



**МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ
КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

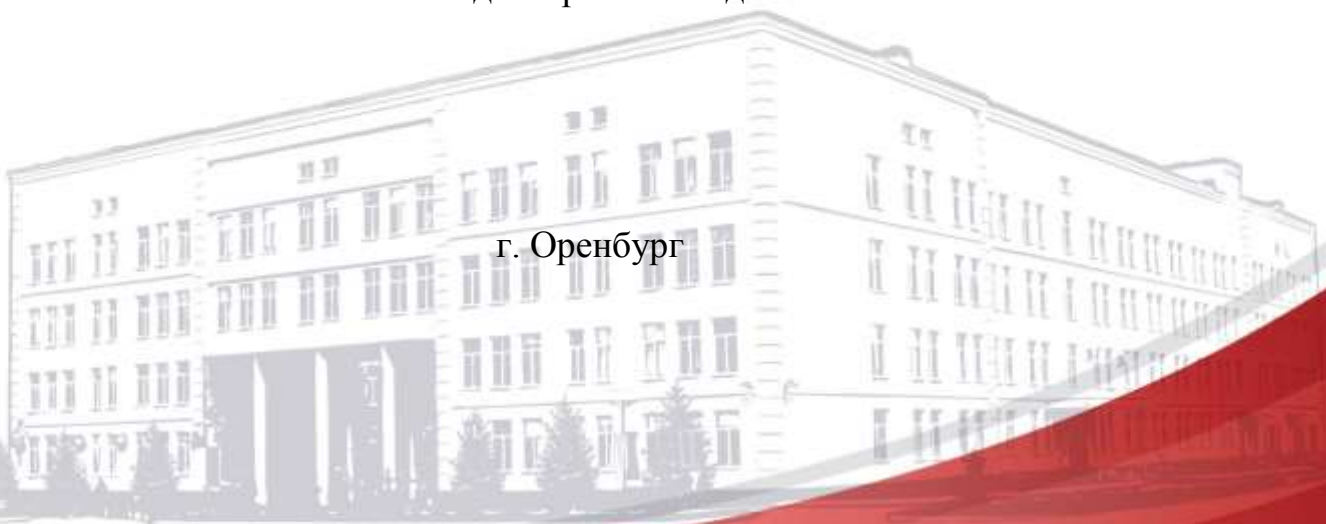
**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КАДЕТ**
(из опыта работы 7 учебного курса)



материалы
круглого стола

6 декабря 2018 год

г. Оренбург



УДК 373.1

Пути повышения качества образовательных результатов кадет (из опыта работы 7 учебного курса): материалы круглого стола (6 декабря 2018 год). – Оренбург: Оренбургское ПКУ, 2018. – 24 с.

В сборнике представлены материалы выступлений участников круглого стола, раскрывающие основные направления повышения качества образования кадет.

Сборник предназначен для педагогов Оренбургского президентского кадетского училища.

Ответственные за выпуск сборника: Матрашкин А.Н., начальник 7 учебного курса; Мазова С.В., к.п.н., заведующий методическим кабинетом

© ФГОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», 2018

© Коллектив авторов, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО <i>Мазова Светлана Викторовна, к.п.н., заведующий методическим кабинетом</i>	4
ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ» <i>Мухамедьярова Алина Римовна, воспитатель 76 учебного взвода</i>	7
ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ КАДЕТ» <i>Шевченко Алексей Валерьевич, воспитатель 74 учебного взвода</i>	9
ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) КАДЕТ: ЦЕЛИ, МЕТОДЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ» <i>Кутлучурин Виталий Юрьевич, воспитатель 76 учебного взвода</i>	11
ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ПРИВЛЕЧЕНИЕ КАДЕТ К ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ С ЦЕЛЬЮ СТИМУЛИРОВАНИЯ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ» <i>Цыбин Алексей Валерьевич, воспитатель 73 учебного взвода</i>	13
ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ВЗАИМОПОДДЕРЖКА В КАДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ – ФАКТОР УСТРАНЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ» <i>Александрова Екатерина Павловна, воспитатель 72 учебного взвода</i>	16
ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КАДЕТ» <i>Белова Елена Валерьевна, воспитатель 71 учебного взвода</i>	19
ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ	22
УЧАСТНИКИ КРУГЛОГО СТОЛА	23

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

*Мазова Светлана Викторовна, к.п.н., заведующий
методическим кабинетом*



Качество образования — это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: кадет и их семей, администрации училища, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

Педагоги 7 учебного курса выделили для себя **основные слагаемые качественного образования:**

- рациональная организация учебного труда кадет;
- роль мотивации в повышении качества знаний воспитанников;
- лично ориентированный подход;
- работа со слабоуспевающими кадетами;
- роль мониторинга обученности, личных достижений, личностного роста каждого кадет, коррекция знаний по результатам в повышении качества знаний воспитанников.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование **трех составляющих:**

- организации образовательного процесса;
- образовательных результатов;
- квалификации педагогических работников.

