



**МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ
КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОПОДГОТОВКИ КАДЕТ В УСЛОВИЯХ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИЛИЩА**
(из опыта работы 5 учебного курса)



материалы
методической школы

25 октября 2018 год



г. Оренбург

УДК 373.1

Методические аспекты организации самоподготовки кадет в условиях жизнедеятельности училища (из опыта работы 5 учебного курса): материалы методической школы (25 октября 2018 год). – Оренбург: Оренбургское ПКУ, 2018. – 24 с.

В сборнике представлены материалы выступлений участников методической школы, раскрывающие вопросы организации и проведения самоподготовки кадет училища.

Сборник предназначен для педагогов Оренбургского президентского кадетского училища.

Ответственный за выпуск сборника: Мазова С.В., к.п.н., заведующий методическим кабинетом

© ФГОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», 2018

© Коллектив авторов, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО <i>Мазова Светлана Викторовна, к.п.н., заведующий методическим кабинетом</i>	4
ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ» <i>Котнев Сергей Александрович, воспитатель 54 учебного взвода</i>	5
ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «САМОПОДГОТОВКА КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ» <i>Брыль Дмитрий Сергеевич, воспитатель 5 учебного взвода</i>	6
ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОПОДГОТОВКИ КАДЕТ» <i>Умышева Олеся Васильевна, воспитатель 55 учебного взвода; Дякин Андрей Сергеевич, воспитатель 53 учебного взвода</i>	9
ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЭТАПЫ САМОПОДГОТОВКИ» <i>Вергизов Владимир Иванович, воспитатель 51 учебного взвода</i>	13
ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «УЧЕТ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СА- МОСТОЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОПОДГОТОВКИ» <i>Шумкина Мария Петровна, воспитатель 54 учебного взвода</i>	15
ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ САМОПОДГОТОВКИ КАДЕТ» <i>Логунова Елена Геннадьевна, воспитатель 52 учебного взвода</i>	19
ПРАВИЛА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ САМОПОДГОТОВКИ КАДЕТ» <i>Коллектив воспитателей</i>	21
ЛИТЕРАТУРА	24

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Мазова Светлана Викторовна, к.п.н., заведующий методическим кабинетом

Самоподготовка – одна из форм организации учебного процесса. Это обязательные ежедневные занятия, на которых кадеты самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством воспитателя.

Цели методической школы, которая состоялась в Оренбургском президентском кадетском училище 25 октября 2018 года - изучить и обобщить опыт деятельности педагогического коллектива по организации самоподготовки кадет; на конкретном примере показать организацию самоподготовки кадет; создать условия для распространения эффективного опыта работы педагогов, развития профессиональных компетенций сотрудников.

Вопросы рассматривались с опорой на опыт педагогов 5 учебного курса.



В ходе работы были рассмотрены результаты

психологических исследований российских ученых, доказывающие зависимость качества обучения школьников от качества выполнения домашнего задания; раскрыта сущность понятия

«учебная самостоятельность», компоненты и возможные уровни развития учебной самостоятельности подростков; представлены цели, задачи и функции самоподготовки как формы развития учебной самостоятельности кадет. Отдельное выступление было посвящено организации самоподготовки кадет, а именно взаимодействию с преподавателями; посещению занятий; разработке совместно с преподавателями памяток, опорных алгоритмов для выполнения домашнего задания. Были раскрыты основные этапы самоподготовки, требования к их проведению. Рассмотрена проблема учета уровня развития самостоятельности кадет в процессе самоподготовки. Участникам занятия был представлен фрагмент организации самоподготовки кадет, выделены важные моменты каждого этапа.

Все выступления сопровождалось слайдовыми презентациями и индивидуальным раздаточным материалом, что позволит классным руководителям и воспитателям использовать полученную информацию в конкретной практической деятельности.

В ходе работы каждый участник занятия составил для себя методическую памятку «Правила организации самоподготовки кадет».

Представленные в сборнике материалы отражают основные положения вопросов методической школы. Сборник предназначен для педагогов Оренбургского президентского кадетского училища.

ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ»

*Котнев Сергей Александрович,
воспитатель 54 учебного взвода*



Учебная самостоятельность школьников – это умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры побуждения извне.

Успеваемость школьника напрямую зависит от степени развития у него учебной самостоятельности.

Существуют **компо-**

ненты учебной самостоятельности:

- *мотивационно- ценностный* (потребности, интересы, желания);
- *операционно-практический* (умения самостоятельно организовывать деятельность: составлять план работы, находить нужную информацию, обрабатывать информацию, оценивать себя и т.д.);
- *волевой* (настойчивость, целеустремленность, ответственность)

Процесс развития учебной самостоятельности сложен и длителен. У каждого человека он протекает индивидуально. Учебная самостоятельность формируется по мере **приобретения ребенком учебного опыта.**

В психологии выделяются **три уровня развития учебной самостоятельности:**

Низкий - познавательная потребность не выражена, активность проявляется редко, только под внешний контролем. Выражена потребность в помощи педагога или одноклассников.

