



**МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ
КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ КАК ВЕДУЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИЛИЩА

материалы
практико-ориентированного семинара

18 апреля 2018 год



г. Оренбург

УДК 37.035

Гражданско-патриотическое воспитание кадет как ведущее направление образовательной деятельности училища: материалы практико-ориентированного семинара (18 апреля 2018 год). – Оренбург: Оренбургское ПКУ, 2018. – 35 с.

В сборнике представлены научно-методические материалы участников практико-ориентированного семинара, раскрывающие вопросы реализации задач гражданско-патриотического воспитания кадет.

Ответственные за выпуск сборника: Мазова С.В., к.п.н., заведующий методическим кабинетом; Максимова Е.З., заведующий отделом воспитательной работы

© ФГОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», 2018

© Коллектив авторов, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО.	4
<i>Мазова С.В., к.п.н., заведующий методическим кабинетом; Максимова Е.З., заведующий отделом воспитательной работы</i>	
АКТУАЛЬНОСТЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ - БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ.....	6
<i>Воронежева А.А., педагог-организатор отдела воспитательной работы</i>	
ОБЗОР ФЕДЕРАЛЬНЫХ И ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНО- ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	8
<i>Свиридов А.Н., воспитатель 1 учебного курса; Иванова О.Н., классный руководитель 1 учебного курса</i>	
СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «ГРАЖДАНИН», «ПАТРИОТ». СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ (НАПРАВЛЕНИЯ) ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ УЧИЛИЩА...	14
<i>Кузьева О.В., классный руководитель 3 учебного курса; Василива Е.Г., классный руководитель 3 учебного курса</i>	
МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ (КОЛЛЕКТИВНЫЕ, ГРУППОВЫЕ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ).....	18
<i>Шевченко А.В., воспитатель 7 учебного курса</i>	
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ КАДЕТ - БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ: - 5-8 КЛАССОВ; - 9-11 КЛАССОВ.	21
<i>Азямова С.Н., классный руководитель 8 учебного курса</i>	
МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ.....	26
<i>Лухтин А.В., начальник 5 учебного курса</i>	

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

*Мазова С.В., к.п.н., заведующий методическим кабинетом;
Максимова Е.З., заведующий отделом воспитательной работы*

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания кадет-будущих офицеров, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, позволяющих успешно адаптироваться к будущей военной профессии в условиях современного российского демократического общества.

Достижение планируемых задач гражданско-патриотического воспитания кадет может эффективно осуществляться только в условиях построения системной и целенаправленной работы педагогического коллектива училища с опорой на нормативно-правовые основы воспитания, теоретические положения педагогики и психологии, положительный опыт коллектива училища, профессионализм сотрудников.

Цели практико-ориентированного семинара, который состоялся в Оренбургском президентском кадетском училище 18 апреля 2018 года - повышение профессиональной компетентности воспитателей и классных руководителей в вопросах реализации задач гражданско-патриотического воспитания кадет; изучение и распространение эффективного опыта работы учебных курсов; создание условий для самореализации и самообразовательной деятельности сотрудников училища.

В ходе работы была раскрыта актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания в президентском кадетском училище. Отмечено, что сформированная гражданская идентичность у воспитанников, патриотизм являются значимыми личностными качествами кадет - будущих офицеров.

Участникам семинара был представлен краткий обзор нормативных документов федерального, ведомственного и локального уровней, отражающих основные задачи, принципы, подходы формирования гражданско-патриотических личностных качеств воспитанников.

Отдельное выступление было посвящено раскрытию сущности понятий «гражданин» и «патриот». Особое внимание уделено приоритету формирования основ гражданской идентичности в сфере развития личностных универсальных учебных действий воспитанников, а именно когнитивному, эмоционально-ценностному и поведенческому компонентам.

Педагоги на основе опыта работы учебных курсов провели анализ эффективности коллективных, групповых и индивидуальных форм: видеолекториев, тематических вечеров и концертов, краеведческой и поисковой работы, экскурсий по историческим и памятным местам, встреч, пресс-конференций с ветеранами войны и труда, шефской работы, внедрение приемов организации жизнедеятельности воинских коллективов.

Участники семинара на конкретных примерах проиллюстрировали варианты раскрытия тем мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, их связь с другими направлениями воспитательной работы и военно-профессиональной ориентацией.

В ходе работы также была рассмотрена система диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов предпрофессиональной подготовки кадет к будущей деятельности с высоким уровнем гражданской ответственности.

Все выступления сопровождалось слайдовыми презентациями и индивидуальным раздаточным материалом, что позволит классным руководителям и воспитателям использовать полученную информацию в конкретной практической деятельности по организации гражданско-патриотического воспитания кадет-будущих офицеров.

Представленные в сборнике материалы отражают основные положения вопросов семинара. Сборник предназначен для педагогов Оренбургского президентского кадетского училища.

АКТУАЛЬНОСТЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ - БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

*Воронежева А.А., педагог-организатор
отдела воспитательной работы*

Педагогическим коллективом училища накоплен большой опыт патриотического воспитания кадет. Однако развитие современного российского общества требует пересмотра некоторых его основ. Система воспитания патриотизма кадет должна соответствовать современному социальному контексту и новым задачам.

Укрепление государственности, усиление патриотических настроений в обществе, осознание ценностей отечественной культуры происходит на фоне преступных проявлений национализма, оскорбляющих историческую память народа, попыток фальсификации исторических фактов, осквернения историко-культурных памятников, манипулирования сознанием молодежи.

Стало очевидным, что решение проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности чувства патриотизма, активной гражданской позиции, политической культуры, критического мышления молодых граждан.

Особое внимание к патриотическому воспитанию со стороны государства и общества определяется необходимостью противодействия проявлениям бездуховности, гражданской пассивности в молодежной среде.

Мы видим, что эти явления в определенной мере стали актуальными даже в условиях специализированных военных закрытых учреждений.

Резюмируя вышесказанное, патриотизм мы рассматриваем в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством.

В этой связи, обучение в Оренбургском президентском кадетском училище необходимо рассматривать не как средство милитаризации сознания, не как способ ранней узкой профессионализации, а как институт социального воспитания кадет, базирующийся на высоких духовно-нравственных ценностях.

Нам доверено воспитание будущего офицера-патриота, защитника интересов своего Отечества.

Патриотизм – профессиональное качество офицерских кадров, который входит в структуру личностных качеств офицера, закреплённых законом.

В этом случае училище становится основным социальным агентом, который может при помощи интеграции учебного и воспитательного процессов, достичь цели по формированию нравственно-здоровой личности кадета, раскрытию ее гражданского потенциала.

Именно поэтому задача педагогического коллектива училища - максимально использовать потенциал воспитательной среды училища.

Ведь система воспитания кадет в образовательной среде училища

является одной из самых благодатных почв для обучения и воспитания.

Развитие гражданско - патриотического воспитания заключено в самой организации жизнедеятельности училища, в возможности целенаправленного и методически продуманного влияния на формирование основных моральных, нравственных, духовных ценностей кадет.

Безусловно, воспитывает личный пример офицеров-воспитателей, классных руководителей и преподавателей. Воспитателю важно обладать не только специальными знаниями в области гражданско-патриотического воспитания, но и личностными качествами.

Отмечу, что система гражданско - патриотического воспитания кадет - это не только внешне планомерно-организованный, но и внутриличностный процесс изменения в сознании и мышлении наших воспитанников, преобразование их привычек, мотивов и позиций, формирование новых убеждений.

Следует помнить, что система патриотического воспитания не сводится к системе мероприятий. Воспитание патриотизма должно осуществляться планомерно, на фоне информационного и психолого-педагогического сопровождения.

Но это лишь одна сторона воспитания. Становление активной жизненной позиции происходит главным образом в процессе активной деятельности.

Активность, как жизненная позиция формируется тогда, когда у кадет есть возможность самостоятельно находить решение доступных ему проблем, испытывать свои силы и способности, проходить через различные ситуации успеха и временных неудач.

Участие кадет в деятельности самоуправления взвода и курса, в деловой игре «Выборы в органы кадетского самоуправления», в Кадетском совете, волонтерской деятельности дает возможность кадетам проявлять инициативу, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию, быть личностью нравственной, духовно богатой, значит быть достойным гражданином и патриотом своей страны.

Таким образом, для повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания кадет необходимы следующие организационно-педагогические условия:

1. Обновление содержания патриотического воспитания кадет, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению.

2. Развитие самоуправления кадет, активизация волонтерского движения.

3. Заинтересованность педагогов и воспитателей в успехе гражданско-патриотического воспитания.

4. Усиление роли семьи в гражданско- патриотическом воспитании кадет.

Литература

- Актуальные проблемы военно - патриотического воспитания. Армия в современном обществе. — М.: ВПА. — 1985. — С. 330-391
- Воронцов С.А. Противодействие экстремизму в среде студенческой молодежи. //Власть.2012. №9. — С. 52-55.
- Концепция военно-патриотического воспитания молодежи [Электронный ресурс]. URL: http://old.nasledie.ru/voenpol/14_1/article.php?art=34
- Левашов В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий//Социс, 2006. №8. — С. 67.
- Лукин А.П. Патриотическое воспитание молодежи в свете обеспечения национальной безопасности России. // Вестник академии военных наук 2007. № 3. — С. 35-37.
- Мухамедова Г.Х. Специфические характеристики педагогически несостоятельной семьи / Г.Х. Мухамедова // Военно-научный сборник № 4. - Ульяновск: УФВАТТ, 2007. — С. 34-38.
- Нуждин Д.М. Патриотическое воспитание как фактор формирования гражданской позиции курсантов военных вузов // Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов: Тез. докл. Респ. науч.-практ. конф., 20-21 мая 2002 г., Челябинск: В 2 ч. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002. — Ч.2. — С. 110-113.
- Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"

ОБЗОР ФЕДЕРАЛЬНЫХ И ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

*Иванова Ольга Николаевна, кл. руководитель 11 уч. взвода
Свиридов Алексей Николаевич, воспитатель 16 уч. взвода*

Мы живем и работаем в России и для России. Мы любим нашу страну, нам интересно жить в этой стране, мы верим в ее будущее. Мы считаем себя продолжателями дела наших отцов и дедов, на протяжении поколений создававших шедевры науки и техники, сделавших нашу страну лидером во многих областях человеческих знаний. Каждый гражданин и каждое учебное заведение ответственны за ее состояние, за темпы ее развития, за ее конкурентоспособность.

