



**МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ
КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ КАДЕТ 2 УЧЕБНОГО КУРСА



материалы
методического заседания воспитателей

24 октября 2019 год

г. Оренбург



УДК 373.1

Из опыта организации военно-профессиональной ориентации кадет 2 учебного курса: материалы методического заседания воспитателей (24 октября 2019 год). – Оренбург: Оренбургское ПКУ, 2019. – 26 с.

В сборнике представлены материалы выступлений участников методического заседания, раскрывающие аспекты военно-профессиональной ориентации кадет 2 учебного курса.

Сборник предназначен для педагогов Оренбургского президентского кадетского училища.

Ответственные за выпуск сборника: Мазова С.В., к.п.н., заведующий методическим кабинетом; Семьянова С.А., руководитель МО воспитателей 2 учебного курса

© ФГОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», 2019

© Коллектив авторов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ПОНЯТИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ «ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ» <i>Семьянова Светлана Анатольевна, воспитатель 21 учебного взвода</i>	4
ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «КАДЕТ – БУДУЩИЙ ОФИЦЕР: КАКОЙ ОН ?» <i>Исхаков Ренат Зуфарович, воспитатель 22 учебного взвода</i>	7
ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОФО- РИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ» <i>Маляренко Михаил Михайлович, воспитатель 26 учебного взво- да; Сапронов Юрий Александрович, командир 26 учебного взвода</i>	10
ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА «ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОСТАНОВКИ ТЕМЫ И ЗАДАЧ НА ЗАНЯТИИ ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ» <i>Панченко Вера Николаевна, воспитатель 24 учебного взвода</i>	14
ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА «ОРГАНИЗА- ЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИИ ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ» <i>Хливная Ирина Владимировна, воспитатель 23 учебного взвода</i>	17
ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА «ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ» <i>Агишева Галина Фатрахмановна, воспитатель 25 учебного взвода; Кузьменко Мария Владимировна, воспитатель 22 учеб- ного взвода</i>	20
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО <i>Гусев Юрий Геннадьевич, начальник 2 учебного курса</i>	22
ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ВО- ПРОСА И ПОДГОТОВКИ МЕРОПРИЯТИЙ ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ <i>Составитель: Мазова Светлана Викторовна, заведующий ме- тодическим кабинетом</i>	23

ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ПОНЯТИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ «ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ»

*Семьянова Светлана Анатольевна, воспитатель
21 учебного взвода*

Проблема выбора профессии всегда остро стоит перед подростками. В условиях кадетского училища большинство обучающихся уже ориентированы на военную профессию, однако есть кадеты, которым сложно выбрать направление военной профессии. Есть и такие, которые выбирают и другие, специальности, не связанные с военной специализацией. Система профильного обучения старшеклассников обладает большими педагогическими возможностями для профессионального самоопределения подростка, так как это разновидность личностно ориентированного образования, построенная на принципах дифференциации, индивидуализации, интеграции, вариативности, развития и деятельности обучающихся. В процессе такого обучения обеспечивается качественное и доступное образование с учетом интересов, склонностей и способностей, выявленных образовательных потребностей кадетов.

Исходя из требований, положений и рекомендаций военно-педагогической науки, воспитание и обучение кадет рассматривается как целостная педагогическая система. Исходным элементом образовательной системы выступают ее цели. Основной и приоритетной целью нашего училища является **формирование и развитие у кадет качеств и отношений гражданина-патриота - интеллигента, физически и интеллектуально развитой личности**. Одним из составных элементов данной цели является подготовка кадет к конкретной профессиональной деятельности военнослужащего (получение первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в военных образовательных учреждениях, замещаая в них, как правило, должности младших командиров курсантских подразделений).

Основные направления военно-профессиональной ориентации определяются приказами МО РФ № 25–2000 г., № 205-2002 г., Уставом образовательных учреждений военной направленности, Концепцией развития образовательной системы. В Уставе Оренбургского президентского кадетского училища главными задачами являются: подготовка несовершеннолетних граждан мужского пола к поступлению в военные образовательные учреждения Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование и развитие у кадет чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе, развитие у кадет высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.

Военно-профессиональная ориентация это сложная многоуровневая и многоаспектная проблема. Ее структуру, прежде всего, составляют: *профес-*

сиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональное воспитание.

На протяжении трех лет (8-10 классы) на курсе ведется **профессиональное просвещение** кадет. Главная цель военно-профессионального просвещения, включающего военно-профессиональное информирование, пропаганду и агитацию состоит в формировании компетентности и ориентированности кадет в военных профессиях, привлечение внимания порастающего поколения к возможности профессиональной самореализации в условиях военной службы.

Цель **Профессиональной диагностики** - психолого-педагогическое изучение личности кадет на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении; выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Профессиональная консультация проводится с учетом индивидуальных особенностей кадет, его общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей, общеобразовательной и специальной подготовки, а также исходя из требований, предъявляемых к человеку различными профессиями, и данных о спросе на специалистов того или иного профиля. Ее цель - на основании профессиографических сведений и результатов профессиональной диагностики дать подростку совет, устную или письменную рекомендацию о выборе профессии, предпочтительного вида деятельности, учебного заведения.

Профессиональное воспитание предполагает формирование у представителей молодого поколения интересов и мотивов выбора профессии, любви к труду и избираемому виду деятельности, профессиональной чести и этики, лучших качеств специалиста.

С учетом общей структуры профессиональной ориентации в ее содержании можно выделить три взаимосвязанных между собой аспекта: информационный, диагностический и воспитательный.

Информационный аспект профессиональной ориентации связан с необходимостью обеспечить молодых людей всесторонней и адекватной информацией обо всем множестве существующих профессий и специальностей, добиться, чтобы каждый воспитанник хорошо знал, из чего следует выбирать, и умело ориентировался в мире профессий. Знание профессий и их требований к личности специалиста - одно из ведущих условий осознанного самоопределения молодого человека в будущей жизни, реализации им своего конституционного права на свободный выбор трудовой деятельности.

Диагностический аспект профориентации предусматривает всестороннее изучение и оценку индивидуально-психологических качеств, физического развития и состояния здоровья молодого человека в течение всего процесса формирования у него готовности к самостоятельному и осознанному выбору профессии. При этом важно учитывать аспект развития воспитанника, его становления как специалиста соответствующего профиля. Кроме того, при решении диагностических задач большое значение имеет помимо определения пригодности воспитанника к той или иной профессии, подбор ряда

смежных, следовательно, резервных профессий, в которых он также смог бы работать с необходимой эффективностью и надежностью.