Как же повысить качество образования? Что для повышения качества знаний может сделать педагогический коллектив? Этим вопросам и был посвящен круглый стол воспитателей в рамках занятия методической школы под руководством **С. В. Мазовой.**

Участники обсуждали опыт деятельности педагогического состава 7 учебного курса. В процессе анализа воспитатели выделили основные направления работы, которые влияют на качество обучения кадет.

Воспитатель 76 учебного взвода **А. Р. Мухамедьярова** отметила значимость педагогического прогнозирования деятельности кадет на весь предстоящий учебный год. Алина Римовна продемонстрировала составляемую в начале каждой четверти таблицу с указанием стабильно успевающих кадет и тех, кто имеет потенциальные возможности для повышения качества результатов. Такой подход позволяет педагогу и воспитаннику управлять процессом и совместно с психологом и преподавателем намечать план действий.

Воспитатель 74 учебного взвода **А. В. Шевченко** уделил внимание дифференцированному подходу в организации дополнительных занятий кадет. Отмечено, что цель дифференциации – обеспечить условия для максимального развития способностей и удовлетворения познавательных потребностей каждому кадету.



Вопросу взаимодействия воспитателя с преподавателями и родителями (законными представителями) кадет было посвящено выступление воспитателя 76 учебного взвода **В. Ю. Кутлучурин**. Педагог подробно рассказал о формах и методах сотрудничества в условиях кадетского училища.

Какими средствами привлекать кадет к участию в олимпиадах и конкурсах, и как это влияет на качество обучения кадет? На эти вопросы ответил воспитатель 73 учебного взвода **А. В. Цыбин**.

В качестве фактора, влияющего на успеваемость воспитатель 72 учебного взвода **Е. П. Александрова** выделила взаимоподдержку в кадетском коллективе. Педагог представила свой опыт работы по данному вопросу.

О роли проектной деятельности в развитии познавательной мотивации кадет и ее влиянии на успеваемость рассказала воспитатель 71 учебного взвода **Е. В. Белова**.

В ходе свободной дискуссии ее участники определили проблемные моменты в организации образовательной деятельности кадет, требующие особого внимания со стороны педагогов.

Выступления круглого стола представлены в данном сборнике.

Пути повышения качества образовательных результатов кадет

«Педагогическое прогнозирование как условие повышения качества результатов образовательной деятельности кадет»

«Дифференцированный подход в организации дополнительных занятий кадет»

«Взаимодействие с преподавателями и родителями (законными представителями) кадет: цели, методы, результаты»

«Привлечение кадет к олимпиадам и конкурсам с целью стимулирования активности воспитанников»

«Взаимоподдержка в кадетском коллективе - фактор устранения неуспеваемости»

«Проектная деятельность в развитии познавательной мотивации кадет»

ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ»

*Мухамедьярова Алина Римовна,
воспитатель 76 учебного взвода*



Во многих областях жизни мы постоянно сталкиваемся с событиями и явлениями, итог которых неизвестен. Приходится принимать решения на основе здравого смысла, опыта или интуиции. Но если заранее знать, как будет развиваться тот или иной процесс, можно планировать свою деятельность более эффективно. Иногда педагогам, и нам в том числе, хочется заглянуть вперёд на несколько дней и посмотреть, как решит задачу «троечник», какую отметку получит отличник и сохранит ли он свою стабильность. Для этого не нужно изобретать машину времени, ведь результаты можно спрогнозировать.

Прогноз (от греческого *prognosis* - предвидение, предсказание) в научном понимании вероятностное суждение о состоянии какого-либо явления в будущем на основе изучения его характеристик в прошлом и настоящем. Под прогнозированием в широком смысле понимают - разработку прогнозов, в узком - специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо явления.

Проведенный анализ литературы показывает, что педагогическое прогнозирование остается одной из фундаментальных и актуальных проблем современной педагогической науки. Применительно к теории и практике обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях эта проблема разработана недостаточно.

Прежние подходы, дающие положительные результаты при обычном режиме работы учебного учреждения, не позволяют достичь желаемых целей в инновационном режиме.

