- динамика проявлений ценностно-значимых качеств личности, выраженной в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

Объединяет эти критерии то, что рассматриваются именно личностные достижения воспитанника.

В структуре дополнительного образования Оренбургского президентского кадетского училища принят принцип, что оценивание воспитанника происходит на основе сравнения его с самим собой (его исходный уровень знаний, умений и уровень итоговый). При этом обязательно выстраивается перспектива возможностей воспитанника. То есть личностное достижение воспитанника педагоги ДО училища выявляют через сравнение умений воспитанников. При этом личностное достижение понимается как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной, операциональной и эмоционально-волевой сферах ребенка, обретаемое в ходе вида деятельности. Оценка строится на основе сравнения компетенций «на старте» и круга ключевых компетенций, «на выходе».

В ходе аналитической беседы на методических семинарах училища по дополнительному образованию был сформирован алгоритм оценочных действий «педагог - воспитанник»:

- узнаются исходные особенности личности ребенка, происходит понимание цели его прихода в спортсекцию или творческое объединение;

- совместно с воспитанником ставится перспективная цель возможных достижений (с учетом его индивидуальных способностей);

- выстраиваются поэтапные задачи достижения цели;

- самооценка ребенком своей успешности в занятиях (на основе поставленных перспектив).

Именно на этих позициях педагоги ДО создают портфолио воспитанника - целенаправленную коллекцию их работ, которая демонстрирует усилия, прогресс, достижения в одной или более областях. При этом «коллекция» достижений вовлекает воспитанника в деятельность и способствует развитию рефлексии.

На сайте училища представлена своеобразная выставка работ воспитанников, задачей которой является отслеживание и презентация их личностного роста.

В то же время портфолио является отчётом по процессу обучения: что воспитанник узнал и как проходил процесс обучения; как он создаёт творческий продукт; и как он взаимодействует на интеллектуальном, эмоциональном и социальном уровнях с другими. С помощью портфолио как собрания работ воспитанника, мы рассматриваем их усилия или достижения в одной или более областях и имеем возможность сравнить исходные и итоговые (на определенный период) возможности. То есть, основной смысл портфолио - «показать всё, на что ты способен».

Портфолио воспитанника включает:

1) информативный блок:

- фиксация исходных умений воспитанника;

- план развития в определенном виде деятельности, согласно содержания кружка/ секции ДО;

2) презентационный блок:

- проектные работы (тема проекта, описание работы, текста работы в печатном виде);

-исследовательские работы и рефераты (исследовательская работа, реферат, использованная литература);

-техническое творчество: модели, макеты, приборы (практическое описание конкретной работы);

-работа по искусству (даётся перечень работ, фиксируется участие в выставках, театре, оркестре, хоре);

-отчеты по практикам: языковая, социальная, трудовая, (фиксируется вид практики, место её прохождения, продолжительность);

-занятия на различных учебных курсах;

- участие в научных конференциях, учебных практиках, соревнованиях;

-подборка грамот, дипломов;

-(в спорте) график физического развития и спортивных достижений;

3) аналитический блок:

-сравнительные материалы по выполнению плана развития, составленного на первоначальном этапе.

Таким образом, происходит сравнение личностных достижений, что даёт возможность самооценивания и саморефлексии достижений в дополнительном образовании.

Литература:

1. Астраханцева С.В. Управление качеством обучения и воспитания в учреждении дополнительного образования // Дополнительное образование. – 2006. – №9. – С.12-15.
2. Новикова Т.Г. Папка индивидуальных достижений - «портфолио»// Директор школы.-2004. - № 7.- с. 45 - 48.
3. Загвоздкин В.К. Портфель индивидуальных учебных достижений - нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки // Школьные технологии. - 2004. - № 3.- с. 32 - 36.
4. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Портфолио в системе педагогической диагностики// Педагогическая диагностика– 2005. – № 3.
5. Журкина А.Я. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005. – 72с.

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

*Мазова Светлана Викторовна, к.п.н., заведующий
методическим кабинетом Оренбургского
президентского кадетского училища*

В процессе научно-методической деятельности педагогов Оренбургского президентского кадетского училища исследуется специфика развития личности воспитанника, выявляются педагогические возможности образовательного пространства учебного заведения.

Категория «пространство» традиционно используется в самых различных контекстах – экономическом, политическом, культурном, информационном, образовательном и т.д. С формальной точки зрения пространство – это система, формируемая множеством взаимодействующих субъектов, между которыми устанавливаются отношения, определяемые их функциональной спецификой. Системность пространства обеспечивается такими взаимоисключающими его свойствами, как протяженность и фрагментарность, непрерывность и прерывистость, сохранение и изменение [5].

Анализ научно-педагогических источников по исследуемой проблеме показывает, что идея образовательного пространства получает все более широкое и многоаспектное концептуально-теоретическое и научно-методическое осмысление в педагогике. В то же время очевидно, что термин «образовательное пространство» применяется для обозначения феноменов, различающихся и по своим масштабам, и по содержательным характеристикам, и по формальным признакам – от мирового образовательного пространства до образовательного пространства отдельно взятой личности.

Большинство научно-педагогических работ посвящено проблемам создания образовательного пространства в рамках одного образовательного учреждения. При этом образовательное пространство рассматривается как фактор развития личности (М.И. Корнева, В.М. Степанов, Т.О. Ольховая),

социального воспитания школьников (Т.Ф. Борисова), формирования у них ценности эстетического отношения (И.М. Реморенко). Исследуются педагогические условия гуманизации образовательного пространства (Р.И. Туктарова) и его становления с использованием нетрадиционных педагогических средств (Г.А. Ферапонтов). Обычно в этом случае речь идет об образовательных учреждениях инновационного типа. Иначе говоря, идея создания образовательного пространства, обладающего определенными характеристиками, выступает как концептуально-теоретическая основа инновационной педагогической деятельности.

Одно из первых исследований в этом направлении было осуществлено в середине 1990-х гг. М.И. Корневой, которая исследовала новое образовательное учреждение – прогимназию как образовательное пространство развития личности ребенка. Исследователь исходит из того, что образование обретает статус носителя собственного человеческого содержания, становится для личности значимым «образом» человеческой деятельности, который может существенно изменить и «образ» самого человека, только в том случае, если оно в условиях существенного изменения форм социальных связей на макро - и микроуровнях функционирует как явление культуры; ориентировано на культурологические и цивилизационные формы жизнедеятельности; предполагает осуществление в образовательном процессе целостного подхода к способам и формам проявления субъектности человека, его творческой сущности; основано на воплощении полисубъектного (диалогического) подхода как основы гуманистических педагогических технологий. Соответственно образовательный процесс должен выступать в виде социумных действий в среде, что и обеспечит «вхождение» личности в культуру, в социумные связи. Образовательное учреждение при этом должно рассматриваться как образовательное пространство воспроизводства человека, саморазвития личности и раскрытия ее потенциальных возможностей [9, с. 4-5].

Организация единого образовательного пространства на уровне образовательного учреждения направлена на реализацию главной и стратегической цели – подготовку интеллигентного, образованного и всесторонне развитого культурного человека, обладающего творческим гуманистическим и диалоговым мышлением, чувством собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, «строить» гармоничные отношения с миром, природой, другими людьми. Проблемы технологической организации единого образовательного пространства отражены в работах К.Я. Вазиной, А.С. Гаязова, А.Ю. Петрова, Э.К. Самерхановой, Э.Ш. Хамитова.

Разные исследователи в зависимости от своих научных целей раскрывают различные аспекты данного явления, которые нередко дают основания предполагать, что образовательным пространством именуется совершенно различные объекты образовательной реальности:

- образовательная среда рассматривается как одна из характеристик образовательного пространства. Например, Ю.С. Песоцкий говорит об образовательном пространстве «в единстве комплекса его характеристик, не только средовых, но процессуальных и институциональных» [12, с. 31];

- образовательное пространство рассматривается как одна из характеристик образовательной среды (ее локальный, пространственный срез);
- термины «образовательная среда» и «образовательное пространство» используются как синонимы, т.е. обозначают одно и то же явление.

Наша позиция совпадает с мнением тех исследователей, которые понимают образовательное пространство в широком смысле – как пространство всех образовательных воздействий и реалий, внешнее по отношению к личности, выступающее объектом этих воздействий, но в то же время субъектом образовательных отношений.

Образовательное пространство как составляющая более широкого социального пространства представляет собой образовательный континуум во всем многообразии его системных, процессуальных, ресурсных, субъектно-деятельностных, а также духовно-информационных составляющих, целостность которого обеспечивается интеграционными процессами, проявляющимися на всех его уровнях и затрагивающих все компоненты пространства, а также непрерывностью образовательного процесса во всех его составляющих и по всем параметрам [13].

При всем несхождении разных трактовок образовательного пространства, обуславливающих факторов, мотивов и конкретных целей, побуждающих исследователей описывать педагогическую действительность с помощью понятия «образовательное пространство», отчетливо выделяются общие черты, позволяющие рассматривать его как целостный педагогический феномен, выражающий:

- объективный характер интеграционных процессов, проявляющихся в современном образовании на всех его уровнях и затрагивающих все компоненты образовательных систем;
- непрерывность образовательного процесса во всех его составляющих и по всем параметрам;
- возрастание роли субъективного фактора в образовании, заставляющего во многих случаях «уходить» от административно-организационного по своей сути термина «образовательная система» и узкого по своему содержанию термина «образовательный процесс» как характеристики образовательного континуума.

Мы согласны с В.М. Степановым в том, что современная ситуация в российском образовании ставит перед педагогической наукой вопрос о поиске разумного баланса между двумя историческими тенденциями в его развитии – тенденции к единообразию и тенденции к разнообразию форм организации [14, с. 5]. Идея образовательного пространства, на наш взгляд, позволяет во многом снять данное объективное противоречие.

В принципе соглашаясь с мнением ученых о том, что социальное партнёрство является способом организации единого образовательного пространства, мы считаем, что главным и сущностным в организации единого образовательного пространства становится управление механизмом взаимосвязи, взаимозависимости, взаимодействия субъектов образовательного про-

цесса, который выступает также необходимым условием для развития и саморазвития педагогов и обучаемых.

Э.К. Самерхановой разработана технологическая модель организации единого образовательного пространства, включающая шесть функциональных уровней:

аксиологический уровень, отражающий стратегические ценностные установки, положенные в основу организации единого образовательного пространства учебного заведения, которые аккумулируются, синтезируются в цели обучения;

личностный уровень, который отражает направленность обучения на личностное саморазвитие обучающихся, основанную на понимании человека как уникальной, духовно-природной, саморазвивающейся системы;

содержательный (семантический) уровень, представляющий предметное поле познания, которое характеризуется преобразованием предметно-тематической конструкции содержания обучения в системно-деятельностную;

коммуникативный уровень, характеризующийся целесообразно построенной системой отношений между всеми участниками процесса обучения, которая выполняет функцию внешнего механизма саморазвития;

организационно-технологический уровень, который характеризует собой все развивающее пространство, имеющее трехуровневое строение (целевое пространство, поисковое пространство, рефлексивное пространство), и выполняет познавательную и регулятивную функцию;

результативный уровень, выражающий конечный результат обучения – непрерывное личностное развитие обучающихся как предпосылка и средство развития познавательных потребностей-способностей [13].

Идея развития личности воспитанника в образовательном пространстве училища в нашем исследовании заключается в том, что обучающийся рассматривается как носитель активности, индивидуального, субъективного опыта, он стремится к раскрытию, реализации и развертыванию своих внутренних потенциалов (аксиологического, коммуникативного, творческого). Задача преподавателей и воспитателей содержится в том, чтобы, создавая соответствующие педагогические условия, помочь воспитаннику осознать потребность в самосозидании, инициировать активность, устремленность к самосовершенствованию.

В исследовании развития личности воспитанников необходимо сопоставление понятий «образовательное пространство училища», «жизненное пространство личности» и «образовательное пространство личности воспитанника». Под последним мы понимаем часть образовательной среды училища, актуализированной воспитанником, как определенный результат освоения мира, как степень познания и присвоения им его возможностей на основе субъектного опыта. В процессе образования личность не может освоить все культурное и научное пространство современного мира, следовательно, образовательное пространство личности представляет собой часть культурного и научного пространства, в котором происходит формирование целей,

проектирование моделей будущей жизни, поиск и обретение смыслов, благодаря «встрече образующего и образуемого». Образовательное пространство училища превращается в предмет и ресурс совместной деятельности педагога и воспитанника. Педагог как «значимый Другой» помогает воспитаннику осознать особенности и противоречия современного мира, овладеть способами жизни в нем, управлять пространством и временем собственной жизни.

Рассмотрим характеристики жизненного пространства личности, определяемые современными авторами. А.А. Бодалев [1] выделяет три параметра субъективного пространства мира:

а) объем или протяженность этого пространства, которые определяются тем, что запечатлевается и актуализируется в сознании человека и окружающего его объективного пространства;

б) степень связи содержательного наполнения этого субъективного пространства мира с настоящим, прошлым и будущим;

в) зависимость содержательного богатства субъективного пространства мира от сформированности личности.

В качестве факторов, определяющих эти характеристики, автор называет возраст человека, его природно-социальное окружение, образ жизни, образованность и личностные особенности.

Л.П. Гримак [7] выделяет две реальности: 1) информационно-энергетические и топологические взаимоотношения индивидуума с окружающим жизненным пространством и 2) субъективное моделирование внутреннего психологического пространства личности на основе которого строятся взаимодействия с реальным миром. По его мнению, первостепенное влияние на субъективный комфорт человека оказывают такие характеристики внутреннего психологического пространства, как его величина и четкость границ. Человек может воспринимать свое внутреннее пространство слишком большим и незаполненным, и тогда ему будет неуютно. Наоборот, ощущение тесноты этого пространства введет к переживанию несвободы, зависимости. Полноценная «конструкция» субъективной модели жизненного пространства человека предполагает, что все три ее компонента (прошлое, настоящее и будущее) имеются в наличии, доступны для мысленного обозрения и не закрывают друг друга.

Известный представитель трансперсональной психологии К. Уилбер [18] считает, что проблемы конкретной личности проистекают из того, где она проводит границу между собой и окружающим миром. Чем обширнее пространство самоотождествления человека, тем большее содержание мира человек осознает как свое.

Итак, жизненное пространство личности изменяется в ходе жизненного пути личности и обладает следующим рядом характеристик, которые подвергаются изменению под влиянием средовых и внутриличностных факторов.

Широта жизненного пространства. Она определяется по числу тех областей реального мира, которые субъект считает относящимися к его жизни и которые нашли отражение в его картине мира.

Степень дифференцированности отдельных частей жизненного пространства. Эту характеристику надо рассматривать в двух аспектах: а) внутриличностную дифференцированность и б) дифференцированность внешних областей жизненного пространства.

Степень организованности и согласованности его частей. Она также должна рассматриваться в двух аспектах: внутриличностная структурированность и организация внешних областей жизненного пространства. Данная характеристика предполагает анализ наличия или отсутствия четкой структуры, субординационных и координационных связей.

Проницаемость внешних границ жизненного пространства. Она может проявляться как в открытости информационному и энергетическому потоку со стороны реальных физического и социального миров, так и в ответном информационно-энергетическом потоке со стороны субъекта жизненного пространства. Можно предположить разные варианты проницаемости, образованные степенью проницаемости изнутри и извне: двусторонняя хорошая или плохая проницаемость и односторонняя проницаемость, при которой информация в одну сторону поступает хуже, чем в другую.

Проницаемость внутренних границ жизненного пространства, отделяющих внутренний мир личности от ее остальных частей жизненного пространства. Здесь также проницаемость носит двусторонний характер, но касается баланса между сенсорным и моторным (точнее, поведенческим) компонентами личности. Этот баланс также можно назвать импрессивно-экспрессивным.

Степень реалистичности – ирреалистичности жизненного пространства. Она определяется по соответствию психологического жизненного пространства его прототипу, т.е. реальному миру. Оно должна возрастать по мере накопления человеком его знаний о реальной среде. Существенный уклон в ирреалистичность жизненного пространства у личности свидетельствует о наличии у нее психических отклонений. Иногда такая искаженная картина мира может служить источником художественного творчества, поскольку искусство рассчитано именно на создание новых пространств бытия.

Степень активности управления своим жизненным пространством со стороны личности. В работах К. Левина [10] фигурирует термин «поле власти», под которым он понимал способность одного человека индуцировать силы, действующие на другого человека. Он считал, что можно выделить силу и границы поля власти у каждого человека.

Поле власти «ведущего» всегда больше, чем поле власти «ведомого». К. Левин иллюстрирует это понятие, на примере того, как изменяется поведение детей в присутствии авторитетного для них взрослого (например, воспитателя). Человек, обладающий властью над другим человеком, может индуцировать в нем потребности в соответствии со своими целями. Поле власти всегда уже, чем психологическое поле, так как в одних областях человек обладает большой властью, а в других нет. В процессе взаимодействия людей их поля пресекаются, и в каждом конкретном случае отношение сил меняется. В контексте нашего исследования важным является положение о том,

что динамика развития личности воспитанника связана с установлением соотношения между полюсами «Я» - «Другой», а построение субъект-субъектных отношений в педагогическом процессе определяется, в том числе, и балансом полюсов «Педагог» - «Учащийся».

Степень заполненности жизненного пространства людьми. Определяется числом лиц, которые включаются субъектом в жизненное пространство. Это, прежде всего, значимые для него люди из семейно-родственной, деловой и дружеской сфер общения. Но это совсем не обязательно симпатичные ему люди. Главное, что они были выделены из множества других людей по какому-то критерию, запомнились ему из прошлого, оказали на него влияние, иногда своим фактом существования. Заселять жизненное пространство могут также знаменитые люди, о которых человек читал или слышал, литературные или кинематографические герои. Для личности имеет значение, являются ли эти люди лицами из прошлого или это по большей части реальные люди, с которыми он видится в настоящее время. Отметим, что создание референтного круга значимых Других является одним из иницилирующих моментов становления субъектности (А. Хараш).

Широта временной ретроспективы и перспективы. Ретроспектива определяется тем, насколько события из прошлого влияют на поведение человека в настоящем, или, иначе говоря, насколько он извлекает опыт из своего прошлого. Перспектива определяется тем, насколько планы и мечты оказывают сильное влияние на реальное поведение в настоящем.

Степень дифференцированности временных отрезков. Определяется дробностью временных интервалов, которые служат определенными вехами. Для одних людей единицей анализа может выступать год или даже месяцы, для других пятилетия или десятилетия (до школы, школа, колледж, вуз т.д.). Известно, что события недавнего прошлого более дифференцированы, чем давние события.

Целостность временной перспективы и ее структурированность. Под целостностью мы понимаем преемственность впечатлений прошлого, настоящего и будущего, при которой настоящее рассматривается как естественный переход от прошлых событий к настоящим. При таком восприятии своего жизненного пути человек видит в своих сегодняшних поступках следствие прошлого опыта и влияние будущих целей. Что касается структурированности, то она связана с восприятием связей между событиями и их категоризации по степени значимости для субъекта. Неструктурированность проявляется в рядоположности событий разной степени важности.

Степень событийной насыщенности жизненного пространства. Эта характеристика определяется количеством событий, которые субъект считает важными вехами своего жизненного пути. Д. Келли [8] отмечал, что на события не выгравировано его значение, люди сами придают ему определенную ценность.

Обозначим **возможные стратегии взаимодействия личности с образовательным пространством.** А.В. Либин [11], предлагая единую концеп-

цию стиля человека, в качестве основных характеристик взаимодействия человека с физической и социальной средой называет следующие:

- интенсивность – умеренность, которая характеризует энергетический потенциал личности и степень активности в освоении и преобразовании среды;

- устойчивость – изменчивость, которая определяет богатство репертуара поведенческих стратегий личности;

- широта – узость диапазона взаимодействия, которая проявляется в степени артикулированности поведения;

- включенность – дистантность как мера автономности функционирования субъекта.

В результате можно определить две стратегии взаимодействия субъекта с образовательным пространством: пассивное и активное.

С нашей позиции, образовательное пространство училища можно рассматривать как механизм целенаправленного педагогического управления процессом субъектного преобразования воспитанников. Ведущим принципом педагогического управления должен стать перевод воспитанников из созерцательной и исполнительской позиции в позицию активного субъекта деятельности.

Литература:

1. Бодалев, А.А. Общее и особенное в субъективном пространстве мира и факторы, которые их определяют / А.А. Бодалев // Мир психологии.– 1999. – №4.– С.26-29.
2. Борисова, Т.Ф. Образовательное пространство как фактор социального воспитания школьников / Т.Ф. Борисова. – Автореф. дис... канд. пед. наук. – М., 1999. – 20 с.
3. Борытко, Н.М. Пространство воспитания: образ бытия / Н.М. Борытко. – Монография (научный редактор Н.К.Сергеев). – Волгоград: Перемена, 2000. – 225 с. С.197.
4. Вазина, К.Я. Многомерность средств образовательного пространства саморазвития человека / К.Я. Вазина. – Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2007. – 77 с.
5. Гатальский В.Д. Культурно-образовательное пространство как социально-педагогическая система // Педагогика. – 2009. – № 3. – С. 52–57.
6. Гаязов, А.С. Образование и образованность гражданина в современном мире / А.С. Гаязов. – М.: Наука, 2003. – 258 с.
7. Гримак, Л.П. Гипноз в формировании здорового психологического пространства личности / Л.П. Гримак // Мир психологии. 1999. – № 4. – С. 81 – 99.
8. Келли, Дж. Теория личности. Психология личных конструктов / Дж. Келли. – СПб. Речь, 2000.
9. Корнева, М.И. Прогимназия как образовательное пространство развития личности ребенка / М.И. Корнева. – Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ростов н/Д, 1996. – 24 с.
10. Левин, К. Теория поля в социальных науках / К. Левин. – СПб.: Речь, 2000.

11. Либин, А.В. Единая концепция стиля человека: метафора или реальность? / А.В. Либин // Стиль человека: психологический анализ. – М.: Смысл, 1998.
12. Песоцкий, Ю.С. Высокотехнологическая образовательная среда: принципы проектирования / Ю.С. Песоцкий // Педагогика. – 2002. – № 5. – С. 26 - 35.
13. Самарханова, Э.К. Организационные основы создания единого образовательного пространства в высшем учебном заведении / Э.К. Самарханова. – Н.Новгород: Изд-во Волж. гос. инж. - пед. акад. 2004. – 131 с.
14. Степанов, В.М. Организация развивающего образовательного пространства в инновационной школе / В.М. Степанов. – Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Иркутск, 1999. – 23 с.
15. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
16. Ольховая Т.А. Становление субъектности студента университета: Монография (научный руководитель А.В. Кирьякова). – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2006.- 186 с.
17. Узнадзе, Д.Н. Общая психология / Д.Н. Узнадзе. – СПб.: Питер, Смысл, 2004. – 416 с.
18. Уилбер, К. Никаких границ / К. Уилбер. – М., 1998.
19. Хайдегер, М. Время и бытие / М. Хайдегер. – М.: Республика, 1993.
20. Хакен, Г. Синергетика / Г. Хакен // Иерархии неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах, М., 1985. С. 361.

РАЗДЕЛ 4. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ УЧИЛИЩА

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ УЧИЛИЩА

*Савин Дмитрий Сергеевич, воспитатель 8 «Д» класса
Оренбургского президентского кадетского училища*

В настоящее время большинство педагогов и психологов рассматривают мотив как высшую форму регуляции деятельности. Ученые, изучающие проблему мотивации учебной деятельности, все чаще говорят и пишут о том, что для более продуктивного обучения в школе важно не то, что знает и умеет ребенок, а то, насколько он хочет овладеть этими знаниями и умениями. В связи с этим вопрос о способах формирования мотивов учебной деятельности звучит в современной педагогике наиболее остро и актуально. Я считаю одной из важнейших задач учебно-воспитательного процесса – формирование

мотивации у учащихся. Изучение мотивационной сферы воспитательного пространства уделяю в своей работе значительное место.

Создание мотивации – это воспитание у учащихся общечеловеческих идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в нашем обществе, единство слова и дела, активную жизненную позицию.

На современном уровне психологической науки мы не в праве просто констатировать, что воспитанник не хочет учиться. Надо выяснить, почему это так, какие стороны мотивации у него не сформированы.

Мотивами учебной деятельности могут выступать потребности, интересы, установки, идеалы, влечения и эмоции, вызывающие активную учебную деятельность воспитанника. Мотивы учения влияют на отношение воспитанника к учебному труду. Известно, что наиболее успешно учение осуществляется при условии положительного отношения к учебной деятельности. Одним из важнейших путей формирования этого отношения к учению является создание у воспитанников положительных мотивов учения. Процесс формирования и закрепления у воспитанников положительных мотивов учебной деятельности мы и называем мотивацией.

Интерес как мотив играет важную роль в обучении. Воспитанникам должно быть интересно учиться. Интерес должно вызывать не только содержание материала или отдельного учебного предмета, но главным образом сам процесс приобретения знаний: наблюдать и делать выводы из наблюдений, анализировать и обобщать полученные факты, преодолевать трудности и препятствия в учебной работе.

Интерес как черта личности развивается в деятельности. На уроке важнейшим источником развития познавательного интереса является содержание учебных предметов. Анализ моих наблюдений показывает, что для воспитанников наиболее интересны те уроки, на которых четко организован учебный процесс, где их вовлекают в активную познавательную деятельность, приносящую им успех, радость познания и труда.

Таким образом, кроме содержания учебного материала, на формирование у воспитанников интереса к знаниям и к процессу их приобретения влияет много других факторов, таких как чуткость и организованность учебного процесса, умелое сочетание различных методов, приемов и средств обучения, эрудиция воспитателя, эмоциональность изучения, мастерское использование различной наглядности и технических средств обучения. Широкое привлечение воспитанников к активной познавательной деятельности на уроке является одним из важнейших путей формирования интереса к учению. Но, чтобы эта деятельность была успешной, воспитанников необходимо предварительно вооружить соответствующими умениями и приемами.

Одним из приемов возбуждения, поддержания и развития мотивов учения является показ учащимся практической и теоретической значимости изучаемого материала. Я заметил, если воспитанники узнают, что знания, которые предстоит усвоить на уроке, широко применяются в практике, в жизни и что без них невозможно успешно овладеть последующими разделами программы, они будут стараться хорошо их усвоить.

Важным приемом мотивации учения, я считаю, создание ситуации удовлетворения воспитанников успехами в обучении. Этот фактор в первую очередь важен для тех воспитанников, кто учится с трудом и имеет пробелы в знаниях. Со временем им становится все труднее овладевать знаниями, они начинают терять веру в свои силы и перестают учиться. Поэтому для учителя (воспитателя) особенно важно своевременно создать у таких детей ситуацию успеха, вовремя подбодрить их, вселить веру в свои силы. Воспитанник должен понять, что его усилия, направленные на овладение знаниями, не напрасны. Они обязательно принесут успех в учении. Для реализации этого способа мотивации нужно хорошо знать возможности каждого воспитанника, определить уровень его знаний. Только в этих условиях можно давать индивидуальные задания – сначала нетрудные, затем постепенно усложнять их. У воспитанников появляется ощущение успеха, душевный подъем, вера в свои силы, радость познания, интерес к учению, к выполнению заданий.

Я уверен, что ситуацию успеха необходимо создавать и для способных ребят. Поскольку учение таким учащимся дается легко, они не ощущают интеллектуального удовлетворения, радости успеха, преодоления трудностей, победы. Их умственное развитие при постоянном выполнении заданий среднего уровня тормозится, формирование интеллектуальных способностей задерживается, учиться им становится все менее интересно.

Оценка знаний, навыков и умений деятельности воспитанников, их успеваемости, прилежания является важным стимулом обучения, но при условии, что старания учащихся оцениваются справедливо и доброжелательно. Оценка знаний может постепенно перейти во внутренний мотив, тесно связанный с интересом к учению, чувством удовлетворения успехами, радостью от преодоления препятствий и достижения цели. При этом хорошая оценка, выставленная на основе глубокого обоснования, поощряет воспитанников к еще личным успехам, а отрицательная оценка нацеливает на преодоление недостатков или ликвидацию пробелов в знаниях воспитанников.

Мною замечено, что огромную роль в мотивации учения играет авторитет воспитателя. Нередко дети принимают воспитателя за идеал, они стараются ему подражать во всем. Поэтому далеко не безразлично, как ведет себя воспитатель, одевается, следит за своей личностью. Но еще более важен для учащихся внутренний мир воспитателя: его эрудиция, глубокие знания не только по своему предмету, но и из других отраслей науки и культуры, умение дать характеристику нового фильма, спектакля, музыкального произведения. Воспитанники многое воспринимают из элементов культуры воспитателя, стараются быть такими же. Обогащают свой духовный мир, вобрать в себя величайшие богатства человеческой культуры.

Главным для учения является участие ребенка в активной деятельности. В ходе учебного процесса учитель не только учит, но и воспитывает, формирует развивающуюся в ходе учения личность.

Но, чтобы знания воспитывали, надо воспитать отношение к самим знаниям: в ходе обучения сформировать у воспитанников активное внутреннее отношение к знаниям, к способам их приобретения, то есть показать

смысл учения. Психологические наблюдения показывают, что при наличии смысла учения у воспитанников возрастает успешность учебной деятельности (как ее результатов – запаса и качества знаний, так и способов, приемов приобретения знаний).

Мотивы учения целесообразно сгруппировать на познавательные и социальные.

Познавательные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Их можно разделить на:

1. Широкие познавательные мотивы, которые состоят в ориентации на овладение новыми знаниями. Это интерес к новым занимательным страноведческим фактам, к закономерностям в грамматическом материале.

2. Учебно-познавательные мотивы, которые состоят в ориентации воспитанников на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, рациональной организации своего труда.

3. Мотивы самообразования, состоящие в направленности воспитанников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

4. Творческие мотивы, когда ученик не только усваивает те приемы учебной работы и те способы общения, которые ему предлагаются в ходе учения как образец, но и ищет новые способы учебных действий и взаимодействия с окружающими людьми.

Все эти познавательные мотивы обеспечивают преодоление трудностей в учебной работе, вызывают познавательную активность и инициативу.

Социальные мотивы связаны с различными социальными взаимодействиями с другими людьми. Можно выделить среди них:

1. Широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, чтобы общаться с носителями языка, изучать их культуру и быт, в чувстве ответственности, в желании хорошо подготовиться к избранной профессии.

2. Узкие социальные мотивы (позиционные), состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Эти мотивы связаны с широкой потребностью человека в общении, в стремлении получить удовлетворение от процесса общения:

а) мотивация благополучие – стремление получать только одобрение со стороны воспитателей, учителей, родителей, товарищей.

б) стремление занять первое место, быть одним из лучших – «престижная мотивация».

в) попытке разного рода самоутверждения – желание занять место лидера, оказывать влияние на других воспитанников.

3. Мотивы социального сотрудничества, состоящие в том, что воспитанник стремится осознавать, анализировать формы своих взаимоотношений с воспитателями, учителями и товарищами, совершенствовать их. Эти мотивы – важная основа самовоспитания, самосовершенствования личности.

Для гармоничного развития личности необходимо сочетание разных мотивов.

В мотивационную сферу учебной деятельности входят также цели воспитанника. Без целей самые хорошие мотивы учения могут остаться благими намерениями. Мотив создает установку к действию, а поиск и осмысливание цели обеспечивают реальное выполнение действий. Также и цели сами по себе без мотивов не определяют учебной деятельности. Воспитатель развивает способность воспитанников к постановке цели (целеполагание). И эта способность в свою очередь является одним из компонентов мотивационной сферы воспитанника. Эта способность в будущем ляжет в основу целеполагания в профессиональной деятельности.

Мотивационная сфера тесно связана с эмоциональной. Все стороны учебного труда воспитанника сопровождаются теми или иными эмоциями. Это и эмоции, связанные с училищем в целом, и во взаимоотношениях с воспитателями, учителями, товарищами, эмоции сопереживания. Как писал В.А. Сухомлинский: «Самое трудное в воспитании – это учить чувствовать». Положительные эмоции образуют атмосферу эмоционального комфорта. Наличие такой атмосферы необходимо для успешного осуществления процесса обучения. Но в процессе обучения должны присутствовать и отрицательные эмоции. Например, неудовлетворенность – источник поиска новых способов работы, самовоспитание и самоусовершенствование. Обучение должно строиться на достаточно высоком уровне трудности. Нельзя культивировать такие эмоции как страх, обида. В.А.Сухомлинский учил: «Если ребенок долго переживает несправедливость, то рано или поздно у него наступает угнетенность, ослабленность, апатия, и в конечном итоге – неврозы». Естественно, отрицательные эмоции должны сменяться положительными. Такое сложное диалектическое соотношение положительных и отрицательных эмоций обеспечивает нужный мотивационный тонус в учении. Происходит постоянное взаимное влияние мотивационных и эмоциональных моментов учения.

Мотивацию можно и нужно воспитывать. Эта особая работа. Ей соответствует определенное психологические требования. Формированию познавательных мотивов способствуют все средства совершенствования учебного процесса: содержание, межпредметные связи, методы проблемно развивающего обучения, модернизация структуры урока (внеклассного мероприятия), расширение форм самостоятельной работы на уроках, активизация учебной деятельности, особая система работы по воспитанию приемов самообразования.

Применение современных методов и форм обучения совершенствует все виды познавательных мотивов, и, прежде всего, широкие познавательные: интерес к знаниям, к содержанию и процессу обучения.

В той мере, в какой воспитанник участвует в поиске и обсуждении разных способов решения проблемы, разных путей его проверки, у него совершенствуются учебно-познавательные мотивы – интерес к способам добывания знаний. Формируются приемы целеполагания. Проблемное обучение со-

проводится атмосферой дискуссии, а это повышает мотивацию престижности, компетентности.

Руководство учителя и воспитателя формами самообразовательной деятельности воспитанников осуществляется с помощью следующих приемов:

а) прием смысловой переработки текста, укрупнение учебного материала, выделение исходных идей;

б) приемы культуры чтения, аудирования, пересказа, сочинения;

в) общие приемы запоминания;

г) приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование воспитанниками разных видов самоконтроля, поэтапную проверку своей работы;

д) общие приемы поиска дополнительной информации;

е) приемы подготовки к экзаменам, зачетам;

ж) приемы рациональной организации времени.

Все эти формы учителя и воспитателя способствуют, по моему мнению, становлению зрелых познавательных мотивов: учебно-познавательного и мотива самообразования, постановке цели (в связи с выполнением отдельных учебных действий и самоконтроля), сопровождаются положительными эмоциями. Активизация учебной деятельности воспитанников – основной путь активизации разных видов их познавательной активности.

Социальные мотивы, стремление осознать и усовершенствовать способы взаимодействия с другим человеком формируются в разных формах коллективной и групповой учебной работы. При этом вырабатывается общая цель совместной работы и обсуждение ее вариантов членами группы, поиск способов выполнения этой общей работы, определение путей само- и взаимоконтроля в совместной работе, сопоставление разных способов ее контроля, мотивация к коллективной деятельности – стремление участвовать в групповой работе, потребность и желание получить оценку от других членов группы.

Мои наблюдения и практический опыт показывают большую роль коллективной и групповой работы для воспитания личности воспитанников и ее мотивации. При этом складывается умение воспитанника оценивать себя с точки зрения другого человека. Повышается также ответственность перед другими людьми, умение принять решение, касающееся не только себя, но и другого человека. Это способствует выработке у воспитанника, по моему мнению, активной жизненной позиции, более адекватной самооценки, приемов согласования своих действий и координации с другими воспитанниками, умение преодолевать конфликт в ходе общения.

Установлено, что участие в коллективной и групповой работе улучшает учебную деятельность и повышает мотивацию слабоуспевающих учеников.

Через групповую работу воспитатель может управлять развитием личностных взаимоотношений внутри группы. Резко возрастает инициатива воспитанников, число вопросов к воспитателю, учителю и товарищам, количество контактов и разнообразных форм общения со сверстниками в ходе учения. То есть происходит существенное влияние коллективной и групповой

учебной работы на все виды социальной мотивации. Они же могут поддерживать интерес к учению там, где не сформированы познавательные интересы. Но и сами по себе они играют неоценимую роль в гармоничном развитии мотивационной сферы личности воспитанника.

Мотивационные принципы, которыми я руководствуюсь в работе на начальном этапе, следующие:

1. Принцип комплексной реализации практических образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения. Организация работы на уроках и внеклассных мероприятиях должна способствовать развитию фантазии, воображения, воспитанию привычки к творческому умственному труду. В ситуации игры дети усваивают материал значительно успешнее.

2. Принцип личностного общения. Весь процесс обучения есть неформальное общение между учителем (воспитателями) и учениками, учащими друг с другом. Необходимо учитывать личностные особенности каждого ребенка и взаимоотношения детей друг с другом. Живое и активное общение учителя (воспитателя) с детьми – главная мотивационная форма учебной деятельности. На занятиях необходимо создать оптимальный психологический климат, при котором сводятся к минимуму прямые требования и негативные оценки. Поощрение и одобрение – действенный стимул к активизации учебной деятельности.

3. Принцип коллективного взаимодействия. Процесс обучения организуется как совместная деятельность. Различные коллективные, сюжетно-ролевые игры ускоряют становление коллектива в группе.