Воспитательный аспект профориентации тесно связан с информационным и диагностическим. Его особая значимость определяется тем, что в ходе профессиональной ориентации необходимо не только знакомить молодежь с различными профессиями и оценивать индивидуальные особенности человека, но и проводить активную целенаправленную работу по формированию профессиональной направленности учащихся, выработке у них интереса и стремления к выбору определенных профессий. «С нашей точки зрения, специфика профориентации как участка воспитательной работы в том, чтобы способствовать правильному разрешению противоречия, источником которых является потребность в решении проблемы самоопределения»[26].

Воспитательный аспект является, безусловно, ведущим в структуре профессиональной ориентации, выделяющим значимость активного, действенного начала в ее содержании, позволяющим рассматривать профориентацию в качестве важного звена воспитания молодежи, формирования всесторонне развитой личности.

Военно-профессиональная ориентация граждан имеет своей целью формирование у них готовности к сознательному выбору военной службы на офицерских должностях в качестве приоритетного вида профессиональной деятельности и проводится в интересах полного и качественного комплектования вузов курсантами.

Основными задачами военно-профессиональной ориентации являются:

- воспитание у молодежи любви и уважения к профессии офицера на основе правильных представлений о характере военной службы;
- раскрытие огромного общественного смысла и героики труда российских офицеров, формирование на этой основе гордости за наш офицерский корпус, желания посвятить свою жизнь вооруженной защите Родины;
- оказание помощи юношам в сознательном выборе профессии офицера, конкретного военно-учебного заведения соответственно их интересам и способностям;
- формирование у кадета морально-боевых, организаторских, педагогических и других качеств необходимых офицеру, оптимального соответствия между требованиями к профессии офицера и личностью воспитанника;
- разъяснение требований к общественно-политической активности и морально-боевым качествам, профессиональным качествам групп офицерских профессий, состоянию здоровья, с учетом психологических данных, физической подготовленности, общеобразовательной подготовке кандидатов в ВУЗы и развитие у кадет стремления к поступлению в военно-учебные заведения.

ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «КАДЕТ – БУДУЩИЙ ОФИЦЕР: КАКОЙ ОН ?»

*Исхаков Ренат Зуфарович,
воспитатель 22 учебного взвода*

Кадетские корпуса имеют многовековую историю. Первые кадетские школы были образованы в Пруссии во 2-ой половине 17 века. В этих школах обучались дворянские дети с целью подготовки к воинской службе. Далее, по образцу прусских школ, кадетские корпуса получили свое распространение в ряде европейских стран, в т.ч. в Дании и во Франции. Воспитанники кадетских школ назывались кадетами. «Кадет» в переводе с французского – младший или несовершеннолетний. Во Франции (до революции) кадетами называли молодых дворян до момента присвоения им офицерского чина. Из Франции название «кадет» перешло во все европейские государства.

В России школы интернатного типа стали появляться только в XVIII столетии. Зарождение первых военно-учебных заведений связано с деятельностью Петра I. Их целью была подготовка в самой России высококвалифицированного и однородного по национальному составу офицерского корпуса специалистов знакомых с различными отраслями военного дела.

21 августа 1943 года Советом Народных Комиссаров было принято Постановление «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации».

Одним из пунктов Постановления значилось создание для детей воинов Красной Армии и партизан Отечественной войны, а также детей-сирот, родители которых погибли от рук немецких оккупантов, суворовских училищ «типа старых кадетских корпусов, по 500 человек в каждом, всего 4500 человек со сроком обучения 7 лет, с закрытым пансионом воспитанников». Страна в условиях военного времени нашла возможность и обеспечила детей войны заботой и вниманием. С фронта были отозваны опытные педагоги и воспитатели, найдены удобные помещения для жилья и учебы, отобраны первые воспитанники.

Училища создавались с целью подготовить мальчиков к военной службе в офицерском звании и дать им общее среднее образование.

В настоящее время в России уже четко сложилась определенная система кадетского образования. Кадетские образовательные учреждения входят в систему управления образования субъектов Российской Федерации и таковых большинство — в них обучение рассчитано на 7 лет, ***основная цель состоит в подготовке молодых людей к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.*** В системе Министерства обороны Российской Федерации находится 23 кадетских и суворовских учебных заведений. Наше училище представляет собой тип инновационного образовательного учреждения, *целью которого является подготовка всесторонне образованных и патриотически настроенных молодых людей, ориентированных на государственную и военную службу.*

Отпустить ребенка из родительского гнезда и отдать в кадеты — серьезный и обдуманый шаг. Здесь нужно взвесить все «за» и «против». В

первую очередь это должно стать обдуманым выбором самого ребенка, первым принятым им настоящим мужским решением. ... Ведь именно в специализированных лицеях, кадетских училищах в будущих **офицерах** всесторонне развивают душевные и физические способности: правильно вырабатывать характер, глубоко укоренять понятия благочестия и долга, твердо упрочить задатки тех нравственных качеств, которые имеют первостепенное значение в воспитании гражданина, служащего Отечеству, какой бы профессиональный путь он ни выбрал в дальнейшем.

А кого мы можем назвать *настоящим офицером*?

Офицер - лицо командного состава армии и флота.

Личность офицера всегда занимала особое место в военной летописи нашего Отечества. Подвиги русских офицеров в исторических битвах российской армии стали предметом национальной гордости для современников и пробуждают высокие патриотические чувства у нынешнего поколения россиян. Однако, не только военные подвиги офицеров русской армии привлекают внимание общественности.

Их статус, их поведение, их внешний вид — это своего рода визитная карточка армии, отражение степени заботы общества о своих защитниках. Русский офицерский корпус на протяжении трех с лишним столетий объединял все лучшее, что было в стране, и служил опорой российского государства. Вряд ли вызывает сомнение тот факт, что русское офицерство как в целом, так и через отдельных своих представителей, было неразрывно связано со всеми областями отечественной культуры, было частью творившего ее социального слоя и внесло огромный вклад в ее развитие.