Средний – познавательная активность проявляется в ситуациях, когда ребёнку интересно и все получается. При первых же трудностях теряется интерес и желание преодолевать трудности.

Высокий - выражается в устойчивой познавательной активности; инициативе; умениях ставить перед собой цели; планировать и контролировать свою работу.

В своем учебном взводе Вы наверняка можете выделить кадет с разным уровнем развития учебной самостоятельности.

Наша с Вами задача как воспитателей – помочь каждому ребенку развить качества самостоятельности в полной мере, не подавлять их постоянной сверхопекой и в тоже время оказывать необходимую поддержку.

Для того, чтобы качественно организовать самоподготовку необходимо учитывать уровень развития учебной самостоятельности каждого кадета.

ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «САМОПОДГОТОВКА КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ»

*Брыль Дмитрий Сергеевич,
воспитатель 5 учебного взвода*



Самоподготовка является одной из форм учебной самостоятельности. Для того, чтобы самоподготовка была эффективной необходимо знать ее функции и соблюдать требования.

Самоподготовка – одна из форм организации учебного процесса. Это обязательные ежедневные занятия, на которых кадеты самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством воспитателя.

Как учебное занятие самоподготовка выполняет образовательные и воспитательные функции

Цель: Привитие воспитанникам навыков самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний, развитие учебной самостоятельности.

Задачи:

1. Закрепление и совершенствование знаний, полученных на уроке
2. Формирование у обучающихся умения самостоятельно трудиться

3. Учить определять порядок выполнения домашнего задания
4. Воспитание у кадет добросовестного отношения к выполнению задания
5. Научить работать детей в коллективе
6. Развивать чувство времени, строго соблюдая режим работы (во время начинать и заканчивать самоподготовку, делать перерывы)
7. Воспитание у кадет упорства, целеустремленности и любви к учению
8. Развивать активность и интерес к выполнению работы
9. Ответственное отношение к выполнению домашних заданий

Функции:

Образовательные функции:

1. Информационная функция заключается в организации качественного закрепления и повторения системы знаний, полученных на уроках. Она осуществляется через различные упражнения, требующие от школьников самостоятельной индивидуальной работы.

2. Развивающая функция служит задачам развития познавательных интересов учащихся, их потенциальных возможностей и познавательной деятельности. В процессе самоподготовки развиваются внимание, память, мышление, речь детей, совершенствуются в целом все психические процессы.

3. Конструктивная функция способствует появлению у школьников навыков планирования своей учебной работы, распределения сил и соразмерения возможностей.

4. Коммуникативная функция заключается в формировании у учеников правильного отношения к знаниям как опыту предыдущих поколений.

5. Творческая функция раскрывается в таком подходе к переработке полученных знаний, когда с их помощью у учащихся пробуждается потребность в творческом самовыражении.

Воспитательные функции:

1. Гигиеническая функция способствует прочному усвоению навыков гигиены умственного труда. Благодаря этой функции у школьников вырабатывается устойчивая привычка трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями.

2. Мотивационная функция формирует у учащихся в процессе систематической самоподготовки потребность в учебной деятельности, стремление применять полученные знания на практике. В результате появляется интерес к самообразованию, положительное отношение к учению.

3. Формирующая функция способствует настойчивому и последовательному формированию положительных черт характера, жизненно важных качеств личности. Трудолюбие, волевые проявления в достижении цели, активность и многие другие качества формируются в процессе самоподготовки и становятся достоянием ученика.

4. Организационная функция проявляется наиболее ярко в создании обстановки, необходимой для возникновения рабочей атмосферы, побуждающей к выполнению домашних заданий.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОПОДГОТОВКИ

К гигиеническим требованиям относятся:

Равномерная и достаточная освещенность всего помещения.

Регулярное перемещение учащихся из менее освещенной части класса в более освещенную в течение недели, месяца.

Чистота оконных стекол.

Недопустимость затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями.

Использование в весеннее время просвечивающих штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей.

Поддержание нормального температурного режима.

Регулярное проветривание классных комнат.

Использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными школьников.

Недопустимость эксплуатации вышедшей из строя мебели.

Влажная уборка помещения перед самоподготовкой.

Поддержание чистоты и порядка в классе.

Соблюдение школьниками личной гигиены.

Сохранение у детей правильной позы во время работы.

Проведение «физкультминуток».

Особое отношение к ослабленным болезнью детям.

Устранение шумовых раздражителей.

Предоставление детям при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.

Дидактические требования к самоподготовке:

Занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно и то же время, имеют определенную продолжительность.

Задания ученики выполняют самостоятельно.

Проверка проводится поэтапно (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем).

Производится первичная поэтапная оценка выполненной работы (самооценка, взаимооценка, оценка воспитателем).

Планируется индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками.

Объем и характер заданий регулируются с помощью обоюдных контактов учителей и воспитателей.