Воспитатели 7 учебного курса пришли к мнению, что качество образования определяется квалификацией преподавательского состава, его заинтересованностью педагогической деятельностью, базовой подготовкой кадет и

их отношением к приобретению знаний и умений по дисциплине, применением современных методов контроля качества учебных достижений кадет. Таким образом, было принято решение спрогнозировать деятельность кадет на весь предстоящий учебный год. В начале каждой четверти воспитатели составляют таблицу с предполагаемым итогом учебной деятельности кадет: где мы указываем кадет со стабильной успеваемостью и кадет, от которых ждем повышения качества обучения.

Если рассмотреть эту таблицу на примере моего взвода, то можно увидеть, что в прошлой четверти мы запланировали 60% качества, по нашим прогнозам мы могли получить пять «отличников» по окончании четверти, 7 «хорошистов» должны были подтвердить свой статус, еще на двоих возлагались надежды. Остальные кадеты не имеют возможности на данный момент проявить себя лучше. Данная таблица помогала нам следить за нашей работой и работой кадет. Ежеженедельно мы отслеживали, в какой категории находится тот или иной кадет, здесь мы пользовались отчетами из лмс-школы. При условии добросовестного выставления отметок преподавателями можно было отследить средний балл каждого кадета. Баллы 3,6 и 4,6 учитывались как отметки «3» и «4» соответственно. В таких случаях мы проводили более тщательный контроль выполнения домашнего задания, консультирование кадет преподавателями. Благодаря постоянному мониторингу успеваемости и взаимодействию с преподавателями нам удалось достичь желаемого результата.

Процессы, протекающие в системе образования, требуют постоянной объективной оценки, корректировки и управления. Однако без прогнозирования управление невозможно. Прогнозирование успеваемости по той или иной дисциплине позволяет сформировать индивидуальную траекторию работы кадет в четверти и тем самым повысить уровень их подготовки.

ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ КАДЕТ»

*Шевченко Алексей Валерьевич,
воспитатель 74 учебного взвода*



Дифференцированный подход занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым кадетом. Дифференцированный подход облегчает воспитательную деятельность педагога, так как позволяет определять содержание и формы воспитания для каждого кадета и для определённой «категории» кадет.

Дифференцированный подход даёт возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, кадетами и взрослыми и т.д. Эффективность дифференцированного подхода находится в прямой зависимости от творческой атмосферы сотрудничества в воспитательной организации и демократического управления ею.

Педагог должен помнить, что кадету необходимо помогать добиваться результата в учебной деятельности, а для этого нужно создавать ситуации успеха. Использование ситуации успеха должно способствовать повышению уровня качества знаний учебного материала, а также помочь кадетам осознать себя полноценной личностью.

Одним из возможных способов формирования ситуации успеха в учебной деятельности кадета является такая организация работы воспитателя, в которой учитываются индивидуальные особенности кадет. Наиболее оптимальный результат в данной ситуации даст технология дифференцированного подхода. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития кадет и подтверждает сущность и цели общего среднего образования.

Цель дифференцированного подхода – обеспечить каждому кадету условия для максимального развития его способностей, удовлетворения его познавательных потребностей. Обучение каждого кадета должно происходить на доступном для него уровне и в оптимальном для него темпе.

В качестве основного пути осуществления дифференциации обучения мы сформировали группы по итогам успеваемости за четверть. Деление на группы осуществляется, прежде всего, на основе критерия достижения уров-

ня обязательной подготовки. Чаще всего выделяются три группы кадет. Отведенное время для дополнительных занятий вторник и четверг. Основные предметы по которым у кадет имеются трудности : русский язык, математика, английский язык.

Кадеты первой группы имеют пробелы в знаниях программного материала, самостоятельно могут сделать задания в один–два шага, выполнение более сложных заданий начинают со слепых проб, не умеют вести целенаправленный поиск пути выполнения упражнения. В этой группе могут быть кадеты, имеющие пробелы в знаниях.

Кадеты второй группы имеют достаточные знания программного материала, могут применить их при решении стандартных заданий. Затрудняются при переходе к выполнению упражнений нового типа; не справляются самостоятельно с решением сложных (нетиповых) заданий.

Третью группу составляют кадеты, которые могут сводить сложное задание к цепочке простых действий, самостоятельно освоить новый материал, находить несколько способов для выполнения задания.

Применение дифференцированного подхода в организации дополнительных занятий кадет помогает нам достичь следующих целей:

Для первой группы:

- Пробудить интерес к предмету путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях;
- Сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.