Я всегда стараюсь относиться к детям, как к личностям. Это проявляется в манере разговора, во взгляде, в отношении к прегрешениям. Качества, необходимые личности, дети получают не только в семье, от сверстников, но и от своих учителей. Я всегда отдаю себе отчет в том, что мои личностные качества, мое поведение, мои взгляды на жизненные вопросы в свою очередь находят отражение в формировании жизненной позиции детей, их личности.

Литература:

1. Виллюнас В.К. Психология развития мотивации. - СПб.: Речь, 2006. - 458 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2006. - 508 с.
3. «Коллективная учебная деятельность в группе», журнал «Иностранные языки в школе», № 1, 2000.
4. Онищук В.Л. «Урок в современной школе», Москва. – Просвещение, 1986.
5. Осипова И. Формирование учебной мотивации школьников//Лучшие страницы педагогической прессы-2004 -№1.С76
6. «Поощрение инициативы, повышение мотивации», журнал «Иностранные языки в школе», № 2, 2000.
7. Сураева Г.З. Психологические особенности мотивационно-смысловой интенции личности (социокультурный аспект): Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 2002. - 20 с.
8. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности. Ярославль, 1991.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

*Кузьменко Мария Владимировна,
Оренбургское президентское кадетское училище,
классный руководитель 8 «Г» класса*

На данный момент в мире существует огромное количество различных современных педагогических технологий, часть из которых служит инструментом для развития мотивации учащихся. Рассмотрим одну из таких технологий – балльно-рейтинговую систему оценки знаний воспитанников.

Уже не один десяток лет в России используется традиционная пятибалльная система оценки знаний, но современный уровень развития детей и общества, требует от нас повышения качества образования. Что невозможно было бы представить без изменения системы оценки знаний, без новой системы, стимулирующей в учебном процессе и отображающей качественные изменения в знаниях воспитанников.

В Европе балльно-рейтинговая система оценки знаний получила широкое распространение, в то время как в России она еще является инновационным средством педагогических технологий. Несмотря на это в части учебных заведений в России введена параллельная система оценок, действующая внутри учебного заведения, более гибкая, точная и эффективная.

Рейтинговая система вводится с целью средствами систематической и своевременной оценки результатов воспитанников, в соответствии с их реальными достижениями, создать условия к мотивации самоорганизации и самостоятельности учеников.

Балльно-рейтинговая система базируется на комплексе мотивационных стимулов, один из которых – своевременная систематическая распределенная оценка результатов в соответствии с реальными достижениями воспитанников.

Рейтинг (от англ. *Rating* – классификация, порядок, оценка) — числовой или порядковый показатель, отображающий важность или значимость определенного объекта или явления по заданной шкале. Суть рейтинга заключается в учете результатов текущей средней успеваемости воспитанника, из которой будет выведена итоговая экзаменационная оценка.

Рейтинговая система – совокупность правил, методических указаний и соответствующего математического аппарата, реализованного в программном комплексе, обеспечивающем обработку информации, как по количественным, так и по качественным показателям индивидуальной учебной деятельности воспитанников, позволяющем присвоить персональный рейтинг (интегральную оценку, число) каждому воспитаннику в разрезе любой учебной дисциплины, любого вида занятий, а также обобщенно по ряду дисциплин.

Основные отличия балльно-рейтинговой системы оценки знаний от текущей пятибалльной системы:

1. Итоговая оценка за предмет определяется не только оценкой за экзамен, но и включает в себя оценку работы воспитанника в триместре.
2. Любой итоговый контроль, а также все текущие контроли оцениваются в баллах. Разница может быть только в методике контроля.
3. Рейтинг может быть получен как для одной дисциплины, так и для группы дисциплина, а также может учитывать достижения воспитанника за любой период обучения.
4. Отметки в балльно-рейтинговой системе имеют больше пяти градаций.

Любой процесс, в том числе и процесс обучения, предполагает наличие каких-либо результатов. О соответствии результатов и ожиданий, возможно говорить, когда имеются средства измерения достижения этих результатов, отметки степени близости достигнутого к планируемому. Средства измерения же находятся в прямой зависимости от применяемых оценочных шкал.

Введение балльно-рейтинговой системы оценки знаний позволяет дать более глубокий анализ результатов обучения, оценить совокупные успехи и те области деятельности воспитанника, которые не может охватить академическая оценка по пятибалльной шкале, акцентирует внимание студента к наиболее важным видам деятельности. Рейтинговая система позволяет дать более объективную оценку успеваемости воспитанника в целом.

Помимо этого рейтинговая система решает ещё одну немаловажную задачу в процессе обучения – она стимулирует систематическую работу воспитанников и повышает их заинтересованность в результатах обучения. Это достигается за счет придания процессу обучения состязательного характера и использования стимулирования успехов воспитанника в учебном процессе.

Стимулирование достигается путем раскрытия информации с помощью гласных распределенных списков, которые для простоты и корректности сравнения составляются отдельно для каждого курса. Рейтинговые баллы накапливаются в течении всего времени обучения по дисциплине и заносятся в единую ведомость суммарно со всеми видами промежуточного и итогового контроля.

В своей работе мы тоже используем балльно-рейтинговую систему оценки деятельности воспитанников. Каждый ребёнок в классе наделён обязанностями (мы их прописали именно для каждого), которые организуют всю работу классного коллектива. Оценочная деятельность обычно начинается с самого подъёма. Ребята начисляют баллы друг другу за порядок в комнате, своевременное построение, дисциплину в столовой, работу на уроке, выполнение домашнего задания и т.д. Воспитатели и учителя контролируют только честность начисления баллов, работу воспитанников. В конце месяца подводится итог, выявляются победители. Подобная система действует и на всём курсе, что позволяет поощрять лучший класс за учёбу, дисциплинированность, стимулирует отстающих.

Данная система работы приносит свои «плоды». Мальчишки во всём хотят быть лучшими. Огорчаются, если не вышли в лидеры, обязательно стремятся ими стать в следующем месяце. Растёт и мотивация учения, так как каждый хочет стать лучшим, но помимо этого нужно ещё и класс не под-

вести. Поэтому, даже самый плохо успевающий ученик старается не получить «двойку», чтобы не понизить рейтинг класса.

Так как рейтинг – это шкала измерений, то очевидно, что должен быть инструмент измерения, которым будет являться хорошо составленный и правильно построенный тест, соответствующий не только объекту изучения, но и являющийся педагогическим тестом достижений.

Разделение дисциплины на логические модули в совокупности с рейтинговой системой оценки знаний, которая придает процессу обучения состязательный характер, даст толчок к изучению дисциплины каждым воспитанником самостоятельно. А самостоятельный труд развивает в воспитанниках умение анализировать явления и факты, активность и инициативу, организованность и дисциплинированность, самостоятельность мышления, что способствует творческому развитию и формированию собственного мнения.

Изучение педагогических и психологических разработок по мотивации показало, что мотивационная сторона в практике обучения, по мнению ученых, наименее управляема. К сожалению, часто формирование мотивации является результатом работы отдельных преподавателей, а не предметом целенаправленной систематической работы.

Чтобы приобретение знаний не становилось неосознанным, механическим процессом, нужно управлять не только умственными действиями, но и мотивами приобретения знаний.

Единая система активного воздействия на мотивы обучения воспитанников – вот ключ к успешной учебной мотивации в рамках училища. И изменение системы учебного процесса, путем введения новой балльно-рейтинговой системы оценки является основополагающим компонентом мотивации учебной деятельности воспитанников.

Решение задачи повышения качества подготовки воспитанников и целесообразность рекомендуемых мероприятий по модернизации учебного процесса напрямую зависит от адекватной оценки результатов обучения конкретного воспитанника.

На сегодняшний день балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний обеспечивает максимально мотивированную и систематическую работу, как воспитанников, так и преподавателей.

Повышение интереса воспитанников к учебной деятельности и постоянное стремление набрать большее количество баллов повышают ритмичную работу воспитанников, а значит, повышают мотивацию к учебной деятельности, и это все результаты внедрения рейтинговой системы оценки знаний.

Неоспоримы преимущества, получаемые от реализации рейтинговой системы. Воспитанники получают возможность проявления организаторских, умственных, творческих способностей, возможность выделиться, отличиться и получить образование более высокого качества.

Таким образом, внедрение балльно-рейтинговой системы оценки знаний позволяет минимизировать недостатки традиционной системы оценки знаний – отсутствие гласности, субъективность и необъективность оценки, сложность контроля самостоятельной деятельности, а также является инно-

вационным и действенным инструментом повышения заинтересованности воспитанников в образовании.

Литература:

1. Боброва, Л.Н. Рейтинговая система оценки качества обучения / Л.Н. Боброва // Наука и школа. – 2005. – №6 – С. 2-4.
2. Даутова, О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебн.-метод. пособие для учителей / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова; под ред. А.П. Тряпициной. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.
3. Калужская, М.В. Рейтинговая система как интегративная модель оценки параметров образования / М.В. Калужская, О.С. Уколова, И.Г. Каменских // Педагогический вестник. – 2004. – №23-24. – С. 36-40.
4. Калужская, М.В. Рейтинговая система оценивания. Как? Зачем? Почему? / М.В. Калужская, О.С. Уколова, И.Г. Каменских // М.: Чистые пруды, 2006. – 244 с.
5. Капустина, Г.Ю. Рейтинговая система контроля знаний / Г.Ю. Капустина // Профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы: тезисы научн.-практ. конф. – М., 1996. – С. 63-78.
6. Науменко, Ю.В. Рейтинг учебных достижений как элемент здоровьесформирующего образования / Ю.В. Науменко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – №2 – С. 23-30.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
8. Полякова, А.А. Рейтинговая система контроля и оценки знаний по педагогике. – М.: Просвещение, 1998. – 98 с.
9. Телеева, Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебн. пособие / Е.В. Телеева. – Шадринск: Изд-во Шадрин. пед.инст, 2009. – 116 с.

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

*Хлянова Оксана Валерьевна, классный руководитель 7 «Д» класса
Оренбургского президентского кадетского училища*

Ценность эмоциональной составляющей как базисной составляющей человеческой жизни не вызывает сомнений. Эмоции (от латинского *emovere* потрясаю, волну) – это часть психической жизни личности, определяющая отношение человека к окружающей действительности и самому себе. Эмоции сопровождают все происходящее в жизни события, направляют активность всех психических процессов: мышления, памяти, внимания, речи. Именно поэтому многие психологи утверждают, что формирование эмоций человека являются важнейшим условием развития его как личности.

Целью данной статьи является выяснение следующих вопросов: создание благоприятной эмоциональной сферы, как формируется мотивация познавательной деятельности, как мотивация влияет на успеваемость подростков, какие интересы имеются у подростков, их отношение к обучению. Объектом наблюдения будут подростки, воспитанники 7 «Д» класса ФГКУ ОПКУ, где я, являюсь классным руководителем.

Для реализации поставленных задач работа строилась совместно с психологической службой в следующих направлениях:

1. изучение общего отношения к училищу, воспитанникам и их воспитателям (эмоциональное благополучие, безопасность, комфорт и др.);
 2. отношения воспитанников к учебному процессу в целом (учебным предметам и учителям-предметникам);
 3. изучение мотивации учебной деятельности;
- выявление социального благополучия воспитанников в классном коллективе.

Термином «эмоциональное благополучие» мы называем "удовлетворенность личности деятельностью, взаимоотношениями, руководством, защищенность личности в данном коллективе, ее внутреннее спокойствие". Исследования видных отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина и их последователей показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом с близкими взрослыми, особенностями его сотрудничества с ними.

Не вызывает сомнения, что познавательная мотивация лежит в основе успешного обучения, а переживание ребенком эмоционального благополучия (Божович Л. И.) является главным условием формирования личности. Следовательно, удовлетворение потребности в психологическом комфорте, создание благоприятной эмоциональной среды является одним из важнейших условий формирования познавательной мотивации.

В теории мотивации Э. Даффи поведение описывается через его направленность (подход, общая линия поведения) и интенсивность (внутреннее возбуждение и активность). При определении мотивации необходимо определить активацию и её направление.

Благодаря направленности личности воспитанника вся его познавательная деятельность приобретает избирательный характер, что создает устойчивое внимание к предмету познания. Под влиянием устойчивого внимания к объекту познания совершенствуется и сложившаяся динамическая система психических процессов, обеспечивающая развитие познавательной активности и самостоятельности личности. Учителю, стремящемуся к психологическому изучению и формированию учения школьников, важно опереться на общую стратегию и ход этой работы.

Психологическое изучение мотивации и её формирование - это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности ученика. Изучение мотивации - это выявление её реального уровня и возможных перспектив, зоны её ближайшего развития у каждого воспитанника и класса в целом. Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования. Вместе с тем в процессе формирова-

ния мотивации вскрываются новые ее резервы, поэтому подлинное изучение и диагностика осуществляются в ходе формирования. Само по себе формирование является целенаправленным, если воспитатель сравнивает полученные результаты с тем исходным уровнем, который предшествовал формированию, и с теми планами, которые были намечены.

С начала первого семестра воспитанникам было сложно привыкать друг к другу и к новым требованиям в училище, так как класс сборный. Пошла волна непослушаний, нарушений дисциплины, жалобы от учителей. Так как воспитанники сложные, необходимо было урегулировать взаимоотношения в коллективе и создать благоприятную эмоциональную среду, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно.

Уже на одном из классных часов раздала листочки и дала задание: назвать все хорошие качества, которые ты знаешь о каждом своем однокласснике. Можно анонимно. Ребята стали оглядываться по сторонам. Они умеют думать самостоятельно, но склоняются к негативу. Эта была для них слишком трудной задачей. “Такую трудную задачу нам ещё никто не давал даже по математике”, - признавались некоторые из них. К концу классного часа только шесть воспитанников могли сдать листочки с нормальными ответами. Им было сложно написать хорошие и позитивные качества, а легче и проще было написать недостатки. В подростковом возрасте, когда происходит формирование идентичности, поступление достоверных сведений о человеке от окружающих и их принятие очень актуально для благополучного протекания социализации. Однако с методической точки зрения организовать глубокую и содержательную обратную связь в групповой работе с подростками довольно сложно. Во-первых подростки не всегда в состоянии обеспечить поступление адекватных сведений о своих сверстниках (как уже указывалось выше), если источником такой информации выступает взрослый, то это может восприниматься как наставление и вызывать протест. Во-вторых, Я-концепция, большинства подростков еще не устойчива и весьма ранима и такие сведения могут вызывать болезненные реакции. В-третьих, при работе с подростками необходима динамика. Воспитанники любят не столько слушать, сколько действовать и попытки длительных обсуждений обычно не продуктивны.

Я знала, первым что нужно было научить учащихся уважать себя и увидеть достоинства других. Для этого нужно было провести много классных часов, диспутов, чаепитий. Но главная задача состояла в том, чтобы защитить ребят, защитить их от чрезмерной критики учителей, защитить их, если нужно, даже от своих родителей, чтобы появилось доверие к друг другу, а так же создать благоприятную эмоциональную среду. Так же с моей стороны, предлагалось вниманию воспитанников просмотры видеороликов и примеры жизненных ситуаций, где содержатся проблемы, упоминаются трудности и искушения, подобные тем, с которыми воспитанники сталкиваются у себя в классе.

Очень часто использовала ознакомление воспитанников с притчами, чтобы дать толчок сознанию ребят нашего класса в нужном направлении.

Притчи служат инструментом для того, чтобы сломать стереотипы их мышления и открыть ум для восприятия истины. Притча говорит с каждым, кто ее воспринимает, именно «по его сознанию». Притча может дать каждому, кто ее воспринимает, ровно столько, сколько он способен взять. С помощью притч каждая традиция раскрывает тайны своего учения. Притча и проста, и сложна. Знания, заключенные в форму притчи, имеют несколько уровней смысла (обычно называют семь уровней), и каждый человек может воспользоваться только тем из них, который соответствует его уровню сознания. Некоторые притчи могут что-то приоткрыть воспитаннику, и в то же время они дают возможность ученику высокой ступени развития, проникнув за внешнюю сторону притчи, открыть для себя несколько уровней смысла, подойдя к ее тайне.

Притча - это одновременно и мудрость, и путь к мудрости.

А.Княжицкий

А так же искала различные жизненные истории, которые содержат психологическую ситуацию, подобную той, с которой воспитанник постоянно сталкивается и которую должен преодолеть у себя. Это заставляло их задумываться над своим поведением и отношением друг к другу. Я, в это время наблюдая за воспитанниками пыталась уловить их настроение и оставалась на уровне их понимания.

В течение трех месяцев проводилась системная еженедельная работа (психологические тренинги, занятия, игры) с психологом Лапиной Н.А. Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения в настоящее время представляет собой один из наиболее востребованных и динамично развивающихся видов психологической работы. Особенно актуальна такая работа именно в подростковом возрасте, когда потребность в общении обострена, а жизненного опыта недостаточно, зато ярко выражено влечение к его приобретению, а так же созданию благоприятной эмоциональной среды и формированию познавательной мотивации. Ребята посещали эти занятия по подгруппам. Не малую роль сыграли тренинги, которые позволили эффективно решить задачи, связанные с развитием навыков общения, управления собственными эмоциональными состояниями, корректного выражения эмоций понимания их выражения у окружающих, самопознания и самопринятия. Эти аспекты очень актуальны именно в подростковом возрасте. Общение является ведущей деятельностью подростков и очень значимо в субъективном плане для большинства из них. В то же время навыки конструктивного общения развиты у подростков недостаточно, что связано в первую очередь с малым социальным опытом. Кроме тренингов проводились игры «Мне нужна поддержка», «Раскачивание в круге», «Услышь меня», супер- игра «Твистер» и т.д.

У многих воспитанников в подростковом возрасте возникают проблемы с успеваемостью. Зачастую это связано не с работоспособностью ребенка, с его интеллектуальными возможностями, проблемы из семьи, а с резким падением интереса к учению, снижением учебной мотивации.

У воспитанников наиболее заметным становится рост самосознания и сознания. Их кругозор и знания о людях, о себе и окружающем мире увеличиваются. Самосознание воспитанников развивается и находит своё выражение в изменениях таких видов деятельности как: труд, общения и учения. Те мотивы, которые были присущи ранее в силу возраста, становятся неактуальны. Их места занимают новые мотивы «взрослые», они приводят к пересмотру всех целей и прошлых задач деятельности.

Из различных мотивов воспитанников, важное место отведено познавательному мотиву – который несомненно является одним из наиболее ключевых и специфичных что касается подростков старшего возраста. Развитие познавательной мотивации у подростка выражается в улучшении внимания и в повышении интереса к различным предметам и видам обучения. Из-за перегруженности лишней информацией, у воспитанников пропадает стремление к новым знаниям.

Необходимо знать наиболее и наименее осознаваемые мотивы учения для того, чтобы бороться с не успешностью в обучении. И именно их я и постаралась раскрыть в моей работе.

Заключение:

Эмоциональное благополучие в училище является одним из наиболее важных критериев отношения к учению в целом. Термином «эмоциональное благополучие» мы называем "удовлетворенность личности деятельностью, взаимоотношениями, руководством, защищенность личности в данном коллективе, ее внутреннее спокойствие".

Эмоциональное благополучие личности напрямую связано также и с самооценкой: лишь при адекватной самооценке, позитивном отношении к себе человек способен переживать состояние психологического комфорта и уверенности в себе.

1. Главным фактором становления основ формирования познавательной мотивации воспитанников является разработка педагогических условий, создающих благоприятную среду для востребования ценностного потенциала личностных структур сознания учащихся. Формирование познавательной мотивации воспитанников включают в себя личностно-мотивационный, исследовательский и содержательно-операционный компоненты.

2. Показателями сформированное познавательной мотивации воспитанников являются личное мотивационный, исследовательский и содержательно-операционный критерий.

3. Положительная динамика в формировании познавательной мотивации воспитанников достигается следующими педагогическими условиями:

- системность построения процесса обучения, которая проявилась в отборе содержания, осуществлении принципов (приоритетность принципа мотивационного обеспечения учебного процесса), методов, педагогических приемов, функционировании типологии заданий, имеющих познавательно-творческую направленность:

• специфическое педагогическое общение (преобладание демократического стиля общения), которое создает ситуацию интеллектуально-го сотворчества преподавателя и воспитанника, способствующую достижению психологического комфорта на уроках и обеспечивающее индивидуальное целеполагание воспитанников;

Изучение познавательной мотивации старшеклассников - не самоцель, а лишь основа для дальнейшего формирования и воспитания активной творческой личности.

Рекомендации :

Педагог может использовать разнообразные приемы формирования учебно-познавательной мотивации:

- формирование открытых, доверительных отношений в классе, а также – с учеником;
- для осознания и укрепления мотива – создание ситуаций выбора;
- использование широких социальных и познавательных мотивов;
- создание мотивации достижения и завершения;
- общая доброжелательная атмосфера в классе (комфорт);
- занимательность и эмоциональность изложения;
- проблемность изложения;
- возможность применить навыки, умения, в практической деятельности;
- реалистичность, достижимость и устойчивость целей;
- актуализация реальных потребностей ребенка;
- обучение способам и приемам учиться;
- знания;
- обучение самооцениванию и самоконтролю;
- деятельность должна иметь полную психологическую структуру (понимание целей и задач (постановка); выполнение действий, приемов, способов; самоконтроль и самооценка).

Таким образом, учебно-познавательная мотивация воспитанника складывается в учебной и познавательной деятельности, как спонтанной, так и специально организованной. Мотивация является особо важным и специфическим компонентом учебной деятельности, через посредство которого возможно формирование учебно-познавательной деятельности учащегося в целом.

Литература:

1. Бондаренко Т.Н. Педагогический совет «Психологический комфорт на уроке» [Электронный ресурс] // Учебно-методический портал. - Режим доступа: <http://www.uchmet.ru/library/material/134543/> (дата обращения 27.03.2012).
2. Воспитание на уроке или возможности педагогов в организации безопасной образовательной среды [Электронный ресурс] // Личный сайт преподавателя математики Стафик Татьяны Игоревны. – Режим доступа: <http://nemo020777.narod.ru/p5aa1.html>

3. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы. [Электронный ресурс] // Педагогическая психология. – Режим доступа:

http://fictionbook.ru/author/kollektiv_avtorov/pedagogicheskaya_psihologiya/read_online.html?page=4.

4. А. Грецов //Тренинг общения для подростков//2009г.

5.http://pinokkio.e-stile.ru/page2021_2_23/

6. Автореферат. Диссертация. Грекова В.А. Особенности формирования познавательной мотивации старшеклассников в условиях соревновательной деятельности// 2009/

7. Автореферат. Диссертация. Тарасов В.Н. Педагогические условия формирования познавательной мотивации учащихся старших классов :На примере изучения дисциплин гуманитарного цикла//2001/

8. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя / А.К.Маркова, Т.А.Матис, А.Б.Орлов. – М.: Просвещение, 1990.

КОЛЛЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ВОСПИТАННИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Линева Людмила Валерьевна,
преподаватель английского
языка высшей квалификационной категории
Оренбургского
президентского кадетского училища*

Современная дидактика и весь многовековой опыт прошлого дает основание утверждать, что интерес в обучении представляет собой важный и благоприятный фактор построения образовательного процесса. В целом, интерес выступает важнейшим побудителем любой деятельности, его можно считать изначальной формой субъективных проявлений, поскольку он выражает избирательный характер и деятельности, и предметов, и явлений окружающей действительности.

В обучении фигурирует особый вид интереса – интерес к познанию, или, как его принято называть, познавательный интерес. Различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых XX века позволяют сделать вывод, что познавательный интерес [2,4,6,7,9,11,12]:

- важнейшая область общего феномена интереса;
- связан с избирательной направленностью психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира;
- тенденция, стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, данной деятельностью, которая приносит удовлетворение;

- мощный побудитель активной личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной.

Таким образом, познавательный интерес в самом общем определении можно назвать избирательной направленностью человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующей психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности.

Феномен интереса выражен различными последовательными стадиями развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес, которые в известной мере помогают более или менее точно определить состояние избирательного отношения ученика к предмету и степень влияния его на личность [11].

Все эти стадии развития познавательного интереса взаимосвязаны друг с другом: любопытство переходит в любознательность, когда учащийся углубляется в сущность предмета, в решении задачи, затем любознательность перерастает в познавательные и теоретические интересы.

Существуют и уровни развития познавательного интереса:

а) элементарный уровень – это интерес к новым фактам, к занимательным явлениям, которые фигурируют в получаемой информации;

б) более высокий уровень связан с решением задач прикладного характера;

в) уровень следственной связи приводит к выявлению закономерностей, к установлению общих принципов явлений, действующих в различных условиях [12].

Познавательный интерес - интерес к учебно-познавательной деятельности является мощным двигателем в обучении. Наличием познавательного интереса в процессе обучения обеспечивается самостоятельно совершаемый встречный процесс в деятельности ученика, усиливается эффект воспитания, развития, обучения. Равнодушный ученик нуждается в постоянном стимулировании его деятельности.

Активизация познавательного интереса, то есть перевод его из пассивного в активное состояние, способствует росту сознательного отношения к учению, развитию познавательных процессов, умению ими управлять, сознательно их регулировать.

Интерес, в том числе и познавательный, развивается как стихийно, так и под влиянием извне. Понятно, что второй путь является более продуктивным. Развитие познавательных интересов во многом зависит от мастерства учителя, от его методической подготовленности. В соответствии с особенностями предмета методические приемы, возбуждающие интерес, активную познавательную деятельность, специфичны [4, 6].

Познавательный интерес у учеников не возникает при шаблонном изложении материала. Г.И.Щукина отмечала, что в деятельности учителей есть общие черты, способствующие развитию интереса учащихся [7]:

- целенаправленность в воспитании познавательных интересов;

- понимание, что забота о многогранных интересах, об отношении ребенка к своему делу - важнейшая составная часть работы учителя;
- использование богатств системы знаний, их полноты, глубины;
- понимание, что у каждого ребенка можно развить интерес к тем или иным знаниям;
- внимание к успехам каждого ученика, что поддерживает в ученике веру в свои силы. Радость от успеха, связанная с преодолением трудностей, является важным стимулом поддержания и укрепления познавательного интереса.

Таким образом, познавательный интерес, будучи разновидностью интереса вообще, является существенным качеством личности, направленным на овладение знаниями и способами познавательной деятельности. Главным в познавательном интересе является переработка знаний, связанная с активными поисками существенных связей и отношений в изученных явлениях.

Один из важнейших принципов обучения состоит в том, что развитие и формирование личности можно успешно осуществлять в коллективе и через коллектив. Существует мнение о том, что коллектив якобы ограничивает свободу личности, не дает возможности развитию ее индивидуальной красоты и насаждает среди учащихся конформизм и нивелировку личностных качеств. Однако мы считаем, что заключенные в коллективе большие педагогические возможности делают его могучим и незаменимым средством обучения и воспитания.

Все это обуславливается, во-первых, тенденциями общественного прогресса. Дело в том, что стремление общества к обеспечению большей свободы и личного достоинства человека, так или иначе, обуславливают развитие коллективных основ жизни людей, их стремление к различным объединениям. Вот почему, обучая и воспитывая каждую личность, мы должны думать об обучении и воспитании всего коллектива.

Во-вторых, коллектив имеет богатую духовную и эмоциональную жизнь, характеризуется многогранной деятельностью своих членов. Все это создает большие возможности для всестороннего развития личности. В одиночку человек может развиваться только до известного предела, очень незначительно, за которым его опыт должен обогащаться опытом других.

В-третьих, коллектив выступает как важная форма организации обучения и воспитания, как его мощный педагогический инструмент [9].

Таким образом, ученический коллектив являет собой такое объединение учащихся, жизнь и деятельность которого мотивируются здоровыми социальными стремлениями, высокой организованностью, ответственной зависимостью, стремлением к общему успеху.

Коллективная учеба, или по-другому коллективный способ обучения, формирует и развивает мотивацию учеников в сотрудничестве.

Существует ряд функций коллективного способа обучения. Главной является введение детей в систему общественных отношений и организация накопления ими опыта этих отношений. Другие функции состоят в том, что коллективный способ обучения является основной формой и фактором орга-

низации детской деятельности, формирования моральной сущности личности, ее нравственного отношения к миру, к самой себе, а также эффективного педагогического воздействия на отдельную личность или группу детей, корректирования и регулирования их поведения и деятельности. Следовательно, коллективный способ обучения способствует формированию умения учиться, которое дает возможность учащемуся совершенствовать себя на протяжении всей жизни [3].

Коллективный способ обучения еще полностью не реализован. Используются только отдельные приемы, основанные на главной идее: применение коллективных форм работы в процессе изучения различных предметов в школе.

Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Посредством сочетания различных организационных форм коллективные способы обучения обеспечивают успешность учения каждому ребенку.

Таких основных организационных форм четыре:

1. Индивидуальная. Образующий вид общения — опосредованное общение.
2. Парная. Общение в парах постоянного состава.
3. Групповая. Общение в группе.
4. Коллективная. Общение в парах сменного состава.

Все эти организационные формы обучения определяют способы обучения.

Способы обучения — это осуществление учебного процесса в целом, через определенную структуру общих организационных форм, причем одна из них является ведущей.

Исторический и практический интерес представляют следующие способы обучения.

Индивидуальный способ обучения (ИСО). Он организуется с использованием индивидуальной и парной организационных форм. Ведущая — парная организационная форма.

Групповой способ обучения (ГСО). Этот способ организуется с использованием индивидуальной, парной и групповой организационных форм. Ведущая — групповая организационная форма.

Коллективный способ обучения (КСО). Он включает четыре организационные формы: индивидуальную, парную, групповую и коллективную. Ведущая — коллективная организационная форма [10].

Коллективная форма работы, то есть учебные занятия в парах сменного состава направлена на выработку таких важных умений, как:

- 1) самостоятельно изучать литературу;

- 2) мыслить творчески, анализировать и делать выводы;
- 3) излагать свои мысли, знания полностью и без искажений (научить другого);
- 4) слушать, получать информацию (вникать в суть дела, ставить вопросы);
- 5) обладать хорошими знаниями;
- 6) коллективно трудиться: навыки организационно-управленческой деятельности, самоконтроля и самооценки.

Можно выделить следующие виды работы в отдельно взятой паре: обсуждение, совместное изучение нового материала, обучение друг друга, тренировка, проверка.

Таким образом, коллективная форма организации учебной работы – это обучение обучающихся и обучаемых в динамических парах, или парах сменного состава [1].

Коллективные виды работы делают урок более интересным, живым, воспитывают у учащихся сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса при минимальной затрате времени учителя [8].

Переход к обучению в парах сменного состава или динамических парах возможен лишь в том случае, если учащиеся научились работать в постоянных парах и группах [10]. Поэтому в качестве подготовительной работы на уроках иностранного языка в средних классах чаще всего имеет место сочетание общеклассной и индивидуальной формы работы. На практике можно наблюдать, что не все активно участвуют в общеклассной (фронтальной) работе и успешно индивидуально справляются с тем заданием, которое учитель предлагает для самостоятельной работы.

На коллективных учебных занятиях в разновозрастных и разноуровневых группах у учащихся развиваются навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

При коллективных способах (КСО) у каждого ребенка появляется возможность осуществить индивидуальную траекторию развития. Обучающиеся реализуют разноуровневые цели, изучают всевозможные фрагменты учебного материала, многообразными способами и средствами, за неодинаковое время. Отдельные ученики осваивают одну и ту же программу по разным образовательным маршрутам. Наличие сводных учебных групп как мест пересечения разных маршрутов продвижения обучающихся. Одновременно сочетаются все четыре организационные формы обучения: индивидуальная, парная, групповая и коллективная [3].

КСО идеально подходит для работы в разноуровневом классе, так как позволяет не просто дифференцировать, но и индивидуализировать процесс обучения по объему материала и темпам работы для каждого ученика. Развитие интереса и познавательной активности учащихся в рамках данного варианта организации учебной работы связано и с самой формой подачи материала

ла. Соответствие объема и темпа подачи материала индивидуальным особенностям учеников создает чувство успешной деятельности у каждого ученика.

Контроль учащихся осуществляется на всех этапах деятельности: когда решают задачи и проблемы самостоятельно изучают тему, обучают товарища.

Одним из важнейших условий успешной реализации образовательного процесса является знание педагогом определенных закономерностей развития личности, которые лежат в основе каждого возрастного периода. Каждый возрастной период человеческого развития является уникальным, и в каждом из них наиболее актуальными являются различные процессы и явления. Обучение в школе всегда происходит на основе уже имеющихся у ребенка знаний, которые он приобрел в процессе своего жизненного опыта. При этом знания ребенка, полученные им до обучения, не являются простой суммой впечатлений, образов, представлений и понятий. Они составляют некоторое содержательное целое, внутренне связанное с характерными для данного возраста способами мышления ребенка, с особенностями его отношения к действительности, с его личностью в целом. Из всего сказанного следует, что усвоение знаний в школе не сводится к количественному накоплению, расширению и углублению того, что ребенок знал до обучения. Новые знания не просто заменяют собой старые, они их изменяют и перестраивают; перестраивают они также и прежние способы детского мышления. В результате у детей появляются новые особенности личности, выражающиеся в новой мотивации, новом отношении к действительности, к практике и к самим знаниям.

Умело организованное коллективное действие способно удовлетворить познавательные потребности учащихся. Включение коллективной деятельности в учебный процесс способствует более глубокому усвоению учебного материала.

На занятиях мы использовали метод доводящих карточек А.Г. Ривина [5]. Работа с учащимися была построена следующим образом:

I. Учащимся были предоставлены разнообразные карточки с разными назначениями. Например, так называемые «вопросники», с помощью которых проверяется уровень освоения учениками определенной темы, или «памятки» – для указания учащимся алгоритма действий, или карточки для оформления заданий. Их отличие заключается в том, что они используются не для проверки уровня усвоения обучаемыми излагаемой темы, а для обеспечения понимания этой темы.

II. Доводящие карточки состояли из нескольких групп вопросов и заданий. В первой группе были вопросы и задания, направленные с одной стороны на проверку ранее изложенного материала, который необходимо знать для понимания нового. С другой стороны, вопросы и задания этой группы концентрируют внимание на область нового изучаемого материала. Во второй группе следовали вопросы и задания, направленные на закрепление лексического материала. Особую значимость имеет внутренняя связь между пунктами.

III. Разным ученикам давались на изучение разные по темам карточки. Тот ученик, который изучил свою тему, проверялся у преподавателя. Для изучения другой карточки он работал с тем, кто уже выполнил эту карточку. В этом случае второй играл роль проверяющего преподавателя. Потом второй ученик изучал первую карточку (одну из тех, которая усвоена первым) с помощью первого участника. В этом случае первый играл роль проверяющего преподавателя.

После этого данная пара расходилась. Каждый из напарников находил нового партнера для изучения новых карточек. И так далее, до тех пор, пока каждый не изучил все карточки.

Приведем примеры такой работы. На этапе обобщения пройденного материала по теме «Семья» в 5 классе, учащимся на каждую парту раздаются карточки со словосочетаниями и предложениями по-русски и по-английски, которые они переводят в парах. Затем перемещаясь по кругу, первый ученик приступает к выполнению другой карточки, а второй, оставшийся на своем месте, работает с той же карточкой повторно. Таким образом, этот ученик уже может помочь с переводом ученику, только что приступившему к работе, т.е. является своего рода консультантом. На следующем этапе, второй ученик становится таким же консультантом, пока не перейдет к следующему столу, а значит и к другой карточке. По завершению выполнения всего задания учащимся предлагается на оценку индивидуально перевести карточку. Как правило, среди желающих оказываются дети, которые до этого боялись выполнять такого рода задания и предпочитали оставаться в роли слушателей. Подобную форму работы можно проводить и с грамматическими карточками и с текстами, т. е. развивать все виды речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку.

Card 1.

What's the English for: играть на пианино, говорить по- французски, играть в компьютерные игры, готовить пищу, говорить на пяти языках, быть учителем музыки, смотреть на картину, вставать, садиться, познакомиться с кем-либо.

Card 2. Translate the sentences into English:

1) Мой день рождения - 15 сентября. 2) - Как его зовут?

- Петя.

- Что он за человек?- Петя - добрый, приветливый, очень милый.

Ему 11 лет. Он говорит по- английски и по- французски.

3) Это мой дедушка. Ему семьдесят два года.

Card 3.

Translate the situations into English:

У нее есть две сестры. Лене тринадцать лет. Она говорит на двух языках, английском и французском. Маше восемь лет. Младшая сестренка - шумная и забавная. Она поет и танцует.

Такая же работа проводится при закреплении притяжательных и личных местоимений в объектном падеже.

Card 1.

Fill in the correct object pronoun.

1. These are my sisters. Look at
2. Can you give ... my bag, please?
3. That is Paul. I don't like ...
4. Mrs. Green is our teacher. We see ... every day at school.
5. Look at ... !We are on the tree.

Card 2.

1. A: Do your grandparents like pop music?
B: No. ... don't like ... at all.
A: ... think ... 's terrible.
2. A: Do you like Tom's brother?
B: No... don't like ... much .
A: ... think ... 's rude.