В настоящее время создана нормативно – правовая база, основываясь на которую организуется гражданско-патриотическое воспитание.

Федеральный уровень

1. Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. N 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. N 7-ФКЗ).

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30.12.2015г. №1493 Москва.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями 2018 года.
5. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012г. №1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010г. №1897
7. Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13.03.1995г. № 32-ФЗ (с изменениями от 22.08.2004 г.).

Локальный уровень

1. Программа развития ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» на период до 2020 года.
2. Устав Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Оренбургское президентское кадетское училище»
3. Учебный план Оренбургского президентского кадетского училища на 2017/2018 учебный год.

В преамбуле **главного закона Российской Федерации – Конституции** провозглашены общечеловеческие ценности:

1. Ценности демократии: права и свободы человека, равноправие и самоопределение народов, демократическая основа государственности России.

2. Нравственные ценности: вера в добро и справедливость, почитание памяти предков.

3. Ценности российской государственности: сохранение исторически сложившегося государственного единства, возрождение суверенной государственности, утверждение её незыблемости.

4. Ценности патриотизма и интернационализма: любовь и уважение к Отечеству, ответственность за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, осознание общей судьбы у народов многонациональной России, её причастности к мировому сообществу.

Согласно статьи 59, защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

Важным документом, который разработан на основе Конституции Российской Федерации, является государственная **программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»**, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015г №1493. Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи.

Основной целью программы является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан.

Для достижения этой цели необходимо решать следующие задачи:

- повышение роли государственных и общественных структур в формировании у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания;
- совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания граждан;
- формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву;
- внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы;
- повышение профессионализма организаторов и специалистов патриотического воспитания;
- развитие материально-технической базы патриотического воспитания в образовательных, трудовых, творческих и воинских коллективах и общественных объединениях».

Согласно статьям 17 и 29 **Конвенция о правах ребенка** - закреплены следующие права, связанные с учебным заведением:

Статья 17. Государства-участники признают важную роль СМИ и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к таким материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка.

Статья 29. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; воспитание уважения к правам человека и основным свободам, уважения к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной; подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения.

В целях укрепления духовно-нравственных основ российского общества, совершенствования государственной политики в области патриотического воспитания, разработки и реализации значимых общественных проектов издан **Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012г. №1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»**, в котором постановили образовать управление по общественным проектам. Одной из задач Управления является: подготовка в пределах своей компетенции, обобщение и представление Президенту Российской Федерации и Руководителю Администрации Президента Российской Федерации материалов и предложений по укреплению духовно-нравственных основ российского общества, совершенствованию работы по патриотическому

воспитанию молодежи, разработке и реализации общественных проектов в этой области.

Все мы знаем, что история России богата знаменательными событиями. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Помимо военных побед существуют события, достойные быть увековеченными в народной памяти. Поэтому 13 марта 1995 года был издан **Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России» № 32-ФЗ**. Настоящий Федеральный закон устанавливает дни славы русского оружия - дни воинской славы (победные дни) России в ознаменование славных побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории России, и памятные даты в истории Отечества, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества.

Помимо всего для целенаправленного решения задач гражданско-патриотического воспитания были созданы соответствующие общеобразовательные организации по типу нашего училища. Об этом говорится в статье 86 **федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»**. А именно «Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях»

1. Образовательные программы основного общего и среднего общего образования могут быть интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

2. В рамках обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, создаются соответствующие общеобразовательные организации со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус» и профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище».

На основе Конституции Российской Федерации, а также Конвенции о правах ребенка разработан **Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения**. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Согласно требованиям стандарта программа воспитания и социализации обучающихся должна быть построена на основе таких ценностей, как патриотизм,

социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России.

Программа должна быть направлена на:

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями; формирование и развитие знаний, личностных ориентиров и норм.

Программа должна обеспечить:

приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Наше училище является местом воспитания и личностного роста обучающихся, их самореализации в учебной, профессиональной и коммуникативной сферах. Из **Устава федерального государственного общеобразовательного учреждения «Оренбургское президентское кадетское училище»** одной из основных целей деятельности Училища является: подготовка несовершеннолетних граждан к государственной службе.

Одними из основных задач Училища являются:

- создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, получение обучающимися знаний, необходимых для продолжения дальнейшего обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию.

Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется немаловажное внимание в **Программе развития ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» на период до 2020 года**

Среди компонентов УСПЕХА в программе развития нашего училища:

– система воспитания, основанная на патриотизме, нравственности, духовности, гражданской позиции.

Задачами гражданско-патриотического направления программы развития являются:

- совместная деятельность с общественными организациями (объединениями) в интересах патриотического воспитания;
- развитие у воспитанников положительного отношения к историческому прошлому страны;
- формирование положительного имиджа Вооруженных сил РФ, воинской службы;
- формирование правосознания и воспитание гражданской ответственности.

На основе закона об образовании составлен **учебный план** нашего училища. Интеграция содержания образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего общего

образования с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку кадет к военной или иной государственной службе, осуществляется через введение:

- военной составляющей в содержание рабочих программ учебных предметов (курсов) 5-11-х классов, которая не предполагает выделение дополнительных часов на её изучение и логично встраивается в различные темы учебного предмета (курса) с учётом специфики каждого учебного предмета (курса);
- через реализацию программ: Учебного предмета «Основы военной подготовки»: в 5-11-х классах - в рамках учебного плана дополнительного образования; объединений в системе дополнительного образования; через организацию летней учебной практики.

Таким образом, в Российской Федерации организовано проведение единой государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания.

Задачи по гражданско-патриотическому воспитанию в нашем училище реализуются самими педагогами. Ядром этой работы должен быть воспитатель, который действует в рамках закона, на основании представленных нормативно-правовых документов. Только личный пример приобретает большую силу воспитательного влияния, если он естественно вытекает из внутренних качеств и убеждений офицера, проявляется не от случая к случаю, а постоянно.

Воспитатель не только сам должен быть гражданином и обладать гражданскими компетентностями, но и должен уметь создавать условия для становления гражданской компетентности и соответствующих ценностей у своих кадет. У нас должны быть сформированы ключевые компетентности, необходимые для успешной реализации идей гражданского и патриотического воспитания и образования. Воспитатель должен обладать набором следующих компетенций:

- Исследовательская компетентность – способности, связанные с анализом и оценкой текущей социальной ситуации.
- Компетентность социального выбора – способности, связанные с умением осуществить выбор и принять решение в конкретной социальной ситуации, при столкновении с конкретными социальными проблемами.
- Компетентность социального действия – способности, связанные с задачами по реализации сделанного выбора, принятого решения.
- Коммуникативная компетентность – способности взаимодействия с другими людьми.
- Учебная компетентность – способности, связанные с необходимостью дальнейшего образования в постоянно изменяющихся социальных условиях.

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «ГРАЖДАНИН», «ПАТРИОТ». НАПРАВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ УЧИЛИЩА

*Василива Е.Г., классный руководитель 3 учебного курса;
Кузьева О.В., классный руководитель 3 учебного курса*

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...». В Законе РФ «Об образовании» говорится, что одним из принципов государственной политики в области образования является воспитание гражданственности в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье.

В толковом словаре В.И. Даля значение слова «патриот» объясняется так: **Патриот** — тот, кто любит свое Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины [4, с. 442].

В «Словаре иностранных слов» В.В. Одинцова и др. «**патриот** – (гр. *Patriotes* – земляк, соотечественник). Тот, кто любит родину, предан отечеству [14, с. 128].

«**Патриот** – человек, одушевлённый патриотизмом, или человек, преданный интересам какого-нибудь дела, горячо любящий что-нибудь. (Словарь С.И.Ожегова) [10].

Из всех понятий видно, что «патриот - это человек, который любит свою родину, готов её защищать. Знать и принимать историю своей страны, как бы о ней не говорили - это важно, и особенно сегодня».

Гражданин- это человек, который ощущает свою связь с каким-то определенным государством, признает это государство своим, пользуется его защитой, использует свои гражданские права и выполняет свои гражданские обязанности.

Неразрывно с понятиями «патриот» и «гражданин» связаны такие нравственные качества личности, как «патриотизм» и «гражданственность».

Патриотизм— преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.

Патриотизм включает в себя:

- 1) заботу об интересах и исторических судьбах своей страны и готовность ради них к самопожертвованию;
- 2) верность Родине;
- 3) гордость социальными и культурными достижениями своей страны;
- 4) сочувствие к страданиям своего народа и отрицательное отношение к социальным порокам общества;
- 5) уважение к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям;

б) привязанность к месту жительства (городу, деревне, области, стране в целом).

Гражданственность — степень осознания себя гражданином своей страны и соответствующее этому поведение, готовность личности активно содействовать процветанию общества [11, с.5].

Гражданственность включает в себя:

- 1) чувство собственного достоинства;
- 2) внутреннюю свободу, превращённую в самостоятельную дисциплину;
- 3) способность быть истинным субъектом права;
- 4) уважительное и доверительное отношение к другим гражданам и государственной власти;
- 5) способность превращать свою свободу в добровольную лояльность, воспринимать свои права как обязанности и свои обязанности как права.