Для второй группы:

- Развивать устойчивый интерес к предмету;
- Закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действия;
- Актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала;
- Сформировать умения самостоятельно работать над заданием;
- Развивать интеллектуальные умения кадет

Для третьей группы:

- Развивать обобщенный интерес к предмету;
- Сформировать новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности.

Успех является источником внутренних сил кадет, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Кадет испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни.

Сущность дифференцированного подхода заключается:

- 1) в обеспечении достижений обязательных результатов обучения каждым кадетом в соответствии с его реальными учебными возможностями;
- 2) в обеспечении развития познавательного, ценностного, творческого, коммуникативного потенциала личности;
- 3) в обеспечении обучения в соответствии с реальными учебными возможностями кадет и ориентацией на «зону ближайшего развития».

Организация дифференцированного подхода позволяет кадетам реально оценивать возможности, а также видеть свои достижения. В результате повышается интерес к предмету, между педагогами и кадетами устанавливаются партнерские отношения, снижается психологическое напряжение кадет на уроках. Повышается качество знаний и активность слабоуспевающих кадет. Адекватной стала самооценка кадет, исчез страх перед проверкой знаний.

ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) КАДЕТ: ЦЕЛИ, МЕТОДЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ»

*Кутлучурин Виталий Юрьевич,
воспитатель 76 учебного взвода*



Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. На 7 учебном курсе мы выделили основные задачи воспитания – формирование у кадет гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, толерантности и способности к успешной социализации в обществе.

Для успешного решения этих задач необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде.

Воспитательные функции в училище выполняют все педагоги. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит командиру взвода и классному руководителю, которые являются основным звеном цепочки «кадеты – родители – педагоги».

Цель такого взаимодействия – установление личностного взаимопонимания по определенному кругу задач и проблем.

Воспитатели регулируют отношения преподавателей и родителей. Именно к воспитателю они идут со своими вопросами, тревогами, опасениями. И наша задача – избежать напряжения, вовремя проконсультировать родителей кадет об их успехах и трудностях в учебной деятельности, приглашать преподавателей на родительские собрания или групповые встречи.

Родители должны видеть перед собой воспитателя, который знает ответ на любой вопрос, любящий их детей, такими, какие они есть, готового сделать всё, чтобы училище стала для них вторым домом. Таким образом, успешное взаимодействие педагогов с родителями ведет к положительному росту успеваемости во взводе. Еженедельное, а порой и ежедневное информирование родителей об успеваемости кадет помогает контролировать ситуацию с обеих сторон. Мы сообщаем о «взлетах и падениях» кадет, в какой-либо деятельности. Кадет, зная, что близкие ему люди проявляют интерес к его учебной деятельности, поощряют или же просто поддерживают его в данной ситуации, помогают справиться с возникшими трудностями. Каждую неделю мы проводим встречи или беседа по телефону с родителями кадет, имеющих неудовлетворительные отметки по тем или иным предметам, вместе обсуждаем возможные проблемы и причины спада успеваемости и их устранение, при необходимости подключаем преподавателей.

От взаимодействия воспитателей и преподавателей зависит состояние учебной и внеучебной работы во взводе, успеваемость кадет и уровень психо-эмоционального комфорта для каждого кадета.

Самыми распространенными формами взаимодействия воспитателей и преподавателей являются индивидуальные беседы и приглашения на родительские собрания, посещение воспитателем занятий.

При каждой возникающей проблемной ситуации преподаватели информируют воспитателей при прямом контакте, по телефону или через служебную записку.

Таким образом, оптимизация взаимодействия воспитателей и преподавателей – это результат целенаправленной и длительной работы профессионального сообщества, в котором каждая из сторон является и объектом, и субъектом одновременно. Полноценное взаимодействие основывается на таких критериях, как доброжелательность, такт, уважение, вера, оптимизм, открытость. Определенную роль играют взаимозависимость и взаимопонимание, поскольку успех одного из субъектов взаимодействия обусловлен усилиями и действиями другого.

**ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ
«ПРИВЛЕЧЕНИЕ КАДЕТ К ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ
С ЦЕЛЬЮ СТИМУЛИРОВАНИЯ АКТИВНОСТИ
ВОСПИТАННИКОВ»**

*Цыбин Алексей Валерьевич,
воспитатель 73 учебного взвода*



Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными кадетами, отличниками. Сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих обучающихся, определение сильнейших из них. Значительно продвинулось развитие конкурсов, олимпиад благодаря использованию новых информационных и коммуникационных технологий.

В настоящее время создана и сеть заочных (дистанционных) предметных, метапредметных олимпиад по всем учебным предметам и различных конкурсов по разным направлениям.