Осуществив данную методику на практике, мы пришли к выводу, что она чрезвычайно эффективна на занятиях по иностранному языку. С помощью нее мы не только проверили уровень знаний учащихся, качество усвоения пройденного материала, предъявление и объяснение новой темы, а также организовали работу в небольших группах. Учащиеся выступали не только в качестве обучаемых, но и в роли обучающихся, что помогало им усваивать учебный материал в полном объеме и за небольшой промежуток времени.

Таким образом, коллективный способ обучения не только активизирует познавательную деятельность учащихся, но и направлен на формирование навыков и умений иноязычного общения, отработку лексического материала, а также развитие инициативы, коллективности, ответственности, активности и самостоятельности как общественно ценных качеств личности.

Литература:

3. Дьяченко, В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие / В.К. Дьяченко. – М.: Просвящение, 1989. – 156с.
4. Загвязинский, В.И. Теория обучения [Текст]: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./В.И. Загвязинский.– 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.
5. Идеологические основы коллективного способа обучения // Теория и технология коллективных учебных занятий. Начальный курс: дистанционное учебное пособие / М.А. Мкртчян [и др.]. – Красноярск: Гротеск, 2005. – С. 9-17.
6. Калмыкова, З.И. Зависимость уровня усвоения знаний от активности учащихся в обучении // Современная педагогика. - 2000. - № 7. - С.18.
7. Карпович, Д.И. Методика Ривина: теоретический, методологический и практический аспект [Текст] / Д.И. Карпович. - Красноярск, 2001. – 19с.
8. [Кругликов, В. Н., Платонов, Е. В., Шаранов Ю. А.](#) Методы активизации познавательной деятельности [Текст] / В.Н. Кругликов, Е.В. Платонов, Ю.А. Шаранов. - Санкт-Петербург: Знание, 2006. - 190 с.
9. Менчинская, Н.А. Психологические проблемы активности личности в обучении [Текст] / Н.А. Менчинская. - М.: Педагогика, 1989. - 224 с.

10. Мкртчян, М.А., Запятая, О.В., Клепец, Г.В., Лебединцев, В.Б., Литвинская, И.Г. Теория и технология коллективных учебных занятий. Начальный курс: Дистанционное учебное пособие / Под ред. В.Б.Лебединцева. – Красноярск, 2005. – 180 с.
11. Морева, Н.А. Современная технология учебного занятия [Текст] / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2007. - 158 с.
12. Первые шаги перехода от Группового способа обучения (ГСО) к Коллективному способу обучения (КСО): методические рекомендации [Текст]. - КГУ. Красноярск, 1985. – 184 с.
13. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников [Текст] / Т.И. Шамова. - М., Педагогика, 1982. - 208 с.
14. Щукина, Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: учеб. пос. / Г.И. Щукина, В.Н. Липник, А.С. Роботова [и др.] / Под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

*Денисова Светлана Алексеевна, преподаватель французского языка
Оренбургского президентского кадетского училища*

Мотивация является одной из фундаментальных проблем, как в отечественной, так и в зарубежной педагогике и психологии.

Важность решения проблемы мотивации учения определяется тем, что она является существенно необходимой для эффективного осуществления учебного процесса. Известно, что именно отрицательное или безразличное отношение воспитанника к учению может быть причиной его неуспеваемости.

Мотив – это непосредственное побуждение к достижению цели. Различают мотивы понимаемые и реально действующие. Воспитанник понимает, почему надо учиться, но это еще может не побуждать его заниматься учебной деятельностью. При конкретных условиях понимаемые мотивы становятся реально действующими. Сами по себе знания, которые воспитанник получает, могут быть для него лишь средством для достижения других целей (получить аттестат, избежать наказания, заслужить похвалу и т.д.). В этом случае воспитанника побуждает не интерес, любознательность, стремление к овладению конкретными умениями, увлеченность процессом усвоения знания, а то, что будет получено в результате учения.

Принято различать две большие группы учебных мотивов:

- познавательные – связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения;
- социальные – связаны с различными социальными взаимодействиями воспитанников с другими людьми.

Зная тип мотивации, преподаватель может создать условия для подкрепления соответствующей положительной мотивации. Большую роль в поддержании мотивов к изучению французского языка играет социокультурный компонент содержания обучения.

В настоящее время в методике средней и высшей школы в России и за рубежом разрабатываются культурно-ориентированные подходы, предполагающие расширение границ коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам за счет введения социокультурного компонента его содержания. Среди этих подходов можно выделить: лингвострановедческий (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров) [2], сопоставительно-лингвострановедческий (А.С. Мамонтов) [6], лингвокультурологический (В.П. Фурманова) [10], лингвокультурологический (В.В. Воробьев) [4], социокультурный (Е.Г. Вершинина, Ю.С. Калинин) [3], межкультурный (Г.В. Елизарова) [5], поликультурный подход к языковому образованию (П.В. Сысоев) [9], культурно-аксиологический (Н.Д. Арутюнова) [1], интегративно-культурологический (И.В. Никитина) [7] и другие. Общим для всех этих подходов является направленность на изучение иностранного языка как феномена соответствующей культуры. По мнению Саланович Н.А. [8], такой подход к обучению иностранному языку во многом обеспечивает не только более эффективное решение практических, общеобразовательных, развивающих и воспитательных задач, но и содержит огромные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации учения.

Известно, что использование страноведческой информации в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности воспитанников, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации на уроке, дает стимул к самостоятельной работе над языком, способствует решению воспитательных задач.

Усилия преподавателя должны быть направлены на развитие внутренней мотивации учения воспитанников, которая исходит из самой деятельности и обладает наибольшей побудительной силой. Внутренняя мотивация определяет отношение воспитанников к предмету и обеспечивает продвижение в овладении французским языком. Если воспитанника побуждает заниматься сама деятельность, когда ему нравится говорить, читать, воспринимать французскую речь на слух, узнавать новое, тогда можно сказать, что у него есть интерес к предмету «Французский язык» и обеспечены условия для достижения определенных успехов.

В обучении французскому языку взаимодействуют следующие составляющие:

1. Воспитанник и как он овладевает иноязычными знаниями, умениями и навыками: какие мотивы побуждают его к деятельности.
2. Преподаватель и как он обучает, руководствуясь методическими принципами, используя методы, приемы, средства и формы обучения.
3. Сам предмет «Французский язык» – то есть языковые и речевые единицы, которые должны быть введены в память учащихся.

Таким образом, при формировании положительного отношения воспитанников к предмету необходимо учитывать факторы, исходящие из того, кого мы обучаем, как обучаем и чему обучаем. Учитывая сложность и многогранность данной проблемы, мы связываем пути ее решения с использованием на уроках французского языка социокультурного подхода обучения иностранным языкам, информационно-коммуникационных технологий, личностной индивидуализации, вовлечением эмоциональной сферы и разработкой системы внеклассных занятий, усиливающих мотивационную сторону языка.

В процессе обучения французскому языку мы привлекаем обширную информацию по культуре, истории, обычаям и традициям Франции. С помощью различных лингвострановедческих текстов, видеосюжетов, документальных и художественных фильмов воспитанники ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» знакомятся с особенностями национального французского достояния (искусство, культурные ценности), национально-культурными нормами социокультурного поведения, речевого этикета и ритуалом общения, а также с особенностями национального характера народа.

Вокруг воспитанников важно выстраивать языковое окружение, используя его личное пространство, обращая внимание на присутствие французского языка в его повседневной жизни: любимые песни, мультфильмы, кинофильмы и т.д. Неоценимую помощь в этом оказывают приложения Web 2.0. для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей LearningApps.org., StudyStack.com., которые позволяют создавать различные упражнения на основе любого страноведческого материала (песня, фильм, видеосюжет, иллюстрации, карты и тд). Так, на уроках воспитанникам предлагается не просто прослушать известную французскую песню или просмотреть фрагменты французского фильма, но и выполнить ряд интерактивных заданий на понимание содержания услышанного или увиденного (игры, тесты, викторины), высказать свою точку зрения на французском языке.

Интеграция знаний через творчество воспитанников в процессе проектной деятельности позволяет также успешно поддерживать мотивацию, интерес к языку. Индивидуальные и групповые проекты развивают творческие способности воспитанников, их желание познать новое самостоятельно. Воспитанники всегда с интересом относятся к выполнению творческих работ по темам «Париж», «Франция», «Французский кинематограф», с удовольствием сочиняют стихотворения, составляют кроссворды, сканворды, акrostихи, дополняя их своими иллюстрациями.

На уроках французского языка активно используется страноведческий материал французских журналов для подростков “Je bouquine”, “Okapi”, а также журналов для изучающих французский язык “Francité”, “Amitié”, “La langue française”, на страницах которых воспитанники узнают о современной музыке, французских актерах и писателях, о культуре и истории Франции, особенно их привлекают статьи о новинках французского кино и спорте.

Мощным рычагом мотивации учения является внеклассная работа, которая в единстве с обязательным курсом создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей обучения. Внеклассные занятия (музыкальное кафе «Под небом Парижа», «День Европейских языков», «Международный день Франкофонии», образовательный проект «От Руси к России») способствуют расширению сферы применения иноязычных навыков и умений воспитанников и расширению языковой среды.

Анкетирование воспитанников 6-9 классов ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», показывает, что они в большинстве своем с интересом изучают французский язык, 90% считают, что изучение культуры страны расширяет спектр их знаний и развивает коммуникативные умения.

Таким образом, использование на уроках французского языка культурологического материала создает условия, мотивирующие учебный процесс, а также способствует углублению сферы познавательной деятельности воспитанников.

Литература:

1. Арутюнова Н. Д. Аксиология в механизмах жизни и языка // Проблемы структурной лингвистики. – М.: Гардарики, 2004. – 258 с.
2. Верещегин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. – М.: Высшая школа, 2000. – 340 с.
3. Вершинина Е.Г., Калинин Ю.С. Социокультурный подход в обучении. – М.: Высшая школа, 2007. – 287 с.
4. Воробьев В.В. Лингвокультурология: теория и методы. – Москва: Образование, 2004. – 280 с.
5. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам : учеб.пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 352 с.
6. Мамонтов А.С., Мамонтов С.П. Культурология. М.: Гардарики, 2005. – 335 с.
7. Никитина И.В. Искусство и обыденное сознание в социокультурной реальности современной западной цивилизации // Общественные науки и современность. – 2005. – № 3. – с. 166 – 176.
8. Саланович Н.А. Использование лингвострановедческих материалов при обучении французскому языку // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 3 – 4. – с. 81 – 85.
9. Сысоев П.В. Культурное самоопределение личности как часть поликультурного образования в России средствами иностранного и родного языков // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 1. – с. 42 – 44.
10. Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам. – Саранск: МГУ, 2003. – 123 с.

ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Лабазова Вера Николаевна, преподаватель английского языка
высшей квалификационной категории
Оренбургского президентского кадетского училища*

“Я не верю в принципы, но я верю в заинтересованность”.

Джеймс Расселл Лоуэлл

Под влиянием возрастающих требований жизни увеличивается объем и усложняется содержание знаний, подлежащих усвоению в школе. Чем глубже развивается этот процесс, тем более четко выступают индивидуальные различия в обучаемости школьников.

Как показали многочисленные психолого-дидактические исследования, если уравнивать многие факторы, влияющие на уровень усвоения новых знаний, а именно:

- обеспечить одинаковый исходный минимум знаний у всех учащихся,
 - положительное отношение их к уроку,
 - желание как можно лучше усвоить материал,
 - тщательно разработать методику введения нового материала,
- то, несмотря на равенство этих условий, новые знания будут усвоены по-разному.

Не секрет, что подгонка знаний учащихся к формальным одинаковым требованиям, тормозит умственное развитие школьников, снижает их учебную активность. При ориентации на “среднего школьника” в процессе обучения, дети, как правило, перегружены учебной работой и в то же время интеллектуально недогружены. Как следует из методик и пособий для преподавания предыдущих лет, неоднократно делались попытки создать новую систему в обучении, равно оптимальную для всех учащихся. Например, в 1984 году было предложено, как основное средство реализации принципа индивидуального подхода, индивидуальные самостоятельные работы, предназначенные для учащихся. Эта идея не получила развития в силу своей громоздкости и непроработанности. Но поиск новых форм преподавания дает свои результаты. Как сделать процесс обучения более гибким, более приспособленным к каждому ученику? Ответ на этот вопрос дает ответ технология обучения “Уровневая дифференциация”. Эта технология позволяет избежать некоторых недостатков предыдущих методик.

При использовании данной технологии следует определить следующие **этапы** при изучении новой темы:

1.Перед изучением новой темы необходимо предложить ученикам перечень вопросов, типовые задачи и примеры, которые будут необходимы для сдачи зачета.

2.Во время работы над новым материалом рассматриваются примеры и задачи, аналогичные зачетным.

3. Зачет проводится с использованием карточек, содержащих различные варианты зачетных вопросов, примеров и задач. Карточка состоит из обязательной и дополнительной части. Обязательная часть необходима для получения зачета, а дополнительная часть для получения оценки 4 или 5.

4. Оценка выставляется в зависимости от количества и сложности решенных задач.

5. Пересдача зачета.

Необходимо отметить, **что цель перед всем классом стоит одна**, но виды и приемы работы с каждой группой учащихся разные.

Для работы с технологиями уровневой дифференциации предлагается условно разделить учащихся на три группы: первая группа, в которую входят самые сильные ученики класса, вторая - средние, третья группа - слабые ученики.

Ученики **первой группы**, которые не нуждаются в постоянной опеке, получают особые задания для творческой самостоятельной работы. Такие задания могут выходить за пределы материала учебника и даже за пределы, предусмотренные программой. Это может быть работа над дополнительной литературой (в нашем случае это биографии выдающихся людей стран изучаемого языка, материалы по страноведению и так далее). Такая работа является положительной для всего класса: с одной стороны, для первой группы учащихся, которые углубляют свои знания по предмету, с другой стороны - для всего класса, т.к. привлечение дополнительного материала является хорошим способом повышения интереса. Другим видом самостоятельной работы для учащихся условной первой группы является выполнение упражнений учебника или упражнений, подготовленных учителем, но с элементами творчества.

Задания для учеников **третьей группы** должны быть более конкретными, практически направленными.

Ученики же **второй группы** занимают как бы промежуточное положение. Их задания должны включать элементы упражнений из первой и третьей групп, т.е. они должны быть конкретными, но более сложными, чем у третьей группы, в то же время, творческими, но более простыми, чем у первой.

Есть несколько способов работы:

сначала дается общее задание, затем каждой группе дается задания разной степени трудности;

дается задание по уровням сложности, затем общее.

Пример по работе с аудированием:

Как мы знаем, уровень понимания сильных и слабых учеников различный. Поэтому, после первого прослушивания сильным и средним учащимся предлагалось ответить на ключевые вопросы по содержанию текста. По ходу ответов на вопросы составляется план текста, который в дальнейшем поможет слабым ученикам пересказать текст. В составлении плана участвуют все учащиеся.

После этого, слабые и средние ученики, дополнив самостоятельно услышанную информацию и прослушав текст во второй раз, пересказывают текст, отвечая на вопросы учителя и опираясь на схему.

Таким образом, в работу вовлечены все учащиеся: слабые, средние и сильные. При работе с лексикой, сильным ученикам можно дать задание придумать предложения с этими словами, а слабым ученикам выполнить лексические упражнения типа: «Make up the sentences using the words below», «Finish the sentences», «Match the beginning and the end of the sentence» и так далее.

Также возможно дифференцировать домашние и самостоятельные (контрольные) упражнения по проверке усвоения грамматического материала.

При совершенствовании умения устной речи, в том числе при пересказе текста, слабым учащимся разрешается предварительно подготовить план ответа, пользоваться ключевыми словами, выписками их текста. Пересказывать текст начинают слабые ученики, сильные дополняют и расширяют рассказ. При работе над диалогической речью деятельность осуществляется лучшим образом, когда в паре сотрудничают слабый и сильный (или средний) ученик. Но такие пары не постоянны. Например, сначала один диалог проговаривают сильный и слабый ученики, затем сильный и средний (или сильный), чтобы у сильного учащегося тоже был стимул двигаться вперед. Учащимся нравится практика публичных выступлений, выступлений с докладами. Лучше если эти доклады будут подготовлены более сильными учащимися. Кроме того, практика выступления с докладами является неспециальным упражнением по развитию навыков аудирования. Сильный ученик, готовивший доклад может составить упражнения для всего класса, типа: «Find the correct answer», «Agree or disagree», «Find the appropriate picture». Для сильных учащихся это хорошее упражнение для развития умения говорения, выступления на публике. Кроме того, такие выступления делают урок более интересным, живым для остальных учащихся.

Дифференцировать следует не только задания, но и способы контроля. Конечно, при дифференциации заданий очень сложно организовать фронтальную проверку. Очень часто применяется следующий способ: сильные (или слабые) ученики проверяют домашнее задание в группах, а учитель в это время работает со слабыми (или сильными) фронтально, в зависимости от особенностей материала.

Используются следующие методы и приемы обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (наглядные - иллюстрационные, демонстрационные; практические - упражнения; самостоятельная работа, работа с текстами), методы стимулирования (игры, ситуации удивления, успеха, методы поощрения), методы контроля и самоконтроля (индивидуальный, фронтальный опрос, контрольные письменные работы).

Все эти формы и методы обучения на наших уроках мы применяем с одной целью: повышение мотивации наших учащихся к предмету.

Литература:

1. Гроот Р. Дифференциация в образовании, /Директор. -1994. - .V5.
2. Дифференциация как система: В 2 ч. - М., 1992.
3. Лошнова О.Б. Уровневая дифференциация обучения. - М., 1994.
7. Селевко Г.К. и др. Дифференциация обучения. - Ярославль, 1995.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
9. <http://otherreferats.allbest.ru/>
10. <http://festival.1september.ru/>
11. <http://nsportal.ru/>

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКА

*Малиновская Наталья Васильевна,
преподаватель физики высшей квалификационной категории
Оренбургского президентского кадетского училища*

В настоящее время происходит возрастание роли информации и информационного взаимодействия во всех сферах жизни. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) оказывают влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение.

В нашей стране термин «информационное образование» появился в середине 80-х гг. и употреблялся в узком смысле как элемент общеобразовательной подготовки человека, обучение профессиональному применению ЭВМ. В дальнейшем предполагался массовый переход к изучению общеобразовательных дисциплин с использованием ЭВМ (компьютеров) на всех ступенях образования. В 1988 г. группой учёных под руководством академика А. П. Ершова была разработана концепция информационного образования, в которой был выделен ряд направлений: массовое освоение ИКТ ; проведение исследований по их педагогическому внедрению, формирование компьютерной грамотности как элемента общеобразовательной подготовки человека. В 1990 г. была создана уточнённая концепция информационного образования (Б. Е. Алгинин, Б. Г. Киселёв, С. К. Ландо, И. С. Орешков, В. В. Рубцов, Б. Г. Семянинов, А. Ю. Уваров, Д. С. Черешнин и др.), отражавшая более общее понимание процесса информационного образования и его связь с информатизацией общества.

В последнее время у некоторых детей снижается интерес к учебной деятельности, особенно к изучению достаточно сложных предметов, таких как физика. Поэтому считаю необходимым создание условий, способствующих формированию положительной мотивации учения, развитию познавательной активности воспитанников.

Некоторые аспекты проблемы активизации познавательной деятельности рассматривались в теоретических исследованиях российских психологов и педагогов. Самые известные из них реализуются в педагогической практике на основе организации обучения по принципу сознательности: теория формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), теория развивающего обучения (В.В.Давыдов, Д.В.Эльконин, Л.В.Занков), личностно-ориентированный подход к процессу обучения (И.В. Якиманская), теория и практика организации самостоятельной познавательной деятельности школьников в обучении (П.И.Пидкасистый), теория и практика развития активности в учении (Л.П.Аристова). Много теоретических и методических разработок имеется по активизации познавательной деятельности и мышления школьников при обучении разным предметам (в частности, при обучении физике – работы Л.А.Ивановой, Н.М.Зверевой).

Понятие познавательной активности будем рассматривать с точки зрения Г.И. Щукиной. Она определяет «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. Качеством личности «познавательная активность» становится при устойчивом проявлении стремления к познанию.

Одним из способов создания условия развития познавательной активности является применение ИКТ на уроках. Современное обучение трудно представить без использования информационно-коммуникационных технологий. Грамотное их применение в обучении создает предпосылки для повышения эффективности и интенсификации образовательного процесса, использования методик, ориентированных на развитие интеллектуальных способностей воспитанника.

Организация процесса преподавания физики с применением компьютера и одного из самых современных средств обучения – интерактивной доски – позволяет сделать уроки более динамичными, завладеть вниманием всего класса, развить интерес к изучению физики. Применение компьютера и интерактивной доски на уроках дают возможность визуализировать физические явления и процессы (особенно те, которые касаются микромира), сделать урок наглядным, более доступным для понимания.

Успехов в преподавании раздела «Строение атома и атомного ядра» в 9 классе с применением ИКТ можно достичь, например, следующим образом. На вводном уроке при изучении новой темы «Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов» используем компьютерную презентацию, а также анимационную модель опыта по обнаружению радиоактивного излучения радия, что позволяет воссоздать соответствующий опыт Резерфорда и сделать выводы о сложном строении атома. На следующем уроке «Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома» применяем видеофильм «Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц» и анимационную планетарную модель атома. На основании предложенных материалов воспитанники самостоятельно делают вывод о строении атомов и составе атомного ядра. При изучении других тем данного раздела, использование анимационных моделей

ядерных реакция, видеофильмов о процессах, происходящих в ядрах атомов, презентаций по данным темам, созданных воспитанниками, позволяет активизировать познавательную деятельность, повысить интерес к изучению физики, способствует росту активности воспитанников на уроках физики, более качественному усвоению знаний, формированию положительной мотивации обучения.

С целью развития интереса к предмету применяем на уроках исторические сведения об ученых-физиках, об открытии законов, о создании машин и механизмов. Привлечение воспитанников к подготовке докладов и презентаций способствует формированию у них информационных компетентностей. Использование сведений из истории науки помогает увидеть по-новому то, что стало обычным и привычным. Например, история открытия броуновского движения (показ явления с применением слайдов, видео) открывает окно в микромир. С воспитанниками 8 классов при изучении оптических явлений обращаемся к материалу по истории открытия законов отражения и преломления света, раскрывающему значение развития оптики для создания физических методов наблюдения астрономических объектов, что вызывает интерес не только к изучению физики, но и астрономии.

Развивать познавательную активность возможно при создании проблемной ситуации. Для того, чтобы заинтересовать воспитанников теоретическим материалом, предлагаю обнаруживать противоречия в физических явлениях и процессах (например, при рассмотрении вопроса корпускулярно-волнового дуализма света), это вызывает удивление, желание открыть истину. Подготовленность ученика к проблемному обучению определяется, прежде всего, его умением увидеть выдвинутую учителем проблему, сформулировать ее, найти решение и решить ее эффективными приемами. В проблемной ситуации ученик ставится перед противоречиями и потребностью самостоятельного поиска выхода из этих противоречий. В результате решения проблемных ситуаций возрастает интерес к изучению предмета, к самостоятельному поиску новых знаний. Как показали исследования, привлечение ИКТ к решению проблемных ситуаций значительно повышает познавательную мотивацию. Воспитанникам заранее дается задание выполнить подготовку к уроку в форме презентации, придумать и самостоятельно продемонстрировать виртуальный эксперимент, составить задачу или кроссворд.

С целью развития познавательной активности на уроках физики изучаем необычные и интересные природные явления (северное сияние, молния), создаем подбор интересных фотографий и рисунков в формате слайд-шоу.

Использование мультимедийного курса «Открытая физика» позволяет воспроизвести явления, для наблюдения которых необходимо сложное оборудование или рассмотрение явлений связано с опасными для жизни свойствами веществ (например, явление радиоактивности). Опыт нашей практической деятельности позволяет утверждать, что компьютерные модели легко вписываются в любой урок, позволяя педагогу продемонстрировать на экране многие физические эффекты, а также организовать новые нетрадиционные виды учебной деятельности. При грамотном использовании компьютерных моделей физических явлений можно достигнуть многого из того, что требуется для нефор-

мального усвоения курса физики и для формирования у воспитанников физической картины мира.

Компьютерное моделирование физических явлений также заменяет явления и процессы, которые недоступны для наблюдения (строение молекул, явление диффузии, свойства электромагнитного поля, ядерные реакции).

Применяя на уроках программы «Живая физика» и «Открытая физика» при изучении нового материала, мы получаем возможность для интерактивного моделирования явлений в гравитационном, электростатическом, магнитном или любых других полях, а также движения, вызванного всевозможными видами взаимодействия объектов.

Программа «Живая Физика» позволяет сделать более наглядными абстрактные идеи и теоретические построения (такие как, например, напряженность электростатического или магнитного поля). Конечно, живой эксперимент эта программа заменить не может, но расширить рамки изучения физических процессов позволяет.

Кроме того, мы используем программу «Виртуальные лабораторные работы по физике», которая с одной стороны является серьезным учебным пособием, а с другой – увлекательной компьютерной программой с высококачественной реалистичной графикой и высоким уровнем интерактивности. Ее особенностями является наличие теоретических сведений и раздела для повторения, а также возможность моделирования интерактивного эксперимента по основным темам учебной программы. Решение включенных в лабораторные работы экспериментальных задач помогает более глубоко понять физические процессы и закономерности и научиться применять полученные знания на практике. Применение программы при подготовке к лабораторным занятиям с реальным оборудованием дает возможность разнообразить задания, предлагаемые воспитанникам. Из своей практической деятельности делаем вывод, что проведение лабораторных работ с виртуальным оборудованием имеет ряд преимуществ: при изучении темы «Электрические явления» не затрачивается много времени на сборку электрических цепей, нет недостатка в необходимых для проведения эксперимента приборах. Воспитанники приобретают опыт работы с техническими программами, развивается научно-технический кругозор, повышаются показатели качества знаний по физике, развивается интерес к изучению предмета, формируются более прочные практические и познавательные умения и навыки, в результате чего повышается и познавательная активность воспитанников.

Считаю, что в развитии интереса к предмету и развитии познавательной активности воспитанников необходим постоянный поиск новых форм и методов работы на уроке. Планирую каждый свой урок с обязательным применением ИКТ так, чтобы детям было интересно, комфортно, а их мотивация к изучению предмета физики стала устойчиво положительной.

Литература:

1. Глазунов А.Т., Нурминский И.И., Пинский А.А. Методика преподавания физики в средней школе. Электродинамика нестационарных явлений.

Квантовая физика./Под ред. А.А. Пинского. – М.: Просвещение, 1989. – 260 с.

2. Дикова Л.О. О самостоятельной работе учащихся.//Физика в школе – 1979. - № 1. – с.27.

14. Дроздов Д.Д. Развитие познавательной активности школьников при проведении комплексных экскурсий в природу.//Физика в школе – 1980. - № 5. – с. 40.

3. Зверева Н.М. Применение в обучении частично-поискового метода.//Физика в школе – 1978. - № 5. – с. 53.

4. Иванова Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении физики: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.

5. Иванова Л.А. Проблема познавательной деятельности учащихся на уроках физики при изучении нового материала.: Учебное пособие. – М.: МГПИ, 1978. – 110 с.

6. Каменский А.М., Смирнова З.Ю. Внеурочные технологии как альтернативные формы образования (практическое пособие) /А.М.Каменский З.Ю.Смирнова. – М.:Издательский дом « Сентябрь», 2006.

7. Карпова. Развитие познавательной активности учащихся при изучении физики.//Физика в школе – 1984. - № 5. – с. 42.

7. Кирик Л. А. Физика. Методические материалы 8 класс, М, «Илекса», 2004год.

8. Коровин, Ю.И. Программное обеспечение для уроков физики и астрономии. – М.: Дрофа, 2008.

9. Ланина И.Я. Формирование познавательных интересов учащихся на уроках физики. – М.: Просвещение, 1985. – 128 с.

10. Ланина И.Я. Тряпицына А.П. Элементы занимательности на уроках физики.//Физика в школе – 1979. - № 1. – с. 42.

11. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-методическое пособие / В.Ю.Питюков. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001.

1. Электронные пособия:

1.1. «1С: Школа. Физика. Библиотека наглядных пособий» под редакцией Н.К.Ханнанова.

1.2. «Физика 7 – 11 классы» Компания Физикон.

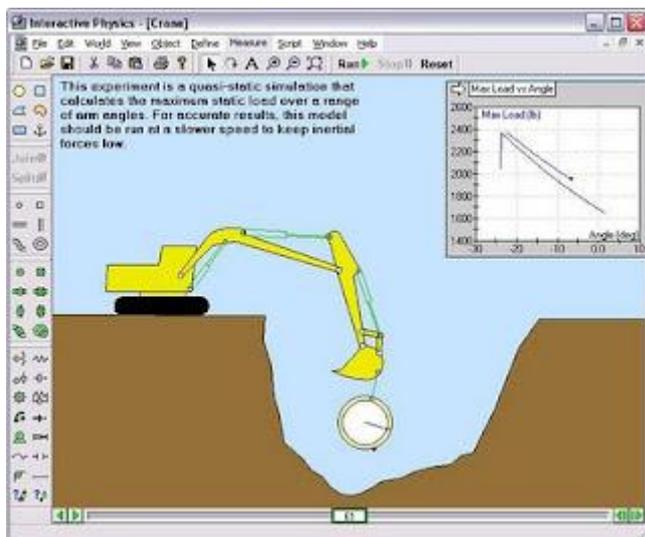
1.3. Образовательная коллекция «Открытая физика». Компания Физикон.

1.4. Электронные уроки и тесты «Физика в школе» ЗАО «Просвещение-Медиа».

2. Уроки физики с использованием информационных технологий. 7-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением / З.В.Александрова и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Глобус», 2010 .

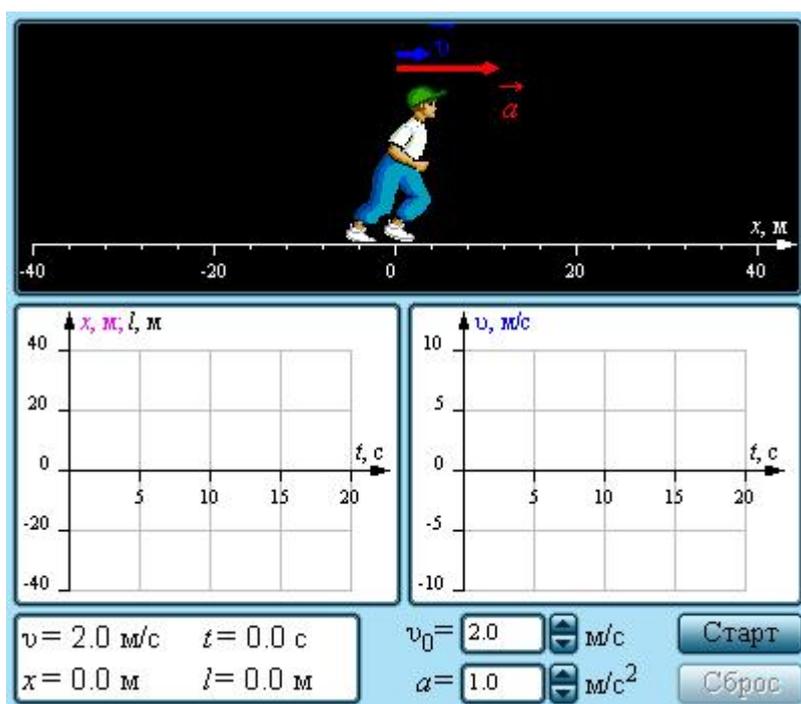
Приложение

1. Программа «Живая физика».



Описание: Компьютерная проектная среда «Живая Физика» предоставляет возможности для интерактивного моделирования движения в гравитационном, электростатическом магнитном или любых других полях, а также движения, вызванного всевозможными видами взаимодействия объектов. Программа Живая Физика позволяет изучать школьный курс физики, усваивать основные физические понятия и сделать более наглядными абстрактные идеи и теоретические построения (такие как, например, напряженность электростатического или магнитного поля). При этом нет необходимости использовать сложное в налаживании, громоздкое, дорогостоящее, а иногда даже опасное оборудование.

2. Программа «Открытая физика». Модель «Движение тела с постоянным ускорением».



Модель демонстрирует равноускоренное движение бегуна. Выбрав величины начальной скорости и ускорения бегущего человека (с применением кнопок «старт» и «сброс»), задаем значения начальной скорости, ускорения и наблюдаем за изменением во времени координаты x и скорости v . Результаты, полученные с помощью данной программы, получаются точными, зависимости физических величин от других можно наблюдать в

динамике.



Виртуальные лабораторные работы.

Описание работы: на рабочем столе находится наклонная плоскость, на вершине которой находится шарик, высоту наклонной плоскости можно изменять. Расстояние, которое проходит шарик можно изменять, перемещая по наклонной плоскости упорный цилиндр. После нажатия на кнопку «Пуск» включается секундомер, и шарик начинает двигаться. Установку можно рассмотреть с различных ракурсов – приближать, удалять и поворачивать ее в вертикальной плоскости. Результаты получаются точными, лабораторная работа занимает мало времени.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

*Ефимова Елена Викторовна, преподаватель химии
Оренбургского президентского кадетского училища*

В настоящее время средства современных ИКТ активно и прочно входят в среду обитания человека, изменяя его образ жизни, поведение и сознание. XXI век считают веком высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Широкое использование информационных технологий в современной жизни обуславливает их активное внедрение в образование. Современный урок невозможен без использования информационных и телекоммуникационных технологий. Не секрет, что низкая мотивация обучения - одна из главных проблем современной школы. Активная мыслительная работа воспитанника на уроке, познавательная самостоятельность – залог успешного обучения. Использование средств новых информационных технологий позволяет усилить мотивацию обучения благодаря не только новизне работы с компьютером, которая сама по себе нередко способствует повышению интереса к учебе, но и возможности регулировать предъявление задач по трудности, поощряя правильные решения, не прибегая при этом к наравоучениям и порицаниям.

Химия – очень непростой предмет. И если несколько лет назад интерес к предмету прививался через проведение демонстрационных и практических работ (однако, часть экспериментов и явлений демонстрировать в школьных условиях просто небезопасно), то сейчас задачей преподавателя химии является развитие пространственного воображения ребенка, умение «увидеть» невидимое, смоделировать химические процессы. Преподавая химию, я поняла, что необходимо искать такие приемы и методики преподавания и организации учебного процесса, чтобы воспитаннику «захотелось» понять и изучить. В своей практике используем уроки с ИКТ, которые позволяют решить следующие задачи:

- сделать урок максимально интересным;
- сформировать общеучебные умения и навыки с использованием компьютерных технологий;
- сформировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием ИКТ;
- развивать познавательную деятельность воспитанников и творческие способности;
- способствовать расширению кругозора воспитанников с помощью дополнительных информационных материалов.

Для развития познавательной деятельности воспитанников из современных средств обучения большое внимание уделяем использованию интерактивной доски. Работа с данным учебным оборудованием и его широким спектром возможностей повышает у обучающихся интерес к предмету, даёт возможность создания интересного урока с компьютерной поддержкой, повышает наглядность и динамику процессов подачи, усвоения материала. На уроке можно работать с любыми электронными документами, картами, плакатами, портретами, рисунками, схемами, диаграммами, графиками, таблицами, аудио- и видеоматериалами и другими обучающими ресурсами. Позволяет установить обратную связь — результат виден сразу, усвоен материал или нет. Использование интерактивной доски на уроках показывает, что это рациональный способ повышения эффективности обучения и самообучения.

Объяснение материала с использованием интерактивной доски позволяет сделать объяснение ярче, информативнее и увлекательнее, т.к. наглядность – это ценный способ сосредоточить и удерживать внимание воспитанников. Из-за высокой степени наглядности и заинтересованности воспитанников в таком виде работы на уроке, естественно, повышается интерес, происходит более осмысленное понимание многочисленных химических процессов, схем, моделей.

В настоящее время воспитанники живут в информационной среде, и для них интерактивная доска – это монитор, рядом с которым они чувствуют себя более уверенно, чем у традиционной доски, снимается психологическое напряжение, снижается тревожность воспитанников при работе у доски.

Конечно, нельзя сказать, что результаты воспитанников повысятся благодаря работе с интерактивной доской, но мы заметили, что обучающиеся

стали больше интересоваться тем, что происходит на занятиях. Они активно обсуждают новые темы и быстрее запоминают материал.

Чтобы задать занятию бодрый темп и не тратить много времени на написание текста на обычной доске, перед уроком в список отбирается необходимый материал (презентация, интерактивное задание, видеофайл, таблицы, а также добавление гиперссылок к мультимедийным файлам и Интернет-ресурсам). Это позволяет нам выводить на экран заранее подготовленные материалы, и время урока используется только на решение поставленных задач.

Очень удобно создавать простые и быстрые поправки в имеющемся методическом материале прямо на уроке, во время объяснения материала, адаптируя его под конкретный класс. Это позволяет экономить время при выполнении заданий на повторение и закрепление, которые заранее написаны на слайде и воспитанники с помощью пера делают необходимые записи, например, расставить коэффициенты, составить уравнение по названию веществ, подписать названия веществ.