Критериями и показателями становления личности кадета – будущего офицера, на наш взгляд, могут выступать:

- **знания** (знания о мире, обществе, истории страны, многообразии военной деятельности; осознание цели и смысла будущего, перспективах личного и профессионального роста; понимание своей будущей профессиональной миссии);

- **умения** (совокупность умений целеполагания, планирования, построения будущей военно-профессиональной перспективы; умения самоорганизации; коммуникативная компетентность; способность к выполнению общественных моральных норм и требований. То есть деятельностный компонент достоинства проявляется в активном и добросовестном труде, готовности преодолевать любые трудности и тяготы, в том числе и будущей военной службы; подразумевается способность человека не только декларировать любовь к родной земле, но и активно действовать в соответствии со своими убеждениями и мировоззренческими установками);

- **отношение** (чувство любви, гордости и уважения к Родине; уважение к своему окружению, природе; уважение к ценностям семьи, здоровья; нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; потребность в саморазвитии и самореализации; определение ценностных приори-

ритетов будущей военно-профессиональной деятельности и потребность в социальном признании).

Поскольку наше учебное заведение по большому счету ориентировано на военную направленность, к кадетам предъявляется ряд дополнительных повышенных требований, как то: физическая подготовка, высокий уровень интеллектуального развития, коммуникативные способности кадет, личностные качества. Главная цель военно-профессионального просвещения, включающего военно-профессиональное информирование, пропаганду и агитацию состоит в формировании компетентности и ориентированности кадет в военных профессиях, привлечение внимания подрастающего поколения к возможности профессиональной самореализации в условиях военной службы.

В начале 2017-18 уч.г. на 2 учебном курсе была запланирована и организована работа в рамках программы военно-профессионального воспитания кадет «Наука побеждать». Все классные часы в программе были разбиты на 5 циклов. Названия циклам были взяты из цитат великого полководца А.В.Суворова. Это цикл классных часов «Великие сыны России», цикл «Офицер – великодушие, справедливость, гуманизм», цикл «Умение владеть собой», цикл классных часов по профилактике правонарушений и цикл «Патриотизм – основа героизма». Каждый цикл нес в себе определенные задачи. Как правило, направленные на воспитание военно-патриотических и духовно-нравственных качеств кадет. Обязательным условием в программе стало проведение цикла «Офицер – великодушие, справедливость, гуманизм» командирами-офицерами, которые смогли бы рассказать кадетам о самых главных качествах офицера, которыми он должен обладать.

Кроме того на курсе неоднократно были организованы встречи для кадет с военнослужащими и офицерами запаса различных структур. Так, например, прошли встречи с зам. начальника отдела управления ФСБ по Оренбургской обл.; встреча с сотрудниками центра УМВД по противодействию экстремизма; ко Дню Героев была организована встреча с председателем исполкома общественной организации «Боевое братство», пограничником в запасе Успановым А.М.; встреча с депутатом Гос. думы командующим военно-воздушными войсками, генералом-полковником В.А. Шамановым; встреча с полковником военно-космической академии им. Можайского.

А завершающим этапом учебного года стали организованные пятидневные учебные сборы в воинскую часть и на учебный полигон в/ч 33860.

В начале 2018-19 уч.г. на 2 учебном курсе был разработан курс личностного развития кадет. Все классные часы в программе были разбиты на циклы. Одним из циклов стал цикл под названием «Как стать офицером», задачей которого стало проведение мероприятий офицерами курса, где они должны были познакомить кадет не только с основными моментами воинской службы, но организовать встречи с представителями различных войск и служб. Кроме того психологом курса были организованы встречи кадет с ведущим специалистом, занимающимся подготовкой кадет к поступлению в военные ВУЗы, Шевчуном Ф.Н.

Говоря о профориентационной направленности кадет 2 учебного курса, можно отметить, что не все кадеты планируют связать свое дальнейшее обу-

чение в ВУЗах МО РФ. Психологом курса в сентябре месяце было проведено анкетирование кадет, которое показало, что из 114 человек только 75 кадет (65%) хотят поступать в военные ВУЗы. 17 человек (15%) планируют поступать в гражданские ВУЗы. 23 человека (20%) ещё не определились с выбором. Такие результаты можно объяснить трудностями в профессионально-служебной адаптации, с которыми сталкиваются кадеты, где на первое место продолжают выдвигаться вопросы дисциплины.

Кроме того на курсе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- несение внутренней службы кадетами со знанием инструкции должностных обязанностей дневального и помощника дежурного;
- занятия по строевой подготовке;
- проведение строевых смотров и организация ежедневных утренних осмотров;
- оформление информационного стенда по ВУзам МО РФ;
- диагностика профессионального самоопределения кадет;
- просмотры документальных фильмов проориентационной направленности;
- прием зачетов на знание норм снабжения вещевым имуществом личного пользования и норм ношения вещевого имущества.

На протяжении всего периода обучения кадет на курсе велось военно-профессиональное просвещение кадет. Главная цель военно-профессионального просвещения, включающего военно-профессиональное информирование, пропаганду и агитацию состоит в формировании компетентности и ориентированности кадет в военных профессиях, привлечение внимания порастающего поколения к возможности профессиональной самореализации в условиях военной службы.

ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ»

*Маляренко Михаил Михайлович, воспитатель 26 учебного взвода;
Сапронов Юрий Александрович, командир 26 учебного взвода*

Забота Оренбургского президентского кадетского училища об обоснованном выборе профессии ее выпускниками, формирование у них качеств, которые позволят им быть востребованными, становятся крайне актуальными задачами, решив которые, оно реализует свою гуманистическую функцию, поможет молодым кадетам осуществить социальное и профессиональное самоопределение. Это возможно только если существует система профорientационной работы, под которой понимается взаимодействие личности и общества, направленное на удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и потребности общества в обеспечении социально-профессиональной структуры.

Старший подростковый возраст и раннее юношество — это нелегкий переходный этап в жизни любого человека. Он связан, прежде всего, с трудностями роста — с поиском своего места в жизни, реализацией интеллектуального, личностного, творческого потенциала. Учащихся старших классов можно разделить на четыре категории по степени сформированности их профессиональных планов. Работа с каждой отдельной категорией учащихся проводится различными способами и приемами, исходя из различных задач и целей для каждой из представленных групп.

Обозначим данные категории обучающихся:

1. Кадеты, которые уже определили свое будущее призвание и нуждаются в основном в том, чтобы им были показаны пути дальнейшего получения образования, учебные заведения, в которых можно получить данную специальность, перспективы работы. Иногда необходимо подсказать пути самовоспитания, самообразования, подготовки себя к овладению в будущем данной профессией.