К воспитательным требованиям относятся:

Отказ от применения каких-либо мер наказания.

Использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания.

Содействие прилежному отношению учащихся к самостоятельной работе.

Недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками, замечаний, отвлекающих учеников от работы, выражение принуждения в скрытой форме.

Разъяснение ведется в крайних случаях и в ограниченном объеме.

Терпимое отношение к промахам учащихся во время работы.

Привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.

Выполнение требований поможет сделать самоподготовку эффективным средством повышения успеваемости школьников.

Воспитатель группы продленного дня, руководствуясь указанными требованиями во время самоподготовки, сможет поддерживать нужный для самостоятельной работы порядок. В любых рекомендациях особое значение имеет опыт педагогов-практиков.

ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОПОДГОТОВКИ КАДЕТ»

*Умышева Олеся Васильевна, воспитатель 55 учебного взвода;
Дякин Андрей Сергеевич, воспитатель 53 учебного взвода*

Если наши дети хотят быть людьми
в самом деле образованными,
они должны приобретать образование
самостоятельными занятиями.

Н.Г. Чернышевский.



Самостоятельная подготовка является одним из ведущих видов деятельности кадет, обучающихся в ОПКУ. Это организационная форма учебной деятельности по выполнению домашних заданий под руководством воспитателя.

Самостоятельная подготовка является составной частью учебного процесса и отвечает за закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков в процессе урока. А также, направлена на поиск и приобретение новых знаний (при выполнении дополнительных заданий), подготовку к

самостоятельным и контрольным работам, участие в предметных олимпиадах.

Центром координации и организации учебно-воспитательного процесса является воспитатель, который во взаимодействии с учителями-предметниками взвода решает следующие задачи:

Изучение личностных особенностей педагогов, их возможностей в организации воспитательной работы с детьми;

Изучение особенностей преподавательской деятельности учителя, его контактов, отношений с детьми;

Взаимную информированность о детях, их взаимоотношениях, об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;

Взаимопомощь в решении сложных проблем;

Заинтересованность в успехе взвода и каждого кадета;

Совместный поиск путей решения педагогических проблем, усилий, работа по реализации намеченных задач;

Совместный анализ проведенной работы, полученных результатов;

Совместное определение перспектив в работе с взводом, отдельными кадетами.

Тесный контакт с учителями позволяет воспитателю лучше изучить кадет и обеспечить правильный подход к ним в процессе воспитания и обучения. В плане воспитания обязательно должна быть связь с уроком (1-я половина дня) – кто что не усвоил на уроке, кому, в чем нужна помощь.

Посещая уроки, иногда обнаруживается, что некоторые кадеты на уроках одних учителей ведут себя хорошо, а у других – нарушают дисциплину, небрежно относятся к выполнению домашнего задания. Эти наблюдения дают возможность выяснения и последующего устранения причин такого поведения, оказывающего отрицательное влияние на усвоение изучаемого материала.

Не маловажным является посещение преподавательским составом часов самоподготовки кадет. Он может оценить по существу объем своего домашнего задания, выяснить какие затруднения испытывают кадеты при его выполнении.

В дополнении к этому в LMS школе в разделе записи специалистов, по мере необходимости классный руководитель доводит до сведения учителя на какие моменты стоит обратить внимание.

Сущность взаимодействия воспитателя с учителями-предметниками состоит в объединении усилий педагогов, работающих на взводе, на создание условий для индивидуализации и дифференциации воспитания и обучения.

В процессе проведения самоподготовки задача воспитателя научить кадет учиться. Поэтому, для лучшего закрепления материала, пройденного на уроке, совместно с учителями-предметниками разработаны памятки:

Правила выполнения письменных заданий;

Правила работы с учебником;

Правила запоминания;

Правила подготовки устных предметов;

Правила работы с таблицами и контурными картами.

Вывод:

Домашние задания играют огромную роль в развитии самостоятельных учебных умений кадет. Системная работа ученика дома приводит к тому, что процесс учения его не отягощает, он получает навыки поиска информации, учится выполнять работу качественно и в срок.

Развить способность суждению у всех учащихся на уроке – неблагодарное и нереальное занятие. Пользоваться своим мозгом для мышления – этому должен учить хорошо организованный домашний труд.

Развитие ума, способность самостоятельно мыслить формируются и совершенствуются в ходе индивидуального освоения культурного наследия эпохи.

Домашнее задание должно учить ребёнка рассуждать, без посторонней помощи взвешивать все «за» и «против», критически мыслить.

Самое элементарное в домашнем задании – это буквальное повторение пройденного учебного материала.

Подводя итог выше сказанному, хочется еще раз отметить эффективность слаженного сотрудничества учителей и воспитателей для достижения общей цели – повышения качества знаний кадет, развития самостоятельности, самоорганизованности и самодисциплины.

Памятка по выполнению домашнего задания по математике

Внимательно слушать учителя на уроке.

Внимательно и подробно записывать задания по предмету.