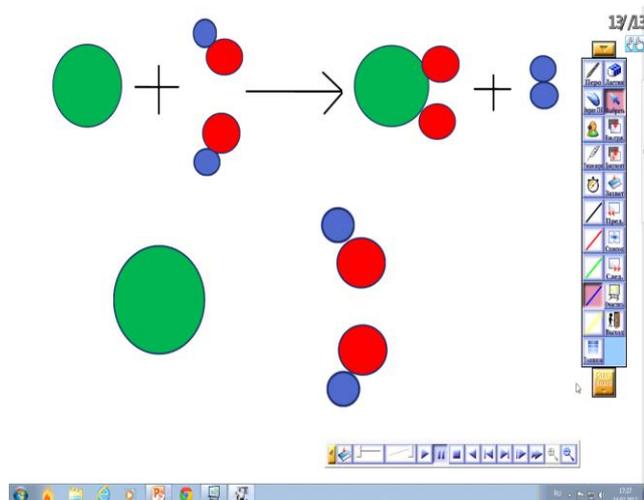
Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет выделять важные области и привлекать внимание к ней. Так при изучении классов веществ использование пера разного цвета позволяет выделить общее (кислоты **HCl**, **HF**, **HNO₃**; основания **KOH**, **Cu(OH)₂**, **Al(OH)₃**).

Затемнение экрана позволяет акцентировать внимание при объяснении нового материала и удачно использовать при контроле знаний, например, загораживать шторкой ответы на вопросы или решение задачи. Инструмент лупа позволяет сфокусировать внимание на определенных участках экрана. Это привлекает всеобщее внимание.

В процессе работы с доской страницы можно листать вперед и назад, просматривать в любом порядке, а рисунки и тексты перетаскивать с одной страницы на другую. При объяснении материала, если необходимо возвращаемся на любой этап урока, обращаем внимание на важные моменты или повторяем то, что некоторые из воспитанников не очень поняли.

В своей практике используем задания с перемещением объектов. Разработка заданий с помощью интерактивной доски помогает в создании содержательных и наглядных заданий, захватывающих внимание всех воспитанников в классе. Перемещение объектов по доске вручную позволяет:

1. конструировать молекулы, рассматривать их со всех сторон. Например, при изучении строения атома, химической связи.
2. моделировать химические превращения. Возможность передвигать объекты и надписи позволяет легко объяснить любой механизм. Например, при изучении темы «Типы реакций» воспитанники могут, используя цветные фигуры составлять молекулы продуктов реакции из исходных веществ.



3. расставлять коэффициенты в химических уравнениях.

Возможность передвигать объекты по доске помогает создать базу интерактивных заданий, в основе которых:

- Соединение
- Классификация
- Группировка
- Сопоставление
- Заполнение пропусков
- Упорядочивание

Упражнения типа «установить соответствие» используем при изучении практически любой темы, например, основные классы неорганических веществ – установить соответствие между формулой и названием вещества; типы реакций.

При заполнении пропусков воспитанники самостоятельно вписывают или выбирают из предложенного слова и символы. При изучении темы строение атома продуктивным является задание на заполнение пропусков.

При решении задач, чтобы легче запомнить формулы и единицы измерения использую задание, когда воспитанники из предложенных символов величин и единиц измерения составляют формулы и выбирают необходимые единицы измерения. Воспитанники экспериментируют с заданием и передвигают объекты. Это гораздо интереснее, чем делать в тетради, где возникают ошибки. Задания используем для начала урока, для проверки знаний воспитанников или как введение в новую тему; они привлекают внимание всего класса.

1) Атом состоит из двух основных частей: _____ и _____. Ядро состоит из _____ и _____.

2) Заряд ядра атома определяется числом _____ в его составе и не зависит от числа _____.

3) Число электронов в атоме равно числу _____.

4) Атом элемента с порядковым № 21 имеет _____ электронов, _____ протонов, _____ нейтронов.

полнить действие, а воспитанники затем повторяют его на реальных приборах и реактивах.

Использование интерактивной доски позволяет широко использовать аудиовизуальные средства для увеличения наглядности материала, для луч-

ОРИЕНТАЦИЯ ДИПОЛЕЙ ВОДЫ ОКОЛО ИОНОВ КРИСТАЛЛА NaCl



Определите выигрышный путь, в котором находятся вещества, с которыми взаимодействует вода:

Au	CuO	Hg
FeO	Ag	Na ₂ O
SO ₃	BaO	K

Такие разработки формируют позитивное отношение воспитанников к учению, предполагают ненавязчивый способ оказания помощи, возможность выбрать индивидуальный темп обучения.

Это позволяет записать ход решения задачи, выделив разным цветом величины в условии задачи; алгоритм расстановки коэффициентов; написание ионных и окислительно-восстановительных реакций, также используя палитру пера. Интерактивная доска помогает провести проверку знаний сразу всего класса, самопроверку, организовать грамотную обратную связь 'воспитанник-преподаватель'.

В стакане чая (200 мл.) растворили 2 ч.ложки (10г.) сахара. Рассчитайте массовую долю сахара в стакане чая.

Дано:
 $m(\text{сах.}) = 10\text{г}$
 $V(\text{H}_2\text{O}) = 200\text{мл}$
 $w\%(\text{сах.}) = ?$

Решение

$$w\%(\text{сах.}) = \frac{m(\text{сах.})}{m(\text{р-ра})} \cdot 100\%$$

$$m(\text{р-ра}) = m(\text{H}_2\text{O}) + m(\text{сах.})$$

$$m(\text{H}_2\text{O}) = V \cdot \rho$$

- $m(\text{H}_2\text{O}) = 200\text{мл} \cdot 1\text{г/мл} = 200\text{г}$
- $m(\text{р-ра}) = 200\text{г} + 10\text{г} = 210\text{г}$
- $w\%(\text{сах.}) = \frac{10\text{г}}{210\text{г}} \cdot 100\% = 4,76\%$

Ответ: $w\%(\text{сахара}) = 4,76\%$

шего понимания его воспитанниками - демонстрация учебных видеороликов. Аудио- и видео- вложения значительно усиливают подачу материала.

Возможность записывать видеофайлы, которую мы используем, позволяет создавать раздаточный материал. Видеофайлы могут быть вновь открыты при повторении пройденного материала или переданы воспитаннику, который пропустил урок по болезни.

Например, при самопроверке подготовить слайд или с ответами на тест, или правильно написанное уравнение, дав возможность воспитанникам попробовать оценить свои знания. Домашнее задание при изучении уравнений осуществляю проверкой на слайде. Воспитанники сверяют правильность выполненного задания с правильным вариантом на слайде, т.о.

каждый увидит свои ошибки.

Для совершенствования знаний по отдельным вопросам темы используем на уроках химии игры - «Химический лабиринт», «Крестики-нолики», кроссворд.

Важным является и эстетический аспект: даже тема урока, написанная на интерактивной доске, выглядит намного привлекательнее, чем на меловой.

Используя на уроках химии интерактивную доску, мы пришли к следующим выводам:

- эффективное использование интерактивной доски повышает активность воспитанников, развивает память, внимание, скорость реакции;
- информация усваивается на эмоциональном уровне быстрее и лучше, становится для ребят более доступной и понятной;
- на уроках с применением интерактивной доски воспитанники более активные, открытые и заинтересованные.

Таким образом, использование интерактивной доски на уроках химии является эффективным средством активизации деятельности воспитанников.

Литература:

1. Береснева Е.В. Современные технологии обучения химии. - М.: Центрхим-пресс, 2004. - 144 с.
2. Горвиц Ю.М. Интерактивная доска Smart Board: до и во время уроков.- Информатика и образование. – 2006. – № 2 –123 с.
3. Емельянова Е. О., Иодко А. Г. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках химии.- М.: Школьная пресса-2002.-141 с.
4. Леташкова Е. В. Интерактивная доска на уроках химии: приложение к газете "Первое сентября". - N08 (774), 16-30.04.2009.
5. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Под редакцией Е.С.Полат, М.: Академия, 2002. - 272 с.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К МАТЕМАТИКЕ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ ПОНИМАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА

*Мартынова Татьяна Николаевна,
преподаватель математики
высшей квалификационной категории
Оренбургского президентского кадетского училища*

“Все наши замыслы, все поиски и построения
превращаются в прах, если нет у учащихся
желания учиться”.

В. А. Сухомлинский.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. По данным различных исследований затруднения в обучении испытывают от 15% до 40% учащихся общеобразовательной школы⁴.

Проблема слабой успеваемости отдельных воспитанников актуальна и для нашего училища, так как одной из основных задач Учреждения является обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития обучающихся, активное приобщение к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям, получения ими среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями государственных стандартов.

⁴Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н., Как преодолеть трудности в обучении детей. – «Ось-89», библиотека Хакасского Государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 1997.

В ходе многолетней работы и изучения соответствующей литературы, выделяем две основные группы слабо успевающих детей: 1) те, кто не справляется с программой в силу своих природных особенностей, то есть, не могут усвоить необходимый минимум материала, и 2) те, кто не хочет заниматься из-за ряда других различных причин, причем способности от природы у них бывают отличные.

Преподаватели знают, что ребенка нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед нами стоит задача по формированию и развитию у воспитанников положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

В данной статье раскрывается опыт работы по использованию методических приемов, которые позволили бы и слабым воспитанникам почувствовать, что они «тянут», обсуждаются вопросы, напрямую связанные с повышением уровня мотивации у определённой категории воспитанников. Ведь не секрет, что один и тот же ребёнок средних способностей или ниже среднего для обучения по одному предмету имеет мотивацию, а по другому предмету - нет. Почему? От кого и чего это зависит? И, какие методы, приемы, способы, подходы позволяют сделать математику пусть не самым любимым предметом, а хотя бы предметом, который изучают с желанием, без боязни.

Одним из важных факторов, влияющих на повышение мотивации слабоуспевающих воспитанников - понимание изучаемого материала.

С. Л. Рубинштейн отмечал: «для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно сделать поставленные в ходе учебной деятельности задачи не только понятными, но и внутренне принятыми им», т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося, и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании⁵.

Анализ психологической, педагогической и философской литературы показал, что однозначного определения термина «понимание» нет. Многие авторы трактуют понимание как усвоение или как продуктивное усвоение. Некоторые авторы понимание рассматривают как первый этап изучения материала, некоторые как заключительный. Наиболее удачным нам представляется определение этого понятия М.И. Дьяченко и М.А. Кандыбовия: «Понимание – психический процесс включения информации о чем – либо в прежний опыт, в усвоенные ранее знания и постижение на этой основе смысла и значения события, факта, содержания воздействия»⁶. То есть понятие «понимание» опирается на понятия «смысл», значение, связи между ними, а значит требует обращения к логике.

Математика отличается от всякой другой науки тем, что каждое вперёд продвижение, базируется на старом освоенном материале. Это (и не только это) делает математику уникальной дисциплиной и трудной для усвоения.

⁵ Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М., 1946.

⁶ Дьяченко М.И., Кандыбовия Л.А. Психологический словарь-справочник. М., 2001.

Исследования ученых показывают, что отставание в учении у большинства обучающихся из-за пробелов в навыках учебного труда и меньше из-за пробелов в развитии мышления. Для ликвидации этих пробелов преподавателями проводится следующая работа: заранее готовятся вопросы для слабо успевающих, карточки-консультации, алгоритмы начальных действий.

Так при изучении темы по алгебре в 8 классе «Линейные неравенства», воспитанники получают карточки - консультации следующего содержания:

Линейные неравенства

Неравенства, приводимые к виду

$$ax > b \quad (ax < b, ax \geq b, ax \leq b)$$

Свойства

$a \cdot x + b > c$ b - любое число	$x > c,$ a - <u>положительное число</u>	$x > c,$ a - <u>отрицательное число</u>
$a \cdot x > c - b$	$x > c(\cdot a)$ или $(:a)$ $a \cdot x > a \cdot c$ или $x : a > c : a$ $c : a$	$x > c(\cdot a)$ или $(:a)$ $a \cdot x < a \cdot c$ или $x : a < c : a$

Алгоритм решения

1. Раскрыть скобки (если есть дробные коэффициенты, то неравенство освободить от дробей).
2. Перенести слагаемые, содержащие переменную в одну часть, а не содержащие в другую.
3. Привести подобные слагаемые.
4. Разделить обе части неравенства на коэффициент при переменной (с учётом свойств неравенств при $a \neq 0$).
5. Записать ответ в виде простейшего неравенства.
6. Отметить соответствующие промежутки на координатной прямой.
7. Записать числовой промежуток.

Пример:

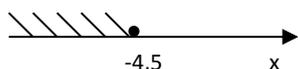
$$2 + 3x \geq 1 + 5(x + 2)$$

$$2 + 3x \geq 1 + 5x + 10$$

$$3x - 5x \geq 1 + 10 - 2$$

$$-2x \geq 9$$

$$x \leq -4,5$$



Ответ: $(-\infty; -4,5]$

Очень трудно воспитанникам, имеющим проблемы в обучении подобного характера, самостоятельно выполнять задания. Поэтому преподаватели стараются оказывать различные виды помощи⁷ при проведении самостоятельных и проверочных работ:

⁷Кудро Н.Е. Пути индивидуализации в процессе математического образования. – Электронный ресурс. – festival.1september.ru

- указывать тип задачи,
так при изучении темы «Проценты» в 5 классе, обучающиеся должны научиться решать задачи трех типов. Каждый тип имеет свой алгоритм решения. Трудность состоит в том, чтобы определить тип задачи и воспользоваться верной последовательностью действий. Для слабо успевающих детей допустимо указание типа задачи.

- выдавать к задаче рисунок, чертеж, схему или краткую запись условия, алгоритм решения и т.д.,

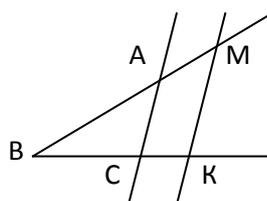
например, при решении задач по геометрии, вместе с условием дается и чертеж;

Средняя линия треугольника и трапеции.

Дано:

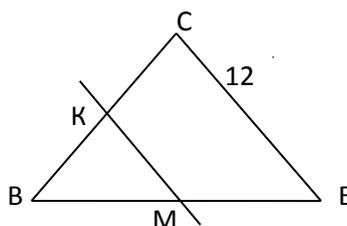
$\angle B$, AC МК,
BC=4см, BA=5см,
AM=7,5см.

Найти: СК.



Дано: $\triangle BCE$, BC=CE,

KM – средняя линия,



- объяснять ход решения подобной задачи;

Решите уравнения:

а) $34 * x = 136$

$x = 136 : 34$

$x = 4$

Ответ: 4

б) $a : 12 = 13$

$a = 12 * 13$

$a = 156$

Ответ: 165

в) $135 : y = 27$

$y = 135 : 27$

$y = 5$

Ответ: 5

Реши уравнения самостоятельно:

а) $81 * x = 891$

в) $535 : c = 5$

б) $y : 16 = 31$

г) $32 * b = 6464$

- предлагать решить вспомогательную задачу, наводящую на решение основной задачи;
- сообщать ответ заранее;
- расчленять сложную задачу на элементарные;
- задавать наводящие вопросы;

- указывать теорию, правила, формулы, на основании которых решаются задачи;
- указывать ошибки в чертеже, вычислениях, в уравнении, в постановке вопросов, в установлении зависимостей и т.д.

Оказание помощи слабо успевающим детям должно неразрывно сочетаться с созданием ситуации, где бы воспитанники могли проявить самостоятельность, эмоционально почувствовать радость успеха.

При изучении в 5 классе темы «Формулы», воспитанники с удовольствием выполняют задания с пропущенными данными:

Саша, воспитанник 5а класса, изготовил карточку – памятку, где выписал все знакомые ему формулы. А его одноклассники решили пошутить и стерли некоторые буквы. Помоги Саше восстановить записи:

$$s = v * \square$$

$$t = s \square$$

$$P = (a + b) * \square$$

$$S_{нов.} = (ab + \square \square)^2$$

$$S = \square * b$$

$$V_{куба} = a \square$$

$$V = a * b * \square$$

$$P_{кв.} = \square a$$

Дети любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому ребенку приятно получать хорошие оценки, даже «самому не мотивированному». Важно, чтобы с помощью товарищей, преподавателей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что преподаватель рад его успехам, или огорчен его неудачами. Здесь не обойтись без дифференцированного подхода в обучении.

Дифференцированный подход осуществляется на различных этапах урока: при закреплении нового материала, отработке навыков, при самостоятельной работе и организации домашней работы.

В качестве примера рассмотрим реализацию дифференцированного подхода при организации домашнего задания. Воспитанники могут получать задания следующего характера:

- Трёхвариантные задания по степени трудности – облегченный, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется воспитаннику).
- Общее для всего класса задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
- Индивидуальные дифференцированные задания.
- Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки воспитанников (вариант определяет преподаватель).

- Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.
- Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.

Для того чтобы воспитанник почувствовал себя полноправным участником учебного процесса, чувствовал что его слышат, интересуются его мнением, успехами и неудачами преподаватели используют следующие приемы понимания:

- задания, которые позволяют высказать свою точку зрения;
- задания, в которых надо выбрать точку зрения из предложенных и обосновать ее;
- привести примеры теоретическим положениям;
- сформулировать вопрос по теме;
- обосновать, что мешает получить результат.

В заключении хочется сказать, что причины неуспеваемости могут быть самыми различными, но одной из них является слабое знание преподавателем личности воспитанника. В связи с этим весьма актуальной становится тема учёта психологических особенностей неуспевающих обучающихся. М.М. Поташник в методическом пособии «Требования к современному уроку» отмечает: «...почти все учителя, которые не могут добиться сколько-нибудь хороших результатов, не понимают, что причина их непрофессионализма кроется именно в незнании психологии, в незнании ребёнка, в непонимании механизмов, с помощью которых у него происходит усвоение учебного материала. Причину своих неудач такие учителя видят в чём угодно, но только не в себе, а прежде всего - в детях, которые де нерадивы, ленивы, тупы, якобы не хотят учиться и т.п.»⁸. Чтобы избежать подобные ошибки и недоработки, преподаватели тесно сотрудничают со всеми педагогическими и психологическими службами училища.

Реализация выше изложенного позволяет добиться более активной работы обучающихся на уроках, заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Литература

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н., Как преодолеть трудности в обучении детей. – «Ось-89», библиотека Хакасского Госуниверситета им. Н.Ф. Катунова. – 1997.1
2. Дьяченко М.И., Кандыбовия Л.А. Психологический словарь-справочник. М., 2001.
3. Кудро Н.Е. Пути индивидуализации в процессе математического образования. – Электронный ресурс. – festival.1september.ru
4. Поташник М. М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М. – «Центр педагогического образования». – 2008.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М., 1946.

⁸ Поташник М. М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М. – «Центр педагогического образования». – 2008.

РЕШЕНИЕ СЮЖЕТНЫХ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

*Зими́на Светлана Геннадьевна
преподаватель математики высшей квалификационной категории
Оренбургского президентского
кадетского училища*

С давних пор задачи играют огромную роль в обучении. Решение задач выступает и как цель, и как средство обучения. Умение ставить и решать задачи является одним из основных показателей уровня развития воспитанников, открывает им пути овладения новыми знаниями: знакомиться с новой ситуацией, описанной для решения задачи и т.д. При решении задачи воспитанник обучается применять математические знания к практическим нуждам, готовится к практической деятельности в будущем, к решению задач, выдвигаемых практикой, повседневной жизнью. Статистические данные анализа результатов проведения ЕГЭ с момента его существования говорят о том, что решаемость задания, содержащего текстовую сюжетную задачу, составляет год от года чуть больше или меньше 30%. Такая ситуация позволяет сделать вывод, что большинство выпускников не в полной мере владеет техникой решения текстовых задач и не умеет за их часто нетрадиционной формулировкой увидеть типовые задания, которые были достаточно хорошо отработаны на уроках в рамках школьной программы. По этой причине возникла необходимость более глубокого изучения этого традиционного раздела элементарной математики.

Но часто на уроках преобладает подражательный, репродуктивный характер деятельности при решении задач, что ведет к снижению интереса, познавательной деятельности. Проблема формирования и активизации познавательной деятельности учащихся средней школы, эффективности организации и управления учебной деятельностью школьников всегда стояла на повестке дня. Этим вопросам были посвящены работы многих выдающихся математиков-методистов (М.Б.Балка и Г.Д.Балка, Н.Я.Виленина, Ю.М.Колягина, Д.Пойя, З.А.Скопеца, И.Ф.Шарыгина, П.М.Эрдниева и др.).

Сюжетные же задачи, на наш взгляд, используются как очень эффективное средство усвоения воспитанниками понятий, методов, вообще математических теорий, как наиболее действенное средство развития мышления воспитанников, как универсальное средство математического воспитания и незаменимое средство привития воспитанникам умений и навыков в практических применениях математики. Ведь именно в сюжетной задаче речь идет о реальных объектах, процессах, связях и отношениях, а реальные процессы – это движение, работа, смеси, сплавы, покупки и т.п.[4]

Связь обучения с жизнью, практикой, бытом является мощным средством формирования на уроке познавательной деятельности воспитанника.

Один из способов дать толчок к активной мыслительной деятельности - предложить интересные сюжетные задачи. А интерес проявляется тогда, когда задача затрагивает реальный мир, жизненные ситуации, встречающиеся каждому человеку. На данный момент нет такого сборника задач, который содержал бы в себе только сюжетные задачи, напрямую связанные с жизнью, с практической деятельностью и направленные на объяснение или предсказание наблюдаемого явления или процесса, протекаемого в природе, быту, на производстве, объяснение свойств предметов. Задачи, которые были бы адаптированы к требованиям государственного стандарта и современных программ обучения.

При работе над данной темой мы ставили следующие задачи:

- активизировать познавательную деятельность воспитанников, используя сюжетные задачи;
- формировать у воспитанников общие подходы к решению сюжетных задач;
- овладеть навыками моделирования, как одного из методов познания и решения сюжетных задач;
- формировать умения и навыков решения задач сюжетного содержания;
- ознакомить воспитанников со всевозможными подходами к решению сюжетных задач различного уровня сложности;
- помочь воспитанникам овладеть приемами исследовательской работы и методами решения задач.

Методы и формы работы:

- изложение нового материала с использованием сюжетной задачи;
- дифференцированный подход на практических уроках: подобраны задания различного уровня сложности, которые в зависимости от уровня усвоения материала воспитанниками будут им предложены;
- самостоятельная работа с учебной литературой;
- индивидуальные консультации.

В процессе работы мы использовали различные методические разработки, авторы которых предлагают способы и методы решения проблемы формирования познавательной деятельности в методике математики: Я.И. Перельман «Живая математика», О.А. Захарова «Практические задачи по математике», Шарова О.П. «О некоторых аспектах методики обучения учащихся решению сюжетных задач арифметическим методом» и др.[5]

Одна из главных задач, стоящих перед нами, - заинтересовать воспитанников новой темой, показать необходимость ее изучения. Это приводит к такой деятельности, как отыскание средств обучения, которые привлекали бы к себе воспитанника, располагали бы его к совместной деятельности с преподавателем, активизировали бы его учение. Поэтому на начальном этапе изучения новой темы также целесообразно использование сюжетных задач.

Например, при изучении темы «Отрицательные числа» воспитанникам была предложена следующая задача:

Доход кадета Никиты в феврале:

Стипендия : 1 000 руб.

Расход кадета Никиты в феврале:

Покупка тетрадей, ручек – **50 руб.**

Стрижка – **80 руб.**

Расходы на продукты(сладости) – **300 руб.**

Расходы на День Святого Валентина - **100 руб.**

Расходы на подарки к празднику 23 февраля – **500 руб.**

Итого: 1030 руб.

Сможет ли кадет Никита оплатить свои расходы?

При изучении темы «Наибольший общий делитель»:

У кадета Семена есть 48 шоколадных конфет и 36 ирисок. С каким наибольшим числом одноклассников он сможет поделиться, если надо использовать все конфеты?

На этапе закрепления и обобщения изученного материала мы включаем сюжетные задачи с межпредметными связями с естественнонаучными дисциплинами. С целью усвоения соответствующей темы воспитанник за счет сюжета мотивационно и содержательно включается в работу с текстом как активный участник событий, которые происходят в этих задачах.

Например, при изучении темы «Проценты», воспитанникам были предложены следующие задачи:

1) Легко ли плавать в соленом озере? Большое Соленое озеро расположено в США, в западном штате Юта. Его называют «самым странным на свете». На водных лыжах не покатаешься – падение грозит переломом костей. Захочешь нырнуть – можешь сломать шею, ударившись о воду. Анализ показывает, что в воде содержится до 25 % твердых веществ, главным образом, окаменевшей соли. Ко дну в такой воде не пойдешь, но и плыть нелегко, потому что ноги поднимаются выше головы и можно захлебнуться. И единственный выход вместо спасательного пояса привязать к ноге гирию.

К 120 г раствора, содержащего 80% соли, добавили 480 г раствора, содержащего 20% той же соли. Сколько процентов соли содержится в получившемся растворе?

2) Примесь палладия окрашивает золото в белый цвет («белое золото»). Если сплавить 78 % золота и 22 % алюминия, то сплав будет рубиново-красным, а при сплавлении 75 % золота, 20 % палладия и 5 % серебра – белого цвета.

Браслет из белого золота весит 15 грамм. Определите сколько грамм каждого вещества содержится в этом браслете.

3) Самый безвредный антисептик для организма человека это хлорид натрия (NaCl), или поваренная соль. Хотя ее антисептические свойства довольно слабые, развитие гнилостных бактерий прекращается в 10 – 15 %-ном растворе. Поваренная соль не только безвредна, но и необходима в определенных количествах организму человека.

Сколько процентов соли содержит раствор, приготовленный из 35 г соли и 165 г воды?

А при изучении темы «Дробь от числа» были даны дифференцированные задания для двух уровней усвоения материала:

1-й уровень: Длина экватора Земли примерно 40000км, а ее диаметр составляет 32% длины экватора. Чему равен диаметр Земли?

2-й уровень: Мировой океан занимает площадь поверхности земного шара приблизительно равную 360 млн. км². Тихий океан составляет 50% мирового океана, Индийский океан – 5/24 мирового океана, Северный Ледовитый – 1/24 мирового океана. Какую площадь занимает Атлантический океан?

Старинные сюжетные задачи с художественным содержанием, благодаря своей эмоциональной окраске, являются незаменимым средством активизации внимания и познавательного интереса. Поэтому при формировании понятия целесообразно использовать задачи с художественным содержанием, с помощью которых осуществляются межпредметные связи не только с естественнонаучными дисциплинами, но и с предметами гуманитарного направления, такими как история и литература. Например, это могут быть задачи по мотивам мифов, различных событий истории и других литературных, исторических сюжетов.

1) Древнеиндийская задача.

Есть кадамба цветов.

На один лепесток пчёлка пятая часть опустилась.

Рядом тут же росла вся в цвету сименгда,

И на ней третья часть поместилась.

Разность их ты найди, трижды их ты сложи,

На кутай этих пчёл посади.

Лишь одна не нашла себе места нигде,

Все летала то взад, то вперед

И везде ароматом цветов наслаждалась.

Назови теперь мне, подсчитавши в уме,

Сколько пчелок всего собралось?

2) Древнегреческая задача.

- Скажи мне, знаменитый Пифагор, сколько учеников посещают твою школу и слушают твои беседы.

- Вот сколько, - ответил Пифагор, - половина изучает математику, четверть – природу, седьмая часть проводит время в размышлении, и, кроме того, есть еще три женщины.

3) Старинная задача из «Арифметики» Магницкого:

Один человек выпьет кадь питья в 14 дней, а с женою выпьет ту же кадь в 10 дней. Спрашивается, во сколько дней жена его отдельно выпьет ту же кадь.[3]

Групповое решение сюжетных задач представляет собой один из самых эффективных способов развития сознания и мышления воспитанников. Преподаватель получает возможность внедрять активные подходы к обучению, а воспитанники вырабатывают критическое мышление, развивают коммуникабельность и привыкают к состоянию успеха.

Для повышения эффективности работы групп необходимо правильно их организовать. Прежде всего, группы не должны быть большими. В каждой группе должен быть лидер и группы должны быть равнозначными. Аристо-

тель на вопрос «Как ученикам преуспеть?» ответил: «Догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто сзади». При решении сюжетных познавательных задач в группах возникает свободное общение, обсуждение, воспитанники высказывают свои взгляды, проверяют их правильность.

Так при изучении темы «Действия с положительными и отрицательными числами» воспитанникам 6 класса была предложена задача о счете абонента сотовой связи:

Новый тарифный план «Кредитный» предоставляет абонентам сотовой связи возможность совершать разговоры при отрицательном балансе на счете. Стоимость минуты исходящих звонков по этому тарифному плану составляет 55 коп. круглосуточно. Проследи изменение долга на счете абонента, пользующегося тарифным планом «Кредитный». В первую неделю марта на счете - 70 руб. При этом каждую неделю абонент разговаривает по 40 мин и пополняет свой счет, внося на него по 130 руб, в конце каждого месяца. С какого времени счет станет положительным?[1]

Активно воспитанники решают сюжетные задачи, взятые из реальных текстов ЕГЭ:

- 1) Шариковая ручка стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на 900 рублей после повышения цены на 10%?
- 2) Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Марья Константиновна получила 9570 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Марьи Константиновны?
- 3) В супермаркете проходит рекламная акция: покупая две шоколадки, покупатель получает третью шоколадку в подарок. Шоколадка стоит 35 руб. Какое наибольшее число шоколадок можно получить за 200 руб? [2]

Интересной и полезной является такая форма самостоятельной работы воспитанника как составление сюжетных задач на разных типах уроков: на уроке закрепления изученного материала, на уроке применения знаний и умений, на уроке обобщения. Человек только тогда хорошо разберется в проблеме, когда он сам научится ее ставить. И пусть воспитанник лишь изменит «словесную оболочку» задачи, все равно можно смело говорить, что он осознал эту задачу, и что он обязательно решит ее и ей подобную.

При обобщении тем «НОД» «НОК» воспитанники составили следующие задачи:

- 1) Солдаты выстроились в ряды, по 12 человек в каждом, а затем перестроились по 8 человек в ряду. Сколько было солдат, если их больше 180, но меньше 200?
- 2) Туристические группы возвращаются на базу каждые 16 дней, 10 дней и 20 дней. Через какое наименьшее количество дней встретятся туристы на базе и какое это будет число, если они отправятся в поход одновременно 1 апреля?

Сюжетные задачи способствуют формированию познавательной деятельности у воспитанников при обучении математике. Воспитанникам нравится решать такие задачи, они находят их интересными, занимательными, т.е. сюжетные задачи побуждают к активной умственной деятельности и яв-

ляются отличным средством формирования познавательного интереса. В перспективе нами запланировано использование сюжетных задач, составленных воспитанниками, для активизации их познавательной и самостоятельной деятельности.

Литература:

1. Захарова О.А. Практические задачи по математике. Академкнига/учебник -М.- 2007г.
2. Открытый банк задач ЕГЭ по математике.
3. Перельман Я.И. Живая математика.-изд.Русанова.-М.-1994г.
4. Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи: Кн. для учащихся ст. классов сред.школы. – 3-е изд., доработанное.- М.- Просвещение-1989г.
5. Шарова О.П. О некоторых аспектах методики обучения учащихся решению сюжетных задач арифметическим методом/ Вопросы методики обучения математике в средней школе: Учебное пособие/отв. ред. Т.Н. Карпова, Т.М.Корикова. - Издательство ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.-Ярославль - 2002г.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ С ЦЕЛЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*Каширская Ольга Анатольевна, старший методист учебного отдела
Оренбургского президентского кадетского училища*

Отечественные ученые многократно подчёркивали важность создания языковой обучающей среды при обучении детей иностранному языку. По мнению педагога Ш.А. Амонашвили, такая среда “запускает” природные речевые механизмы, которые у детей являются гибкими и пластичными. Для того чтобы формирование речевых умений и навыков происходило быстрее и эффективнее, необходимо правильно организовывать обучающую среду.

Эффективность формирования коммуникативных навыков и умений иноязычной речи будет во многом определяться степенью приближения учебного процесса к условиям овладения языком в естественной языковой ситуации. Такая обусловленность, способствующая формированию у учащихся основных черт вторичной языковой личности, предполагает:

во-первых, расширение «границ» учебного времени и увеличение объёма практического использования изучаемого языка как средства общения; при этом важно не только увеличение количества учебных часов, но и поиск «выхода» за пределы классной комнаты (например, организация партнерских отношений в рамках межкультурного обмена, участие в международных проектах, конкурсах);

во-вторых, организация взаимодействия в условиях как непосредственного, так и опосредованного общения с использованием аутентичной речи (лингафонный практикум, использование ресурсов сети Интернет, аудио- и видеоматериалов, общение on-line с зарубежными сверстниками, общение в блогах);

в-третьих, повышение удельного веса значимости содержательных аспектов обучения по отношению к языковым, что связано с необходимостью стимулирования реальных интересов и потребностей учащихся конкретного возраста, развитием их самостоятельности как в учебном, так и во внеучебном взаимодействии (использование новых учебников и учебных пособий с мультимедийным сопровождением, а также мультимедийных образовательных программ);

в-четвёртых, повышение мотивации учащихся к овладению иностранным языком и использованию его как средства общения за счёт создания естественных мотивов общения (средствами ролевых и компьютерных образовательных игр, театрализации, праздников, музыкальных представлений, учебных и творческих проектов).

При рассмотрении форм и методов организации учебной языковой среды мы исходим из следующих ключевых позиций:

-активно вводить в практику преподавания принципиально новые учебники и учебные пособия, оснащенные мультимедийным сопровождением с актуальной аутентичной информацией, представленной в коммуникативных упражнениях;

-вокруг ученика важно выстраивать языковое окружение, используя его личное пространство, обращая внимание на присутствие иностранного языка в его повседневной жизни: любимые иностранные песни, книги, мультфильмы, кинофильмы, - таким образом, чтобы иностранный язык стал постоянным «спутником»;

-необходимо особым образом оформить обучающее пространство с целью организации различных динамических упражнений. Важно предусмотреть лёгкость перемещения учебных столов для организации реальных бытовых ситуаций общения;

-в распределении различных языковых видов деятельности приоритет следует отдавать реальной разговорной практике, чтобы постоянно создавать жизненные ситуации приобретения конкретного личностного опыта;

-организация парной, групповой работы в условиях лингафонного кабинета стимулирует реальное общение на иностранном языке и позволяет снять психологический барьер страха перед языковой ошибкой или получить неодобрительную реакцию сверстников при индивидуальном общении

ученика и преподавателя. Кроме того, место механических упражнений занимают игровые ситуации, работа с партнером, подключающие не только память, но и логику, умение мыслить. Весь комплекс приемов помогает создать иноязычную среду, в которой должны "функционировать" учащиеся: общаться, излагать свои мысли, делать выводы;

-обучение всем языковым формам необходимо строить, используя сенсорные системы восприятия одновременно или последовательно. Важно рисовать, представлять, проговаривать, петь, слушать методику речи, действовать, играть, сопровождать глагольный ряд соответствующими действиями, стараясь закреплять только позитивные результаты обучения; - обучение и отработку грамматических правил осуществлять средствами игры; с помощью коммуникативно-ориентированных заданий; в работе с песней, анализируя её лексическое и грамматическое содержание;

-обеспечивать динамические переходы от мелких дидактических единиц к более крупным, создавать аналогии и ассоциативные цепочки. Так, например, важно уже с первых уроков обучения иностранному языку осваивать не только наиболее употребляемые глаголы и существительные, но и уделять внимание целым фразам;

-для создания атмосферы сотворчества в общении учащихся и преподавателей, реализации на практике приобретенных умений и навыков инициировать участие в различного рода проектах, в том числе межпредметных.

Необходимо постоянно повышать мотивационную насыщенность учебного процесса при обучении иностранному языку. Следует заметить, что преодоление ограничивающих убеждений и усиление позитивных автоматически приводят к росту мотивации. Кроме этого, важно мотивировать школьников на ее осуществление. Необходимо перед каждым новым видом деятельности включить такие виды мотивации, которые связаны с текущими интересами обучающихся. Для этого нужно хорошо знать ценности и интересы каждого ученика. Важно постоянно пояснять, как конкретно в их повседневной жизни пригодятся выполняемые на занятии упражнения: при прослушивании любимой иностранной музыки, просмотре любимых фильмов и т. д.

Кроме того, полезно устраивать взаимную обратную связь о практических результатах. Рассказы об успехах с подробным изложением того, как конкретно участники группы применяли иностранный язык в повседневной жизни и как это повлияло на его изучение, значительно повышают мотивацию и взаимообогащают. А для некоторых являются открытием.

Важно создавать индивидуальную траекторию личностных ожиданий о результатах обучения: скорости, темпов, получения навыков. Не секрет, что многие школьники или взрослые люди, когда начинают учить иностранный язык, ожидают быстрого продвижения. Они надеются заговорить сразу, а если этого не происходит, то разочаровываются, и, следовательно, их мотивация снижается. Для преодоления этой сложности необходимо заранее предусмотреть работу с планированием результата обучения для каждого. Можно порекомендовать начинать занятия на любом новом этапе с подстройки пла-

нируемых результатов и адекватным их формулированием. Для этого полезно нарисовать «карту изучаемых знаний» и в течение обучения цветами выделять пройденные участки. Участникам группы необходимо постоянно иметь целостную картину того, что их ожидает, и понимать, где они находятся в данный момент. Это приобретает особую значимость в том случае, если человек по каким-либо причинам отстал от участников и дезориентирован на занятии. В тетрадях для записи после вводной беседы преподавателя о задачах данного этапа обучения и целей предстоящих занятий, полезно нарисовать «ступени продвижения» или «карту личных целей». В них стоит отметить сроки и планируемые практические результаты, выраженные в проверяемых на практике категориях (произносить конкретные звуки, говорить с определенной скоростью, научиться составлять деловые письма, участвовать в переписке с поощью Интернет и т.д.). Для поддержания постоянных и адекватных позитивных ожиданий и связанности целей обучения желательно периодически возвращаться к их обсуждению и коррекции. Это также может быть предметом дискуссий на изучаемом языке.