Цель олимпиад и конкурсов – это ознакомление обучающихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести кадет на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Существует много способов стимулирования кадет. Одним из них является участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Эту форму работу сейчас используют практически все. Всероссийские дистанционные олимпиады, конкурсы - самая массовая и наиболее успешная форма развития одарённости обучающихся с помощью Интернет-технологий.

Мы хотим поделиться опытом работы в данном направлении на нашем 7 учебном курсе.

Как дистанционные конкурсы, олимпиады помогают повышения мотивации наших кадет.

Можно выявить следующие преимущества очных, заочных и дистанционных олимпиад и конкурсов для кадет:

1. Доступность. В олимпиадах, конкурсах могут участвовать обучающиеся с любым уровнем подготовки, не только хорошисты и отличники, но и обучающиеся, имеющие тройки по итогам учебной деятельности. Кадеты 7 учебного курса участвуют не только в интеллектуальных конкурсах, но и в различных творческих конкурсах и олимпиадах. Это и конкурсы сочинений, рисунков, исследовательских работ, поделок, фотографий, стихотворений, даже рецептов. То, что доступно каждому обучающемуся, то, что он может сделать самостоятельно.

2. Каждый кадет: и одарённый, и обычный - чувствует свою значимость и востребованность. Это также помогает кадету раскрыться, проявить свои способности, повысить самооценку.

Кадеты могут зайти на сайт, найти себя, посмотреть свои работу. Также, и наверное, это является самым важным моментом для кадета – это награда за участие в олимпиаде: диплом победителя, призера, лауреата, сертификат участника, диплом победителя в определенной номинации. Которую он получает торжественно, на общеучилищной линейке.

3. Пополнение личного портфолио кадета.

4. Кроме того, дистанционные конкурсы формируют настойчивость, мотивируют активность кадета, а также завоевать награды и получить дипломы или свидетельства.

5. Дистанционные конкурсы, олимпиады помогают углубить и расширить знания по школьному предмету, различным темам и лам. Протяженный во времени дистанционный конкурс учит кадета искать, «добыть» информацию, обдумать решение.

Залог успешного обучения в училище – это развитие и активное использование кадетами своих творческих способностей. Творческие личности не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Как правило, такие кадеты умеют на практике применять имеющиеся знания, и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом.

Мы на 7 учебном курсе развиваем творческие способности кадет через их участие в конкурсах, олимпиадах, НПК, фестивалях исследовательских и проектных работ.

Опыт нашей работы показал, что применение данных форм оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеучебной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения. Кадет, участвуя в мероприятиях, оказывается в среде себе равных. Он стремится соревноваться с другими, доказать свое превосходство, желает побед – и это неудивительно. Не секрет, что участие в конкурсах и олимпиадах помогает кадету расширить свой кругозор, углубить знания по предмету.

Мы не ограничиваем кадет в выборе конкурса, поэтому кадеты с различными интеллектуальными способностями участвуют и в творческих конкурсах, интеллектуальных, и предметных, метапредметных олимпиадах, и НПК.

Что даёт участие в олимпиадах и конкурсах, НПК?

- Активность кадета, его участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах способствует самореализации обучающегося. Основными целями и задачами олимпиад являются выявление и развитие у кадет творческих способностей.

- Участие в таких мероприятиях даёт мощный толчок для развития и углубления знаний.

- Кадету важно чувствовать свою востребованность, свою причастность к интеллектуальному сообществу. Важно сравнивать свои достижения с успехами других. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешности.

С 5 класса кадеты 7 учебного курса участвуют в различных очных, заочных, дистанционных конкурсах и олимпиадах всероссийского, регионального и муниципального масштаба. Более 60 кадет являются победителями, призёрами, конкурсов и награждены дипломами, грамотами. Это всероссийские конкурсы «КИТ», «Ребус», «Медвежонок», «Познание и творчество», «Интеллект-экспресс», «Арт-талант», «Интеллект-будущего», «Креативность, интеллект, творчество», дистанционные олимпиады проектов «Инфоурок», «МетаШкола», «Новый урок», экологический конкурс «Моя планета-2016,2017, 2018». У нас есть достижения в литературных конкурсах «Моя любимая бабушка», «Отечества достойные сыны», победители во всероссийском конкурсе «Несокрушимая и легендарная», победители в всеармейском фестивале «Старт в науку» и другие.

В заключение мы хотим добавить, что все предметные, творческие и исследовательские конкурсы, бесспорно формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию кадета, который может сказать про себя: «Я знаю, для чего познаю мир, я могу применять свои знания, я умею добывать новые знания и делаю это самостоятельно».