Из определения понятий можно сделать вывод, что гражданственность это качество нравственно—политическое важной составляющей, которого является патриотизм. В педагогической деятельности мы используем понятие гражданско-патриотическое воспитание, поскольку эти два качества неразрывно связаны друг с другом, хотя и имеют отличие.

Модель личности кадета- патриота,будущего офицера.

В сфере развития гражданско-патриотического направления рассмотрим модель личности кадета-патриота,будущего офицера, деятельность которого будет связана с высшим уровнем гражданской ответственности включая три компонента согласно Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения [8, с.21]:

Когнитивный(овладение знаниями):о мире, обществе, истории страны, политике, многообразии военной деятельности; осознание цели и смысла своей будущей профессиональной миссии,знание государственной символики, праздников, основных прав и обязанностей гражданинаРФ.

Эмоционально-ценностный(формирование мотивации): желание и потребность заниматься военной деятельностью, основанные на чувстве любви, ордости и уважения к Родине, уважение к ценностям семьи, здоровья, непертимости к любым видам насилия и готовности противостоять им;

Поведенческий (развитие умений): целеполагание, планирование, самоорганизация, способность к выполнению норм и требований, высокая требовательность к себе, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, устойчивый познавательный интерес и становление мыслообразующей функции познавательного мотива, готовность к выбору будущей **военно-**профессиональной деятельности.

Опираясь на эти три компонента, мы составили образ выпускника училища, предсталенный на слайде, центральным ядром которого является гражданственность и патриотизм.

Модель выпускника, будущего офицера:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Гражданско – патриотическое воспитание включает в себя следующие направления:

Гражданско-правовое направление: воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Военно-патриотическое направление: формирование у кадет высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Героико-патриотическое: верность военной присяге, служение интересам Отечества, воинская доблесть, изучение героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Национально-патриотическое направление: формирование у кадет чувства любви к своей малой Родине, уважительного отношения к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой (пусть даже очень маленький) народ.

Духовно-нравственное направление: осознание кадетами в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.

Историко-культурное направление: система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе.

Идейно-политическое воспитание: формирование идейных убеждений и мировоззренческих позиций человека, позволяющих ему эффективно преодолевать трудности жизни и деятельности в обществе.

Социально-патриотическое направление: активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений,

формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Спортивно-патриотическое направление: развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Таким образом: одним из основных направлений воспитательной деятельности в училище является гражданско-патриотическое воспитание.

Список литературы

1. Азаров Ю. Ж. Педагогическое искусство патриотического воспитания [Текст] // Воспитание школьников. – 2008 - №6. - С. 3–11.
2. Воробьева В.В., Чистова Т.М. Ж. От трагедии войны к трагедии мира (из опыта гражданско-патриотического воспитания) [Текст] // Воспитание школьников. – 2010 - №2 – С. 20-27.
3. Выгодский Л.С. Нравственное воспитание [Текст] // Пед. психология. – М., 1991.
4. Даль В.И. Толковый словарь русского языка [Текст]. – М.: Эксмо, 2010. – 688с.
5. Захаревич М.А. и др. Воспитательная система гражданского становления [Текст] // Заместитель директора по воспитательной работе. – 2009 - №4 - С. 4-53.
7. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников: 8. Методическое пособие [Текст]. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64с. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст]. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. — 29 с. — (Стандарты второго поколения).
9. Никитин А.Ф., Соколов Я.В. Граждановедение [Текст]. – М., 1991.
10. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова [Текст]. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003. – 944с.
11. Рожков М.И. Гражданин России: Материалы к проведению «Урока России-2007» в образовательных учреждениях Ярославской области [Текст]. Ярославль, 2007. 40 с.
12. Рейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания [Текст] // Заместитель директора по воспитательной работе. - 2006 - №3 - С.35-37.
13. Синягина Н.Ю. Ж. О патриотизме и воспитании патриотизма [Текст] // Воспитание школьников. – 2011 - №1 – С. 23-26.
14. Школьный словарь иностранных слов: Пособие для учащихся / В.В. Одинцов, Г.П. Смолицкая, Е.И. Голанова, И.А. Василевская; Под ред. В.В. Иванова [Текст]. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.

МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ (КОЛЛЕКТИВНЫЕ, ГРУППОВЫЕ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ)

Шевченко А.В., воспитатель 7 учебного курса

Формы работы гражданско-патриотического воспитания имеют не только воспитательную и просветительскую направленность. Это определенный социальный опыт, в процессе которого кадеты выделяют социально-значимые проблемы, проектируют свою деятельность по их разрешению, овладевают коммуникативными навыками.

Представляю обзор форм воспитательной работы. Все мы знаем, что в педагогической науке и практике выделяют коллективные, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы.

Коллективные(массовые) обще училищного и курсового масштабов

- Училищные линейки и концерты;
- Митинги, посвященные памятным датам истории;
- Торжественные построения училища;
- Собрания;
- Конкурсы;
- Фестивали ;
- Военно-спортивные игры;
- Смотры (н-р, Строя и песни);
- Акции;
- Турниры;
- Спартакиады;
- Соревнования;
- Курсовое первенство;
- Ритуалы.