Необходимо предусматривать специальные занятия по широкой интеграции знаний, на которых участники могут полностью себя реализовать. Для этих целей особенно полезны следующие виды деятельности: организация дискуссионного клуба, театрализация на иностранном языке, организационно-деятельностные и ролевые игры, интеграционные упражнения. Последние должны быть направлены на использование полученных знаний в непривычном сочетании друг с другом.

В процессе обучения полезно расширять спектр личностного выбора участников: индивидуальной или групповой работы на занятии, книги для чтения, роли в спектакле, формы необязательных домашних заданий и т. д.

Обучение иностранному языку должно способствовать развитию позитивной я-концепции и вносить свой вклад в неповторимое своеобразие личности: я - владеющий иностранным языком, способный к общению с людьми различных культур, интересующийся традициями и достижениями других стран. В процессе обучения иностранному языку подобное «Я» должно быть найдено каждым участником лично. Такая работа может быть интересно построена по принципу «личность порождает личность». Она может строиться при обсуждении ярких персоналий, владеющих иностранными языками: выдающихся политиков, деятелей науки и искусства, оказавшихся способными повлиять на сознание многих людей, мировые политические процессы, развитие науки, культуры и прогресса. Несомненно, чрезвычайно важно показывать возможности иностранного языка как инструмента расширения личностных и межкультурных границ.

Настоящие рекомендации выполняют функцию ориентира в создании эффективной языковой обучающей среды, необходимой для реализации коммуникативного подхода в преподавании иностранного языка.

Они исходят из задачи использования естественных механизмов освоения родного языка, переноса акцента на формирование мотивации к изучению иностранного языка и развитие коммуникативной культуры учащихся за счет

внедрения в практику эффективных форм и методов индивидуальной и групповой работы.

Рекомендации могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения. С нашей точки зрения, наиболее важно выстроить их в приносящую желаемые и гарантированные результаты модель иноязычного образования.

Литература:

1. Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

2. Н.Д. Гальскова Образование в области иностранных языков: новые вызовы и приоритеты / Н. Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5.

3. М. А. Палагутина, И. С. Серповская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. Т. I / Под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 156-159.

РАЗДЕЛ 5. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА В ПРОЦЕССЕ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

*Кузьменко Светлана Анатольевна, педагог-организатор 8 классов
Оренбургского президентского кадетского училища*

Возрождение воспитательной проблематики является характерным признаком современного образования. В конце XX века российское общество остро ощутило глобальный кризис, который охватил не только все социальные, производственные, политические, экономические и другие сферы, но и самого человека - его сознание, чувства, поведение. Сознание вступающего в жизнь поколения, естественно, подвержено всем этим противоречиям и сомнениям. Снижается роль моральных норм и критериев, идет ломка сложившихся нравственных ценностей, обесценивание человеческой жизни, рост преступности, сиротства, сексуального насилия, резкое материальное расслоение граждан, ухудшение медицинского обслуживания. Новые исторические условия выдвинули новые проблемы, важность и острота которых стали очевидными в воспитательной работе.

Среди основных из них можно отметить следующие:

1. Снижение общего уровня образованности и воспитанности молодежи.
2. Радикальное изменение ценностных ориентаций молодых людей
3. Безыдейность нового поколения.
4. Негативное отношение к общественно полезной деятельности.
5. Безнравственное и асоциальное поведение.

Тяжелые социальные условия толкают подростков на преступления. Криминализация молодежной среды, наркомания, алкоголизм дестабилизируют общественную жизнь. Образовательные учреждения остаются действенным институтом воспитания молодого поколения.

Одной из основных задач Оренбургского президентского кадетского училища является обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития обучающихся, активное приобщение к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям, получения ими среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями государственных стандартов. **Министр обороны РФ Сердюков А.Э. считает что: «Главная цель организации подобных учебных заведений - развитие целостной системы поддержки талантливых детей, подготовка всесторонне образованных и патриотически настроенных молодых людей для службы и трудовой деятельности на военном и гражданском поприще.**

Любая воспитательная система является единством не только общего и особенного, но и единичного - того специфического, что свойственно конкретному учреждению с данным составом педагогов и учащихся. окружающей его средой. Существует множество путей развития воспитательной системы. Это определяется ее внутренними свойствами. Создание воспитательной системы в училище начиналось с изучения ситуации в училище: интересов, потребностей воспитанников и педагогов, творческих возможностей всех субъектов деятельности, уровня развитости педагогического и ученического коллективов, характера их взаимодействия и т.д. Для этого мы использовали разнообразные методы педагогического исследования: наблюдение, беседы, анкетирование, изучение школьной документации, создание специальных ситуаций и др. Изучив за 2010-2011 гг особенности развития детского коллектива воспитанников свою педагогическую деятельность старший воспитатель, воспитатели, педагог-организатор, психолог выстраивали, учитывая индивидуальные особенности подростков.

Воспитание есть целенаправленное управление процессом развития личности учащегося. Воспитание эффективно, если оно системно. Моделируя воспитательную систему, закладывая в неё разнообразие элементов, их связей, альтернативные пути ее развития, важно выбрать главное: что будет определять ее лицо, что послужит в дальнейшем основанием для самоорганизации системы. Основная заслуга в создании теории воспитательных систем принадлежит академику Л.И. Новиковой и ее

коллегам В.А. Караковскому, Н.Л. Селивановой. По мнению Л.Н. Новиковой, большое значение для реализации воспитательной функции учебного заведения имеет развитие воспитательной системы, имеющей достаточно сложную структуру, включающую цели, деятельность которой обеспечивает их реализацию, среду системы и управление.

Между понятиями «воспитательная система» и «воспитательный процесс» четко просматривается взаимосвязь. С одной стороны, в процессе поставленных педагогических целей в образовательном учреждении создается и развивается воспитательная система, с другой - эта система выступает в качестве главного фактора успешного решения воспитательных задач. А.С. Макаренко писал, что никакое средство нельзя рассматривать как отдельно взятое от системы; никакое средство вообще не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если оно рассматривается отдельно от других средств, от целого комплекса педагогических влияний.

В самом общем виде в процессе создания и развития воспитательной системы должен решаться ряд задач.

Во-первых, это формирование у детей целостное картины мира - целостной и научно обоснованной. Воспитанники многое узнают об окружающем их мире в семье, в детском саду, и школе, на улице, из теле- и радиопередач, кинофильмов. В итоге у них формируется картина окружающего мира, но картина эта, как правило, мозаичная. Задача училища - дать возможность ребенку представить себе, почувствовать целостную картину мира. На реализацию этой задачи направлены и учебный процесс, и внеклассная работа.

Вторая, не менее важная задача формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу Родины.

Третья задача приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.

Четвертая - формирование у подрастающего человека креативности, «творческой» как черты личности.

И пятая - формирование самосознания, осознания собственного «Я», помощь воспитаннику в самореализации.

Эффективное решение совокупности перечисленных задач возможно лишь при построении в училище целостной воспитательной системы.

Например, реализация совместного проекта «От Руси к России», в котором принимали участие, как воспитанники, так и преподаватели, воспитатели. Первый этап, посвященный становлению Древнерусского государства и началу раздробленности, проходил в училище с 15 по 24 октября 2011 года. Все эти дни были богаты яркими событиями. Предметные кафедры и воспитанники готовили презентации и участвовали в театральных постановках, ребята в духе заданной эпохи занимались декоративно-прикладным творчеством и состязались в викторинах и конкурсах. Выполняя различные задания, мальчишки смогли больше узнать о периоде с 9 по 12 век, составить представление о целой эпохе. Следующий этап разработанного в училище образовательного концептуального проекта охватил 13-15 века, в

этот раз воспитанники и преподаватели погрузились в монгольский период истории нашей Родины.

Творчество – это полет души, это вдохновение выраженное через слово, музыку, краски. В Оренбургском президентском кадетском училище воспитанники занимаются не только учебой и спортом, но и создают свои художественные творения. У нас есть юные поэты, художники, музыканты, фотографы и уже имеются маленькие победы в больших конкурсах. Наши воспитанники показали свои творческие способности участвуя в различных конкурсах областного, регионального, всероссийского и даже международного уровня. Воспитанники Оренбургского президентского кадетского училища приняли участие в финальных играх Лиги КВН среди довузовских общеобразовательных учреждений Министерства обороны РФ. Темой игр выбрана «Фантазии на тему 1812 года». Особенно запомнились воспитанникам такие мероприятия, как массовые выходы на лыжах в Зауральную рощу; смотр кадетской песни, где участниками стали не только наши воспитанники, но и воспитанники кадетских училищ из Екатеринбурга, Казани, Ульяновска; Всероссийская гонка «Лыжня России-2012»; первенство по военно-прикладным видам спорта на призы командующего войсками ЦВО; встреча с воспитанниками кадетских классов Оренбургского района, посвященная 280-летию кадетского образования в России; участие во втором этапе интегрированного образовательного проекта «От Руси к России»; цикл бесед нравственного и патриотического характера; День открытых дверей; подготовка и проведение праздничного концерта, посвященного Международному женскому дню и т.д. Воспитанники Оренбургского Президентского кадетского училища принимают участие во Всеармейской олимпиаде по английскому языку среди обучающихся общеобразовательных учреждений Министерства обороны РФ. Участниками третьего (заключительного) этапа олимпиады, которая проходит с 10 - 11 мая в Московском Военном университете, стали воспитанники, занявшие призовые места в ходе предварительных испытаний.

Не менее важной задачей училища является получение обучающимися начальных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в профильных образовательных учреждениях и замещения в них, как правило, должностей младших командиров курсантских подразделений; воспитание у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества. В Президентском кадетском училище прошел первый этап конкурса «Смотр строя и песни», посвященный 67-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Основной целью проведения конкурса является : формирование у воспитанников высокой социальной активности и патриотизма, чувства гражданственности и верности своему Отечеству, любви к Родине, готовности к ее защите. Также воспитанники Президентского кадетского училища в рамках социальной и воспитательной работы встретились с ветеранами Великой Отечественной войны, подготовили концерт и вручили ветеранам памятные подарки.

Любая воспитательная система специфична для каждого учебного

заведения с данным составом педагогов и учащихся, окружающей его средой. Моделируя воспитательную систему, закладывая в нее разнообразие элементов, их связей, пути ее развития, важно выбрать главное: что будет определять ее лицо, что послужит в дальнейшем основанием для самоорганизации системы. Таким главным для воспитательной системы должна стать концепция как совокупность основных педагогических идей, положенных в основу системы, и целей, во имя которых она создается.

Воспитательная система образовательного учреждения имеет особенные черты, которые отражают конкретные условия воспитания: контингент учащихся, возраст учащихся, специфика учебного заведения, уровень воспитанности, индивидуальные особенности обучающихся, традиции, особенности среды, возможности педагогического коллектива, творческий интерес руководителя. Смыслом управления развитием воспитательной системы является развитие личности человека, включенного в систему, что требует управления взаимодействием и взаимовлиянием системы и личности, а также определяет выбор средств и способов управления.

Литература:

1. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я: Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов; Под ред. Л.И. Виноградовой. - М.: Просвещение, 2006. - 207 с.
2. Иванов А.Н., Лепнева О.А., Омельченко Л.Е, Тимошко Е.А.. Мониторинг качества воспитательного процесса в образовательном учреждении: Научно-методические рекомендации - Великий Новгород: НРЦРО, 2003. - 64 с.
3. Колесникова И.А , Борытко Н.М., Поляков С.Д., Селиванова Н.Л.; Под общ. ред.В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 336 с.
4. Нечаев М.П. Практика управления воспитанием в школе: Практическое пособие / Под ред. Л.П. Ильенко. - М.: АРКТИ, 2005. - 152с.
5. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 384с.
6. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005.320 с. (Серия "Энциклопедия образовательных технологий")
7. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи. - Екатеринбург: ИД "Сократ", 2005. - 184с.
8. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно - методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 224 с.
9. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 160 с.

10. Степанов М.А. Александрова Е.Н. Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения личноно - ориентированного классного часа / - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 128 с.
11. Степанов П.В. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / Сост. Изд.2-е, доп. и перераб. - М., 2002.
12. Степанова Е.Н.. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128 с.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Куликова Ольга Евгеньевна, воспитатель 6 классов
Оренбургского президентского кадетского училища*

Чтобы уверенно прогнозировать искомый результат, принимать безошибочные научно обоснованные решения, педагог должен профессионально владеть различными методами воспитания. Под методами воспитания следует понимать способы профессионального взаимодействия воспитателя и воспитанников с целью решения образовательно-воспитательных задач. Методы воспитания – способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания. Метод воспитания – это способ воздействия на ребенка. Выбор методов воспитания осуществляется в соответствии с педагогическими целями, которые ставятся с учетом воспитательной среды, возрастом, индивидуально – типологических особенностей воспитанников, уровне воспитанности конкретного ребенка и коллектива в целом. Метод воспитания всегда зависит от конкретных особенностей ребенка и «его социальной ситуации развития» (Л.С. Выготский). Метод воспитания всегда определяется личными и профессиональными качествами самого воспитателя.

Главное в воспитании — духовное, нравственное становление личности. При этом, с одной стороны, сохраняются традиции авторитарного воспитания, с другой — воспитание направляется на поощрение самостоятельности, эвристического мышления, коммуникативности, высокой культуры и гуманности.

В столкновении традиционных и новых веяний неоднозначно оценивается место наставника как одной из центральных фигур педагогического процесса. Играет роль традиция разделения функций воспитания и обучения. По-прежнему сильны традиции, при которых педагог обладает неким правом «вето», когда его суждения должны быть для воспитанника «словом священным». Но такой подход выглядит все более несостоятельным. Попытки сохранить его не дают желаемого результата. Послушанию, основанному на авторитаризме, противостоят иные критерии педагогического труда: любовь к детям, инициативность, терпимость, открытость, умение сотрудничать с коллегами, учениками и их родителями. Воспитатель играет особенно важную роль в воспитании. Он вовлекает своих питомцев в круг разнообразных проблем, показывает главные способы их решения. От его деятельности в конечном счете во многом зависит судьба человечества.

Процесс воспитания отражает неоднозначные подходы к ребенку. Следствием традиционных подходов является чрезмерное управление воспитательным процессом.

Оренбургское президентское кадетское училище является современным общеобразовательным учреждением, где все большую популярность приобретают нетрадиционные методы воспитания.

В отличие от общепринятого педагогического авторитаризма в Оренбургском президентском кадетском училище развиваются тенденции, связанные с гуманистическим воспитанием. Это выражается в усилении внимания к условиям жизни воспитанника, стремлении реализовать его возможности, создавая комфортную психологическую атмосферу, когда всемерно поощряются успехи, познавательная и творческая активность, склонности и интересы детей.

Все большую популярность в нашем училище приобретает воспитание, основанное на сотрудничестве, партнерстве. В этих условиях ребенок оказывается полноправным участником педагогического процесса, возникают доверительные, непринужденные отношения детей и взрослых, реализуются коллективные педагогические формы и приемы, осуществляется совместная деятельность учеников, учителей и родителей, рождается атмосфера радости и творчества.

В нашем училище, при работе с воспитанниками используется общение, при котором обращается внимание на необходимость учиться слушать собеседника, употреблять слова и интонацию сообразно ситуации, выделять в общении главное и второстепенное, своевременно фиксировать непонимание собеседника, излагать мысль быстро и точно, адекватно передавать иную точку зрения. Например, американский ученый С. Ваймер советует учить искусству не ссориться с родителями, учителями, друзьями. Главным способом избежать грубого проявления конфликта названо создание доброй, ровной обстановки в классе. Оговорено, что в среде подростков возникновение конфликтных ситуаций — явление закономерное. Речь идет о том, чтобы научить воспитанников выходить из них достойно, без нравственного ущерба для себя и окружающих. В связи с этим мы предлагаем, например, игру

«Узелки». Участники игры, встав лицом к лицу, схватывают друг друга за руки, а затем стараются распутать переплетенные руки, чтобы выстроиться в цепочку. Кто-то кому-то помогает, кто-то просит о помощи. В итоге возникают взаимные симпатия и благодарность. После такой игры воспитанникам поспориться куда труднее.

Важное значение для воспитания в президентском кадетском училище имеет самоуправление. Нетрадиционный вид ученического самоуправления, предлагаемого в нашем училище — система «старост». В этом случае ученики-старосты помогают воспитателям поддерживать дисциплину. Иногда они обладают правом налагать на своих товарищей взыскания. Старосты избираются по классам и всем училищем воспитанниками. Они составляют совет на учебном курсе, во главе со старшим воспитателем и педагогом - организатором, которые сотрудничают с администрацией училища. Совет координирует внеклассную работу (спорт, кружки, клубы и т. д.). Ученические советы во многих классах нередко копируют государственные должности и структуры: парламент, президент, вице-президент, председатели комитетов по финансам, печати, спорту.

Значительное внимание в нашем кадетском училище уделяется воспитанию политической культуры подрастающего поколения. Для этой цели служат различные ролевые игры и дискуссии. Популярны ролевые игры на политические и граждановедческие темы. Например игра — «Выборы», когда воспитанники разыгрывают сценарий политической кампании: выдвижение и соперничество кандидатов, голосование на должность старосты курса. Также с большим удовольствием воспитанники принимают участие в ролевой игре «Суд», когда воспитанники-актеры - судья в мантии, защита, обвинение, свидетели, присяжные, публика обсуждают к примеру, «дело о привычках», «дело о курении, как коварной ловушки». Проводится «следственный эксперимент», вызываются «свидетели», «журналисты».

Применительно к школьной практике можно сказать, что методы — это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств. Цели воспитания можно достичь разными путями. Практика воспитания использует общие методы воспитания. Однако во многих случаях они могут оказаться малоэффективными, поэтому перед воспитателями всегда стоит задача найти новые, нетрадиционные пути, которые максимально соответствуют конкретным условиям воспитания, позволяют быстрее и с меньшими усилиями добиваться намеченного результата в современном общеобразовательном учреждении.

Литература:

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. — М., 1985.
2. Глассер У. Школа без неудачников. — М., 1991.
3. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Санкт – Петербург, 2005.
4. Макаренко А.С. Дисциплина, режим, наказание, поощрение. — М., 1985.
5. Лихачев Б.Т. Курс лекций по педагогике. — М.: Прометей, 1992.

6. Подласый Л.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 1996.
7. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М., 1994.
8. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М.: Новая школа, 1994.
9. Щуркова Н.Е. Классное руководство. М., 2000.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В 7-9 КЛАССАХ

*Майстренко Наталья Викторовна, преподаватель информатики
высшей квалификационной категории
Оренбургского президентского кадетского училища*

Достигнутый сегодня уровень общественного развития обуславливает усвоение учащимися больших объемов знаний. В информационном обществе у молодого человека возрастает потребность в самостоятельном поиске информации, ее оценке и анализе, хранении, обработке и представлении в рациональной форме. Поэтому формированию информационной культуры воспитанника уделяется большое внимание на всех предметах, и поиск продуктивных методов формирования информационной компетентности кадетов является одной из актуальных задач. Курс информатики может стать интегрирующим звеном при решении данной проблемы. Интеграция здесь заключается в том, что освоение навыков рациональной работы с информацией может осуществляться на уроках информатики на основе источников, содержание которых касается других учебных дисциплин, поэтому в процессе формирования культуры работы с информацией предмет информатика легко интегрируется с любой образовательной областью.

Формы интегрированных уроков могут быть различны, но в каждом уроке должно быть достаточно материала для продуктивной образовательной деятельности. В связи с этим наиболее подходящими для проведения интегрированных уроков являются активные формы и методы обучения, которые побуждают воспитанников к постоянной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом.

В Оренбургском президентском кадетском училище преподаватели информатики широко используют в учебно-воспитательном процессе следующие методы активного обучения:

- проблемный; (один из вариантов данного метода - метод проектов)
- диалоговый;
- игровой;
- исследовательский;
- модульный;
- метод опорных сигналов;
- автоматизированного обучения и т. д.

Активные методы обучения базируются на экспериментально установленных фактах о том, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только 10% того, что он слышит. Следовательно, наиболее эффективной будет та форма обучения, которая основывается на активном включении ребенка в соответствующее действие.

Немаловажным аспектом образовательной деятельности воспитанников является также заинтересованность в усвоении учебного материала, учебная мотивация. Психологи утверждают, что познавательная активность ребенка - качество неврожденное и непостоянное, она динамически развивается, может прогрессировать и регрессировать под воздействием семьи, школы, труда и других социальных факторов. Следовательно, преподаватель училища обязан создавать среду, благодаря которой у воспитанников повышается интерес к овладению новым учебным материалом, формируется положительное отношение к учебе. Игровые формы урока позволяют создать условия для повышения учебной мотивации за счет занимательности игрового процесса, положительного эмоционального фона игровой деятельности.

Применяя игровые ситуации важно учитывать возрастные особенности воспитанников. Сценарий игрового урока не должен заставлять воспитанников «впадать в детство».

В процессе разработки сценария игрового урока важно максимально использовать его педагогические возможности:

- нестандартность структуры урока позволяет включать в сценарий необычные формы работы, что создает условия для поддержания внимания ребят на высоком уровне;
- хорошо продуманное разнообразие видов деятельности помогает снимать утомление за счет переключения с одного вида работы на другой;
- привлечение воображение воспитанников для поддержания игровой ситуации, служит развитию творческого мышления;
- игровые формы урока позволяют организовывать работу в малых группах, что способствует развитию коммуникативных способностей;
- в рамках игрового сценария более органичным становится включение интересной информации, выходящей за рамки школьных учебников, что способствует расширению кругозора воспитанников.

Рассмотрим особенности и образовательные результаты применения игровых технологий на уроках информатики в 7-9 классах Оренбургского президентского кадетского училища.

В процессе изучения темы «Моделирование в среде баз данных» с воспитанниками 8-х классов было проведено два урока в форме деловой игры.

1. Один из первых уроков по теме «Моделирование в среде баз данных», посвященный изучению основных понятий темы и освоению навыков создания простейших баз данных, проходил в форме имитационной игры, в которой воспитанникам предлагалось выступить в роли работников исторического архива. В начале урока ребята получили текст о маршалах Советского Союза, участвовавших в Великой Отечественной войне. Воспитанникам предстояло проанализировать исторические сведения о великих полководцах, на основе этой информации разработать наиболее полную формализованную модель и структуру базы данных, а затем создать ее и внести имеющиеся сведения. Интегративная сторона данного вида деятельности заключалась в формировании у воспитанников общеучебных навыков работы с информацией (умение анализировать и структурировать данные, строить таблицу на основе текстовой формы сообщения). Межпредметные связи с историей повысили информационную насыщенность урока. Обращение к историческим фактам вызвало у ребят живой интерес и позволило эмоционально украсить урок информатики.

2. Урок закрепления и обобщения знаний по теме «Моделирование в среде баз данных» проходил в форме деловой игры «Администратор базы данных».

По сюжету урока воспитанникам предстояло включиться в работу патентного бюро «Инсайт», которое занимается выдачей патентов на технические изобретения. Для того чтобы упорядочить процесс выдачи патентов, предприятие фиксирует и систематизирует сведения о технических изобретениях и их авторах. Помощником преподавателя на уроке, а по должности заместителем директора патентного бюро «Инсайт» в рамках ролевой игры был назначен воспитанник Шуваев Денис, который заранее сдал на «отлично» зачет по теме урока. Денис помогал оценивать работу сотрудников и организовывать работу предприятия.

В течение урока воспитанникам предлагалось поэтапно выполнить следующие профессиональные действия:

На первом этапе ребятам предстояло пройти конкурсный отбор на должность администратора баз данных в патентном бюро «Инсайт». Оценка профессиональных знаний кандидатов проводилась в форме устного собеседования и компьютерного тестирования.

На втором этапе воспитанники выполняли задания директора предприятия по редактированию структуры базы данных, формированию запросов в базе данных «Изобретатели» и оформлению результатов работы в электронном виде. Данный вид деятельности не только способствовал формированию навыков работы с информацией (структурированию, анализу, классификации), но и позволил ребятам узнать интересные факты об известных ученых-физиках и сделанных ими открытиях. Составленный электронный отчет воспитанники отправляли по электронной почте заместителю директора, а он в свою очередь оценивал материалы сотрудников и при необходимости от-

правлял их на доработку, сопровождая результат работы воспитанника конструктивными замечаниями.

Выбранная модель передачи знаний позволила пробудить познавательную активность воспитанников, содействовала становлению самостоятельности в мышлении и деятельности, способствовала расширению общего кругозора.

Уроки в форме деловой игры проводились и в 9-м классе. Деловая игра «Предприятие» в рамках учебной темы «Узлы и устройства ЭВМ» способствовала формированию критического мышления. По сюжету игры воспитанники работали в качестве менеджеров предприятия. Выполняя производственные задачи, воспитанники составляли служебные записки на закупку персональных компьютеров, формируя свой запрос на основе прайс-листов различных компьютерный магазинов. Анализировали служебные записки «сотрудников», исправляли в них смысловые ошибки, связанные с назначением и характеристиками устройств персонального компьютера. Обсуждали вопросы на «производственном совещании» по проблемам оформления документов о поставке комплектующих узлов для модернизации компьютеров. Деловая игра способствовала развитию критического мышления и коммуникативных навыков.

В седьмых классах освоение навыков работы с таблицами в текстовом редакторе было организовано в форме деловой игры «Издательство». Воспитанники выступали в роли дизайнеров печатной продукции. Им, как работникам издательства, была поставлена задача: разработать дизайн календаря, разделив работу над каждой страницей, посвященной одному из месяцев, между сотрудниками. Обязательным условием было размещение на каждой странице календаря стихотворного отрывка и подходящей картины для придания соответствующего эмоционального и эстетического фона в соответствии со временем года. По завершении работы воспитанникам предстояло выбрать лучший дизайн, который должен стать шаблоном для оформления календаря в целом. Чтобы обеспечить продуктивную работу ребят, для них заранее были подготовлены папки с электронными ресурсами в виде коллекции картин известных художников и стихов русских поэтов о временах года. Несмотря на соревновательный характер сформулированной задачи, воспитанникам разрешалось обращаться друг к другу за помощью в случае возникновения проблем при вводе таблиц. В некоторых классах ребята не воспользовались предоставленной возможностью, а в некоторых, например в 7 «А» и 7 «Г», активно помогали одноклассникам, что способствовало развитию партнерских отношений в классе. Практическая направленность урока позволила повысить мотивацию обучения, а потребность в поиске подходящего пейзажа и стихотворения заставляла работать с литературными и художественными шедеврами, что способствовало обогащению культурного запаса воспитанников.

Предлагаемые в учебниках информатики задачи зачастую не имеют реальной практической ценности, выглядят формальными и не вызывают интереса у школьников. Использование же компьютера по его прямому назначе-

нию (для решения практических задач, для выполнения громоздких, малоинтересных вычислений, для обработки большого объёма информации и др.) усиливает практическую направленность информатики. Ролевой характер взаимодействия воспитанников во время деловой игры позволяет создавать сценарии, направленные на развитие критического мышления за счет заданий, требующих оценки полученных результатов.

В 7-х классах закрепление темы «Абсолютные и относительные ссылки в электронных таблицах» проводилось в виде деловой игры «Продажа товаров». Учащимся предлагалась таблица, в которой отсутствовало значительно большое количество информации. Были заполнены наименования колонок таблицы, и дан ряд дополнительных данных. Воспитанникам 7 курса предстояло представить себя в роли бухгалтера торгового предприятия, определив направление деятельности и перечень товаров, реализуемых организацией. Творческую работу воспитанники выполняли на основе таблицы, которая была частично заполнена, поэтому при вводе собственных данных воспитанникам требовалось для начал проанализировать имеющиеся сведения. Воспитанники активно заполняли таблицы, осуществляя «продажу» спортивного инвентаря, автомобилей, канцелярских принадлежностей и других товаров. Предоставленная возможность проявить фантазию при заполнении таблиц способствовала позитивному настрою на уроке и развитию оценочного, критического мышления, так как требовалось вводить формулы с учётом наименований столбцов таблицы и заданных единиц измерения.

Рефлексия воспитанников на заключительных этапах уроков, проводимых в игровой форме, показала, что ребятам нравятся занятия в игровой форме. Несмотря на то, что в процессе подготовки уроков им давались индивидуальные задания, требовавшие серьезной и длительной подготовки, воспитанники выполняли их более ответственно, чем при выполнении домашнего задания к обычному уроку.

Анализ уроков информатики в 7-9 классах ОПКУ, проеденных в форме деловых игр и основанных на межпредметных связях, показывает, что помимо повышения качества усвоения учебного материала, также достигаются и дополнительные эффекты:

- воспитанники получают коммуникативные навыки, осваивают партнерские отношения;
- у воспитанников развиваются презентационные умения, формируется конкурентоспособность. Предлагаемые в деловых играх роли способствуют повышению ответственности ребят, как на этапе подготовки, так и при проведении урока в игровой форме;
- вырабатывается уверенность в себе и своих силах, повышается самооценка;
- формируются навыки рационального поведения в условиях неполной информации;
- развиваются навыки решения комплексных проблем;

- повышается мотивация учения, прочность усвоения новых знаний обеспечивается эмоциональной вовлеченностью участников в процесс игрового взаимодействия.

Кроме того, подготовка и проведение уроков в форме деловой игры позволили сформулировать рекомендации:

1. Проведение занятий в форме деловой игры требует серьезной подготовки сценария урока, атрибутов игры, технических и других средств для создания эмоционального фона урока.

2. При подготовке межпредметного урока требуется тщательное изучение учебного материала того предмета, с которым формируются связи на данном уроке.

3. Уроки в игровой форме нельзя проводить часто. При всех плюсах технологий игрового обучения постоянное и непрерывное их использование остается проблематичным. Игры могут выступать как составная часть учебного процесса, некое вкрапление, приуроченное к определенным этапам его реализации.

Литература:

1. Филиппов, В. Н. Интеграция: дань моде или реальная потребность? / В.Н. Филиппов //Учительская газета. - 2006. - № 3.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2008. – 256 с.

3. Современные технологии обучения / Под ред. Н.В. Борисовой, Т.Ю. Аветковой. – СПб., 2007. – 192 с.

4. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: Изд-во МГУ, 2011. – 214 с.

5. Иванова, М.А. Межпредметные связи на уроках информатики / М.А. Иванова, И.Л. Карева // Информатика и образование. – 2005. - №5.

6. Колин, К. К. Информатика как фундаментальная наука / К. К. Колин // Информатика и образование. - 2007. - №6.

ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ МАСТЕРСКИЕ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ

*Черномырдина Татьяна Юрьевна,
преподаватель первой квалификационной категории Оренбургского
президентского кадетского училища*

Для современной школы исключительно важной является проблема развития творческих способностей детей. Эту проблему решали и продолжают решать ряд отечественных и зарубежных ученых. Исследованием этого вопроса занимались многие педагоги и психологи, такие как Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков,

В.В. Давыдов, Р.С. Немов, они углубили теорию развития творчества, деятельностного подхода в обучении и научно обосновали процесс решения творческих задач, охарактеризовали условия, способствующие и препятствующие нахождению правильного решения. Одним из примеров деятельностного подхода в обучении является метод проектов. Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе.

Е.С. Полат так определяет метод проектов: «Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом. Это совокупность действий учащихся с целью решения значимой для них проблемы, оформленной в виде некоего конечного продукта».

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении детям возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Сегодня метод проектов становится интегрированным компонентом современной системы образования. Но суть этого метода остается прежней – стимулировать интерес детей к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Один из способов применения метода проектов на уроках и во внеурочной деятельности - это работа творческих проектных мастерских.

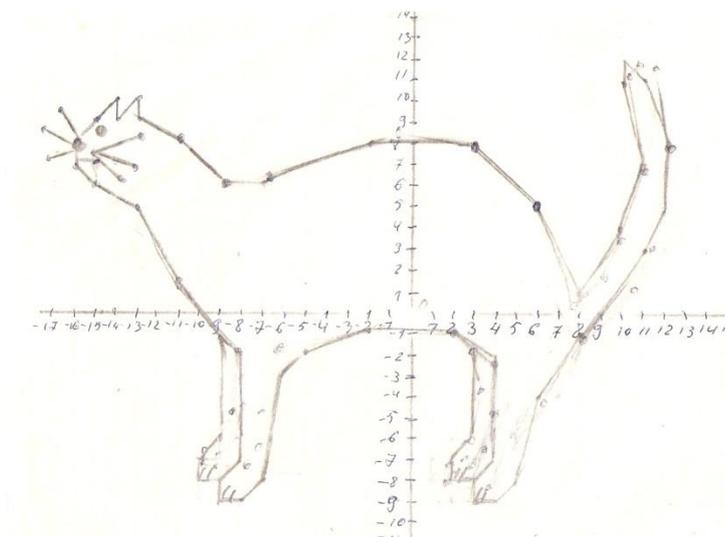
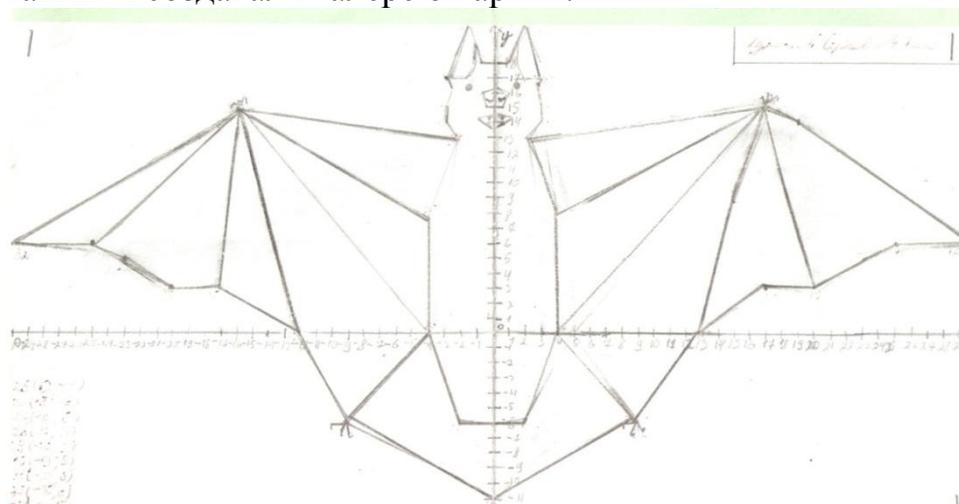
Творческие проектные мастерские представляют собой небольшие коллективы, состоящие из педагога-предметника, который становится руководителем данной мастерской, и воспитанников (может быть, разновозрастных), которые выполняют различные проекты в одной предметной области. Члены проектной мастерской в течение определенного времени работают каждый над своим проектом. При этом, встречаясь на занятиях в своих мастерских, они могут помогать друг другу и обмениваться информацией, учиться друг у друга и вместе осваивать технологию работы над проектом. Старшие будут делиться опытом с младшими, хорошо успевающие воспитанники будут вдохновлять более слабых. Такая совместная работа взрослых и детей разного возраста, увлеченных схожими проблемами, создает интересную творческую атмосферу, позволяющую решать не только учебные, но и воспитательные задачи, способствуют благоприятному психологическому климату.

Очень важно, чтобы каждый воспитанник на уроке работал активно, увлеченно. И эту увлеченность надо использовать как отправную точку для возникновения и развития любознательности, устойчивого познавательного интереса. Данной цели служат нестандартные (активные) формы уроков. Они, с одной стороны, позволяют преподавателю вовлечь воспитанников в творческую деятельность, а с другой — лучше узнать и понять их, оценить индивидуальные особенности каждого. Планируя нетрадиционный урок, я

учитываю специфику класса, характер учебного материала, возрастные особенности воспитанников. При подборе заданий для нестандартного урока я стараюсь, чтобы они отвечали следующим требованиям: задания должны развивать логику, сообразительность, смекалку; иметь практическую направленность, быть поучительными, расширять кругозор учащихся; быть интересными по форме, содержанию, сюжету или по способу решения; задачи должны быть по возможности просты, доступны для основной массы воспитанников.

Для воспитанников нестандартный урок — переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве; это возможность каждому проявить себя, развить свои творческие способности и личные качества. Дети, как правило, бывают поставлены в ситуацию успеха, что способствует пробуждению их активности и в работе на уроке, и в подготовке творческих домашних заданий.