Учиться пользоваться справочниками и словарями.

Трудный материал урока надо повторить в тот же день, чтобы сразу закрепить его и запомнить.

Нужно решить, в какой последовательности лучше выполнять задания и сколько времени понадобится на каждое из них.

На письменном столе должно лежать только то, что необходимо для выполнения одного задания.

В процессе приготовления домашнего задания необходимо делать перерывы.

Перед выполнением письменной работы необходимо выучить все правила, которые тебе могут пригодиться.

Читая учебник, надо задавать себе вопросы по тексту.

Большое задание необходимо разбивать на части и работать над каждой из них в отдельности.

Надо составлять план устного ответа и проверять себя.

Памятка по выполнению домашнего задания по математике

Прочитай учебник, параграф, в котором описывается изучаемая тема, даже если тема не новая.

Выучи правила, определения, выделенные в этом параграфе жирным шрифтом или находящиеся в рамке.

Просмотри в рабочей тетради классную работу: какая тема изучалась, какие задания выполнялись, просмотри алгоритмы выполнения заданий.

Повтори правила и определения по тетради (так как учитель может уже упростить правила и алгоритмы, данные в учебнике, показать их наиболее рациональное использование и т.п.).

Выполни устные домашние задания.

Выполни письменные домашние задания.

Повтори определения понятий, алгоритмы и правила без учебника или тетради.

Памятка работы с параграфом учебника математики

Прочитай заголовок и попытайся ответить на вопрос: «О чем будет говориться в этом параграфе?».

Просмотри текст параграфа, обращая внимание на иллюстрации, правила, примеры.

Почитай текст. Установи связь текста и иллюстраций, правил, примеров рассмотренных ранее.

Как выделено главное в тексте (правила, алгоритмы выполнения действий и т.п.).

Приведи свои примеры к тексту.

Раздели текст на смысловые части. Сколько их получилось?

Озаглавь части текста и составь план.

Выполни письменное задание.

Повтори прочитанное по плану, затем без него.

Проговори несколько раз правила. Выучи наизусть.

Памятка «Как выполнять письменное задание по русскому языку»

Выучи правило, заданное на дом.

Внимательно прочитай задание к упражнению и определи, каким правилом будешь пользоваться при его выполнении.

Если нужно, найди и еще раз прочитай это правило, выучи его, приведи свои примеры.

Выполняя упражнение письменно, все время сверяйся с правилом.

Внимательно проверь каждое написанное слово и предложение, выдели орфограммы и морфемы, в которых они пропущены.

Используй образец в учебнике, таблицу, словарь.

Выполни грамматическое задание к упражнению, пользуйся карандашом и линейкой.

Проверь внимательно написанное, замеченные ошибки аккуратно исправь.

Памятка по истории и обществознанию

Работа с тетрадью: повторение изученного материала на уроке. термины, даты, основные понятия.

Читаем параграф учебника.

Отвечаем на вопросы в конце учебника.

Выполнение домашнего задания в рабочей тетради

Памятка по выполнению домашнего задания по биологии

Прочитать параграф учебника.

Выучить конспект в тетради..

Устно отвечать на вопросы, термины учить.

При наличии письменного задания, выполняем его в рабочей тетради.

ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЭТАПЫ САМОПОДГОТОВКИ»

Вергизов Владимир Иванович, воспитатель 51 учебного взвода

В структуре самоподготовки можно выделить основные этапы:

- а) организация начала самоподготовки;
- б) подготовка к самостоятельной работе и самостоятельная работа кадет;
- в) самооценка, взаимопроверка, оценка самоподготовки;
- г) проверка работы воспитателем;
- д) подведение итогов.



1. Организационный момент (время — 2–3 минуты).

Производится проветривание помещения, прием доклада от дежурного по взводу о готовности к самоподготовке, приготовление рабочего места кадетами (книги, тетради, письменные принадлежности).

2. Подготовка к самостоятельной работе и самостоятельная работа кадет.

Подготовка не занимает много времени. Каждый кадет обеспечивается домашним заданием, которое воспитатель распечатывает посредством школы ЛМС. Фронтально выясняется, всё ли понятно по домашнему заданию. Чётко озвучивается содержание задания, объясняется более рациональная последовательность его выполнения. Предлагается начинать выполнять задания с наиболее сложного.

В комнате самоподготовки, где проходит самоподготовка, находятся часы, которые позволяют взводу контролировать время самоподготовки. Через 45 минут происходит 10 минутный перерыв. Рабочий шум вполне допустим во взводе и не мешает плодотворной работе кадет. Не следует требовать на самоподготовке идеальной тишины, естественно, что и не должно быть громкого разговора и даже замечаний воспитателя, чтобы не отвлекать внимание всех кадет.

При наличии затруднений в выполнении домашнего задания, воспитатель может оказать индивидуальную помощь. Кадеты, справившиеся с домашним заданием раньше положенного времени, могут помочь слабоуспевающим кадетам в выполнении заданий и объяснении учебного материала, а также проверить устно заданный материал. Такой прием развивает познавательные способности кадет.