Групповые (в масштабе взвода, отделения; инициативной группы)

- Тематические вечера;
- Викторины;
- Просмотр и обсуждение видео фильмов ;
- Устные журналы, дискуссии, диспуты;
- Выпуск стенной печати;
- Создание видеороликов, фильмов ;
- Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла;
- Часы общения ;
- Уроки памяти;
- Уроки мужества;
- Читательские конференции;
- Мастер-классы;
- Первенства взводов;
- Несение Почетного караула, внутреннего наряда;
- Походы по местам боевой славы;
- Марш-броски;
- Экскурсии;

Культпоходы ;

Посещение парков культуры и отдыха;

Уход за памятниками и памятными постаменентами;

Благоустройство территории училища.

Индивидуальные (личностные)

Беседы;

Индивидуальные занятия;

Индивидуальные проекты (персональные выставки...);

Подготовка рефератов;

Исследовательская деятельность;

Поисковая работа;

Организация помощи ветеранам вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей;

Оформление информационных стендов, освещающих важные события и памятные даты нашей страны, историю возникновения и развития учебного заведения.

Воспитание чувства патриотизма у кадет- процесс сложный и длительный, требующий большой личной ответственности каждого педагога.

Гордость 7-го курса - это наши выпускники, чьи портреты заняли почетное и достойное место в нашем жилом корпусе. Доска с фотографиями выпускников находится на главном входе в общежитии. Из 100 % выпускников 75% поступили в военные училища и федеральные службы нашей страны. Наши сегодняшние кадеты 7 курса видят, к чему должны стремиться настоящие кадеты.

В работе с кадетами на 7- го учебного курса уделяется большое внимание гражданской-патриотической работе. Воспитательная система на курсе представляет собой комплекс, в основе построения которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, потребности в поиске смысла, в творчестве, красоте, духовности. Эта работа начинается с утреннего приветствия «Здравия желаю! Товарищи кадеты!» и продолжается до самого отбоя. Благодаря курсовому кабельному телевидению, которое приступило к трансляции с начала учебного года, воспитательный процесс приобрел новую форму. Мы смогли полноценно охватить утреннее время (это и качественное проведение утренней физической зарядки, и возможность оперативно довести любую видео-информацию до воспитанников курса). Во время карантина, когда весь курс занимался в общежитии, кабельное телевидение позволило оперативно заполнить время отдыха на переменах информационными блоками по профилактике заболеваемости и роликами по профессиональной ориентации, посвященными Российским Вооруженным Силам. В вечернее время мы практикуем показ фоторабот кадет, рисунков и видеоклипов строевых песен, которые исполняют взводы и курс. Так же через кабельное телевидение осуществляется показ художественных фильмов на военную тематику, документальных фильмов о вооружении и современном оснащении ВС РФ. Перед просмотром фильма со взводом проводится

беседа по краткому содержанию фильма, чтобы дети поняли идею фильма, осмыслили события, поступки героев, совершенный подвиг, поведение военного человека в трудных боевых условиях, решение, принятое им, решение, за которое человек может отдать самое дорогое, что у него есть, – ЭТО ЖИЗНЬ.

Также по кабельному телевидению с курсом проводится политинформация, освещаются последние новости в жизни страны и за рубежом. Если утренняя физическая зарядка проводится в жилом корпусе, то ведется трансляция выполнения упражнений, комплексов вольных упражнений.

Так же кадеты 7-го курса с постоянной периодичностью встречаются со своими ветеранами, которые охотно идут на контакт с кадетами, проводятся чаепития где ветераны рассказывают о своих фронтовых победах, что тоже имеет важное значение в воспитании кадет. Ветераны-всегда желанные гости как в обычные дни, так и по праздникам.

На курсе ежедневно ведется спортивно-массовая работа.

В каждом взводе родителями кадет были установлены шведские стенки, что это дает возможность детям в свободное время повышать уровень физической подготовки. При поступлении в училище примерно по 3-4 человека с взвода не могли подтянуться на перекладине ни разу, сейчас таких на курсе остались единицы. Практически каждые выходные курс убывает для пробежки в Зауральную рощу, на курсе проводятся первенства на лучший взвод по челночному бегу, по лыжному кроссу, конькам, по подтягиванию, по перетягиванию каната. Участие в спортивных мероприятиях воспитывает у кадет чувство сплоченности, товарищества, ответственности друг за друга, чувство взаимовыручки. Так, например, в марте на курсе проводилась военно-спортивная игра среди взводов на лучшую снежную крепость с применением лазертага (электронных автоматов). В ходе снежных баталий применялась тактика обороны и тактика наступления. Все это обязывает мальчишек принимать более грамотные решения при ведении игры, заходить в тыл соперника (ВРАГА), порою даже жертвовать передовым отрядом, чтобы впоследствии выиграть бой. Было всем интересно, было очень много эмоций как у выигравших, так и у проигравших, но в бою как мы знаем, побеждают не числом, а умением.