Так, при закреплении материала по теме: «Координатная плоскость», воспитанники создавали галерею картин:



При изучении темы: «Пропорции» воспитанники пробовали быть поварами:

Пропорции воды и крупы для приготовления каши

Каша перловая



1:3

Гречневая каша



1:2,5

Рисовая каша



1:3

Соотношение крупы и воды

Творческая мастерская по математике работает не только во время уроков, но и во внеурочное время. В 2010-2011 учебном году на уроке математики при изучении темы: «Натуральные числа» у одного из воспитанников возник вопрос: «А какое существует самое большое число?». Так возникла идея создания научно-исследовательского проекта по теме: «Числа-великаны». В течение года два воспитанника 5А класса Абрамов Д. и Соколов Д. работали над этим проектом. В ходе проделанной работы юные исследователи ознакомились с историей происхождения больших чисел, провели теоретические исследования применения самых больших величин в разных областях науки и техники, рассмотрели современную классификацию и запись больших чисел. Эта работа завоевала II место на научно-практической конференции воспитанников ОПКУ. Работа в выбранном направлении была продолжена и усовершенствована. В 2011-2012 учебном году данная работа была представлена на конкурсе проектных работ «Созидание и творчество» в г.Обнинск (I место и рекомендация в печать).

Увлеченно работали воспитанники в творческой мастерской по математике и при создании презентации «Математическая мозаика Древней Руси». Эта презентация была представлена в рамках тематической недели «Древнерусское государство» образовательного проекта «От Руси к России» в Президентском кадетском училище.

С удовольствием выполняют творческое домашнее задание:



Жили — были в густом лесу, в математических дебрях, три поросёнка — цифрёнка и злой ленивый волк Ноль. Один поросёнок, по имени Единичка, был дизайнером, он постоянно что-то делал: то шляпу себе необычную смастерит, то меховой колпачок на пятачок придумает. Поэтому и дом у него был необычный, построенный из математических знаков и символов. Вместо окон и дверей были овалы.

Второй поросёнок, по имени Двойка, был фотографом. Особенно он любил фотографировать лебедей на озере, потому что они были похожи на него.

А третий поросёнок Тройка был простым дровосеком, поэтому и дом он сделал из дерева. Дом поросёнка-цифрёнка Тройки получился пусть не такой красивый, как у Единички, зато очень прочный.

Волк Ноль очень злился на поросят — цифрята за то, что у них есть домики, а у него нет. И решил волк

хоть бы один домик отобрать. Пошёл волк Ноль к Единичке и говорит:

— Отдай дом по-хорошему, а то сейчас как разозлюсь да как дуну — ничего от твоего домика не останется.

А Единичка закрылся в домике и совсем его не хочет отдавать. Тогда дунул волк Ноль на домик и разрушил его, еле-еле успев убежать Единичка. Пошёл волк Ноль к другому поросёнку Двойке дом отбирать и этот дом разрушил. Идет волк дальше и думает: если и этот дом отобрать не получится, то и его поломаю. Да не тут-то было! Дул, дул волк, а домик как стоял, так и стоит себе. Решил волк Ноль набрать побольше воздуха, но перестарался и лопнул.

А три поросёнка-цифрёнка стали дальше дружно жить да делу своему служить!

Борис СТОЯН, 5 класс

Итак, технология творческой мастерской пришла на смену традиционному уроку. Она обращена к личности ученика, к его «Я», к его интересам, поискам и целям. Она заявляет, что каждый ребенок способен к самоформированию, самоизменению, самоуправлению собственной судьбой, он способен практически по всем видам деятельности. Фундаментальность технологии мастерских нашла своё место во ФГОС второго поколения в силу того, что в творческих мастерских формируется свободная личность, с ярко выраженной индивидуальностью, находящаяся в состоянии поиска для выражения творчества. Личность, которая легко самореализуется в современном мире.

Литература:

1. Бухаркина М. Ю., Полат Е. С., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. // М.: Издательский центр «Академия», 1999 - 2005.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.// М.: АРКТИ, 2003.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. // М.: Народное образование, 1998.
4. Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами.// Ярославль: Академия развития, 2008.
5. Чечель И. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Директор школы. - 1998. - №3.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЬНОГО УРОКА В УСЛОВИЯХ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Семенов Виктор Анатольевич, преподаватель информатики
Оренбургского президентского кадетского училища*

Контроль является составной частью, компонентом процесса обучения, органически связанным с изучением программного материала, его осмыслением, закреплением и применением, формированием навыков и умений.

Контроль имеет образовательное и воспитательное значение. С одной стороны, он способствует всестороннему изучению школьников учителем, расширению, углублению и совершенствованию знаний, умений, развитию познавательных интересов учащихся. С другой стороны, контроль повышает ответственность за выполняемую работу, приучает школьников к систематическому труду, "у учащихся формируется отношение к учёбе, к своим успехам и неудачам, желание преодолеть трудности." [4, с.151]

По словам Векслера С.И. "руководство учебно-воспитательным процессом не может осуществляться успешно, если оно не предполагает организацию контроля за уровнем усвоения знаний." [2, с.98]

Эффективность контроля определяется его *организацией* в процессе обучения. Под организацией контроля понимается следующее: время проведения, частота контрольных занятий, их последовательность, характер и формы самостоятельной работы учащихся.

По словам Г.И.Щукиной "нечёткость организации контроля может привести к снижению познавательной активности учащихся" [3, с.356].

Важно учитывать познавательную и психологическую потребность учащихся в контроле в зависимости от характера учебной деятельности, сложности и доступности материала.

Индивидуальные особенности учащихся, степень их подготовки и развития требуют организации дифференцированного подхода на итоговых проверочных уроках.

А такой подход является "одним из способов оптимизации преподавания" [1, с.31].

Основными целями индивидуализации обучения можно считать:

- 1) развитие и использование в обучении индивидуальных качеств личности школьника;
- 2) развитие и использование в обучении познавательных интересов каждого школьника;
- 3) развитие и использование интеллектуальных способностей и талантов каждого школьника;
- 4) развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.

И дифференцированный контроль является одним из направлений для индивидуализации обучения.

В рамках эксперимента были проведены психодиагностика каждого одиннадцатиклассника с помощью теста Амтхауэра «Структура интеллекта»

и анкета, выявляющая сферы интересов старшеклассников. Данные исследования помогли определить уровень развития составляющих интеллекта, интересы и способности учащихся.

Исходя из этих данных, учитель может выбрать подходящую форму проверочной работы для каждого ученика на итоговый контрольный урок.

Так, если у учащегося высокие способности к обобщению, хорошие способности выносить суждение и умозаключение, для него лучшей формой проверки будут исследовательские, поисковые методы контроля, а это значит, что к итоговому уроку ему можно поручить написать реферат или выступить с докладом.

Если у учащегося развита способность к запоминанию и воспроизведению наглядно-образной информации, то ему лучше дать самостоятельную письменную работу с теоретическими вопросами.

Если у учащегося хорошо развито комбинаторное мышление, есть интуиция, то лучшей формой контроля станет компьютерное тестирование.

Таким образом, "нащупывая" ту учебную ситуацию, которая именно для данного учащегося может дать оптимальный мотивационно-стимулирующий эффект, мы преодолеваем трудности традиционного обучения.

Каждому учителю мы рекомендуем предварительно готовить "сетку" для итогового контрольного урока по теме.

Таблица 1. Формы контроля.

Тема: _____

Формы контроля Ф.И. ученика, краткая характеристика особенностей данного ученика	самостоятельная работа	реферат	тестирование	доклад	индивидуальный опрос
1. Сергей рекомендовано: реферат на развитие: диктант		X			
2. Алексей рекомендовано: индивидуальный опрос на развитие: самостоятельная работа					X
3. Виктор рекомендовано: доклад на развитие: тестирование				X	
4. Максим рекомендовано: тестирование на развитие: самостоятельная работа	X				

та					
5. Николай <u>рекомендовано:</u> индивидуальный опрос <u>на развитие:</u> тестирование			Х разви- тие		

А затем, по этой "сетке" уже готовить конкретные задания, вопросы, тесты, темы рефератов и докладов.

Важно отметить, что формы должны варьироваться, нельзя на каждый проверочный урок на протяжении учебного года одному ученику давать только реферат, а другому - самостоятельную работу. Необходимо развивать внутренние структуры психики учащихся (память, мышление и т.д.), даже если у учащегося плохо развита способность к обобщению, изучение нескольких источников дополнительной литературы, письменная подготовка реферата, доклада послужат толчком к развитию этих способностей.

На основании полученных в ходе работы результатов можно сделать следующие выводы:

- 1) Характерной особенностью информатики как школьного предмета является быстрое расслоение учащихся по степени заинтересованности и как следствие - по уровню подготовленности. Учителю приходится одновременно работать и с учащимися у которых надо постоянно поддерживать хотя бы минимальный интерес к предмету, и с учащимися, познания которых по ряду вопросов превосходят знания самого преподавателя. А значит, система заданий и проверочных работ должна стать гибким инструментом, обеспечивающим индивидуальный подход к учащимся с различными интересами и уровнем подготовки.
- 2) Для развития познавательного интереса необходимы активизация мышления и осмысление потребности, анализ тех доводов, которые создают предпосылку для понимания необходимости приобретения знаний, умений, постановки цели их достижения.
- 3) Разнообразие форм опроса и свобода их выбора способствует активизации учебно-познавательной деятельности и положительно влияет на качество усвоения предмета.
- 4) Методы письменного и устного контроля призваны не только учитывать уровень усвоения знаний, но и несут развивающую функцию.

Литература:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.- М.: Просвещение, 1982 – 192 с.
2. Векслер С.И. Современные требования к уроку.- М.: Просвещение, 1985 – 128 с.
3. Педагогика школы. / Под ред. Щукиной Г.И.- М.: Просвещение, 1977 – 252 с.
4. Педагогика: Учебное пособие для педучилищ. Баранов С.П., Болотина Л.Р., Волинова Т.В.- М.: Просвещение, 1981 – 367 с.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

*Мухина Галина Михайловна,
преподаватель истории высшей квалификационной категории
Оренбургского президентского кадетского училища*

Проблемное обучение сегодня - это организация учебных занятий таким образом, что создается проблемная ситуация и активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению.

При работе с технологией проблемного обучения выделяют четыре взаимосвязанных этапа: постановка проблемного вопроса или создание проблемной ситуации, выдвижение гипотез по её решению, поиск решения через изучение фактического материала, аргументации, осмысления и наконец – дискуссия. Структура проблемного урока представляющая собой сочетание внешних и внутренних элементов процесса обучения, создает возможность управления самостоятельной учебной деятельностью ученика.

При подготовке к уроку истории необходимо продумать несколько возможностей, способных превратить обычный урок в проблемный, вызвать интерес к теме. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному.

Почему именно проблемное обучение чаще всего используется на уроках истории и обществознания? Это связано с рядом трудных дискуссионных вопросов – норманнская теория, революция или переворот (октябрь 1917г), оценка деятельности Петра I и т.д. На первое место выходит исследовательская работа учащихся по изучению фактов, событий, явлений на основе исторических источников, документов, мемуарной и документальной литературы.

Активность ученика заключается в том, что анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию. В условиях проблемного обучения возможна организация как индивидуальной работы, так и групповой. Группы обычно составляю постоянные, но дифференцированные - это ускоряет работу слабых. Назначается руководитель группы.

Проблемное обучение может проводиться посредством решения проблемных задач, среди которых можно условно выделить несколько типов:

- 1) Задачи на анализ теоретических положений, высказанных разными людьми по поводу одного события.
- 2) Задачи на противоположные высказывания одного человека.
- 3) Задачи на анализ факта, события.
- 4) Задачи на оценку деятельности конкретной личности.
- 5) Задачи на сопоставление прошлого и современности, российских и западных аналогов.

Примеры некоторых проблемных задач, используемых на уроках:

1. Петр I проводил свои реформы в интересах господствующего класса феодалов. Почему же он встречал сопротивление представителей и целых групп этого класса?

2. Монголо-татарское иго задержало развитие Руси, но не могло его остановить совсем. Почему?

3. Ряд лет археологи работали на раскопках кургана, под которым скрывались неукрепленные поселения и укрепленное городище, непосредственно примыкавшие друг к другу. В городище они находили предметы только христианского верования, а в поселениях – только языческих верований. Выскажи гипотезу, объясняющую этот факт.

4. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939-1940г.)

5. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...

Начиная с младших классов учимся работать над проблемой, выдвигать гипотезы и искать решения. Так в 7 классе при изучении темы «Дворцовые перевороты» перед ребятами был поставлен проблемный вопрос: «Почему период после смерти Федора Ивановича называется смутой, а период после смерти Петра I – дворцовыми переворотами?»

Просмотр фрагмента видеofilьма, описание историков, анализ генеалогии Романовых, иллюстраций и отрывка произведения М.В. Ломоносова «Ода на день восшествия на престол императрицы Елизаветы Петровны, 1747 г.» позволили воспитанникам восстановить основные даты и события данного исторического периода. В ходе выполнения проблемного задания ребята составляли словарь урока и опорную схему, на основе которых смогли самостоятельно сформулировать значение понятия «дворцовый переворот» и выдвинуть свои гипотезы-ответы на поставленный вопрос.

Неожиданностью для всех участников урока явилась возможность «взять интервью» у одних из самых значимых участников этих событий - Елизаветы Петровны и Петра III. Воспитанников интересовали вопросы: На кого опирались правители во время дворцовых переворотов? Какими причинами обусловлены дворцовые перевороты 18 века? Какие группировки дворян боролись за власть? Как это проходило во время смуты?

В заключение работы ребята смогли выделить причины дворцовых переворотов, их особенности и ответить на поставленный в начале урока проблемный вопрос. Реализованные на занятии методы проблемного, частично-поискового и игрового обучения содействовали развитию аналитических способностей воспитанников, умений устанавливать следственно-логические связи, делать выводы. Тьюторское сопровождение урока активизировало личный опыт воспитанников, развивало навыки самообразовательной деятельности.

Что же такое проблемное обучение? На этот вопрос хороший ответ дал Н.Г. Дайри: обучение является проблемным, если оно «всем своим содержанием и способом раскрытия ставит какой-то вопрос, требующий решения, но прямого решения не дает и побуждает учащихся искать ответ. В этом случае возникает проблемная ситуация. Она создается также при изложении

различных мнений, с тем, чтобы учащиеся сами их разобрали, оценили, либо при указании на противоречие, конфликт, с тем, чтобы учащиеся сами нашли пути его решения».

Организация учебно-познавательной деятельности на основе технологии проблемного обучения помогает воспитанникам разобраться в непростых вопросах истории. Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить, тем самым мы имеем дело с творческой личностью всегда способной к поиску.

Литература:

1. Г.К. Селевко. «Педагогические технологии по основе информационно-коммуникационных средств», М., НИИ школьных технологий, 2005г.
2. Г.К. Селевко. «Энциклопедия образовательных технологий», М., НИИ школьных технологий, 2006г.
3. Г.Д. Шкарлупина. «Преподавание истории и обществознания», Ростов-на Дону «Феникс», 2005г.
4. Л.Н. Алексашкина. «Учебные лекции по истории». Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания», № 8, 2006 г.
5. Интернет. Сеть творческих учителей

ВЛИЯНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА САМОРЕАЛИЗАЦИЮ ВОСПИТАННИКОВ ОРЕНБУРГСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

Горюнов Юрий Александрович., к.и.н., преподаватель истории второй квалификационной категории Оренбургского президентского кадетского училища

Современное общество заинтересованно в высококлассных специалистах с нестандартным мышлением, которые могут совершать открытия на стыке наук, разрабатывать программы развития отраслей экономики государства и отдельных предприятий, применять различные модели для управления персоналом компаний, заниматься творческой и спортивной деятельностью.

Таким образом, нашими задачами является раскрытие способностей воспитанников, формирование базы разносторонних умений и навыков, привитие морально-нравственных ценностей и складывание круга положительных примеров, для поступления воспитанников в высшие учебные вузы страны и подготовки дипломированных специалистов широкого профиля. В общем, необходимо «запустить» процесс саморазвития воспитанников⁹.

⁹ Бочкова Н.В., Пузанкова Е.Н., Современная педагогическая интеграция, ее характеристики // Образование и общество. Научный информационно - аналитический журнал.

На наш взгляд одним из механизмов запуска может являться научно-исследовательская деятельность, так как имеет ряд преимуществ. Во-первых, исследовательская деятельность предполагает наличие проблемы или проблемной ситуации, которую необходимо решить. Для исследования необходимо привлекать разнообразные источники, вести поиск информации, проводить её отбор и анализ, составлять план, уметь задавать вопросы и самому находить на них ответы. Самое важное то, что подобная деятельность предполагает значительную долю самостоятельности и высокого уровня учебных навыков¹⁰. Однако, исследование в рамках одного предмета это только первый уровень, овладеть которым необходимо.

Первые успехи буквально окрыляют. Открываются новые возможности, перспективы, формируется ситуация успеха. Однако, необходимо удерживать от синдрома Икара, когда кажущаяся легкость исследований способна принести скорее вред, нежели пользу. Именно поэтому необходимо сопровождение преподавателя на всех стадиях создания работы.

В качестве примера можно привести воспитанника 8 «в» класса Увенкова Владимира. Нами была выполнена научно-исследовательская работа, в которой содержится информация о его прадеде по материнской линии Долине Е.В. Уникальность исследовательской работы в том, что на основе архивных документов и интервью был реконструирован боевой путь родственника в период Великой Отечественной войны.

За участие в боях за Керчь и Феодосию в конце 1941 – начале 1942 гг. года он получил свою первую медаль - «За отвагу». В январе 1942 года Долин Евгений Васильевич предпринимал участие в десантной операции по захвату Керчи. Евгений Васильевич Долин смог закрепиться на плацдарме, а затем зачистить берег от живой силы противника. За проявленное мужество и спасение товарищей в период февральского наступления 1942 г. Долин Евгений Васильевич получил медаль «За боевые заслуги». Во время этой десантной операции он получил ранение осколком в коленный сустав и был переведен в госпиталь на лечение, а затем в нестроевые части. Извлечь осколок было уж нельзя, нога не сгибалась. Врачи рекомендовали провести ампутацию конечности, но дед отказался. Всю оставшуюся жизнь ходил, опираясь на палку, не смотря на тяжёлые боли, оставался примером мужества и стойкости духа.

Воспитанник не только рассмотрел ход и последствия Керченско-Феодосийской операции в годы Великой Отечественной войны, но и выяснил, что здесь впервые применялось десантирование с самолетов на воду. На основе личных воспоминаний прадеда восстановил некоторые картины событий происходивших событий, что является ценным для понимания войны современным поколением молодёжи.

¹⁰ Горюнов Ю.А. Задача проектной деятельности и проблемных вопросов в системе среднего образования //Теоретические и прикладные проблемы науки и образования в 21 веке. Сборник научных трудов по материалам международной заочной научно-практической конференции. Тамбов. 2012.

Помимо информации о Долине Евгении Васильевиче была найдена информация о участии в влине его родственников: Долине Николае Степановиче, 1906 года рождения и Долине Сергее Семеновиче 1903 года рождения. А также установлен факт участия маминых родственников по линии отца: Ратманова Василия Степановича 1923 года рождения и Ратманова Ивана Степановича (1925-2000). Таким образом, работа будет продолжаться и далее.

Данная работа была отмечена диплом первой степени на областной научно-практической конференции «История России-сокровище моё», проводимом в мае 2012 на базе Оренбургского Государственного Университета.

Сам Владимир, после конференции в интервью отметил, что тот кто не знает своего прошлого, не достоин будущего. Мы должны рассказать о тех, кого знаем. Найти, тех, кто был, по нерадению нашему, утерян. Найти всех, чтобы помнить!

Нам остается только помочь воплотить его желание в жизнь.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ УСТРАНЕНИЯ ОШИБОК В УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Курманаева Татьяна Александровна,
преподаватель второй квалификационной категории
Оренбургского президентского кадетского училища*

Целью обучения иностранным языкам является достижение воспитанниками достаточного уровня коммуникативной компетенции, необходимого для осуществления межнационального общения. Ее основу составляют коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, понимании речи на слух и письме.

Приоритетным направлением в Оренбургском президентском кадетском училище является углубленное изучение английского языка. Мы ставим целью научить воспитанников пользоваться английским языком как средством общения. Научить детей общаться естественным образом в условиях искусственной учебной ситуации – проблема сложная и избежать ошибок полностью в процессе овладения языком не представляется возможным, поэтому преподавателю необходимо предупреждать и методически правильно устранять возникающие ошибки.

С какими же сложностями сталкиваются ребята при овладении устной речью?

В диалогической речи основная трудность для наших воспитанников состоит в необходимости следовать за ходом мысли собеседника. В этом случае диалогическая речь тесно связана с развитием навыков аудирования. Очень часто при разговоре "схватывается" только начало реплики, а середина

и конец пропускаются (остаются не услышанными), т.к. мозг ребенка в это время обдумывает ответ на реплику.

Трудность монологической речи заключается в поддержании логичности, связности, непрерывности, смысловой законченности высказывания в процессе говорения.

Не следует забывать и о таком феномене, как «боязнь сделать ошибку». В данном случае не рекомендуется слишком жестко контролировать и оценивать иноязычную речь учащихся на начальном этапе, иначе «страх сделать ошибку» становится одним из трудно преодолимых барьеров при использовании иностранного языка как средства общения, и в дальнейшем ведет к формированию отрицательного отношения воспитанников к иностранному языку как учебному предмету.

Всегда ли уместно исправлять ошибки в устной речи? Задача преподавателя – помочь воспитанникам овладеть навыком общения на языке, и иногда это лучше делать, не прибегая к постоянным исправлениям. Преподаватель может проигнорировать ошибки тогда, когда он уделяет внимание смыслу высказывания, так как чем больше мы сосредотачиваемся на том, что говорит воспитанник, тем меньше мы следим за правильностью грамматических форм. Конечно же, ошибки в устной речи необходимо замечать (запоминать, записывать), но в момент ответа не следует акцентировать на них внимание, тем самым развивая беглость речи, не нарушая коммуникативной направленности высказывания. Воспитанники должны привыкнуть к тому, что ошибки являются источником информации. Исправления здесь должны выступать как форма напоминания о конструкциях нормативного английского языка, но ни в коем случае как критика ответа.

Проанализировав литературу по данному вопросу, мы выявили основные методы исправления ошибок в устной речи. Каждый метод имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Это важно учитывать при выборе того или иного способа работы с материалом.

Рассмотрим один из методов на примере упражнения "ответы на вопросы". После того, как воспитанник дал ответ, преподаватель делает паузу, чтобы другие ребята решили, правильно ли выполнено задание. Если допущена ошибка, то, прежде всего, её должен попытаться исправить сам воспитанник (**self-correction**). Очень важно использовать эту форму исправления, если, по мнению преподавателя, ошибка является «оговоркой» (slip). Например: It is interesting to see that how she knit.

Преподавателю не стоит спешить и корректировать ошибочные слова или конструкции, можно указать на них выражением лица, жестом, затем дать время воспитаннику подумать и дать правильный ответ.

Если же воспитанник не может исправить ошибку самостоятельно, необходимо прибегнуть к другому методу - это помощь класса (**peer correction**).

Например:

Тренировка постановки вопроса в настоящем совершенном времени.

P: When you came home yesterday?

T: выражение удивления

P: пытается исправиться

T: Can anyone help us? Yes, Nikita.

N: When did you come home yesterday?

Преподаватель должен попросить воспитанника, допустившего ошибку повторить правильное предложение. У данного метода есть свои положительные и отрицательные стороны.

Положительные стороны метода:

- сосредоточенность всего класса на виде деятельности;
- возможность проверить, слышат ли воспитанники ошибки;
- развитие взаимопомощи и сотрудничества;
- хорошая тренировка для дальнейшей работы в парах.

Отрицательные стороны метода:

- очень часто заметить и исправить ошибку правильно могут лишь некоторые воспитанники;
- воспитанники привыкают к такому виду деятельности.

В нашей практике мы используем такой метод как **teacher correction** (неверное высказывание корректирует преподаватель). Данный метод применяется, когда ни отвечающий, ни его одноклассники не могут сами исправить ошибку.

Преподаватель может схематически объяснить грамматический материал и повторить предложение целиком, интонационно выделив место ошибки, или сразу дать правильный вариант и просить класс повторить предложение.

Для коррекции речевых высказываний мы часто используем знаки: на карточках изображается та ошибка, которая наиболее часто встречается в речи воспитанников (например, звук [s] – для тех, кто забывает произносить его там, где того требует правило). Карточки показываются в тех случаях, когда воспитанники допускают ошибки.

Ещё одним методом, который мы используем для коррекции речевых высказываний воспитанников, является так называемое отсроченное исправление, или **delayed correction**. После того как класс выполнил упражнение, преподаватель может предложить самостоятельное задание на отработку материала – работа в парах. Он останавливает воспитанников, если слышит, что задание выполняется неправильно. В остальных случаях его роль сводится к записи ошибок. Если одна и та же ошибка повторяется регулярно, после выполнения задания следует акцентировать на ней внимание при помощи **peer correction**. Это сложный вид работы для преподавателя, но его положительные стороны в том, что воспитанники получают свободу и могут проявить себя.

При наличии диктофона/рекордера можно записать высказывания воспитанников, затем прослушать (или сделать распечатку текста с записи) и предложить ребятам найти и проанализировать те моменты, которые они считают неверными. В случае, если воспитанник не может справиться с заданием, преподаватель сам указывает неправильные слова или конструкции.

В ходе исправления ошибок эффективна и игровая деятельность. Преподаватель готовит карточки с типичными ошибками и с правильным вариантом. Каждому воспитанник получает по три карточки той и другой категории. Задача ребят - понять, на какой из них есть ошибка, обойти группу и найти парную карточку с правильным предложением.

Например: воспитаннику досталась карточка – «My sister have a cat», он ищет правильный вариант – «My sister has a cat».

Иногда необходимо прибегнуть к объяснению, но будет лучше, если воспитанники сами попробуют объяснить допущенную ошибку, так как:

- им нужно будет использовать терминологию, следовательно лучше запомнят;

- преподаватель проверит, что усвоено и как воспитанники могут объяснить правило своими словами.

Метод групповой работы, или **group work, observer** заключается в следующем:

трое обсуждают данное им задание, а четвёртый слушает и отмечает ошибки (observer). Задача преподавателя сделать так, чтобы каждый оказался в роли "наблюдателя", объяснив, в чём именно заключаются его функции:

- должен следить за ошибками в группе;
- должен записывать ошибки как грамматические, так и ошибки связанные с нарушением этикета общения;
- не должен исправлять их сразу;
- не должен мешать группе, прерывая замечаниями.

Положительной стороной данного метода является то, что воспитанники сами следят за правильностью речи; более сильные могут помочь слабым. Для успешного преодоления ошибок можно также использовать следующий вид деятельности: наблюдатель (observer) записывает неправильные слова и конструкции на родном языке, потом зачитывает их, а группа переводит.

Задача преподавателя заключается не столько в акцентировании внимания на разнице "ученического английского" и "нормативного английского", сколько в создании мотивации путём поощрения. Но иногда всё получается наоборот: если каждый раз указывать на недочёты, воспитанник, боясь допустить их, произносит заведомо правильные простые конструкции или просто молчит. Это не даёт ему возможность экспериментировать с языком в поисках лучших, более ярких способов выражения мысли. Поэтому, на наш взгляд, каждый преподаватель должен решить:

- исправлять ошибки или нет;
- когда исправлять;
- что исправлять;
- как исправлять.

Основываясь на таких важных функционально-коммуникативных (содержательных) свойствах устной речи, как истинность, понятность/непонятность мы используем следующие формы коррекции речевых высказываний воспитанников.

Коррекцию речевых высказываний по критерию понятности/непонятности с психологической точки зрения целесообразно проводить не в традиционной форме, когда преподаватель, исправляя допущенную воспитанником ошибку, требует, чтобы он вспомнил соответствующее правило, а в форме выяснения, вежливого переспроса, уточнения смысла сказанного. Например:

Pupil: It cold on the street.

Teacher: In the street, is not it?

Pupil: Yes, in the street.

Teacher: And it is cold in the street, is not it?

Pupil: Yes, it is cold in the street.

Новизна такого подхода заключается в возможности корректировать иноязычную речь воспитанников в процессе «поиска смысла», в форме непринужденной беседы с преподавателем, при этом, не упоминая и не комментируя ошибки как таковые. Такая форма работы, на наш взгляд, способствует созданию в классе доброжелательной атмосферы, благоприятного психологического климата и, что особенно важно, помогает воспитанникам преодолеть феномен «страха перед ошибкой».

Коррекция речевых высказываний по критерию истинности может быть реализована в процессе уточнения и обсуждения на иностранном языке сообщений воспитанников. Например:

P: Yesterday my parents retuned from their trip to India.

T: Really? And what towns did they visit? Did they bring some presents for you? What are they?

На наш взгляд, преимуществом такой формы обучающего контроля является то, что она может быть по желанию преподавателя направлена в русло общей дискуссии с привлечением всего класса, или части воспитанников. Тем самым создается реальная возможность реализации критерия истинности.

Таким образом, чтобы следить за правильностью речи воспитанников, методически верно корректировать возникающие недочёты, преподаватель должен иметь чёткое представление о трудностях, с которыми сталкиваются воспитанники в процессе овладения навыками говорения, а также совершенствовать свою работу по прогнозированию, предупреждению и устранению ошибок в данном виде речевой деятельности.

Литература:

1. Меркулова С. Г. Современные подходы к исправлению ошибок в устной речи при изучении иностранного языка // Первое сентября. – 2002. - № 45.
2. Мильруд Р.П. Подходы к описанию и предупреждению ошибок в иноязычной речи. – 2007 - №1.
3. Склизков Ю. А. Ошибки учащихся как степень сформированности их умений // Иностранные языки в школе. – 1987. - № 2.

ВОСПИТАННИКОВ НА УРОКАХ ХИМИИ

*Пономарева Татьяна Николаевна,
преподаватель химии высшей квалификационной категории
Оренбургского президентского кадетского училища*

На протяжении всей преподавательской деятельности для меня актуален вопрос: как учить детей? Как добиться того, чтобы они не только овладели специальными знаниями по предмету, но и понимали химическую картину мира, умели логически мыслить и применять знания в повседневной жизни для объяснения происходящих в природе процессов?

Обучение химии нацелено на глубокое осмысление и понимание воспитанниками ключевых основ химической науки, на формирование у них навыков творческой проблемно-поисковой деятельности. Думаю, что достичь этого можно лишь в условиях проблемного обучения, которое в педагогике понимают как самостоятельный тип развивающего обучения, образующего особую среду для общения, сотрудничества и сотворчества преподавателя и воспитанника, в процессе совместного познания и достижения единой для них цели. В этом случае обучение строится как совместная поисковая деятельность его субъектов, в ходе которой воспитанник постигает тайны, изучаемой им науки путем решения учебных проблем, а преподаватель организует и управляет этим процессом, выполняя роль организатора, наставника, помощника, консультанта. Психолого-педагогическому и методическому обоснованию проблемного обучения посвящено огромное количество исследований ученых и учителей-практиков (В.П.Гаркунова, Н.Е.Кузнецовой, И.Я.Лернера, М.И. Махмутова, В.Н. Максимовой, А.М.Матюшкина, М.А. Шаталова и др.)

Формирование научного мировоззрения и экологической культуры личности невозможно без установления взаимосвязей химии с учебным материалом других дисциплин естественнонаучного цикла: физикой, биологией, географией, изучающих природные объекты и процессы, так как знания имеют интегративный, комплексный характер.

Межпредметные связи в единстве с внутрипредметными являются ведущим средством вовлечения обучающихся в творческую проблемно - поисковую деятельность в обучении химии. Реализация проблемного подхода – основа развивающего обучения. Научить учиться – это значит научить решать проблемы, включенные в структуру учебно-познавательной деятельности воспитанников.

Практически на каждом уроке воспитанникам предлагается решить интегративные учебные задачи. Знания и умения, усвоенные на репродуктивном уровне, органично включаются в проблемную деятельность, превращаясь из объекта специального изучения в средство творческого познания тайн химической науки и взаимно дополняют друг друга. Это обеспечивает целостность, эффективность и взаимосвязь процессов обучения и воспитания личности в целях ее гармоничного и разностороннего развития.

Каждая интегративная учебная проблема представляет собой не что иное, как укрупненную дидактическую единицу, объединяющую внутри-предметные и межпредметные знания, а также приемы учебной работы по их формированию (актуализацию, развитие, обобщение и применение в новых ситуациях). Таким образом, на уроке воспитанники не просто усваивают какую-либо изолированную информацию, а воспринимают ее как систему.

Для реализации проблемно - интегративного обучения использую следующие формы организации обучения: проблемно-интегративный урок, урок - исследование, семинар, а в 9 классе при изучении тем по органической химии «Углеводы», «Жиры», «Белки» - уроки-лекции. Методами проблемно-интегративного обучения, выступают: эвристическая беседа, самостоятельно-поисковая деятельность, химический эксперимент, метод «открытия».

Создается проблемная ситуация на уроке тогда, когда воспитанники владеют уже определенным минимумом исходных знаний, необходимых для начала поиска; имеют некоторый (хотя бы минимальный) опыт активной познавательной деятельности.

Практически на всех уроках химии при изучении веществ решаются проблемно – интегративные задания валеологического характера. Например, при изучении физических свойств хлора рассматривается его отравляющее действие на все живые организмы. На этой основе ставится учебная проблема: «Как основываясь на знании физических свойствах хлора, надо поступить, если вы оказались в помещении, где произошла утечка хлора?».

Воспитанникам на уроках предлагаются различные виды проблемных ситуаций.

Например, в основе *ситуации конфликта* лежат противоречия между ранее усвоенным материалом и материалом, изучаемым на уроке; между данными науки и жизненными (бытовыми) представлениями ребят; между предсказанным теоретическим ходом эксперимента и реально наблюдаемыми процессами. Так, при изучении темы «Соляная кислота» воспитанникам предлагается следующая ситуация: «Хлороводород и соляная кислота – ядовитые вещества. В тоже время при некоторых желудочных заболеваниях врачи прописывают соляную кислоту, как лекарственное средство. Чем объясняются действия врача, выписывающего больному в качестве лекарства ядовитое вещество?».

Проблемная ситуация возникает при изучении закона сохранения массы. «Запаянная колба с металлом взвешена до реакции. После прокаливании сосуд был открыт и взвешен. Почему его масса увеличивается?»

В *ситуации затруднения*, обучающиеся осознают недостаточность или отсутствие необходимых для достижения поставленной цели знаний и умений, например, при объяснении результатов эксперимента, при теоретическом обосновании сущности явления или при изучении какого-либо вещества. «Сульфат бария используют в медицине в качестве рентгеноконтрастного, то есть малопроницаемого для рентгеновских лучей, вещества. Препарат дают больному в виде суспензии. При рентгеноскопии BaSO_4 даёт на

экране чёткое изображение желудочно-кишечного тракта на фоне трудноразличимых внутренних органов. Вещество считается безвредным, так как оно нерастворимо ни в воде, ни в кислотах. Но ион Ba^{2+} очень токсичен, поэтому в сульфате бария недопустимы примеси растворимых солей бария. Известны случаи отравления сульфатом бария, в котором присутствовала примесь карбоната бария. Объясните причину отравления». Направление поиска: «Определите, есть ли в образце сульфата бария примесь карбоната». Или другой вопрос: «Жесткая вода - это хорошо или плохо для человека?»

При ознакомлении воспитанников с информацией, вызывающей удивление, поражающей своей контрастностью, необычностью создаются *ситуации неожиданности*. Эмоциональная реакция класса является дополнительным мотивационным фоном создания проблемной ситуации и последующей постановки учебной проблемы. Так, при изучении темы «Состав воздуха» сообщая, что в Италии существует получившая широкую известность пещера, которую назвали «Собачья пещера». В ней человек стоя может находиться длительное время, а забежавшая туда собака задыхается и гибнет. Как можно объяснить этот факт? Воспитанники эмоционально реагируют на полученную информацию и активно включаются в работу по решению учебной проблемы.

При изучении роли железа в жизни живой природы, опираясь на знания воспитанников из курса биологии и личного опыта, рассказываю им легенду о студенте-химике, решившем изготовить из железа, содержащегося в собственной крови, кольцо для возлюбленной. На фоне естественной эмоциональной реакции ребят ставлю учебную проблему в виде вопроса: «Что стало причиной трагического случая и почему юный влюбленный не смог собрать нужное количество железа для изготовления кольца?»

А изучая аллотропные видоизменения элементов на примере олова, демонстрируется картина В.Сурикова «Переход Суворова через Альпы». Воспитанникам предлагается найти нечто необычное в картине. Этим необычным оказываются расстегнутые пуговицы на солдатских мундирах, которые при передвижении по глубоким сугробам в холодную зиму мешают передвижению. А связано это с превращением белого олова, из которого изготовлены пуговицы, в его аллотропную модификацию – серое при низких температурах.

Ситуация опровержения рождается, когда воспитанникам предлагается доказать на основе всестороннего анализа, синтеза и применения знаний несостоятельность какого-либо предположения.