Мы убеждены, что олимпиады и конкурсы нужны не только для того, чтобы найти и зажечь звезду, но и создать ей условия, предоставить возможность светить долго – долго.

Каждый кадет, участвуя в олимпиадах, конкурсах приобретает новый опыт, получает возможность реализации своих способностей, шанс получить общественное признание своим талантам.

ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ВЗАИМОПОДДЕРЖКА В КАДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ – ФАКТОР УСТРАНЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ»

*Александрова Екатерина Павловна,
воспитатель 72 учебного взвода*



Социальные мотивы, стремление осознать и усовершенствовать способы взаимодействия с другим человеком формируются в разных формах коллективной и групповой учебной работы. При этом вырабатывается общая цель совместной работы и обсуждение ее вариантов членами группы, поиск способов выполнения этой общей работы, определение путей само- и взаимоконтроля в совместной работе, сопоставление разных способов ее контроля, мотивация к коллективной деятельности – стремление участвовать в групповой работе, потребность и желание получить оценку от других членов группы.

Наши наблюдения и практический опыт показывают большую роль коллективной и групповой работы для воспитания личности кадет и ее мотивации. При этом складывается умение кадета оценивать себя с точки зрения другого человека. Повышается также ответственность перед другими людьми, умение принять решение, касающееся не только себя, но и другого человека. Это способствует выработке у кадета, по нашему мнению, активной жизненной позиции, более адекватной самооценки, приемов согласования своих действий и координации с другими, умение преодолевать конфликт в ходе общения.

Установлено, что участие в коллективной и групповой работе улучшает учебную деятельность и повышает мотивацию слабоуспевающих ребят.

Через такую работу воспитатель может управлять развитием личностных взаимоотношений внутри группы. Резко возрастает инициатива кадет,

число вопросов к воспитателю, преподавателю и товарищам, количество контактов и разнообразных форм общения со сверстниками в ходе учения. То есть происходит существенное влияние коллективной и групповой учебной работы на все виды социальной мотивации. Они же могут поддерживать интерес к учению там, где не сформированы познавательные интересы. Но и сами по себе они играют неограниченную роль в гармоничном развитии мотивационной сферы личности кадет.

Основной сферой приложения способностей, реализации потребностей и интересов личности является кадетский коллектив. Здесь «формируются новые, личностные качества, складываются отношения дружбы и товарищеской взаимопомощи.

Слово «коллектив» происходит от латинского «collectivus», которое само возникло от слова «collegere» — собирать вместе.

Коллектив — это, прежде всего, совокупность (группа) людей, объединенных для реализации общественно значимых целей, на основе отношений товарищеского сотрудничества, взаимопомощи и взаимоподдержки.

Члены коллектива оказывают постоянное влияние один на другого, включая стимулирующее влияние — соревнование — поддержку — взаимопомощь.

Важнейшими качествами кадетского коллектива, характеризующими его специфику и дающими некоторое представление о степени его развития, являются направленность, сплоченность и взаимоподдержка.

Взаимоподдержка - взаимная поддержка, помощь, оказываемая друг другу ...

В нашем случае, взаимоподдержка в кадетском коллективе на занятиях самоподготовки, является одним из факторов устранения неуспеваемости.

Самоподготовка – один из наиболее ответственных моментов работы всех: воспитателя и ребят, один из наиболее важных этапов всего учебно-воспитательного процесса.

В её организации и проведении есть немало трудностей: рациональный порядок выполнения домашних заданий; роль и место воспитателя при проведении самоподготовки; организация самостоятельной работы сильных кадет с учетом их интересов и склонностей; индивидуальная работа со слабыми кадетами; учебная взаимопомощь и взаимоконтроль и т.д.

Учеба – не вещь в себе. Мы учимся не ради пятерок, но ради знаний, а знания имеют конкретный прикладной аспект. В нашем взводе имеются некоторые проблемы, связанные с успеваемостью отдельных кадет.

Неуспевающие кадеты зачастую не понимают, что они делают и зачем им учиться. Наша общая задача - найти свой путь к цели, где каждый новый шаг — это возможность отпраздновать свои достижения, обдумать дальнейшие шаги и настроиться на успех.

Поощряя даже незначительные достижения, а так же помогая и поддерживая - мы стимулируем академическую успеваемость. При этом ставим задачи:

- Объединить усилия всего коллектива для работы со слабоуспевающими;
- Выявить возможные причины снижения успеваемости и качества знаний;
- Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных способностей, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих кадет;
- Практиковать взаимоподдержку и взаимопомощь, направленную на повышение успеваемости.