3. Самооценка, взаимопроверка, оценка самоподготовки.

Прежде, чем проверить работы кадет, дается возможность им самим проверить свои работы, тем самым кадеты приучаются быть внимательными, организованными. В некоторых случаях полезно организовать взаимопроверку, что способствует воспитанию ответственности, требовательности к себе и к товарищам, вырабатывает умение давать оценку работе.

4. Подведение итогов работы

Необходимым этапом самоподготовки является подведение итогов. Здесь нужно оценить работу каждого кадет: кто работал самостоятельно, кому было сложно, но они справились, обязательно оценить желание кадет помочь товарищам в объяснении темы, разъяснении примера и т.д.

Таким образом, на каждом этапе самоподготовки важно постоянно контролировать организацию учебного процесса, продумывать весь ход самоподготовки, прогнозируя затруднения кадет и способы их устранения.

В конце самоподготовки воспитатель производит запись и оценивание работы взвода в журнал самоподготовки, тем самым отслеживая уровень ежедневной самоподготовки кадет.

ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «УЧЕТ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОПОДГОТОВКИ»

Шумкина Мария Петровна, воспитатель 54 учебного взвода



По характеру приготовления домашних заданий самоподготовка может протекать для разных категорий, обучающихся в разных видовых состояниях, которые определяются степенью самостоятельной активности в выполнении домашних заданий. Каждое состояние может быть охарактеризовано следующим образом.

Степень самостоятель-	Характеристика
Высокий уровень <i>(активно-самостоятельные)</i>	Не требует никакого вмешательства воспитателя, так как кадеты хорошо понимают поставленные перед ними задачи, видят пути их решения, располагают возможностями и средствами успешного их выполнения. Они все делают без помощи воспитателя. Вмешательство воспитателя может перевести самоподготовку детей в другое состояние.
Средний уровень <i>(зависимо-самостоятельные)</i>	Возникает тогда, когда ученик действует самостоятельно, но с оглядкой на реакцию воспитателя. Он как бы ставит свою работу в зависимость от мнения, оценки воспитателя. В его действиях присутствует элемент неуверенности, хотя он выполняет задание с интересом и даже с увлечением.
Низкий уровень <i>(принудительно-исполнительские, бесконтрольно-исполнительские, самопроизвольные)</i>	Кадеты действуют под руководством и контролем воспитателя. <i>(Воспитатель указывает пути, и средства решения задачи, кадеты при этом не проявляют особой заинтересованности в работе. Стараясь отвести от себя неприятные последствия при неуспешном выполнении задания, они обращаются за помощью к воспитателю, всячески привлекают его внимание. Лишившись внимания педагога, они стремятся воспользоваться помощью сильных учеников, но если ее нет, то никогда не проявляют воли к дальнейшему продолжению работы. У этих кадет укореняется привычка действовать по</i>

	<p><i>принуждению извне).</i></p> <p>-Наблюдается у кадет, которые стремятся формальной исполнительностью скрыть свое нежелание трудиться. <i>(Такая деятельность временная и нельзя допускать, чтобы она длительное время существовала, иначе в отношении кадет к учебе появятся элементы формализма, которые сведут на нет их активность в учении).</i></p> <p>-Проявляется в учебной деятельности некоторых кадет следующим образом: «хочу - учу, не хочу - не учу»; «нравится— работаю, не нравится - не работаю»; «легко - сделаю, трудно - не буду».</p>
--	--

Ориентируясь в проявлениях этих состояний, воспитатель сможет лучше согласовать и соразмерить воздействия на своих подопечных во время самоподготовки, превращая ее в эффективное средство формирования личности учащихся. В этом ему помогает педагогическое предвидение процесса изменений, происходящих в характере кадет, и конечного результата своей воспитательной деятельности.

Знание индивидуальных психологических особенностей, уровень общего развития, интересы, стремление, отношение к учению кадета, своеобразия его личности, степень его работоспособности, особенности развития внимания, памяти, мышления, степени самостоятельности и т.д. является основой индивидуального подхода к нему в процессе обучения и воспитания, которые необходимо учитывать при организации процесса самоподготовки.

Возможно деление кадет группы:

1 группа - активно-самостоятельные – это те кадеты, которые выполняют самостоятельно и быстро. Таким кадетам можно разрешить приготовление уроков вне класса в своих комнатах *(однако воспитатель должен все время держать этих кадет в поле своего зрения, и время от времени проверять ход их работы).*

2 группа - зависимо-самостоятельные – это те кадеты, которые действуют самостоятельно, но с оглядкой на реакцию воспитателя. Данной группе кадет оказывают консультативную помощь группы консультантов (2-3 хорошо успевающих кадет)

3 группа - принудительно-исполнительские, бесконтрольно-исполнительские кадет, самопроизвольные - Данная группа требует большего внимания воспитателя, она доставляет воспитателю немало тревог. Потребуется длительная, кропотливая работа по искоренению склонности детей заниматься делом лишь в соответствии с собственными желаниями. Перевести самопроизвольное состояние самоподготовки в активное, весьма трудно. Для продуктивной работы с данными кадетами необходимо привлечь их внимание к выполнению заданий – воспитывать в них уверенность в собственных силах, стараясь не оставлять без внимания их успехи. Воспитателям с данной группой кадет необходимо использовать различные **методы и приемы**, способствующие развитию самостоятельности кадет, развитию интереса к учению.