Например, при знакомстве с физиологическим действием оксидов углерода на живые организмы, в частности отравляющего действия угарного газа, рассматривается роль углекислого газа. Актуализируются знания воспитанников из курса биологии об этом соединении как о продукте процесса дыхания и важнейшем участнике процесса фотосинтеза. Основываясь на этой информации, совместно с воспитанниками делается предположение о том, что углекислый газ, в отличие от угарного газа, не только полезен, но и абсолютно безвреден для человека и других живых организмов. Результатом со-

зданной таким образом проблемной ситуации является постановка проблемного вопроса: «Справедливо ли наше утверждение?». При выполнении практической работы «Получение кислорода и изучение его свойств» воспитанник действовал так: он налил в пробирку раствор перманганата калия (марганцовки), закрыл пробирку пробкой с газоотводной трубкой, на которую надел вверх дном пустую пробирку, и стал ждать. Однако лучинка, которую воспитанник подносил к отверстию пробирки-приемника, так и не вспыхнула. Объясните, какие ошибки допустил ученик? Как правильно провести эксперимент получения кислорода?

Если в процессе сопоставления какого-либо закона с ранее усвоенной информацией выявляется недостаточность этой информации для обоснования данного закона или же когда требуется доказать справедливость того или иного предположения или высказывания то создаются *ситуации предположения*. Например, воспитанники знают, что при обработке раны 3%-м раствором пероксида водорода наблюдается вспенивание, причем не могут объяснить причин этого явления. Это незнание служит источником для возникновения проблемной ситуации.

Для развития логического мышления воспитанников предлагаю задания с явно недостаточными или избыточными данными для получения однозначного ответа. Таким образом, создаются ситуации *неопределенности*. Например, при изучении темы «Состав веществ» воспитанники знакомятся с опытами, подтверждающими справедливость закона постоянства состава вещества (разложение воды электрическим током и вывод на этой основе формулы состава воды). Затем задается вопрос, как бы сомневаясь в том, что состав вещества постоянен независимо от способа получения и нахождения в природе: «Действительно ли все вещества имеют постоянный состав?» В результате возникает ситуация неопределенности, признаком которой является то, что воспитанники затрудняются ответить на поставленный проблемно-поисковый вопрос.

Для осознания обучающимися важности соблюдения правил техники безопасности при работе в кабинете химии, в том числе с безвредными для человека веществами, демонстрирую эксперимент по получению водорода. Воспитанники делают вывод: водород в чистом виде не имеет цвета, запаха и он не ядовит. Но приводится исторический факт, противоречащий только что актуализированным знаниям о водороде: «Один врач, получая водород, решил на себе испытать его физиологическое действие и, вдохнув газ, получил сильное отравление». Воспитанники не обладают достаточными знаниями для объяснения этого факта, а проблемный вопрос «Как объяснить это явление?» не содержит никаких дополнительных подсказок. Изучение физических свойств водорода, аналогичных кислороду, наталкивает на мысль об одинаковых способах собирания этих газов. Проблемно-поисковый подход к решению проблемного вопроса: «Как сконструировать прибор для получения и собирания водорода?» удачно реализуется при проведении химического эксперимента. Одно дело просто провести химическую реакцию, совсем другое – провести химическое исследование. Убеждена, что, только дав возмож-

ность воспитанникам попробовать себя в роли исследователя, экспериментатора, можно добиться усвоения учебного материала.

Например, на уроке, посвященном знакомству ребят с составом воздуха, решаем межпредметную учебную проблему: «Как вы думаете, какая часть объема воздуха приходится на долю кислорода?»

Для этого вначале обращаемся к уже имеющимся у воспитанников знаниям о составе воздуха (из курсов биологии и географии им известно, что в состав воздуха входят кислород, азот и другие соединения). Актуализируя эти знания, делаем особый акцент на роли кислорода в жизни живой и неживой природы.

Затем воспитанники выдвигают гипотезы. Многие обладают ошибочными представлениями о составе воздуха, поэтому они высказывают несколько гипотез.

Для установления истины проводится демонстрационный эксперимент «Горение фосфора в кислороде воздуха под колоколом».

Полученные данные затем анализируются и обобщаются.

Анализ результатов демонстрационного эксперимента (уровень воды повышается на $\frac{1}{5}$ его объема) позволяет воспитанникам легко прийти к единственно возможному и правильному ответу на поставленную задачу – на кислород приходится лишь $\frac{1}{5}$ объема воздуха.

Полученные в процессе решения проблемы знания о составе воздуха помогают воспитанникам понять причины различной интенсивности горения веществ на воздухе в чистом кислороде, что также можно подтвердить экспериментально, проводя демонстрационные опыты «Горение серы на воздухе» и «Горение серы в атмосфере чистого кислорода».

Используя на уроках химии проблемно - интегративный метод обучения, мы пришли к следующим выводам:

- эффективное использование проблемных заданий интегрированного характера развивает логическое мышление воспитанников;
- проблемно-интегративный метод обеспечивает осознанное усвоение и развитие новых знаний и способов действий, приобретает опыт самостоятельной творческой деятельности и творческого подхода к познаниям; умение применять знания в повседневной жизни для объяснения происходящих в природе процессов;
- информация усваивается на эмоциональном уровне быстрее и лучше, на уроках воспитанники работают более активно и заинтересованно.

Таким образом, в проблемно - интегративном обучении проблемные ситуации и учебные проблемы являются основой вовлечения воспитанников в активную познавательную деятельность, способствуют развитию самостоятельности обучающихся и повышению учебной мотивации.

Проблемно-поисковая деятельность, в которую воспитанники вовлекаются в процессе решения проблем, – важный фактор приобретения ключевых и предметно-образовательных компетентностей.

Литература:

1. Абрамова И.В., Маркова В.А., Зайцев О.С. Из опыта использования приемов проблемного обучения. // Химия в школе. 1985. №5. С. 32-33. fl. Авдюнин Н.И. Как развивать мышление учащихся на уроках химии. // Химия в школе. 1958. №1. С. 12-23. ,
2. Гаркунов В.П., Николаева Е.Б. Межпредметные связи при проблемном изучении химии. // Химия в школе. 1982. №3. С. 28-30.
3. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности.- СПб.: КАРО, 2008.-160с.
4. Шаталов М.А., Кузнецова Н.Е. Обучение химии. Решение интегративных учебных проблем.-М.:Вентана-Граф, 2006.-256с..

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В 7 КЛАССЕ

*Колодинская Варвара Ивановна, преподаватель информатики и ИКТ
высшей квалификационной категории
Оренбургского президентского кадетского училища*

"Приведи в своём сознании все по существу связанные между собой предметы в ту именно связь, в которой они действительно находятся в природе".

Песталоцци

Интеграция - это объединение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Интегрированный урок относится к группе технологий «воспитания в процессе жизни», которая представляет собой стремление уйти от традиционных подходов к образованию, разрозненности и изолированности содержания преподаваемых в школе предметов, позволяет установить связь между обучением и реальной жизнью. Проблема межпредметных связей в процессе обучения не является новой. В конце XX века данное направление в отечественной педагогике было широко представлено ленинградской и свердловской школами. В настоящее время данное направление потеряло научную актуальность, но вместе с этим приобрело практическую значимость. Сегодня, когда количество информации получаемой воспитанниками увеличивается, растет количество изучаемых ими предметов, как никогда важно демонстрировать взаимосвязь изучаемых дисциплин и их практическую значимость в жизни.

Информатика и компьютерные технологии традиционно интегрируются с предметами физико-математического цикла на основе общих элементов содержания, практических умений и навыков, а также целей обучения. При

интеграции с другими предметными областями информатика чаще всего выступает в качестве инструмента, средства работы с информацией, представления результатов работы с материалом данной предметной области в электронном виде. Так, основой интеграции информатики с гуманитарными предметами является техническая база информационных технологий. Воспитанники используют компьютер для создания презентаций, написания докладов и рефератов, поиска информации в сети Интернет, оставляя в стороне теоретическую, содержательную составляющую предмета информатики. Нами была поставлена цель: найти точки соприкосновения информатики с гуманитарными науками на основе содержания изучаемого материала, показать воспитанникам значимость в изучении гуманитарных наук не только практических навыков работы с компьютером, но и теоретических знаний, получаемых ими на уроках информатики.

В курсе информатики 7 класса изучается тема «Моделирование». В процессе изучения темы воспитанники знакомятся с понятием информационной модели, учатся создавать модели объектов, процессов, событий и явлений. В процессе подготовки к проведению уроков по данной теме нами были разработаны интегрированные задачи. Под интегрированной задачей мы понимаем задачу, в условии которой описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области. Решая подобные задачи, учащиеся совершают сложные познавательные и расчетные действия:

- 1) осознание сущности задачи, понимание необходимости применения знаний из других предметов;
- 2) отбор и актуализация нужных знаний из других предметов;
- 3) их перенос в новую ситуацию;
- 4) синтез знаний;
- 5) получение результата, обобщение в выводах.

Использование таких задач на уроках способствует развитию глубины, широты, оригинальности и гибкости мышления. Задачи составляются с учетом возрастных способностей воспитанников, содержания изучаемого материала по курсу информатики и интегрируемого предмета.

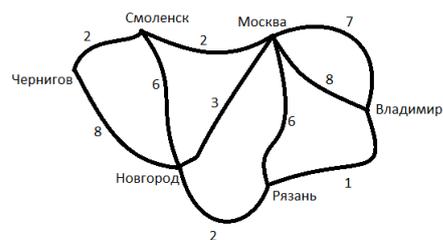
Например, на первом уроке по теме «Моделирование» воспитанники знакомятся с понятием «объект» и впервые описывают как объекты не только материальные предметы, но и события, явления. Им предлагается рассмотреть объект «война» и указать общее имя, частное имя, выделить свойства объекта, грамотно представить собранную информацию. Воспитанники вправе выбрать каждый свое единичное имя объекта и рассмотреть его свойства. Набор свойств может быть произвольным. Воспитанники самостоятельно делают вывод о том, что удобнее и нагляднее представить информацию об объекте в виде таблицы.

Обобщающий урок информатики был проведен с использованием технологии учебно-игровой деятельности «По следам Великих Князей». Цель урока - применять знания на практике, актуализировать знания воспитанников в преддверии второго этапа проекта «От Руси к России». В основу урока

были положены исторические события XIII века. Так, в одном из заданий воспитанникам предлагается расшифровать послание на древнеславянском языке (Александр Невский) при помощи шифра и кодировочной таблицы:

Б М Е Л Т Б О Е Е
 О Е Г Т Л І І

С воспитанниками проводится беседа, в ходе которой обсуждаются основные моменты правления Александра Невского. Упомянется, что этот князь первым получил ярлык на княжение у хана Батыея. Воспитанникам предлагается также «заработать ярлык». Для этого им необходимо выполнить задание – подобрать наиболее короткий путь из Чернигова во Владимир, такой, что князь проездом попадает в Смоленск, Новгород, Москву и Рязань для того чтобы собрать дань. В результате выполнения этого задания каждый воспитанник получает «ярлык на правление в одном из русских княжеств» и на него «возлагается ответственность за благополучие своего народа». В ходе урока воспитанникам предлагается решать и другие задачи на графах, содержание которых основывается на исторических событиях рассматриваемого временного периода. Они находят диаметр графа, решая задачу об определении кратчайшего расстояния между наиболее удаленными населенными пунктами своего княжества, работают с ориентированным графом в поиске количества дорог, ведущих в Москву. В выбранный исторический период на Руси было много войн. Каждый князь должен был вооружиться. Воспитанникам предлагается «вооружить свою дружину», они создают в графическом редакторе модели оружия того времени. Им предстоит проанализировать предложенные эскизы, освоить приемы создания рисунка, отобрать оружие, соответствующее именно той эпохе.



В ходе изучения данной темы воспитанникам предлагались интегрированные задачи на основе русского языка и литературы. В этих задачах им предстояло выполнять систематизацию и классификацию информации. Приведем пример таких задач:

Задача 1

Сформулируйте основание классификации и распределите объекты по классам: красивый, книга, умный, сидеть, синий, стоять, учить, клавиатура, химия, сумка, летающий, ползти, играющий.

Задача 2

Объедините объекты в систему. Назовите системное свойство. Дополните систему еще одним объектом.

- 1) приставка, суффикс, окончание;
- 2) глагол, прилагательное, существительное;
- 3) подлежащее, сказуемое, определение;

Использование интегрированных задач позволило наполнить содержанием достаточно абстрактные в общей формулировке задачи на графах, способствовало мотивации воспитанников к поиску оптимального решения. Кроме этого, необходимость решения данных задач была актуальна и тем самым демонстрировала значимость изучения данной темы.

Использование интегрированных задач позволяет разнообразить содержание изучаемого материала. Воспитанники не сразу заметили, что все задачи требовали с информационной точки зрения одних и тех же знаний, но сделав выводы в конце урока они были приятно удивлены тому, что навыки составления таблиц и графов у них доведены до автоматизма благодаря большому количеству решенных задач. Минусом можно считать то, что такие уроки не могут быть интегрированными в полном смысле этого слова. Если бы на уроке изначально планировалось присутствие учителя истории, русского языка, то возможно урок способствовал формированию и предметных знаний, умений и навыков и по второму предмету.

Таким образом, мы показали, что интеграция в информатике с другими предметами возможна не только на уровне практических навыков и необходимости использования компьютера, но и на основе содержания изучаемого материала.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ВОСПИТАННИКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ

Мартынова Анна Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории Оренбургского президентского кадетского училища

«Если наши школы создадут у своих учеников такое состояние ума, которое приведет к правильному суждению в области всяких дел, куда бы ученик ни попал, они сделают больше, чем если будут выпускать учеников, просто обладающих обширными запасами сведений или высшей степенью умения в специальных отраслях».

Дж. Дьюи

Главное изменение в современном мире, влияющее на ситуацию в сфере образования – ускорение темпов информационного и технологического развития. Быстро развивающемуся обществу требуются самостоятельные, ответственные, мобильные и творческие граждане, способные критически

оценивать ситуацию и ответственно принимать взвешенные решения. Становится важным не простое знание фактов, не умения, как таковые, а способность пользоваться приобретенным; не объем информации, а умение получать ее и моделировать; не потребление, а созидание и сотрудничество.

Добиться этого невозможно без формирования и развития мыслительных навыков школьников. Ранее считалось, что они должны приобретаться попутно, как бы автоматически, при овладении фактическим материалом. В настоящее время доказано, что мыслительным умениям нужно учить.

По мнению педагогов и психологов, добиться высоких результатов в этом направлении позволяет использование технологии развития критического мышления в процессе обучения чтению и письму (РКМЧП), которая представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем - предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания [2].

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, самостоятельности, аргументированности объективности подхода к окружающему его информационному полю [4].

Технология РКМЧП была разработана учеными и преподавателями Хобарт&Вильям Смит Колледж и Университета штата Северная Айова (США) Джинни Стил, Куртом Мередит, Чарлзом Темплом и Скоттом Уолтером. В основу данной технологии были положены идеи развивающего обучения великих психологов и педагогов от Жана Пиаже, Лоуренса Колберга до Льва Выготского. С 1996 года технология РКМЧП распространяется совместно Институтом «Открытое общество», Международной Читательской Ассоциацией и Консорциумом «За демократическое образование» и прошла апробацию в школах многих стран [6]. В России она появилась в 1997 году. Ею занимались красноярские ученые и практики А.Бутенко, Е.Ходос [1].

Вслед за американскими коллегами российские педагоги и исследователи С.И. Заир-Бек и И.В. Муштавинская представили образовательную технологию развития критического мышления в виде следующих фаз [3]:

1) вызов: актуализация имеющихся знаний; пробуждение интереса к получению новой информации; постановка учеником собственных целей обучения (если представить возможность учащемуся проанализировать то, что он уже знает по изучаемой теме, это создаст дополнительный стимул для формулировки им собственных целей-мотивов);

2) осмысление содержания: получение новой информации; корректировка учеником поставленных целей обучения;

3) рефлексия: размышление, рождение нового знания; постановка учеником новых целей обучения.

Базовая модель («вызов - осмысление - рефлексия») задает не только определенную логику построения урока, но также последовательность и спо-

собы сочетания конкретных технологических приемов, позволяющих эффективно решать задачи, стоящие на каждой стадии.

Рассмотрим примеры использования методов и приемов технологии развития критического мышления на примере курса биологии 6 класса «Живой организм».

На стадии вызова от преподавателя требуется организация процесса воссоздания имеющихся знаний и смыслов в связи с изучаемым материалом. Через эту деятельность воспитанник определяет уровень собственных знаний, к которым могут быть добавлены новые. Происходит пробуждение познавательной активности, определение направлений, тех аспектов темы, которые хотелось бы обсудить в настоящее время. Достичь этих целей поможет использование таких приемов как «покопаемся в памяти», «верные и неверные утверждения», «ассоциации», «перепутанные логические цепочки», «мозговая атака», «лови ошибку» и др.

Например, при использовании приема *«покопаемся в памяти»* преподаватель может предложить воспитанникам обсудить следующие вопросы:

1. Назовите тему сегодняшнего урока.
2. Что вы уже знаете об этом?
3. Что вы ожидали или испытывали потребность узнать?
4. Почему вам это нужно знать?

По мере того, как воспитанники делятся своими знаниями по теме, преподаватель записывает их идеи на интерактивной доске. Время от времени учитель задает вопрос, все ли согласны с тем, что сказано. Дружественные разногласия по обсуждаемым вопросам хорошо способствуют дискуссии.

Используя прием *«верные и неверные утверждения»*, преподаватель предлагает воспитанникам несколько утверждений по новой теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение материала, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Например, при изучении темы «Природные сообщества», предлагается прочитать тему и ответить на вопросы: О чем может пойти речь на уроке? Какая ассоциация у вас возникает, когда вы слышите словосочетание «природные сообщества»? Воспитанники перечисляют все возникшие ассоциации, которые преподаватель записывает на доске.

Можно предложить воспитанникам *ключевые слова* и попросить составить, используя их, предложение или мини-рассказ, опираясь на предыдущие знания по изучаемой теме. Например, в теме «Организм и среда» предлагаются следующие ключевые слова: «организм, среда обитания, факторы живой и неживой природы, свет, вода, температура, деятельность человека, экология»

Модификацией приема «ключевые слова» является прием *«перепутанные логические цепочки»*. В этом случае ключевые слова располагаются

на доске в специально «перепутанной» логической последовательности. После знакомства с текстом, на стадии «рефлексии» воспитанникам предлагается восстановить нарушенную последовательность. Например, при изучении темы «Рост и развитие растений» необходимо восстановить правильную последовательность стадий развития: зигота – зародыш семени – оплодотворение – взрослое растение – проросток.

Мозговая атака как методический прием используется с целью активизации имеющихся знаний на стадии «вызова» при работе с фактологическим материалом.

1 этап: Учащимся предлагается подумать и записать все, что они знают или думают, что знают, по данной теме;

2 этап: Обмен информацией. Рекомендации к эффективному использованию:

1. Жесткий лимит времени на 1-м этапе 5-7 минут;

2. При обсуждении идеи не критикуются, но разногласия фиксируются;

3. Оперативная запись высказанных предложений.

Возможна индивидуальная, парная и групповая формы работы. Как правило, их проводят последовательно одну за другой, хотя каждая может быть отдельным самостоятельным способом организации деятельности. Примечание: парная мозговая атака очень помогает учащимся, для которых сложно высказать свое мнение перед большой аудиторией. Обменявшись мнением с товарищем, такой ученик легче выходит на контакт со всей группой. Разумеется, работа в парах позволяет высказаться гораздо большему числу учащихся.

Целью использования приема «лови ошибку» является не только актуализация имеющихся у воспитанников знаний по изучаемой теме, но и развитие критического подхода к получаемой информации. Время выполнения: 5-6 минут.

Преподаватель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки. Важно, чтобы задание содержало в себе ошибки 2 уровней:

А – явные, которые достаточно легко выявляются учащимися, исходя из их личного опыта и знаний;

Б - скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал.

Воспитанники анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы. Преподаватель предлагает изучить новый материал, после чего вернуться к тексту задания и исправить те ошибки, которые не удалось выявить в начале урока.

Например, при обобщении темы «Жизнедеятельность организма» учащимся предлагается следующий текст: «Все живые организмы питаются. Питание – это процесс получения организмом энергии. Фотосинтез – это почвенное питание растений. Это процесс образования неорганических веществ (углекислого газа и воды) из минеральных (калия и азота) с попутным

выделением кислорода. Пищеварение – это процесс превращения сложных неорганических веществ в простые с помощью ферментов. Организмы дышат. Дыхание – это поглощение кислорода и выделение углекислого газа. У большинства животных транспорт веществ осуществляется кровью. Кровь, как и гемолимфа, переносит питательные вещества и кислород. У растений перемещение веществ происходит по стеблю. Из организмов животных продукты распада удаляются с помощью почек. А растения не выделяют продукты жизнедеятельности, а накапливают их в листьях, которые сбрасывают во время листопада».

На стадии осмысления нового материала (новой информации, идеи, понятия) происходит основная содержательная работа ученика с текстом, причем «текст» следует понимать достаточно широко, это может быть любой источник, а также - речь учителя, видеоматериалы и др. На этой фазе решаются две основные задачи: организация активной работы с информацией и самостоятельное сопоставление изученного материала с уже известными данными, мнениями.

Деятельность педагога на второй стадии направлена на сохранение интереса к теме занятия, на постепенное продвижение от «старого» к «новому». Воспитанники читают/воспринимают тексты, ведут записи по мере их осмысления, получения новой информации, ищут ответы на поставленные на первой стадии вопросы.

Для восприятия и анализа текстов используются методы активного чтения: маркировка текста (инсерт), составление кластера, понятийно-терминологической карты, концептуальной таблицы, таблицы-синтез, организация групповой дискуссии, мозгового штурма, пресс-конференции, использование приемов «зигзаг», «толстые и тонкие вопросы», решение творческих учебных задач.

Инсерт дословном переводе с английского означает: интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления. Прием осуществляется в несколько этапов.

I этап: предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в ней информацию следующим образом:

- V «галочкой» помечается то, что уже известно учащимся;
- знаком «минус» помечается то, что противоречит их представлению;
- + знаком «плюс» помечается то, что является для них интересным и неожиданным;
- ? «вопросительный знак» ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

II этап: читая текст, учащиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения.

III этап: Учащимся предлагается систематизировать информацию, расположив ее краткое изложение в соответствии со своими пометками в следующую таблицу:

V «галочка» (то, что уже известно)	знак «минус» (то, что противоречит представлению)	+ знак «плюс» (то, что является интересным и неожиданным)	? «вопросительный знак» (если что-то неясно, возникло желание узнать больше)
...

IV этап: последовательное обсуждение каждой графы таблицы. Во время проговаривания информация лучше усваивается и дополнительно структурируется. После обсуждения в мини-группах можно вернуться к фронтальной работе.

На стадии рефлексии можно задавать следующие вопросы.

- Вернитесь к тому, что вы знали до прочтения текста.
- Какие знания подтвердились?
- Какие не подтвердились?

Этапы инсера соответствуют трем стадиям: вызов, осмысление, рефлексия.

Область использования: преимущественно научно-популярные тексты с большим количеством фактов и сведений. Например, при изучении темы «Координация и регуляция в организме растений» воспитанникам можно предложить текст о гормонах растений. Прием способствует развитию аналитического мышления, является средством отслеживания понимания материала.

При выделении смысловых единиц текста ведущим приемом могут стать гроздь (*кластеры*). Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

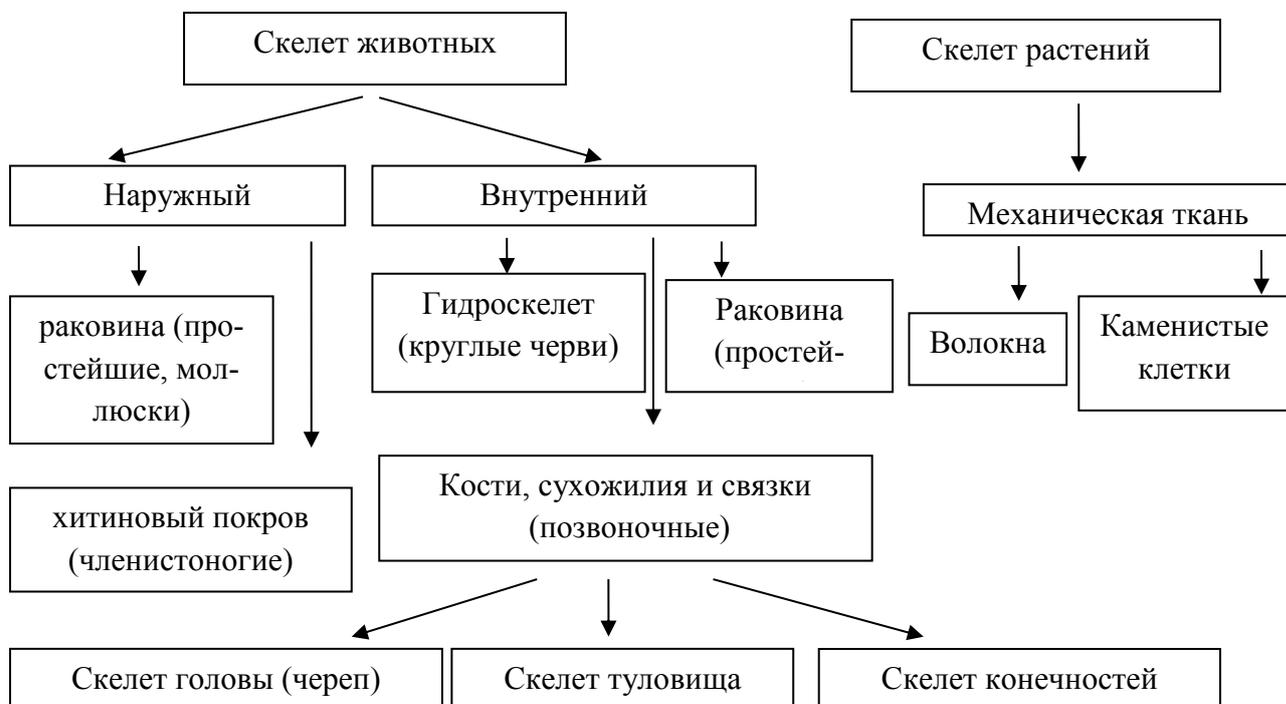
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «планеты и ее спутники»).

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

Пример кластера к уроку биологии по теме «Скелет - опора организма»:





Разбивка на кластеры может использоваться как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии, может быть способом мотивации мыслительной деятельности до изучения темы или формой систематизации информации по итогам прохождения материала.

Цель приема «*понятийно-терминологическая карта*» - помочь учащимся развить способность оперировать понятиями и терминами, путём установления взаимосвязи между новым опытом и имеющимися знаниями.

Алгоритм работы:

1. Разделиться на группы по 5 - человек. В течение 10 минут работать с понятийно-терминологической картой, которая представляет из себя список из 8 – 10 понятий и их определений.

2. В течение 10 минут необходимо усвоить эти понятия, выделив в них отличительны признаки и сходства.

3. Попытаться сформулировать определения этих понятий своими словами, записав получившийся результат.

4. Разбившись на пары, опросить друг друга по составленным собственным определениям изученных понятий.

5. Составить в течение 10 - 15 минут, используя изученные понятия, связанный текст, который оценивается по следующим категориям:

- количество использованных понятий;
- точность в употреблении понятия;
- занимательность текста;
- исполнительское мастерство в его демонстрации.

Использование этого приема целесообразно при изучении темы «Признаки живых организмов», в рамках которой воспитанникам предлагается поработать с понятийно-терминологической картой, содержащей следующие термины: клетка, питание, дыхание, выделение, обмен веществ и энергии, рост, развитие, размножение, раздражимость, движение.

Прием «*концептуальная таблица*» особенно полезен, когда предполагается сравнение трех и более аспектов или вопросов. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

Например, при изучении темы «Дыхание растений» и сравнении двух противоположных процессов дыхания и фотосинтеза, концептуальная таблица может иметь следующий вид:

Признаки для сравнения	Питание (фотосинтез)	Дыхание
энергия	поглощается	выделяется
органические вещества	накапливаются	расходятся
место протекания	хлоропласты	митохондрии
время протекания	день	постоянно
кислород	выделяется	поглощается
углекислый газ	поглощается	выделяется

При составлении таблицы-синтез преподаватель предлагает воспитанникам подобрать ключевые слова, фразы, которые, как им кажется, могут быть опорными в тексте по теме урока, предлагаемом для изучения впоследствии. Воспитанники самостоятельно (или в группе) заполняют первый столбец таблицы, далее предлагается сам текст, после прочтения или слушания которого таблица заполняется полностью.

Так может выглядеть таблица-синтез по теме «Выделение» в 6 классе:

Ключевые слова	Толкование	Выписки из текста, связанные с ключевыми словами
сократительная вакуоль	небольшой пузырек, лежащий в цитоплазме простейших	с ее помощью пресноводные простейшие освобождаются от избытка воды; периодически сокращаясь, она выталкивает находящуюся в ней жидкость наружу.
выделительные каналцы	система выделительных трубочек у плоских червей	берут начало от особых клеток, имеющих звездчатую форму, они поглощают окружающую их жидкость с вредными продуктами обмена веществ и направляют ее в каналцы, которые выводят ее через выделительные поры наружу.
нефридии	каналцы, окруженные многочисленными капиллярами	у дождевого червя в них собираются ненужные вещества и выводятся через выделительные поры.
почки	основной орган выделения позвоночных животных, фильтрующие ненужные вещества из	кровь, проходя через разветвленную капиллярную сеть, которая пронизывает почки, отдает растворенные в ней продукты обмена; от почек отходят два мочеточника, по ним образовав-

	крови	шаяся моча стекает в мочевой пузырь, а затем через особое отверстие выходит наружу.
гидатоды	похожие на устья группы клеток	с их помощью некоторые растения освобождаются от избытка солей и воды; обычно они располагаются на верхушке и по краям листа.

Прием «зигзаг» основан на следующем принципе: члены рабочей группы становятся экспертами по определенным вопросам изучаемой темы. Проведя личную экспертизу по-своему фрагменту, отдельные члены группы поочередно учат друг друга, пока все ее члены не овладели темой в полном объеме.

Использование приема «толстых и тонких вопросов» развивает умение задавать вопросы. Заданный воспитанником вопрос является способом диагностики его знаний, уровня погружения в текст. Из жизненного опыта мы все знаем, что есть вопросы, на которые легко ответить «да» или «нет», но гораздо чаще встречаются вопросы, на которые нельзя ответить однозначно. Тем не менее, мы нередко оказываемся в ситуациях, когда человек, задающий вопросы, требует от него однозначного ответа.

Поэтому для более успешной адаптации во взрослой жизни детей необходимо учить различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить столь определенно не возможно (толстые вопросы). Толстые вопросы - это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы.

Для достижения этой цели можно использовать таблицу:

<i>Тонкие вопросы</i>	<i>Толстые вопросы</i>
<ul style="list-style-type: none"> • что... • из чего... • какая, какой, какие... • как... • когда... • сколько... • где... • каково значение... • согласны ли вы... • верно... 	<ul style="list-style-type: none"> • объясните, почему... • почему вы думаете... • зачем... • каким образом... • в чем сущность... • в чем различие... • в чем сходство... • что общего ... • предположите, что будет, если... • к каким последствиям приведет ...

Работа по вопросам ведется в несколько этапов.

1 этап - воспитанники учатся по таблице задавать вопросы, записывая в таблице продолжение каждого вопроса. Сначала ребята сами придумывают «тонкие» вопросы, потом «толстые».

2 этап - воспитанники учатся записывать уже вопросы по тексту: сначала – «тонкие», а потом «толстые».

- Названия и содержания многих сказок связаны с растениями и их плодами. Какие растения нашли отражение в сказках? Что это за сказки? Какие типы плодов характерны для этих растений?
- Это водное растение по-гречески называется капканом. Имеет «рогатые» плоды. Древние народы употребляли плоды в пищу, от различных заболеваний, для украшения одежды, как талисманы, культивируется в Китае, Японии и особенно в Индии. В России он редок. Встречается по озерам и старицам. Что это за растение? Какие особенности имеют его плоды?
- Из плодов какого дерева получали масло, которым покрывали полотна своих картин многие величайшие художники мира (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Тициан, Гойя, Рембрандт)? Почему?

Решение творческих задач зачастую требует установления связей с ранее изученным материалом. Например, для решения следующей задачи в рамках изучения темы «Индивидуальное развитие растения», воспитанникам необходимо восстановить знания о вегетативных органах растения, строении и функциях образовательной и проводящих тканей, слоях стебля древесного растения, процессах транспорта веществ и обмена веществ и энергии в организме растения:

- Камбий дерева переходит в состояние покоя с середины осени и до весны. Какова последовательность наступления покоя камбия в вегетативных органах дерева? Что является причиной весеннего пробуждения камбия?

На стадии рефлексии важно, чтобы новый материал стал для ребенка своим в полном смысле этого слова, поэтому воспитанники должны выразить новые идеи и информацию собственными словами, ведь когда человек активно переформирует понимание с использованием собственного словаря, то создает личный осмысленный текст [5].

Педагог возвращает воспитанников к их первоначальным записям и предположениям, побуждает их к дополнениям, дает исследовательские, творческие задания на основе изученного. Воспитанники соотносят «новую» и «старую» информацию, используя знания, полученные на предыдущей стадии, а также с помощью преподавателя определяют направления для дальнейшего изучения темы.

Возможные технологические приемы: заполнение кластеров, таблиц; установление причинно-следственной связи между блоками информации; возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям; ответы на поставленные в начале занятия вопросы; организация «круглых столов», дискуссий; написание творческих работ (синквейна, эссе и др.); дополнительные исследования отдельных вопросов темы; использование приемов «самоанализ» и «шесть шляп логического мышления».

Название приема «синквейн» происходит от французского слова «cinq» – пять. Это стихотворение, состоящее из пяти строк. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях.

Синквейн может быть предложен, как индивидуальное самостоятельное задание; для работы в парах; реже как коллективное творчество. Каждо-

му воспитаннику дается время 5-7 минут на то, чтобы написать синквэйн. Затем он повернется к партнеру и из двух синквэйнов они составят один, с которым оба будут согласны. Это даст им возможность поговорить о том, почему они это написали и еще раз критически рассмотреть данную тему. Кроме того этот метод потребует, чтобы участники слушали друг друга и извлекали из произведений других те идеи, которые они могут увязать со своими. Затем весь класс может ознакомиться с парными синквэйнами.

Правила написания синквэйна:

1. Первая строка – тема стихотворения, выраженная ОДНИМ словом, обычно именем существительным;
2. Вторая строка – описание темы в ДВУХ словах, как правило, именами прилагательными;
3. Третья строка – описание действия в рамках этой темы ТРЕМЯ словами, обычно глаголами;
4. Четвертая строка – фраза из ЧЕТЫРЕХ слов, выражающая отношение автора к данной теме;
5. Пятая строка – ОДНО слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы.

Пример синквэйна к теме «Транспорт веществ в организме животного»:

Кровь.
Жидкая, красная.
Двигается, переносит, защищает.
Обеспечивает клетки всем необходимым.
Среда.

Синквэйны являются быстрым и мощным инструментом для рефлексирования, синтеза и обобщения понятий и информации.

Эссе применяется в конце урока, чтобы помочь ученикам подытожить свои знания по изучаемой теме. Учащимся предлагается ответить на два вопроса:

- Что они узнали по пройденной теме?
- Что хотели бы узнать? (или задать вопрос на который они не получили ответа).

Работы учащихся можно использовать их при планировании следующего урока.

Например эссе к уроку «Дыхание растений» может выглядеть так: «На уроке я узнал, что дыхание – сложный процесс, включающий газообмен и клеточное дыхание. Оказывается, растения дышат также, как животные, поглощая кислород и выделяя углекислый газ. Для газообмена используют устьица и чечевички. Интересно, как устьица регулируют поступление воздуха?»

Тренингу навыков рефлексии собственных состояний «знаю - не знаю» способствует использование приема «самоанализ». Пример листка самоанализа к теме «Транспорт веществ в организме»:

Содержание	Знаю увере- но	Надо повто- рить
1. Значение транспорта веществ в орга- низме.		
2. Транспорт веществ внутри клетки и между клетками.		
3. Транспорт веществ у растений: - перенос неорганических веществ, строение сосудов древесины; - перенос органических веществ, строение ситовидных трубок луба; - корневое давление и роль корневых волос- ков; - строение и значение устьиц.		
4. Транспорт веществ в организме живот- ных: - строение и функции кровеносной системы, - типы кровеносных систем, - строение и функции крови, - отличие гемолимфы от крови, - строение сердца, - виды кровеносных сосудов, их отличи- тельные особенности		

Особое значение имеет создание установки успешности учебной деятельности воспитанников, для чего используются словосочетания содержа- щие конкретный позитивный смысл – «знаю уверенно», «надо повторить» как движение в сторону уверенного знания. В этих словосочетаниях подра- зумеваётся, что учение уже работал, знания уже есть, но их надо закрепить, преподавателем демонстрируется доверие к ребёнку.

Суть приема «шесть шляп логического мышления» состоит в следую- щем: класс делится на шесть групп, каждая группа «примеряет свою шляпу», высказываются шесть точек зрения на одну и ту же проблему, например вли- яния на природу деятельности человека при изучении темы «Экологические факторы».