В коллективе, в процессе такой деятельности совместной учебной работы, ответственности за результат - возникает эмоциональное заражение, в результате чего кадеты глубже чувствуют, ярче переживают происходящие события, испытывают чувство радости от труда, общения, обогащается внутренний мир взаимной информацией и создается так называемое поле интеллектуально-морального напряжения, что самым существенным образом влияет на формирование представлений, взглядов и устремлений.

В нашем взводе проводится следующая работа:

1. За слабоуспевающего кадета несет ответственность и командир отделения. Контролирует его отметки и работу на занятиях.
2. На самоподготовке сидят вместе, так же прикрепляются отлично успевающие кадеты и помогают в выполнении заданий.
3. Возможны совместные выполнения заданий: презентаций, проектов, дополнительных сообщений и т.д.
4. Практикуется работа у доски с проговариванием и пошаговым разбором материала.
5. Кадеты взвода заинтересованы в 100% успеваемости и намерены сохранить статус лучшего взвода на курсе, тем самым, стараются помогать и поддерживать в первую очередь слабоуспевающих.
6. Проведенная работа дает свои результаты, у кадет наблюдаются «свои достижения», как у одних, так и у других.
7. Взаимоподдержка ребят улучшает учебную деятельность и повышает мотивацию слабоуспевающих.

ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КАДЕТ»

Белова Елена Валерьевна, воспитатель 71 учебного взвода



Одной из задач современного образования является формирование потребности к саморазвитию и самообучению. Актуальным остается вопрос: как побудить ученика учиться? Что влияет: авторитет педагога, родителей, оценки, интерес к предмету?

Вопрос о мотивации обучения может быть назван центральным, т.к. мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30% зависят от интеллекта, и на 70-80% - от мотивов. Что же такое мотивация? От чего она зависит? Почему один ребенок учиться с радостью, а другой – с безразличием?

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой.

Решению этих вопросов во многом способствует организация внеурочной исследовательской и проектной деятельности учащихся. Как известно, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Именно поэтому в 5 классе в период адаптации кадет к условиям обучения в училище в воспитательную работу взвода стали включать проектную деятельность. Немного теории. На слайде Вы видите **типологию проектов**.

- По срокам исполнения (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный);
- По объему и виду информации (монопредметный, межпредметный, надпредметный);
- По количеству участников (индивидуальный, групповой);
- По возрасту участников (моновозрастной, разновозрастной);

- По типу доминирующей деятельности (прикладной, исследовательский, информационный, творческий, игровой).

Исходя из возраста и навыков кадет, предпочтения отдали творческим, игровым и прикладным проектам. Проектная деятельность в нашем взводе строится по традиционным этапам: определение темы, целей, задач проекта, формы работы (индивидуально или групповой), продукта деятельности (доклад, реферат, оформление выставки или презентация), а также объема работы, который выполнит каждый кадет.

Основным моментом стало создание интереса к работе. Для этого на первом классном часе «Точки опоры» кадетам рассказали о волонтерской деятельности, творческих конкурсах в плане ГУК, в которых мы можем принять участие: конкурс военной вышивки «Суровая нить», «Военный плакат» и др.

Сначала кадеты выполняли краткосрочные проекты, рассчитанные на занятие. Они позволяли ребятам не потерять мотивацию и интерес к работе (открытка родным на посвящение в кадеты, письмо на День матери, новогодний подарок, открытка ветерану и пр.). Более глобальным стало участие в конкурсе «Новая жизнь старых вещей». Успешность в творческих делах, конкурсах способствовали поднятию самооценки кадет в 5 классе. Ведь по успеваемости и дисциплине взвод сильно отставал, мы были на последнем месте на курсе.

В 6 и 7 классах, не только воспитатели, но и кадеты стали искать конкурсы, в которых можно принять участие. И что особенно важно, кадеты стали понимать, что основное в проектной деятельности это не призовые места и грамоты, а возможность узнать и научиться чему-то новому. Хотя успех того или иного проекта мотивирует на покорение новых вершин.

Так за 6 класс кадеты взвода добились успеха в следующих проектах:

- Конкурс научно-исследовательских и творческих работ обучающихся довузовских образовательных организаций Минобороны России «Несокрушимая и легендарная»: по страницам военной истории России», посвященного 100-летию создания Красной Армии Квест «Дорогами войны» - 1 место;
- конкурс боевых листов, посвященных 75-летию со дня образования ГУКР "СМЕРШ" НКО СССР "На страже безопасности страны" - 2 место;
- училищный конкурс стенных газет, посвященный Дню защитника Отечества и 100-летию Красной Армии. - 1 место;
- училищная выставка-конкурс «Россия – Родина моя», посвященная Дню России – лучшая экспозиция взвода, лучшее представление экспозиции взвода;
- Конкурс регионального агентства детского отдыха «Оренбургские каникулы» (путевка от субъекта РФ на основе наивысшего рейтинга достижений) - Королев А. - путевка в МДЦ «Артек» на первую летнюю смену.