2. Кадеты, которые не знают, куда пойти учиться или работать, не имеют конкретных жизненных профессиональных планов. Данная категория учащихся нуждается в основном в работе по профессиональному просвещению. Знакомство с различными профессиями и специальностями помогает им определить свое будущее. С данным контингентом обучающихся можно достаточно эффективно применять анкеты на выявление интересов, результаты которых могут служить как бы «первоотлчком» для последующего самоопределения, помогают кадетам сузить область выбора и сориентироваться в многообразии профессий.

3. Кадеты, которые выбрали свою будущую профессию, но в силу каких-либо противопоказаний (состояние здоровья, явно завышенный уровень притязаний, неадекватная самооценка и т.д.) овладение данной профессией либо существенно ограничено для них, либо совершенно невозможно. В данном случае необходима работа по реориентации. В задачу деятельности психолога входит определение системы мер педагогических и психологических воздействий на данного кадета с целью его реориентации. Реориентация предполагает разрешение подростком достаточно сложного противоречия между собственным желанием, с одной стороны, и невозможностью (либо ограниченностью) заниматься данной деятельностью — с другой.

4. Кадеты, которые выбрали сразу несколько профессий, часто совершенно противоположного характера. Это самая многочисленная группа. Ее составляют обучающиеся, которые при определении своего профессионального выбора ориентируются исключительно на советы и мнения товарищей и окружающих людей, не задумываясь ни о своих возможностях, ни о достоинствах той или иной профессии. В силу того, что эти мнения и советы бывают противоречивыми, профессиональное самоопределение таких школьников становится чрезвычайно сложным делом. Нам представляется, что именно такие обучающиеся в наибольшей степени нуждаются в помощи со стороны психолога. По исследованиям психологов, многие старшеклассники хорошо определяют в профессии ее результативность и с трудом определяют трудности профессии, с которыми им придется столкнуться. Классному руководителю необходимо обратить серьезное внимание на просвещение обучающих-

ся в вопросе выбора будущей профессии, на знакомство с различными профессиями и представителями различных профессий. Не менее значимым и интересным является знакомство с вузами, в которых можно получить информацию о той или иной профессии.

Дискуссия. Это одна из основных техник, привлекающая кадет к активному обмену информацией и опытом. При обсуждении максимально усиливается взаимодействие между членами группы. Обсуждение используют как самостоятельную технику или как дополнение к другим. Этот метод позволяет услышать различные аргументы и точки зрения участников, сделать обобщения, сгруппировать информацию, дать возможность высказаться всем. Успешность применения этого метода во многом зависит от умения классного руководителя задавать вопросы для достижения определенной цели. Обсуждение базируется на открытых вопросах. Кадеты отвечают на них, излагают собственное видение по принципу добровольности.

В педагогической литературе обычно дается классификация организационных форм в зависимости от того, как организованы обучающиеся: участвует ли в воспитательном процессе весь взвод, отдельные кадеты, небольшие группы обучающихся. С учетом этого выделяются следующие формы: 1) фронтальная, или массовая, работа; 2) групповая, или кружковая, работа (с постоянным или меняющимся составом кадет); 3) индивидуальная работа. Это наиболее распространенная и, вместе с тем, научно обоснованная классификация. В свою очередь эти формы можно классифицировать в зависимости от методики воздействия:

— вербальные или словесные формы (соборания, лекции, доклады, читательские конференции, диспуты, встречи, устные журналы, беседы и т.п.);

— практические формы (походы, экскурсии, конкурсы, занятия кружков, тренинги и т.п.);

— наглядные формы (выставки творчества, книжные выставки, тематические стенды и т.п.).

Целесообразнее использование этих форм в комплексе, чтобы они дополняли друг друга. Так, классный час «Как много хороших профессий» может стать комплексным тематическим блоком профориентационных мероприятий, дополненных практическими и наглядными формами, а именно игрой-путешествием «Путешествие в историю профессий» или копилкой народной мудрости «Пословицы, поговорки, загадки о труде» и т.д.

Диспут интересен тем, что заставляет задуматься над проблемой профессионального выбора тех, кто еще не готов к нему, а также способствует выработке коллегиального решения по спорным вопросам.

Примерные темы диспутов: «Кем быть, каким быть?», «Все ли средства хороши для достижения своей цели», «Безработица — это тупик или перепутье?», «Карьера — это карьеризм или профессиональный рост?», «Что я делаю для достижения своей цели», «Престижность профессии. Что это такое?» и др. Приведем примерные вопросы к диспуту «Кем быть, каким быть?»:

1. «Смысл жизни» и «Выбор профессии». Равнозначны ли эти понятия?
2. «Кем быть» или «Каким быть»?
3. Профессия красит человека или человек профессию?
4. Говорят, что можно привыкнуть к любой профессии. Так ли это?

5. Свободный выбор профессии. Что это значит?
6. Зависит ли выбор профессии от оценок в аттестате?
7. Что нужно знать для правильного выбора профессии?

Беседа проводится с целью ознакомления учащихся с миром профессий, ориентирами профессионального самоопределения, системой профессионального обучения и подготовки в регионе, особенностями и условиями трудовой занятости населения. При подготовке беседы предусматривается перечень вопросов для обсуждения, список рекомендуемой литературы, наглядные материалы, форма подведения итогов. Для участия в беседе можно пригласить представителя профессии, о которой идет речь, специалистов различных социальных служб, работников профессиональных учебных заведений, студентов и др. Часто используется в работе со старшеклассниками профориентационная беседа, которая служит для актуализации знаний и представлений кадета о каждой из предпочитаемых профессий, установления соответствия своих способностей и возможностей требованиям, которые предъявляет профессия к человеку. На основе сравнения кадет может определить свой выбор. Проведению профконсультационной беседы должно предшествовать изучение личности кадета различными методами (наблюдение, анкетирование, беседы с родителями и учителями, различные тестовые методики и др.). Только на основе полученного представления о данном кадете можно приступить уже к собственно профконсультационной беседе.