«Белая шляпа» → СТАТИСТИЧЕСКАЯ (констатируются факты по проблеме, без их обсуж- дения);

«Желтая шляпа» → ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ (высказываются положи- тельные моменты);

«Черная шляпа» → НЕГАТИВНАЯ (группа констатирует отрица- тельные моменты по изучаемой про- блеме);

«Синяя шляпа» → АНАЛИТИЧЕСКАЯ (проводится анализ, группа отвечает на вопросы: почему? зачем? связи?);

«Зеленая шляпа» → ТВОРЧЕСКАЯ (можно высказывать самые “бредовые идеи и предположения”);

«Красная шляпа» → ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ (группа формулирует свои эмоции, которые они испытывали при работе с материалом).

Стадии процесса критического мышления должны быть систематизированы, чтобы воспитанники могли понять и последовательно применять данную процедуру, должны быть очевидными, чтобы ребенок мог определить, на каком этапе своей мыслительной деятельности он находится. Это поможет отслеживать свой мыслительный процесс и управлять им при самостоятельном обучении.

В ходе работы в рамках этой модели воспитанники овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепочки доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Обучение стратегии технологии критического мышления является личностно-ориентированным, так как готовит воспитанников к самостоятельной жизни. Они учатся анализировать, самостоятельно осмысливать информацию, а не только воспринимать готовую, приучаются принимать независимые решения, а не заучивать «единственно правильные истины», и главное – учатся доводить начатое дело до логического завершения и достигать определенных конкретных результатов. Таким образом, применение элементов технологии критического мышления создает условия для творческой самореализации личности, развития познавательных способностей и коммуникативных умений воспитанников, их нравственного потенциала.

Литература:

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. М.: Мирос, 2002.
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо на уроках. - М.: Просвещение, 2004. - 236 с.
3. Заир – Бек С.И., Муштавинская И.В. «Развитие критического мышления на уроке», Москва «Просвещение», 2004
4. Клустер Д. Что такое критическое мышление?//Критическое мышление и новые виды грамотности. М.: ЦГЛ, 2005. – С.5-13.
5. Линдсей, Г., Халл К.С., Томпсон Р.Ф. Творческое и критическое мышление//Хрестоматия по общей психологии. Вып. III. Субъект позна-

б. Темпл, Ч., Стил Дж.Л., Мередит К.С. Популяризация критического мышления. Учеб. пос. М.: Изд-во Ин-та «Открытое общество», 1997.

ИНТЕГРАЦИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

*Чурносова Ольга Николаевна, преподаватель информатики и ИКТ
Оренбургского президентского кадетского училища*

Изменения в современном обществе обуславливают предъявление новых социальных требований к школьному образованию, результатом которого должно быть формирование высоко образованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины происходящих в ней связей, явлений и процессов. Однако традиционная система обучения характеризуется функционированием учебных дисциплин как автономных образовательных систем. Предметная разобщенность становится одной из основных причин фрагментарности мировоззрения выпускников образовательных учреждений, в то время как мировые тенденции направлены на экономическую, культурную, информационную, художественную, эстетическую интеграцию.

Интегрированный подход в образовании имеет давние традиции и направлен на целостное формирование личности школьника, целостность научно-педагогического знания, педагогического воздействия и процесса обучения (межпредметные связи).

Исследования в области интеграции позволяют выделить различные ее виды по следующим категориям: методам, способам, формам, уровням и направлениям. Однако не все виды применимы к образовательному процессу. В современной школе выделяют *внутрипредметную (фрагментарную интеграцию)* – включает фрагмент урока, требующий знаний из других предметов; *узловую интеграцию* – на протяжении всего урока учитель опирается на знание из других предметов, что составляет необходимое условие усвоения нового материала) и *межпредметную (или синтезированную)* – объединяет знания разных наук для раскрытия того или иного вопроса) интеграции.

Основная задача педагога состоит в том, чтобы репродуктивная деятельность учащегося – «действия по образцу», переходила в творческую деятельность, когда полученные знания и умения применяются в новой ситуации. Интегрированный урок, как эффективная форма реализации межпредметных связей, является одним из путей развития творчества в процессе обучения. Повышение мотивации, формирование познавательного интереса, систематизация знаний, формирование целостной научной картины мира,

направленность на развитие эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления, развития творческого потенциала – обусловлены использованием интегрированного урока в обучении.

В интегрированном уроке объединяются блоки знаний двух-трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации.

Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности учащихся на уроке.

В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов, но интегрированным уроком может быть любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов.

Изучение графического редактора Adobe PhotoShop на уроках технологии в 7 классах начинается с темы «Способы выделения областей». В рамках этой темы был проведен урок «Создание коллажа из фруктов» с использованием фрагментарной интеграции технологии с историей и ИЗО. Историческая справка об изобразительном искусстве эпохи Возрождения и ярких представителях этого времени: Леонардо да Винчи, позволили актуализировать знания воспитанников об этой эпохе, повысить мотивацию и сформировать познавательный интерес к теме. Погружение в жизнь и творчество итальянского художника Джузеппе Арчимбольдо дало представление об основных направлениях развития европейской культуры того времени. Рассмотрение и анализ работ художника способствовали развитию эстетического восприятия, аналитического мышления, выработке критического отношения к увиденному. Самостоятельная работа показала высокую степень увлеченности данной темой и упорства в работе, что стимулировало творческую активность всех воспитанников без исключения.

Отзывы учеников об уроке:

Новиков Евгений 7 А: Мне понравилось работать в редакторе PhotoShop с овощами тем, что это было легко и весело увидеть человечков, у которых вместо головы тыква или дыня. Мне очень понравилось работать над этим коллажем.

Пласкин Алексей 7 В: Я удивился, что оказывается из фруктов можно складывать лица людей. Я сомневался, что у меня получится, но вышло здорово и мне моя работа очень понравилась.

Степанов Алексей 7 В: Мне очень понравилась эта работа потому, что было интересно. Я узнал фамилию известного художника, который рисовал такие картины – Джузеппе Арчимбольдо.

Мурский Иван 7 А: Это была моя первая большая работа в среде PhotoShop. Она подняла мне настроение и я дальше хочу изучать эту программу.

Мы убедились, что интеграция предметов гуманитарного, естественно-го и эстетического циклов позволяет в рамках одного предмета технологии не только затронуть нравственно-этическую сторону связи «человек – общество – природа», но и развить умения логического мышления, умения действовать по алгоритму, умения работы с информационными и коммуникационными технологиями.

ДИАЛОГОВАЯ ФОРМА НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК ПРИМЕР РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

*Живайкина Светлана Геннадьевна,
преподаватель истории
Оренбургского президентского кадетского училища*

В условиях модернизации российского образования перед современным педагогом стоят задачи формирования и воспитания всесторонне развитой личности учащегося, развитие умения брать на себя ответственность при принятии решений; умение работать с различными видами информации; способность постоянно повышать свое образование, т.е. перед педагогом стоит задача развития общей культуры учащихся. Также одной из задач современной школы является формирование у учащихся коммуникативной компетенции, необходимой в дальнейшем для общения, сотрудничества и взаимодействия в жизни, установления партнерских отношений, умения применять полученные знания на практике.

В результате внедрения диалоговых технологий в обучении произошел переход от экстрактивной модели обучения, при которой преподаватель предъявлял конкретное, нормативно закрепленное содержание всем учащимся без учета их индивидуальности и познавательных возможностей к личностно-ориентированной модели, формирующей содержание обучения учащихся при непосредственном и активном их участии и взаимодействии с преподавателем, объединённых общим предметом обсуждения учитывающих индивидуальные особенности каждого ученика.

Первыми интерес к проблеме диалогического взаимодействия в образовании проявили философы и педагоги:

- идею диалога в целом развивали Сократ, М.Бубер, Х.Гадамер, А.Камю; гуманистическую направленность диалоговой стратегии показали Платон, Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо, К.Д.Ушинский.

- целостное учение о культуре диалога представлено в трудах С.С.Аверинцева, Г.С.Батищева, П.С.Гуревича, Д.С.Лихачева и др.

- ученые-педагоги исследовали модели диалога в образовании как способ понять другого (В.Н.Петрова, А.В.Мурга).

- педагогический аспект диалога как формы сотворчества преподавателя и ученика рассматривали М.С.Каган, С.В.Нилова.

В последнее время достаточно активно исследовались различные аспекты диалогового взаимодействия в образовательном процессе: педагогические приемы организации диалога на уроке (Л.Л.Балакина), подготовка учителей к развивающемуся педагогическому диалоговому взаимодействию с учащимися, формирование культуры диалога специалиста социально-культурной сферы (Н.Г.Ускова), педагогические возможности диалога в образовании (В.А.Седов).

Диалог (от греческого *dialogos* - разговор, беседа) - форма речи, при котором происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами. Это не просто беседа на определенную тему, а проблемный разговор в группе: ученик-ученик, учитель – ученик, ученик – учитель, т.е. и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог выступает в роли организатора процесса обучения, создателя условий для инициативы учащихся.

В.Н.Петрова считает – что диалог на уроке – это тот мостик, на котором и учитель и ученик встречаются как равноправные участники педагогического процесса, учебный диалог ставит ученика перед необходимостью мыслить.

Проблема общения между людьми имеет большую теоретическую и практическую значимость в становлении индивидуально-личностного развития ребенка. Организация диалога в учебном процессе, в частности на уроках истории является весьма актуальной задачей для современной школы, так как новые технологии и подходы ориентируют учителя и ученика на умение вести диалог, развивать речевую коммуникацию, общаться. А также позволяет улучшить процесс усвоения материала, добиться повышения интереса учеников к предмету, развитию умений диалогового общения, грамотного формулирования собственных мыслей.

Урок истории ни в коем случае не должен сводиться к перечислению дат, событий, статистических данных, он не должен быть монологом, где ученик пассивный слушатель. Преподавание должно быть основано на диалоге и обмене мнениями с учениками, чтобы сделать их активными участниками урока.

Технология создания ситуаций, предполагающих диалогическое общение, предусматривает определенные «шаги», последовательность которых выявлена на основе обобщения следующих вариантов диалога:

- совместная ориентировка в личностно значимой для обучающегося предметной области;
- выявление учебно-познавательной проблемы, интересующей всех субъектов диалога;
- рассмотрение проблемы в контексте значимых для обучающегося жизненных ценностей
- использование усвоенных знаний и способов в качестве средства межсубъектного общения и инструмента самоутверждения в глазах окружающих.

Среди диалоговых технологий выделяют: проблемно-поисковый диалог, семинар-дискуссия, учебная дискуссия, эвристическая беседа, анализ конкретной ситуации, ролевая игра, интервью, диспут и т.п.

Проблемно-поисковый диалог позволяет активно вовлечь воспитанников в учебный процесс на протяжении всего урока: они формулируют проблему, выдвигают гипотезы, планируют деятельность по открытию нового знания, обобщают, делают выводы по проблеме. Преподаватель ставит учеников перед противоречием, предъявляет два противоречивых факта (научный факт и соответствующее ему обыденное представление). Например: при изучении темы «Гражданская война» в 9 классе, ставится следующая проблемная ситуация – белое движение было хорошо вооружено, имело превосходство в военном мастерстве командного состава, пользовалось поддержкой интервентов. Почему же в гражданской войне одержали победу большевики? Ученики, вступая в диалог с учителем, выявляют противоречие, формулируют проблему в разных вариантах, представляют решения проблемы.

Проблемно-диалогическая технология повышает эффективность работы учащихся на уроке, развивает их мышление, память, логику, умение анализировать, что достигается отходом от репродуктивных методов работы на уроке и использованием исследовательских, поисковых методов.

Как отдельный педагогический прием можно использовать дискуссию. В процессе дискуссии представлена возможность:

- моделировать проблему;
- вырабатывать у воспитанников умения слушать и взаимодействовать с другими;
- анализировать ситуации, отделять главное от второстепенного.

Дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему. Основное условие построения дискуссии – установление атмосферы взаимного доверия между учителем и учащимися, доброжелательности. Во время дискуссии даже при несовпадении взглядов и оценок возможны поиск и конструктивное решение проблемы.

Дискуссионный подход можно использовать в различных формах: дебатов, диспутов, полемик, споров. Так, например, принимая участие в образовательном проекте «от Руси к России», воспитанники 9 классов провели диспут на тему «Нормандская теория. За и против». Разделившись на два лагеря, каждый из ребят представлял свою точку зрения на заданную тему. Изучив перед этим монографии историков, дополнительную литературу, Интернет ресурсы, ребята доказывали свою позицию, приводя обоснованные аргументы и в итоге пришли к выводу, насколько противоречивы исторические процессы.

В своей практике на уроках я часто использую упражнение «За и против», которое развивает речь, умения слушать. На мой взгляд, принимая участие в дискуссии, знания учащихся становятся более прочными и действенными, так как воспитанники учатся выделять главное в учебном материале, использовать логическую память; оперировать историческими понятиями, использовать знания по алгоритму и в новых учебных ситуациях. Участие в

подготовке и проведении дискуссии позволит приобрести такие умения, как умение слышать и слушать оппонента, отстаивать собственные взгляды, оценивать и систематизировать информацию, применять полученные знания, освоить навыки исследования, анализа информации, культуры дискуссии, поиска компромисса. Дискуссии помогают увидеть несколько подходов к решению проблемы.

Работая с источниками, историческими документами, очень хорошо использовать кейс технологии, что также позволяет вести диалог с учениками, находить информацию и обрабатывать ее.

Таким образом, использование диалоговых технологий влияет не только на развитие творческих способностей и определению индивидуальных способностей ребенка, но и на повышение интереса к предмету, углублению знаний по истории. Кроме того, у детей развивается интерес к предмету, возникает желание попробовать себя в исследовательской работе. Участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах только поддерживает это стремление. Все это убеждает меня в перспективности данной технологии и ее большом потенциале.

Литература:

1. Балакина Л.Л. Педагогические принципы организации коммуникативного взаимодействия в учебном процессе, Томск 2006.
2. Баранов П.А. О модели профессиональной компетентности учителя истории // Преподавание истории и обществознания в школе, № 9, 2005г.
3. Петрова В.Н. Педагогическое сотрудничество, или когда нравится учиться и учить., М., Сентябрь, 1999г.
4. Седов В. А. Педагогические возможности диалога в образовательном процессе, Санкт-Петербург, 2002

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК МЕТОД АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

*Заслонова Татьяна Леонидовна, педагог психолог 6 классов
Оренбургского президентского кадетского училища*

Психологу, работающему с подростками, в повседневной жизни довольно часто приходится встречаться с вопросами и трудностями внутреннего мира своих подопечных. И вся его деятельность направлена на решение жизненно важных проблем для воспитанников. Подростку зачастую приходится оказываться в сложных ситуациях, один на один с проблемами, самостоятельно с которыми справиться он не может.

Выбирая формы и методы работы с воспитанниками подросткового возраста, психологу необходимо учитывать то, что они уже не дети, но еще и не взрослые. По уровню своего интеллектуального развития подростки не-

намного уступают взрослым людям, отсутствует лишь богатый жизненный опыт, поэтому можно применять методы, предназначенные для взрослых, с некоторыми ограничениями. Основной же должна остаться игровая форма. Вряд ли подросток будет с большим увлечением работать над заданием, которое для него малоинтересно, даже если это мотивировано далеко идущими жизненными интересами. Стремление к независимости требует предоставления им большей самостоятельности, желание быть оригинальными диктует условия для возникновения нестандартных решений. Повышенное внимание подростков к самопознанию создает благоприятные условия для активного включения педагога-психолога в процесс личностного развития своих воспитанников.

Планируя свою работу, психолог должен помнить, что поведение подростков по самой сути своей является коллективно-групповым. Зная это, можно очень грамотно строить коррекционную и развивающую работу, опираясь на потенциал и возможности группы воспитанников. Вот только некоторые из значимых моментов:

- ✓ Общение со сверстниками очень важный специфический канал информации: по нему подростки узнают многие необходимые вещи.
- ✓ Это специфический вид межличностных отношений. Групповая игра и другие виды совместной деятельности вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия. Умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. Соревновательность групповых взаимодействий, которых нет в отношении со взрослыми, так же служит ценной жизненной школой.
- ✓ Это специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи не только облегчает подростку автономизацию от взрослых, но и дает ему чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия и устойчивости. Сумел ли он заслужить уважение и любовь равных, имеет для самоуважения подростка решающее значение.

Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения в настоящее время представляет собой один из наиболее востребованных и динамично развивающихся видов психологической работы. Данный метод позволяет активно решать задачи, связанные с развитием навыков общения, управления собственными эмоциональными состояниями, корректного выражения эмоций, самопознания, самопринятия. Эти аспекты очень актуальны именно в подростковом возрасте. Общение является ведущей деятельностью подростков и очень значимо в субъективном плане для большинства из них. В то же время навыки конструктивного общения развиты у подростков недостаточно, что связано, в первую очередь с малым социальным опытом.

Социально-психологический тренинг- это активное обучение посредством приобретения жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии людей. Особенно актуально такое обучение именно в подростко-

вом возрасте, когда потребность в общении обострена, а жизненного опыта недостаточно, зато ярко выражено влечение к его приобретению.

Психологические тренинги характеризуются большим разнообразием. Это и тренинги конкретных умений, тренинги общения, тренинги личностного роста. При построении как тренинга в целом, так и отдельных занятий психолог определяет цель проводимой работы, продумывает и формулирует задачи, требующие решения. Они могут быть разного плана:

- Изучение психологических закономерностей, механизмов и способов межличностного взаимодействия для создания основы эффективного и гармоничного общения с людьми.
- Содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.
- Развитие самосознания и самоисследования воспитанников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений.
- Исследование психологических проблем воспитанников и оказание помощи в их решении.
- Улучшение самочувствия воспитанников и укрепление их психического здоровья.

Работа в такой форме максимально «демократическая» - идеальна для доверительного общения с подростками. Интерактивность, подвижность, возможность попробовать себя в разных ролях, а затем обсуждение результатов и впечатлений со сверстниками под руководством мудрого взрослого - вот эффективная модель работы с требовательными подростками. На тренингах можно разговаривать, общаться с помощью невербальных средств (жестов мимики), проявлять физическую активность, рисовать, писать, работать с текстами, поделиться своими мыслями и многое другое. Способов для самопознания и самовыражения подростка немало. Взрослый руководитель тренинга может выступать в различных качествах: активный руководитель, аналитик, комментатор, посредник, член группы.

Целенаправленно используя в психологической работе групповую динамику, то есть всю совокупность взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы, можно решать самые разноплановые задачи.

Работа психолога с использованием метода социально-психологического тренинга может помочь подросткам осознать свои силы и индивидуальность, почувствовать вкус успеха, научиться работать в команде, найти дело, которое интересно, заглянуть в будущее.

По существу, грамотно составленные и профессионально реализованные в группах развивающие программы могут рассматриваться как "зона ближайшего развития" подростков. Здесь важен вопрос о преемственности этих программ в соответствии с основными потребностями возрастного развития.

Литература:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками.- СПб., 2003.
2. Березников А. Обратная связь в групповой работе с подростками//Журнал практического психолога.- М.,1999.№3.
3. Вачков И.В. Основные Технологии группового тренинга. Психотехники. Учебное пособие. -М., 2000.
4. Грецов А.Г. Тренинг компетентности в общении (для подростков). -СПб, 2004.
5. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение.- Л., 1985.
6. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками: с чего начать?.-М., 2003.

МАНДАЛОТЕРАПИЯ ПРИ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ ГРУППЫ ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Нагорнова Ю. В., педагог – психолог учебного курса 5-х классов Оренбургского президентского кадетского училища

В период адаптации к новым условиям (закрытость учебного заведения), среднему звену обучения, у младших подростков высока вероятность состояния внутренней подавленности, печали, когда ребенок ощущает отсутствие равновесия и стабильности. На помощь приходит опосредованная арт-терапия, и как одно из ее направлений – раскрашивание мандал (мандалотерапия) .

- С одной стороны данный вид работы с воспитанниками училища позволяет сбалансированность эмоциональное состояние, выплеснуть нахлынувшие эмоции и чувства. Пусть все те переживания и ощущения, что есть внутри, будь это чувства печали, тревоги, гнева, радости, грусти, боли и страдания, воодушевления будут излиты на альбомный лист бумаги.
- С другой стороны с помощью изучения мандал, особенно в динамике, психолог может раскрыть и понять внутренние процессы, отыскать причины сложившихся переживаний.

Заметим, что практика рисования мандал пришла к нам с Тибета. Мандала – в переводе с санскрита означает «магический круг», что объясняет ее геометрическую форму, но в более широком смысле слово «мандала» обозначает «извлечение сущности». Круг – это первичный символ единства и бесконечности, знак абсолюта и совершенства. О магической силе окружности люди знали с глубокой древности. Жрецы культа Вуду чертили на земле защитные круги, дервиши кружились в трансовом танце, славяне водили хороводы вокруг огня. Мандалотерапия полезна тогда, когда в вашей жизни появляется задача, которую вы никак не можете решить, а также просто для восстановления и укрепления здоровья и душевной гармонии.

В психологию понятие мандалы ввел Карл Юнг. Он утверждал: источники света, которые есть в каждом из нас, имеют форму круга. Прикосновение к такому источнику дарит человеку жизненную силу. Создание мандалы

– это погружение в мир собственного бессознательного. Здесь важен не результат, а процесс. Плохое настроение, внутренние конфликты, усталость или физическое недомогание – все можно исправить с помощью священного круга.

Каждая мандала – это композиция символов, геометрических элементов и цветов, вызывающих изменения на физическом и психоэмоциональном уровнях. Движение к центру означает поиск собственного центра, приход к своему «Я», он помогает исследовать себя и восстановить гармонию своего существования, наполниться энергией, восстановить здоровье, найти ответы на внутренние вопросы. Движение изнутри наружу помогает расширить спектр своих творческих возможностей и границы личности.

Итак, мы начинаем занятие... Перед ребенком альбомный лист, на котором уже нарисована мандала. В руке кисточка и рядом набор акварельных красок. Еще многие любят жировые мелки, пастель, они очень легко растушевываются

Идет творческий процесс, погружение в процесс рисования мандалы. Важно открыться собственному творческому потоку, ощутить внутреннее пространство. Это - процесс коммуникации с самим собой. Рисунок каждого ребенка возможно и не похож на шедевр искусства, но это отражение того, что происходит здесь и сейчас в его душе.

Выбор цвета при раскрашивании мандал никогда не бывает случайным. Эмоции и цвет связаны между собой на очень глубинном, неосознаваемом нами уровне. Когда ребята говорят мне о ком-то "позеленел от злости", "почернел от зависти", "покраснел от стыда", "посерел от страха", то они воспринимают эти выражения не буквально, а интуитивно, бессознательно связывая эмоциональные переживания с цветом, который способен их выразить.

Цветовое воздействие – очень бережный и в то же время один из самых глубоких способов «самоисцеления» от перепадов настроения и различных заболеваний. На занятиях ребенок выбирает тот цвет, которого ему не хватает для гармоничного функционирования.

Дети, постоянно занимающиеся раскрашиванием мандал, уже знают, что с помощью осознанного применения цвета можно решить очень много проблем:

- гармонизировать самочувствие;
- улучшить взаимоотношения с одноклассниками (раскрасить их);
- увеличить эффективность труда, восстановить работоспособность;
- усилить интеллектуальную деятельность, повысить обучаемость и креативность;
- улучшить настроение, увеличить устойчивость к стрессу.

По рассказам воспитанников, мы встречаем мандалы в повседневной жизни на каждом шагу. Каждый из нас видит их ежедневно, только многие не знают, что речь идет об одном из символов, который на нас влияет. Это может быть в природе как капля дождя или лист на поверхности воды, в круге лепестков цветка или на срезе дерева, в паутине и в образе солнца, в циклонах, вихрях и даже в рисунках, которые мы неосознанно часто рисуем на

кличках бумаги, когда находимся наедине с самим собой. Эти абстракции или каракули являются попыткой упорядочить наше существование в этот момент. Если мы проанализируем эти рисунки, то увидим, что в большинстве своем они состоят из простых геометрических фигур: окружности, квадрата, треугольника или спирали.

Существует огромное количество форм мандал... Изучая готовую форму или созданную им самим композицию, подросток помогает себе осознать и проанализировать как актуальную ситуацию, так и этап жизни, который он сейчас проходит, понять куда хотел бы двигаться дальше.

Литература:

1. Ляшенко Виктор «Все о мандале» , www.stri-ga.ru
2. Финчер Сьюзан «Мандала. Отражение самости». ВЛАДОС, АВАНТА, С.-П. 2009г., 119с.

КОНСИЛИУМЫ КАК ФОРМА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧИЛИЩА

*Лапина Наталья Александровна, педагог-психолог учебного отдела
Оренбургского президентского кадетского училища*

Социально-психологическая служба как инновационный ресурс училища основывается на всестороннем сопровождении образовательного процесса. Сегодня в условиях закрытого учебного заведения и преподавателям, и воспитателям необходимы знания о внутренних процессах, развитии, природе и сущности становления личности воспитанников. И такие знания становятся доступными и понятными благодаря психологическому исследованию, анализу и составлению индивидуальных рекомендаций. А от уровня психолого-педагогической компетентности педагогов зависит результативность процесса обучения и развития каждого воспитанника. Социально-психологическая служба в этом учебном году начала работать с такой формой сопровождения как психолого-педагогические консилиумы.

Профессор, кандидат психологических наук М.В. Битянова отмечает, что консилиум позволяет объединить усилия педагогов, психологов и всех других субъектов учебно-воспитательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей и подростков, наметить целостную программу индивидуального сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность за ее реализацию.

Доктор психологических наук, профессор, академик РАО И.В. Дубровина главным в психолого-педагогическом консилиуме считает – обеспечение подхода к ребенку с оптимистической гипотезой относительно пер-

спектив его дальнейшего развития. Консилиум помогает избежать субъективизма в оценке возможностей детей, позволяет объективно их понять и построить совместную программу действий, направленную на развитие определенных качеств или на устранение выявленных проблем.

Традиционный подход к организации учебно-воспитательной деятельности деформировал работу социально-психологической службы, вынужденной заниматься рутинным, операционно-исполнительским тестированием, не вмешиваясь в главную «производственную» сферу образования. В этом учебном году в нашем училище назрела необходимость работать по-новому в тесном сотрудничестве педагогов с психологами для создания в образовательном пространстве таких условий, в которых каждый воспитанник становится партнером в проектировании и организации собственного обучения.

В наше училище поступают ребята с различным уровнем подготовки и социального опыта. Поэтому и процесс адаптации к условиям училища у всех проходит по-разному. И каждому из них необходимо создать оптимальные условия для развития. Практика взаимодействия педагогов с воспитанниками показывает, что одних наблюдений за деятельностью ученика недостаточно. Общение с ребенком лишь тогда является воспитанием, когда преподаватель и воспитатель располагает достаточным объемом знаний о личности ребенка - знаний, основанных на научном анализе. В нашем училище такой научный анализ базируется на комплексном изучении воспитанника и учете его индивидуальных психофизических особенностей через систему психолого-педагогических консилиумов.

Необходимость создания в училище психолого-педагогического консилиума было продиктовано интернатным типом учебного заведения, особыми категориями детей (опекаемые, из неполных семей) и как следствие, поиском путей взаимодействия преподавателей и воспитателей с данными категориями учащихся.

С этого учебного года в нашем училище психолого-педагогический консилиум стал инструментом, который может определить для каждого воспитанника оптимальный вариант обучения, выявить проблемы и пути их решения. Положение о психолого-педагогическом консилиуме разработано нашей службой и утверждено директором. Консилиум работает покурсно: в его состав в первую очередь входят старший воспитатель, психолог курса, классный руководитель, воспитатель и преподаватели, работающие на этом курсе. На психолого-педагогическом консилиуме рассматриваются наиболее острые, проблемные вопросы, после чего совместно с педагогами, воспитателями и психологами разрабатываются индивидуальные рекомендации сопровождения каждого воспитанника в образовательном пространстве, которые заносятся в «Журнал здоровья» и в систему управления обучением «ЛМС – школа». В этом учебном году психолого-педагогические консилиумы были проведены в октябре на основе диагностики Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения» в 5-7 классах, а в 8-9 классах «Социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников». Результаты консилиума мы уже увидели и оценили в декабре месяце, когда

провели контрольную диагностику эмоциональной комфортности воспитанников 5-9 классов на уроках. Результаты диагностики показали положительную динамику.

Психолого-педагогический консилиум в училище решает следующие задачи:

1. Проведение первичного, возможно более раннего социально - психолого-педагогического обследования воспитанников, выявление особенностей их развития и поведения, определение адекватных условий их обучения и воспитания.

2. Составление социально-психолого-педагогических рекомендаций к индивидуальному плану развития, обучения и воспитания конкретного воспитанника.

3. Консультативная помощь родителям, опекунам, попечителям.

4. Консультирование педагогов по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями и поведенческими особенностями воспитанников.

5. Выявление потенциальных возможностей и творческих способностей воспитанника, разработка рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

6. Определение путей интеграции проблемных воспитанников в классах.

7. Методическое и консультационное обеспечение образовательного процесса, направленного на личностный рост каждого воспитанника, включающего активизацию познавательной деятельности воспитанников, повышение уровня их интеллектуального и личностного развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития и поведения.

8. Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок и психоэмоциональных декомпенсаций, контроль за организацией оздоровительных мероприятий.

9. Выработка мультидисциплинарного заключения об особенностях развития, здоровья и образования воспитанников.

10. Формирование банка данных о воспитанниках, имеющих проблемы развития, обучения и поведения.

Исходя из намеченных задач, мы проводим различные виды психолого-педагогических консилиумов: «Классика», «Модерн», «Система» и «Форс-мажор».

«Классика».

Классический психолого-педагогический консилиум в училище представляет собой самодостаточное хорошо структурированное «действие». Его созыву предшествует определенная проблема (внезапно возникшая или заранее спрогнозированная), а его основной задачей является нахождение путей ее разрешения. На консилиум собираются преподаватели, воспитатели, имеющие отношение к данной проблеме, заинтересованные и компетентные в ее разрешении. Обмен мнениями между участниками позволяет проблему ясно

и однозначно сформулировать, а затем найти пути разрешения. Классические консилиумы готовятся серьезно и достаточно долго: каждый участник проводит необходимую диагностику и собирает материалы, которые могут помочь более четко и объективно сформулировать проблему и вытекающие из нее задачи работы.

Классические консилиумы разнообразны и также поддаются классификации. Скажем, консилиум может собираться для решения проблем отдельных воспитанников (например, имеющих выраженные трудности в обучении, общении, психическом развитии), а может быть посвящен актуальным психолого-педагогическим проблемам класса или курса.

Консилиум по классу или учебной параллели имеет совершенно иную структуру. Обсуждение каждого ребенка невозможно. Поэтому большее внимание уделяется характеристике класса в целом, существующих сильных и слабых сторон. Внутри класса выделяются группы: скажем, детей, чье развитие находится в рамках школьной нормы, детей с проблемами в обучении, общении и т.д. По отношению к каждой группе разрабатывается стратегия психолого-педагогического сопровождения. Такая работа важна, так как она позволяет не только разрешить выявленные психолого-педагогические проблемы, но и сплотить педагогический коллектив, превратить его в команду профессионалов - единомышленников. Само по себе и быстро это не происходит, но консилиум как форма работы обладает таким потенциалом. Примером классического консилиума в этом учебном году был психолого-педагогический консилиум 7 классов «Индивидуально-психологические особенности воспитанников».

«Модерн».

Так можно охарактеризовать психолого-педагогические консилиумы, проводимые не в классической форме, а в виде деловой игры, в интерактивной форме. Принципиальное отличие – в позиции, которую занимают участники консилиума. Работа в стиле «модерн» предполагает активное включение каждого участника в обсуждение и принятие решений, а как следствие – готовность к принятию на себя ответственности за их реализацию.

Такой консилиум занимает немного больше времени на проведение и предполагает совершенно иную структуру работы. Содержательной работе обязательно предшествует этап «погружения», настройки на коллективную работу (на нашем профессиональном жаргоне он получил название «разминка»). Обсуждение ведется с применением таких форм, как «мозговой штурм», работа творческих групп, групповая дискуссия.

Вот, например, схема проведения такого консилиума в 6 «Б» классе:

- Разминка.

Постановка целей и задач работы. Участникам сообщается, что в процессе работы им предстоит ответить на три вопроса:

А) Какие это воспитанники? (Составление портрета класса).

Б) Какие задачи мы ставим в работе с ними (с учетом выявленных особенностей)?

В) Какими путями мы будем решать поставленные задачи?

Составление портрета класса. Используется метод «мозгового штурма»; портрет составляется по трем направлениям: 1) положительные свойства и качества класса; 2) возрастные и индивидуальные проблемы и трудности данного класса; 3) особенности учебной деятельности. Результаты фиксируются на доске (листах).

Постановка психолого-педагогических задач в работе с данным классом с учетом выявленных сильных и слабых сторон. Осуществляется всем коллективом в процессе группового обсуждения. Задачи фиксируются на отдельных листах.

Поиск путей решения поставленных задач. Работа проводится в творческих группах. Каждая группа по истечении определенного времени представляет результаты своей работы. Подведение итогов, назначение ответственных и сроков реализации поставленных задач. Определение даты следующей встречи.

Работа в стиле «модерн» эффективна не только с точки зрения основного результата. Все обучающие, развивающие возможности данного вида работы проявляются здесь очень ярко. Главное, что отмечают педагоги, имеющие опыт участия и в классических консилиумах, и в деловой игре, во втором случае значительно легче осуществляется переход от обсуждения проблемы (это замечательно получается и в обычных консилиумах) к принятию решений и ответственности за их реализацию.

«Система».

«Система» – это процесс и результат эволюционного развития консилиума в училище, где психолого-педагогическое сотрудничество в решении возникающих проблем стало традицией. Принципиальное отличие от описанных выше форм состоит в следующем: постановка целей и задач работы консилиума осуществляется заранее и всем составом участников; таким образом, каждый изначально хорошо понимает назначение встречи в целом для училища и для себя, как специалиста в частности.

Как это реально происходит? Возьмем конкретную проблему: адаптация воспитанников к среднему звену. В канун начала учебного года собирается психолого-педагогический коллектив параллели пятых классов. Цель – сформулировать общие задачи своей работы по адаптации на первую четверть. Для постановки задач используются информация о воспитанниках, которая уже есть у преподавателей, воспитателей и психологов, а также общие знания о процессе социально-психологической адаптации. Они есть у каждого педагога, имеющего опыт работы с пятиклассниками. Если его недостаточно, можно привлечь специальную литературу. По итогам встречи составляется специальный документ – «Рекомендации по социально-психологической адаптации воспитанников пятого класса». Он предоставляется всем участникам и рассматривается ими как основа работы. Цель встречи, которая проводится по итогам первой четверти, очевидна: проанализировать итоги совместной работы и поставить перед собой следующие задачи на вторую четверть. В зимние каникулы предстоит подводить итоги адаптационного периода. В связи с этим участники обсуждают содержание диагно-

стики, которую каждый будет проводить накануне консилиума. Какую психологическую информацию хотели бы получить педагоги? В какой информации от воспитателей они заинтересованы и наоборот? Таким образом, вырисовывается содержание предстоящего консилиума, проясняются взаимные ожидания.

Февральский консилиум посвящен обсуждению результатов диагностики и ответу на главный вопрос: завершен ли процесс адаптации пятиклассников и каковы его итоги? Если ответ положительный и итоги адаптации удовлетворяют преподавателей, воспитателей и психологов, на этом можно поставить точку в совместной работе. Если нет – планируются следующие шаги. И так далее.

«Форс-мажор».

В основе таких консилиумов лежит некоторая критическая, кризисная ситуация в училище, неожиданные обстоятельства, которые могут иметь сложные последствия. Важная особенность таких консилиумов: им предшествует минимальная подготовка. Этот факт, а также необходимость принятия экстренных решений определяют работу консилиума. Диагностика ситуации проводится на самом консилиуме, в результате чего формулируется суть возникшей проблемы. Далее следует обсуждение возможных действий и обязательное принятие решения. «Классический консилиум» может позволить себе завершиться констатацией проблемы: «Мы поняли, что происходит, и теперь необходимо немного "пожить" с этим пониманием». Это тоже итог работы, иногда – очень важный. Но это неприменимо к консилиуму типа «форс-мажор». Он обязательно должен заканчиваться решением, пусть не бесспорным, и решение это подлежит реализации. Благодаря таким консилиумам были решены учебные и поведенческие проблемы в 5-9 классах. Этот вид консилиума в этом учебном году стал одним из востребованных.

Таким образом, психолого-педагогические консилиумы, являясь консультативно-диагностическим подразделением училища, созданы для разрешения сложных педагогических ситуаций в образовательном пространстве училища и функционирования целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования и развития наших воспитанников.

Литература:

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. — М.: Совершенство, 1998. — 134с.
2. Бурменская Г.В. и др. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. — М.: МГУ, 1990.
3. Консультирование детей в психолого-педагогическом центре /Под ред. Л.С. Алексеевой. — М.: НИИ семьи, 1998.
4. Кузнецова И.В., Ахутина Т.В., Битянова М.Р., Пахомова А.П., Полонская Н.Н. и др. Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе. Кн.1. — М.: НМЦ «ДАР» им. Л.С. Выготского, Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997.
5. Психологическая диагностика детей и подростков. /Под ред. К.М. Гуревич-

ча. М.: 1995.

6. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации. /Под ред. Л.М. Шипициной. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга, 1999.