За 1 полугодие 7 класса:

- Конкурс военной вышивки «Суровая нить» - приз зрительских симпатий.

В работе:

- Постановка кукольного спектакля «Аленький цветочек»;
- Литературный квест для 5 классов «Веселая перемена».

Используя проектную деятельность в воспитательной работе взвода, мы столкнулась с определенными трудностями:

- Работа над проектом объемная, кропотливая, поэтому возникает проблема перегрузки кадет.

- Кадеты работу начинают с желанием, энтузиазмом, но сталкиваясь с трудностями, могут бросить работу над проектом.

- Самая большая проблема для педагога – не диктовать свое мнение, или взвалить на себя всю работу, оставив кадетам самый минимум.

Используем следующие пути решения:

- Четко определять объем и временные рамки мини проекта, дать возможность выбрать тему.

- Терпеливо анализировать причины неудач вместе с кадетами.

- Предоставить учащимся возможность работать максимально самостоятельно.

Мы не беремся утверждать, что только благодаря проектной деятельности у кадет повышается учебная и познавательная мотивация, улучшается психологический климат взвода. Но за 2,5 года кадеты 71 взвода сумели подняться в рейтинге курса с последних мест по успеваемости, дисциплине и порядку на 2 места по учебной деятельности и дисциплине, и стать 3 в рейтинге курса по итогам 1 четверти.

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

1. Безруких М. М. Родитель и Учитель : Как понять друг друга и помочь ребенку / М. М. Безруких. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2010. — 200 с. : ил. — (Серия «Учебники для родителей»)
2. Дьякова Т.М. Современные подходы к оценке знаний, умений и практического опыта обучающихся // Методист. - 2013. - № 2. - С.42-44.
3. Калдыбаев С.К., Бейшеналиев А.Б. Качество образовательного процесса в структуре качества образования // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 7. – С. 90-97
4. Лузина Т.В. Управление проектами: учеб. пособие / Т.В. Лузина, Т.Б. Толстихина. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. - 146 с.
5. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций // Вестник образования. - 2013. - № 21. - С.62-79.
6. Перевозный А.В. Дифференциация школьного образования как процесс и результат / А.В. Перевозный // Инновации в образовании. - 2010. - № 8. - С. 82-94.
7. Суворова Г. Ф. Дифференцированное обучение: как обеспечить профилактику трудных ситуаций у детей? / Галина Федоровна Суворова // Школьное планирование. - 2015. - № 5/6 - С. 50-58.
8. Управление качеством образовательной деятельности: Научное издание / Под ред. Н.В. Тихомировой. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 511 с.
9. Щуркова Н.Е. Мухин М.И., Желанина А.В. Новое воспитание в новой школе/ Под общ. ред. Н.Е. Щурковой – М.: АРКТИ, 2012. - 264 с.
10. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2011. – 220 с.

УЧАСТНИКИ КРУГЛОГО СТОЛА

1. Александрова Е.П.
2. Алпатова Н.С.
3. Белова Е.В.
4. Вергизов В.И.
5. Вишнякова Н.А.
6. Вознюк Е.Ю.
7. Грачева О.Н.
8. Дякин А.С.
9. Иванова О.Н.
- 10.Иванова С.В.
- 11.Красильников В.А.
- 12.Кутлучурин В.Ю.
- 13.Лафазан М.А.
- 14.Леншина М.Г.
- 15.Лухменева Е.П.
- 16.Лысенкова Н.А.
- 17.Матракшин А.Н.
- 18.Мухамедьярова А.Р.
- 19.Петриняк Е.Г.
- 20.Решетова Т.Н.
- 21.Сапронова О.Н.
- 22.Семьянова С.А.
- 23.Синельникова Е.Н.
- 24.Скрыбченко М.А.
- 25.Стовбур В.В.
- 26.Сушов И.В.
- 27.Умышева О.В.
- 28.Цыбин А.В.
- 29.Цыганков В.В.
- 30.Шадрина Н.В.
- 31.Шевченко А.В.
- 32.Шевченко С.П.
- 33.Шумкина М.П.