Круглый стол. Главной особенностью данной формы работы является коллективная беседа, посвященная конкретной проблеме. Число участников такой встречи ограничено — не более одного взвода. Участие старшеклассников в беседе за «круглым столом», свободный обмен мнениями по актуальным вопросам современности предусматривает достаточно высокий уровень подготовки участников. Данная форма работы может быть рекомендована старшеклассникам, уже имеющим определенный опыт. На каждое заседание круглого стола составляется программа, в которой подробно описывается ход заседания, примерные вопросы участникам, указываются учебные заведения, в которых можно получить нужную профессию.

Курс личностного развития. Проведенные занятия в рамках данного курса позволяют осознать кадетам цели, дающие человеку смысл жизни, осознать свои способности и стремления, помогают сформировать осознанный выбор будущей профессии.

Летняя профориентационная практика. Ежегодно воспитанники Оренбургского президентского кадетского училища проходят активную летнюю профориентационную практику в городах России.

Целью этой практики является продолжение системной предпрофильной работы для самоопределения воспитанников в отношении направления продолжения обучения и профессиональной деятельности.

Программой практики предусмотрено знакомство воспитанников с реализуемыми в военных ВУЗах МО РФ специальностями, проведение мастер-классов ведущими педагогами университета, встречи с ветеранами военной службы. Данная практика позволяет в действительности окупиться в военную жизнь и на практике пройти все основы военной подготовки.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА «ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОСТАНОВКИ ТЕМЫ И ЗАДАЧ НА ЗАНЯТИИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

Панченко Вера Николаевна, воспитатель 24 учебного взвода

 <p>Первый этап любого урока по ФГОС - это этап мотивации учащихся к деятельности на уроке. Его целью является выработка на личностно значимом уровне ученика внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности. Он предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности.</p>	<p>Первый этап любого урока по ФГОС - это этап мотивации учащихся к деятельности на уроке. Его целью является выработка на личностно значимом уровне ученика внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности. Он предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности.</p> <p>- Уважаемые коллеги, внимание на экран! Прочтите. Как вы думаете, о чем пойдет сейчас речь? <i>(об этапе мотивации учащихся к деятельности на уроке)</i></p> <p>- Какова цель данного этапа? <i>(Выработка на личностно значимом уровне ученика внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности)</i></p> <p>- Как сделать так, чтобы кадет осознанно перешёл из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности? Иными словами, замотивировать? <i>(ответы)</i></p> <p>Именно об этом и пойдет сейчас речь.</p>
 <p>Приемы создания мотивационной основы деятельности, постановки темы и задач</p>	<p>Внимание: мы сейчас с вами продемонстрировали <u>один из элементарных приёмов мотивации на предстоящую деятельность</u>. Каждый из вас для себя уже определил, какова тема, задача и цель моего выступления.</p>

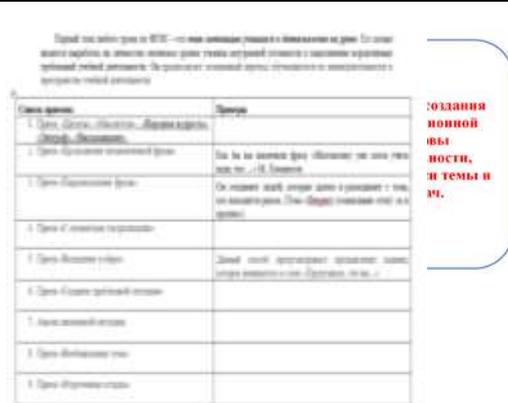


А учитывая тему нашего семинара-практикума, тема нашего занятия: «Приемы создания мотивационной основы деятельности, постановки темы и задач на занятии военно-профессиональной направленности»



Как бы не называли мы наше воспитательное занятие «классный час» или «час личностного развития» для нас главная задача в субботу на 7 уроке, замотивировать кадет так, что бы им было **интересно**.

КАК НАЧАТЬ ЗАНЯТИЕ, ЧТОБЫ КАДЕТ ОСОЗНАЛ, ЧТО ЕМУ НЕ ХВАТАЕТ ЗНАНИЙ, ДЛЯ ОТВЕТА НА ПОСТАВЛЕННЫЙ ВОПРОС.



Вашему вниманию представлен раздаточный материал с всевозможными приемами мотивации, которые каждый из вас, уверена, использует в своей работе
Список приемов.

1. Прием «Цитаты», «Мыслитель» , «Народная мудрость», «Эпиграф»
2. Прием «Продолжение незаконченной фразы» (– Как бы вы закончили фразу «Математику уже затем учить надо, что ...» М. Ломоносов)
3. Прием «Парадоксальные фразы»
4. Прием «С элементами театрализации»
5. Прием «Вхождение в образ» (Данный способ предусматривает предъявление задания, которое начинается со слов: «Представьте, что вы...»).
6. Прием «Создание проблемной ситуации».
7. Анализ жизненной ситуации.
8. Прием «Необъявленная тема».
9. Прием «Отсроченная отгадка».

Видеоматериал о спец. операции подразделений ФСБ (с. Анди, март, 2018г.)

Предлагаю Вашему вниманию некоторые приемы мотивации на классном часе целеполагания.

Представьте себя сотрудниками аналитического отдела отряда спецподразделения. Ваша задача в течение нескольких минут просмотреть видеоматериал и определить

<p>АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ о спецоперации пограбителей ФСБ (с. 4-10, март, 2018г.) Задачи:</p>	<p>АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ о спецоперации пог... (с. 4-10, март, 2018г.) Задачи:</p> <p>основные задачи, стоящие перед спец. подразделением в данной ситуации, зафиксировав их в своём отчете..</p> <p>- Итак, какие задачи, вы обозначили?</p> <p>- На что вы обратили внимание? <u>(на слаженность, чёткость действий...)</u></p>
<p>На что в образе внимания?</p> 	<p>- Благодаря чему достигается эта слаженность? <u>(тщательная подготовка)</u></p> <p>- С чего начинается подготовка спецоперации? Посмотрите страницу сайта МО – раздел «Словари».</p> <p>П.о. включает: 1.организацию операции, [принятие решения, постановку задач войскам (элементам оперативного построения), планирование операции, организацию огневого и ядерного поражения, организацию взаимодействия, всестороннего обеспечения и управления]; подготовку командования, штабов и войск к боевым действиям; развертывание войск, подготовку и занятие ими исходных районов; контроль готовности войск к боевым действиям и оказание им помощи.</p>
	<p>Ребята, а что стоит за выполнением каждой задачи?</p> <p><i>(Предварительная подготовка: планирование, прогнозирование)</i></p> <p>Давайте попробуем провести параллель между этими задачами, перевести на мирный язык, адаптировать к нашему случаю. Давайте определим свои задачи на 2018-2019 уч.год</p> <p>Итак, тема нашего классного часа «Постановка задач на 1 учебную четверть»</p>
	<p>Уважаемые коллеги! В данном классном часе использовался прием «Вхождение в образ» (анализ жизненной ситуации).</p> <p>«Нам не дано предугадать, Как наше слово отзовется. Посеять в душах благодать. Увы, не каждый раз дается...» (Ф. Тютчев)</p>

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА «ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИИ ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

Хливная Ирина Владимировна, воспитатель 23 учебного взвода

Подготовка кадет к военной службе – это непрерывный процесс обучения и воспитания, процесс формирования убеждений, знаний, умений и навыков, необходимых для исполнения общих, должностных и специальных обязанностей военной службы.