Также по выходным дням периодически организовываются выход в город, в кинотеатры, в музей изобразительного искусства, в краеведческий музей, в боулинг, в цирк, организовываются выезды с родителями на природу.

На классных часах воспитатели и классные руководители доводят до кадет, что служба в федеральных структурах РФ- это почетно. Служить на благо Родины-это ответственно. Служить своему народу, своей стране- это гордость.

В комнатах наших кадет были установлены картины (фотографии) образцов вооружения танков, самолетов, кораблей, вертолетов, подводных лодок, БМП, бронетранспортёров и многих других видов вооружения.

В современной социокультурной ситуации особенно актуальными стали вопросы военно-патриотического воспитания, потому что

формируется сознания патриота, активного гражданина, обладающего политической культурой и мышлением, способностью самостоятельно сделать свой выбор. Кроме того, военная служба для большинства юношей является экстремальной ситуацией в жизни. Поэтому на 7 учебном курсе кадеты уже с 5 класса несут службу во внутреннем наряде, что способствует подготовке и знаниям основ военного дела, помогает кадетам быстрее адаптироваться к условиям армейской службы и тем самым смягчить стрессовую ситуацию.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо подчеркнуть: **то, что мы вложим в ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты.**

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без чувства патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому гражданское и патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ КАДЕТ – БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ 5-8 КЛАССОВ, 9-11 КЛАССОВ

Аязмова С.Н., классный руководитель 8 учебного курса

«Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство — силой его патриотизма».
Н. Чернышевский

Говоря о гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо подчеркнуть, что мы вложим в кадет сегодня, завтра даст соответствующие результаты. [8]

Вашему вниманию предлагается примерная тематика мероприятий по гражданско – патриотическому воспитанию в соответствии с направлениями, которые были выделены в предыдущем выступлении. [6] Форма проведения этих мероприятий может быть вариативной (беседа, диспут, игра, викторина, КВН и т.д.). Это определяется самим воспитателем в соответствии с особенностями взвода и педагогической необходимостью. Некоторые темы представлены наиболее выигрышной формой проведения, но не обязательной.

Направление	5-8 классы	9-11классы
Гражданско - правовое	«Что мы знаем о Конституции» «Я – подросток. Я – гражданин» «Уголовное право.	«Скажем терроризму – нет!» (печать и распространение листовок с

	<p>Преступление. Ответственность». «Права детей – забота государства» «Преступление и наказание» «Права и обязанности человека». «Моя конвенция» «Мораль и закон» «Действие и бездействие» «Трудовое право и несовершеннолетние». «Суд над хулиганством» (правовая игра) «День солидарности в борьбе с терроризмом» «Уроки Памяти» «Правовой лабиринт» «Поступок рождает судьбу» «От безответственности до преступления один шаг»</p>	<p>антитеррористической тематикой) «Основной закон нашей жизни» «Почести Государственному Флагу и Гимну» «Конвенция ООН о детях и Декларация прав человека» «Я и право» (дискуссия) «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка» «Подросток в обществе» «Служба в армии: за и против» «Народовластие и формы его осуществления (Избирательное право)» «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» (круглый стол) «От права силы к силе Права»</p>
Военно - патриотическое	<p>«Внуки о дедах – героях» (конкурс компьютерных презентаций) «Мир глазами детей» (конкурс рисунков на асфальте) «У каждого свой бой» (класный час, посвященный воинам – интернационалистам) «У войны не женское лицо»</p>	<p>«Профессия военного». «Солдат из Трептов – парка» «На войне детей не бывает» (историко-литературная композиция)</p>
Героико - патриотическое	<p>«Подвигу народа жить в веках» «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»</p>	<p>«Их было только 28...» «Последний поход» (в память о погибшем экипаже АПРК «Курск».)</p>
Национально - патриотическое	<p>«Символы России в наших сердцах» «Образ русского воина на страницах отечественной литературы» «Главная песня нашей страны» «Почести Гимну»</p>	<p>«Наш адрес - Россия» «Золотой век Российской науки» «Любить Россию нелегко»</p>
Духовно-	<p>«Семейная летопись»</p>	<p>«О любви и войне»</p>