- ✓ **создание подвижных меняющихся каждую неделю групп доверия** (*Все кто за предыдущую неделю не получил «троек» и «двоек, им предоставляется право» не сдавать уроки воспитателю или заниматься вне класса самоподготовки*).

Значительный воспитательный результат дает:

организация самопроверки (*обратное вычисление, пересказ прочитанного по плану*)

- ✓ **взаимопроверка**
- ✓ **фронтальный и индивидуальный опрос воспитателя**
- ✓ **справочный материал по предметам** (*правила – памятки по подготовке устных и письменных заданий, по написанию сообщений, рефератов, докладов*).

ДИАГНОСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Среди свойств, составляющих сущность самостоятельности человека, психологи выделяют способность к самоутверждению, умение решать свои проблемы, склонность к риску. Насколько эти свойства развиты у учащихся в предстартовый период, можно проверить с помощью тестов.

Предлагаемый ниже тест выявляет степень проявления упорства и инициативы в реализации своих целей, преодолении различных трудностей.

Способность к самоутверждению

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, то мне не нужен совет друзей, чтобы правильно сделать выбор.
2. При выполнении любой работы я рассчитываю только на себя.
3. Когда возникает проблемная ситуация, то я всегда нахожу решение.
4. Препятствия делают мои решения еще более твердыми.
5. Считаю, что во всех делах нужно полагаться, прежде всего, на себя.
6. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я все тщательно анализирую.
7. Своему успеху в учебе я обязан только себе.
8. Усердие — это основная моя черта.
9. Меня привлекает ответственная работа.
10. Мои друзья считают меня волевым человеком.
11. Многое, за что я берусь, я довожу до конца.
12. Когда что-то не ладится, я не опускаю руки.
13. Мне нравится участвовать в соревнованиях и конкурсах.
14. Я стремлюсь к самоутверждению.
15. Я всегда стараюсь внести в свою работу элементы творчества.
16. По отношению к себе я более строг, чем к другим.
17. Я никогда не откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
18. Не люблю, когда кто-то вмешивается в мои дела.
19. Неудачи меня не пугают.
20. Я твердо стремлюсь добиться своего.
21. Не люблю делиться своими переживаниями с друзьями и близкими.
22. Когда представляется возможность, я охотно высказываю свою точку зрения.
23. Когда у меня есть время, я люблю разгадывать кроссворды.

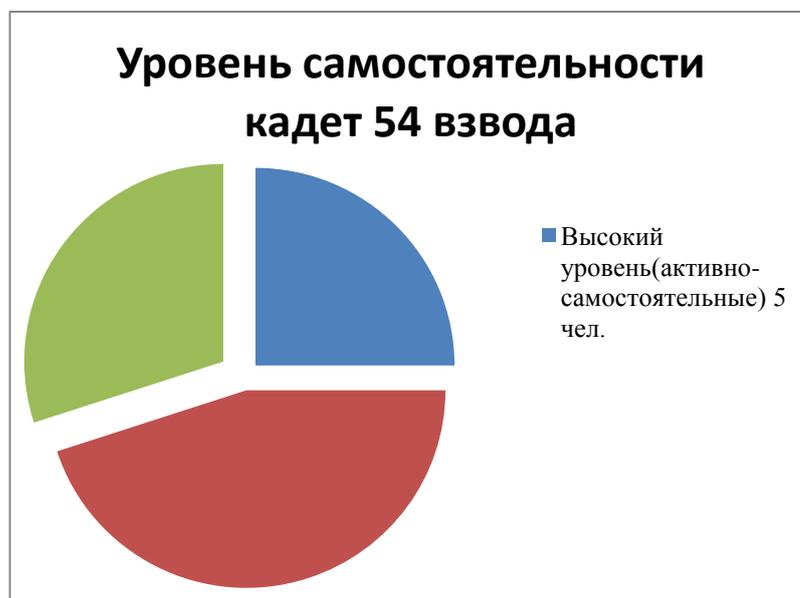
24. Если я уверен, что стою на правильном пути, то не испытываю больше колебаний.

Лист ответов

№ п/п	Ответ						
1		7		13		19	
2		8		14		20	
3		9		15		21	
4		10		16		22	
5		11		17		23	
6		12		18		24	

Требования к выполнению теста. Ответ на каждый вопрос в виде знака «+» или «-» следует вписать в «Лист ответов» против соответствующего номера вопроса, а затем подсчитать общую сумму баллов по всем столбцам.