В Федеральных государственных образовательных стандартах акцентируется внимание на реализацию программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, направленной на обращение к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые составляют основу современной государственной политики.

В Уставе ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» сказано, что одной из основных задач деятельности Учреждения является воспитание у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества. Данная задача реализуется непрерывно в процессе всего периода обучения кадет в училище. Особое значение в выполнении данной задачи отводится воспитательным мероприятиям, организуемым на учебных курсах.

В старших классах большая часть воспитательных мероприятий имеет военно-профессиональную направленность. Данные мероприятия входят в общую систему формирования у кадет патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

При проведении различных мероприятий военно-профессиональной направленности определяющим должно являться формирование соответствующих мотивов деятельности - совокупности мыслей и чувств, побуждающих кадет к определенным действиям.

Одним из основных видов воспитательных занятий военно-профессиональной направленности являются классные часы, где используется все многообразие педагогических технологий и форм проведения мероприятий, а так же всевозможные виды организации деятельности кадет.

Одним из видов деятельности кадет на занятиях военно-профессиональной направленности является групповая работа, основная цель которой – развитие мышления.

Групповая деятельность является одним из эффективных путей реализации развивающего обучения, поскольку учебная деятельность коллективна по своей природе и представляет собой систему взаимодействий, отношений и общения. Поэтому она наиболее приближена к условиям реальных ситуаций. Психологические исследования ученых Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и других показали эффективность использования групповой формы организации работы на занятии. Поскольку кадет становится субъектом дея-

тельности, он является активным инициатором, а не просто пассивным исполнителем, он вовлечен в реальную ситуацию, приближенную к жизненной.

Организация групповой работы кадет в ходе воспитательного мероприятия военно-профессиональной направленности решает следующие задачи:

- повышение учебной и познавательной мотивация;
- снижение уровня тревожности кадет из-за переживаний оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач;
- улучшение психологического климата во взводе.

Организация групповой работы во взводе включает в себя следующие элементы:

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- раздача дидактического материала;
- планирование работы в группе;
- индивидуальное выполнение задания, обсуждение результатов;
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения);
- сообщение о результатах работы группы;
- общий вывод о работе групп и достижении поставленной задачи.

Существует множество видов групповой работы, которые целесообразно использовать на занятии военно-профессиональной направленности:

- Работа в парах
- Мозговой штурм
- Игра «Продолжи»
- Снежный ком
- Пазлы
- Прием «Зигзаг» (метод пилы)
- Ранжирование
- Интервью
- Банк информации

Рассмотрим ранжирование в качестве примера организации групповой работы на занятии военно-профессиональной направленности.

Ранжирование — эффективный прием, позволяющий выделить главное в новой или уже известной информации. После знакомства с новым материалом (повторения) составляют список главных моментов, положений. Затем напротив каждого пункта в своем списке выставляется оценка по одному из критериев: важности, нужности, полезности и т.д.

На воспитательном мероприятии «Нравственный облик русского офицера» одним из этапов урока была коллективная работа в виде ранжирования. В начале данного этапа кадеты взвода были объединены в 4 группы (по принципу «случайная группа»). Перед началом групповой работы кадетам были доведены основные правила:

- говорить по очереди;
- внимательно слушать друг друга;
- не перебивать;
- коллективно обсуждать предложения, идеи и мнения;
- помогать и просить о помощи;
- давать и просить пояснения;

- принимать групповые решения и приходиться к единому мнению;
- соблюдать регламент;
- соблюдать дисциплину .

После чего была озвучена цель данной работы – определить основные качества русского офицера (составить список).

Каждая группа была обеспечена карточками, ватманом, скрепками и толковым словарем. Предложенные карточки имели надписи: совесть, гордыня, милосердие, самоуверенность, нетерпимость, осторожность, справедливость, свободолюбие, повиновение, ответственность, решительность, корысть, дисциплинированность, креативность, творчество, инициатива, самостоятельность, хладнокровность, доброта, жестокость, эгоизм, настойчивость, целеустремленность.

Кадетам всех четырех групп было предложено коллегиально выбрать десять качеств (карточек), необходимых русскому офицеру и расположить их в порядке уменьшения значимости. Карточки с надписями крепились скрепками к ватману по принципу «от самого важного к менее значимому». Время выполнения задания -5 минут.

После того, как каждая группа продемонстрировала оформленный ватман, был проведен сравнительный анализ результатов ранжирования.

На следующем этапе групповой работы каждые две группы кадет были объединены в одну общую. Их задача состояла в том, чтобы из имеющихся на двух ватманах карточек составить новый список 10 качеств русского офицера . Время выполнения данного задания -2 минуты . По истечению времени команды презентовали оформленные ватманы. По итогам выполнения данного задания были отмечены совпадения в двух группах. Первые пять совпадений, по нашему мнению, являются общепризнанными качествами, необходимыми русскому офицеру.

Заключительным этапом данного вида деятельности кадет является оформление списка качеств русского офицера, исходя из выявленных совпадений в группах. Формулируем вывод о групповой работе и достижении поставленной цели.

Преимущество данного вида групповой работы заключается в предоставлении права выбора каждому кадету. В данном случае качества характера русского офицера были определены самостоятельно кадетами, а не продиктованы воспитателем, что является значимым и важным для данной возрастной категории .

В результате организации групповой работы на занятии военно-профессиональной направленности все кадеты были вовлечены в деятельность, способствующую росту самосознания на основе формирования умений самооценки и самоконтроля, удовлетворению потребности в самореализации.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА «ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИИ ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

*Агишева Галина Фатрахмановна, воспитатель 25 учебного взвода;
Кузьменко Мария Владимировна, воспитатель 22 учебного взвода*

Игра наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. По определению, игра - это вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - чётко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

В педагогической практике игровая деятельность выполняет следующие функции:

- ▶ развлекательную – основная функция игры – удовольствие кадет от самого процесса деятельности;
- ▶ коммуникативную – игра позволяет кадетам войти в реальный контекст сложнейших человеческих взаимоотношений;
- ▶ самореализации – игра позволяет с одной стороны построить и проверить проект снятия конкретных жизненных затруднений в практике кадет, с другой – выявить недостатки опыта;
- ▶ терапевтическую – игра используется как средство преодоления разных трудностей, возникающих у кадет в общении, учении;
- ▶ диагностическую – игра позволяет воспитателю диагностировать различные проявления кадет, такие как: интеллектуальные, творческие, эмоциональные;
- ▶ коррекции – с помощью игры можно внести позитивные изменения, дополнения в структуру личностных показателей кадет;
- ▶ межнациональной коммуникации – игра позволяет усваивать общечеловеческие ценности, культуру представителей разных национальностей;
- ▶ социализации – с помощью игры происходит включение кадет в систему общественных отношений, усвоение им богатства культуры.

Особенности игры на старших учебных курсах - нацеленность на самоутверждение перед обществом, ориентация на речевую деятельность, юмористическая окраска, стремление к розыгрышу.

Из игровых технологий наиболее популярны учебные деловые игры.

Деловая игра (по Г.П. Щедровицкому) - это:

- педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, цель которых - обучение отдельных личностей и их групп принятию решения;
- особое отношение к окружающему миру;
- субъективная деятельность участников;

- социально заданный вид деятельности;
- особое содержание усвоения;
- социально-педагогическая «форма организации жизни».

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, даёт возможность кадетам понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Оренбургское президентское кадетское училище сориентировано на то, что кадет – это будущий офицер, поэтому основной задачей педагогического коллектива является представление информации о мире профессий и профессиональной ориентации кадетам, расширение и углубление их знаний. Специфика профессиональной деятельности современного военного специалиста характеризуется многообразием задач, дефицитом времени для принимаемых в нестандартных ситуациях самостоятельных решений, связанных с риском для жизни. Данные задачи возможно решать уже на начальном этапе подготовки будущих военных специалистов. Поскольку игровые технологии пользуются преимуществом среди воспитательных технологий, то их использование наиболее эффективно. Благодаря игровым технологиям активизируется и интенсифицируется учебный процесс, осуществляются межпредметные связи, меняется мотивация обучения (знания усваиваются не про запас, не для будущего времени, а для обеспечения непосредственных игровых успехов обучающихся в реальном для них процессе); возможно применение интеграции учебных дисциплин. Применяя игровые технологии, мы сокращаем время накопления опыта (опыт, который в обычных условиях накапливается в течение многих лет, может быть получен с помощью деловых игр в течение недели или месяца).

Этап закрепления и усвоения полученного материала в ходе воспитательного мероприятия военно-профессиональной направленности можно провести в форме деловой игры:

1. На начальном этапе необходимо сформулировать цель данного мероприятия (Цель: закрепить знания кадет о видах ВС РФ, их предназначении и составе).

2. Далее идёт этап: ввод в игру, ориентация участников и экспертов. Определяется режим работы. Выдаются пакеты материалов, инструкций, правил, установок. Выбор экспертов (жюри). Выбор участников команды. Примерные установки команде: придумайте название команде. Вытяните карточку, где указано название подразделения сухопутных войск. Через некоторое время необходимо продемонстрировать на сцене слаженную работу этого подразделения. На обсуждение и подготовку задания даётся 5 минут. Примерные установки жюри: Ваша задача оценить команды за артистизм, слаженную работу коллектива, точность раскрытия персонажа, оригинальность идеи, узнаваемость продемонстрированных образов.

Как промежуточный этап между вторым и третьим этапами, с целью занять зрителей пока команды готовятся к выступлению, можно провести мини викторину на знание родов Сухопутных войск с демонстрацией слайдов.

3. Этап проведения - процесс игры. С началом игры никто не имеет права вмешиваться и изменять её ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры. (Напомним! На сцене, не проронив ни слова, команды по очереди демонстрируют, как работают военные подразделения Сухопутных войск. Баллы будут начисляться за артистизм, слаженную работу коллектива, точность раскрытия персонажа, за оригинальность идеи, за узнаваемость продемонстрированных образов).

4. Этап анализа и обобщения, обсуждения и оценки результатов игры. Выступления экспертов, обмен мнениями, защита учащимися своих решений и выводов. В заключение воспитатель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, формулирует окончательный итог занятия. Обращает внимание на сопоставление использованной имитации с соответствующей областью реального мира, установление связи игры с содержанием учебного материала.

Деловую игру-инсценировку можно использовать не только по предложенной теме, но и подобрав другой материал, где нужно чётко определить отличие одного объекта от другого, закрепить материал с помощью продемонстрированной игры. Таким образом, использование игры, как активного метода обучения, способствует повышению эффективности профориентационной работы и соответственно – самоопределению.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

*Гусев Юрий Геннадьевич,
начальник 2 учебного курса*

Обобщая опыт работы 2 учебного курса необходимо сказать, что высокая профессиональная подготовка невозможна без наличия у кадет желания получать теоретические знания и практические навыки в овладении военной наукой. Такое желание может быть только у того, кто стремится стать высококлассным военным, сделав военную службу смыслом всей своей жизни, способным на восприятие сопутствующих тягот и лишений как элемента выбранной профессии.

Кадетские училища в соответствии с их предназначением являются важной составной частью общей системы подготовки высококвалифицированных специалистов для государства. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ указано, что кадетское образование является первичным (начальным) профессиональным специальным образованием государственной (гражданской и военной) службы в Российской Федерации.

Важным элементом воспитательной работы нашего учебного курса является формирование у кадет такого мышления, которое позволило бы им осознанно сделать грамотный обоснованный выбор военной профессии. Такое мышление формируется в результате целого комплекса мероприятий, проводимых в различное время, разных по форме, содержанию, но имеющую

одну цель – популяризацию военной службы, формирование чувства ответственности за безопасность своей Родины.