Анализ результатов. Если кадет получил от 17 до 24 плюсов, то это означает высокий уровень способности к самоутверждению. Подросток обладает честолюбием, стремится быть первым и добиваться успеха во всех своих делах. Если результат в интервале от 9 до 16 плюсов, то это свидетельствует о среднем уровне способности к самоутверждению. В ситуации выбора учащийся не всегда полагается только на себя, он испытывает потребность в совете родственников или друзей. Порой ему хочется все бросить, так как цель, к которой он стремится, кажется ему недостижимой. Если результат ограничивается интервалом от 1 до 8, то это свидетельствует о низком уровне самоутверждения. Учащийся убежден, что в трудной ситуации ему помогут родственники и друзья, а от его усилий мало что зависит.



ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ САМОПОДГОТОВКИ КАДЕТ»

Логунова Елена Геннадьевна, воспитатель 52 учебного взвода



Процесс выполнения самостоятельной подготовки не стандартен. Нельзя применить один и тот же шаблон во всех видах самостоятельной деятельности. Много зависит от предметов, к которым необходимо подготовиться, и от индивидуальных способностей кадета. У каждого свой темп деятельности, комфортность условий, для кого - то необходимо сосредоточиться в тишине, полное отключение от постороннего шума.

Следует помнить, что выполняя домашнюю работу, кадет не только закрепляет полученные знания во время учебного процесса, но и учится дисциплине, самоорганизованности, ответственности за порученное дело.

Предлагаю вашему вниманию один из вариантов выполнения самостоятельной подготовки в условиях нашего учебного заведения.

Самоподготовка включает в себя три основных этапа: организационный, основной, рефлексия (подведение итогов).

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП включает в себя:

Приветствие кадет.

Далее считаю целесообразным задать следующие вопросы:

- Товарищи кадеты, проверьте, все ли учебные принадлежности находятся у вас на столе?

Данным вопросом я выясняю, насколько кадеты готовы к выполнению домашнего задания.

- Кто не знает домашнего задания? Поднимите руку.

Бывают кадеты, которые отсутствуют на уроках по какой – либо причине, и у них нет домашнего задания. Поэтому, чтобы не отвлекать других ребят, для выяснения почему нет домашнего задания в дневнике, у меня заготовлено несколько листочков, которые я сразу раздаю ребятам, а причины мы выясняем позже.

- Ребята, посмотрите объём домашнего задания. Как вы считаете, с какого учебного предмета, целесообразно начать выполнять домашнее задание сегодня?

Так, как каждый день перечень предметов разный, а начинать выполнять домашнее задание лучше с предметов повышенной сложности, поэтому кадеты проговаривают последовательность выполнения.

Данный этап включает кадет в деловой ритм самостоятельной подготовки, мобилизует, концентрирует внимание и определяет психологический настрой для создания благоприятной, рабочей обстановки.

С помощью данных методов организационного этапа мы развиваем личностные универсальные учебные действия, способствующие самоопределению и смыслообразованию. Формируются регулятивные УУД: целеполагание, планирование учебной деятельности.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП:

Поднимите руку, кто сможет справиться с выполнением домашнего задания сегодня, самостоятельно?

Данным вопросом я определяю кадет, способных индивидуально справиться с выполнением домашнего задания, которым я доверяю и считаю возможным отпустить данных кадет в свои комнаты, обычно это 3- 4 кадета. После выполнения задания, либо после фиксированного времени, кадеты приносят на проверку готовности.

- Остальные работают самостоятельно, но если у вас возникнут вопросы, поднимите руку?

Оставшиеся кадеты выполняют работу самостоятельно, если у кого-то возникает вопрос, я подхожу и помогаю. Но есть кадеты с низким уровнем организации учебной деятельности и самоконтроля, с этой группой кадет необходимо работать в тесном контакте, с дополнительной литературой. Этих кадет я рассаживаю рядом с собой, таких кадет у меня пять.

- По окончании выполнения всех заданий, проверьте друг друга.

После выполнения домашнего задания кадеты могут заняться взаимопроверкой. Что позволяет в большей степени закрепить изученный материал.

В основном этапе формируются познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Саморегуляция, коррекция. Планирование учебного сотрудничества с воспитателем и сверстниками.

3. РЕФЛЕКСИЯ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

На этом этапе считаю необходимым провести самооценку выполненных действий.

- Ребята, поднимите руку, кто считает, что подготовился на высоком уровне и смело может поставить себе отметку «5».

- Кто не доработал и сомневается, что выполнил все задания качественно?

- Кому не хватило времени, на выполнение всех заданий и кому необходима консультация педагога?

На данном этапе кадеты проводят самоанализ, самооценку.

Таким образом, знания не могут быть переданы в готовом виде, они усваиваются осмысленно в процессе определенных действий, при этом важно, чтобы кадеты САМОСТОЯТЕЛЬНО выполняли эти действия, причем степень самостоятельности выполнения работ от класса к классу должна возрастать.

В своей работе исхожу из предположения, что работа воспитателя по организации самостоятельной подготовки кадет будет наиболее эффективной, а качество знаний учащихся будет выше, если при проведении подготовки используются приемы и средства, активизирующие самостоятельную деятельность кадет.

ПРАВИЛА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ САМОПОДГОТОВКИ КАДЕТ»

Коллектив воспитателей

1 учебный курс

Амергалиев С.Р., Свиридов А.Н., Шукишина Е.С.

2 учебный курс

Агшшева Г.Ф., Кузьменко М.В., Кузьменко С.А., Хливная И.В.

3 учебный курс

Кузьяева О.В., Мануйлов Е.Ю., Мукашева Н.Ш., Неверов И.В., Тимофеева Т.В.

4 учебный курс

Вишнякова Н.А.

5 учебный курс

Лухтин А.В., Брыль Д.С., Вергизов В.И., Дякин А.С., Котнев С.А., Логунова Е.Г., Мошкина А.В., Умышева О.В., Шумкина М.П.

7 учебный курс

Белова Е.В., Кутлучурин В.Ю., Петухова Е.А., Решетова Т.Н., Селезнева А.Р.

8 учебный курс

Алпатов Н.С., Виляев Е.А., Петриняк Е.Г., Сапронова О.Н., Шевченко С.П.

Воспитатель должен очень серьезно готовиться к каждому занятию, хорошо знать требования преподавателей. Руководство приготовлением домашних заданий - не менее сложная работа, чем проведение урока.

В целях осуществления принципа преемственности между педагогами воспитатель должен посещать уроки преподавателя не менее 1 раза в четверть. Преподаватель должен посещать самоподготовку по мере необходимости: если возникают вопросы по выполнению домашнего задания детьми.

Воспитателю не следует объяснять материал кадету, т.к. незнание методики предмета может навредить обучающемуся. Воспитатель, в случае затруднения, может только натолкнуть кадета на выполнение домашнего задания. Если кадет не справляется, значит, он не усвоил тему. Воспитатель должен поставить в известность об этом преподавателя.

Изучение роли воспитателя в процессе подготовки кадетами домашних заданий показывает, что выполнение домашних заданий превращается ино-

гда в обычный урок. Воспитатели пытаются повторно объяснять учебный материал, который изучался на уроках, приходят кадетам на помощь даже тогда, когда в этом нег никакой нужды, стремятся заранее предупредить малейшие затруднения и возможные ошибки воспитанников. Отсюда у кадет возникает привычка постоянно просить помощи воспитателя, пользоваться готовыми ответами не затрудняя ум и волю размышлениями.

Воспитателю необходимо помнить, что самоподготовка направлена на развитие самостоятельности воспитанников, поэтому, учитывая индивидуальные особенности детей, воспитателю необходимо поощрять все проявления самостоятельности.

Воспитателю, который руководит самоподготовкой, необходимо заблаговременно, еще до начала учебного года, изучить программы обучения, объяснительные записки к ним. Воспитатель обязан тщательно изучить и учебники. При этом рекомендуется продумать, какие наглядные пособия можно бы изготовить самому, вместе с преподавателем составить памятки и алгоритмы по выполнению заданий.

В начале учебного года воспитатель должен ознакомиться с планами преподавателей, продумать, как связать внеклассную работу с закреплением умений и навыков, полученных кадетами на уроках.

Следует также узнать у преподавателя, какие требования он предъявляет к ведению тетрадей, чтобы соблюсти здесь единство подхода.

Выполнившему задания раньше срока разрешается заниматься чтением книги, творческой работой и т.д. Разрешают иногда уходить в личную комнату. Такой порядок побуждает кадет работать энергично, не отвлекаться при приготовлении домашних заданий.

Функции воспитателя при организации самоподготовки

Можно выделить основные функции воспитателя при организации самоподготовки.

Инструктирование. В памяти кадет воспроизводятся цели и содержание домашней работы. Воспитатель напоминает о необходимости использовать наглядные пособия и ученические принадлежности, напоминает о правильной посадке за партой.

Наблюдение воспитателя за ходом самостоятельной работы учащихся.

Индивидуальную помощь воспитатель оказывает, прежде всего тем, кому это особенно необходимо. Кадетам нужно предлагать: «Проверь эту задачу, пример, повтори правило на данное упражнение». Другим можно дать аналогичную задачу более простую, знакомую и доступную по содержанию, на основе её решения, воспитанник самостоятельно выполняет задание.

Контроль над соблюдением рабочего порядка, организованностью и дисциплиной кадет осуществляется воспитателем на протяжении всего времени самоподготовки.





ЛИТЕРАТУРА

1. Голованова Н.Ф. Воспитательное пространство продленного дня. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2002. - 160 с.
2. Касаткина Н.А. Учебно-воспитательные занятия в группах продлённого дня». 1-я и 2-я части. Волгоград: «Учитель», 2005 г.
3. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. М.; Нальчик, 1996