Каждый кадет – это личность со свойственными ему индивидуальными чертами: уровнем сознательности, культуры, жизненного опыта, своими интересами, способностями, характером, темпераментом, привычками, физическим развитием и т.д. Поэтому в работе по военно-профессиональной ориентации к каждому из них нужен индивидуальный подход. Применение тех или иных форм воздействия не должно происходить без заранее просчитанных результатов, без осознанного понимания их качественных и количественных характеристик. Только в этом случае можно эффективно управлять процессом профессионального ориентирования, создавая молодому человеку такие условия, которые приведут его к сознательному и добровольному выбору своей будущей профессии.

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ВОПРОСА И ПОДГОТОВКИ МЕРОПРИЯТИЙ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Составитель:

*Мазова Светлана Викторовна,
заведующий методическим кабинетом*

1. Конституция Российской Федерации: принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // РГ. - № 7. - 21. 01. 2009.

2. Об образовании: Федеральный Закон N 3266-1 от 10. 07.1992 (ред. от 12.11. 2012) // РГ. - № 13. - 1996.

3. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания: Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. N 1416 // Собрание законодательства РФ. - № 43, ст. 5817.

4. О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» :письмо Министерства образования РФ от 1 марта 2002 г. №30-51-131/16.

5. Агапова, И. Патриотическое воспитание в школе: сборник сценариев внеурочных мероприятий / И. Агапова. - М.: Айрис-Пресс, 2010. - 224 с.

6. Асриев, А. Ю. и др. Некоторые проблемы и тенденции развития кадетского образования в России / А. Ю. Асриев, С. А. Маврин, И. А. Маврина // Армия и общество. - № 1 (44). - 2015. - С. 67-71

7. Бачевский, В. И. Педагогические основы подготовки старших школьников к военной службе : канд. педагог. наук : 13.00.01 / Бачевский Владимир Иванович. - Н. Новгород, 2008. - 211 с.

8. Безусова, Т.А. Шестакова Л.Г. Методы профориентационной работы высшего учебного заведения/ Т.А. Безусова, Л.Г. Шестакова // Педагогические науки. - 2016. - №54. - С. 20-23.

9. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков / Н. К. Беспятова. - М.: Феникс, 2009. - 192 с.

10. Будаева, Э.В. Проблемы самоопределения личности старшеклассника в процессе профориентационной работы школы / Э.В. Будаева // Весник БГУ. - 2015. - №1. - С. 102-104.

11. Воронова, Е. А. Патриотическое воспитание в современной школе: пособие / Е. А. Воронова. - Ростов-на/Д. : Феникс, 2011. - 288 с.

12. Вяземский, Е.Е. Гражданско-патриотическое воспитание как важнейшая задача и приоритетное направление развития российской системы образования: монографии / Е.Е. Вяземский. - М. : Воспитатель, 2010. - 112 с.

13. Духовно-нравственное и гражданское воспитание школьников / Т. М. Аникина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. - М.: Перспектива, 2012. - 248 с.

14. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: метод. пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. - М.: Айрис-Пресс, 2011. - 164 с.

15. Дрозд, Е.В. Военно-профессиональная ориентация в контексте зарождения отечественного военного образования / Е.В. Дрозд // Перспективы Науки и образования. - 2015. - №3(15). - С. 82-88.

16. Козачок А. И., Образцов П. И. Технологии профессионально ориентировочной подготовки военных специалистов в вузе / П. И. Образцов, А. И. Козачок, Р. В. Пимонов: Академия ФСО России, 2013. - 278 с.

17. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании /Сост. Ф. Черноусова, Е. Яковлева. - М.: Центр педагогического образования, 2011. - 124 с.

18. Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание подростков / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. - М. : Сфера, 2011. - 224 с.

19. Кузнецова, Л. Э. Формирование психологической готовности юношей к прохождению обязательной военной службы в ВС РФ с точки зрения ресурсного подхода / Л. Э. Кузнецова // Молодой ученый. - 2012. - № 3. - С. 324-327

20. Лайшев, Р.А. Социальные основы формирования у молодежи ориентации на военную службу/ Р.А. Лайшев / Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2013. - №12(94). - С.86-89.

21. Лутовинов, В. И. Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность / В. И. Лутовинов. - М.: Сотис, 2014. - 190 с.

22. Мазыкина, Н. В. Равнение на победу: метод. рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков / Н. В. Мазыкина, А. Л. Монахов. - М.: Просвещение, 2010. - 192 с.

23. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание школьников : методические рекомендации / М. Д. Маханева. - 2-е изд. доп. - М. : АРКТИ, 2010. - 172 с.

24. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание школьников / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. - М.: Скрипторий, 2011. - 104 с.

25. Наумов, А. В. Духовный мир офицера Вооруженных Сил в социокультурном пространстве современного российского общества: автореф. дис. ...канд. филос. наук: 09.00.11 / Наумов Александр Владимирович. - М., 2015. - 21 с.

26. Пашкович, А. Дни воинской славы России. Информационные материалы, тестовые задания, методические рекомендации для организации патриотического воспитания на уроках и внеклассных мероприятиях / А. Пашкович, Е. Шитов. - М.: Глобус, 2011. - 165 с.

27. Ревков, И. В. Педагогические условия реализации технологии адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности // Научный журнал. Раздел «Гуманитарные науки». - 2015. - ТулГУ, С. 138-143.

28. Трубин, Ю. В. Педагогическая система подготовки молодежи к военной службе: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Трубин Юрий Васильевич. - Омск, 2015. - 24 с

29. Шамшукаева М. М. Профессиональная ориентация старшеклассников (эмпирическое исследование социального педагога) // Образование и воспитание. - 2017. - №2. - С. 107-112

30. Шишкина, Т. И. Военно-профессиональная ориентация суворовцев / Т. И. Шишкина, И. М. Разенко, А. А. Арапов // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. - Чебоксары ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - №2(7) - С. 38-41.

31. Шилов, И. В. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи на православных традициях российского воинства / И. В. Шилов, А. А. Петий. - М. : Корифей, 2011. - 269 с.

32. Я - Гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию. 5-11 классы / О. Е. Жиренко, Е. В. Лапина, Т. В. Киселева. - М.: Педагогика, 2010. - 160 с.