нравственное	<p>«Человек – сам себе враг?» «Человек среди людей» «Дом без одиночества» «Как научиться управлять собой» «Внешний облик – внутренний мир» (диспут) «Согреем ладони, разгладим морщины» «И станет мачехой Земля»</p>	<p>(литературно-музыкальная композиция) «Человек и его судьба» «В чём смысл жизни?» (дискуссия) «Как стать счастливым?» (дискуссия) «Будем милосердны к старости!» «Карманные деньги» (дискуссия) «Называться человеком легко - быть человеком трудно»</p>
Историко-культурное	<p>«История города в названиях улиц» «Всемирно известно, что земля начинается с Кремля!» (историко-патриотическая игра-путешествие) «Храните свое вековое наследство»</p>	<p>«Именем Екатерины нареченный» «Человек и история в народной культуре»</p>
Идейно – политическое	<p>«Аты - баты! Стань солдатом!» «Сто дорог — одна твоя» «Кодекс чести кадет»</p>	<p>«Я выбираю Россию» «Новое время — новые профессии»</p>
Социально-патриотическое	<p>«Вместе мы сильнее наркомании» (диспут) «Быть послушным – этого мало» «Хочу – могу - надо» «Как жить в мире с родителями?» «Курильщик – сам себе могильщик» «Любите жизнь, она прекрасна!»</p>	<p>«Вино вино творит» «Формула здоровья» (дискуссия) «Не сломай судьбу свою» «Наш друг – кино» «От рождения и до совершеннолетия» «Что такое игромания? Я и компьютер» «Социальные нормы и асоциальное поведение» (дискуссия) «Суицид среди подростков» (круглый стол)</p>
Спортивно-патриотическое	<p>«Здоровье – бесценное богатство» «О вкусной и здоровой пище» «Биологические добавки» «Вредная пятёрка и полезная десятка»</p>	<p>«Наследственные болезни» «О красоте и мужестве» «Герои Российского спорта» «Биологические добавки»</p>

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. [5;с.112] Тематика мероприятий, учитывая возрастные особенности кадет, принципы индивидуализации и мотивированности представлена 2 возрастными группами: 5-8 классы и 9-11 классы.

В 5-8 классах темы конкретные, связанные с семьей, родными и близкими. Например, большое влияние может оказать пример патриотизма родителей, близких людей. «... Служение отца людям, верность и преданность родной стране – это гордость детей», - считал В.А. Сухомлинский. Так же темы связаны с углублением знаний об истории, традициях, культуре, святынях России, примерами подвигов со знаменательными датами, событиями в стране. Кроме этого темы направлены на развитие коммуникативных способностей кадет, которые позволяют им интегрироваться в сообщество, способствуют формированию уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом, а так же умения разрешать конфликтные ситуации через диалог.

В 9-11 классах более глобальные темы поднимаются для обсуждения, которые развивают социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяется гражданская позиция человека. [3;с.130] Кроме этого дается возможность отстаивать своё мнение, спланировать свою деятельность по решению проблемы, например, старшеклассникам предлагается подумать: что я могу сделать, для того, чтобы предотвратить терроризм? как я могу изменить свою жизнь, чтобы не допустить прогрессирование наследственного заболевания?

Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ. [4;с.102] Исходя из этого, необходимо понимать, что все темы по гражданско-патриотическому воспитанию связаны с другими направлениями воспитательной работы. Мы только условно можем говорить о том, что они относятся к гражданско - патриотическому. Специфика воспитания такова, что все направления пересекаются и одна тема является основой для раскрытия другой. Например, мероприятия **спортивно – патриотического направления, которые** направлены на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, невозможно рассматривать отдельно от тематики мероприятий по ЗОЖ. [6]

Рассмотрим, например, тему 7 класса «Вредная пятёрка и полезная десятка» спортивно-патриотического направления в форме часа общения, где обсуждается необходимость здорового питания. В рамках этой темы рассматриваются вопросы о рациональном питании; формируется позитивная оценка здорового образа жизни; призывают к разумному, бережному отношению к своему здоровью, к борьбе с вредными привычками.

Рассматривая тему «И станет мачехой Земля..» духовно-нравственного направления в форме круглого стола легко просматривается связь с экологическим воспитанием. Здесь рассматриваются вопросы формирования экологических знаний, экологической культуры; воспитание любви к природе, Родине; формирование у кадет творческого подхода к решению экологических проблем, развитие творческих способностей.

Рассматривая тему «Последний поход» (в память о погибшем экипаже АПРК «Курск»), героико-патриотического направления тесно связанного с нравственным воспитанием, решаются вопросы сформированности представлений о долге, чести, ответственности, нравственности, понимание того, что без патриотизма невозможно привести Россию к возрождению; воспитывается уважение молодёжи к подвигам военнослужащих, защитников Отечества, осознание необходимости увековечения памяти павших героев.

Из всего выше сказанного следует, что систематическая работа в этом направлении позволит сформировать одну из важнейших черт личности кадета - гражданственность и патриотизм, заложить фундамент патриотического сознания, патриотических чувств и воспитать будущего защитника Отечества.

Список литературы

1. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010.
2. Государственная программа " Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
3. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы М.: ВАКО, 2009.- 130 с.
4. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.-102 с.
5. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании : учебн. пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.
6. Гражданско – патриотическое воспитание [Электронный ресурс] // <https://dmouv.n.edumsko.ru/activity/vospitanie>
7. Примерная тематика классных часов [Электронный ресурс] // http://komsomolschool.ucoz.ru/metodika/inter/programma_kl-chasov.pdf
8. Программа Тематических классных часов по гражданско-патриотическому воспитанию «Пока я помню - я живу» [Электронный ресурс] // <https://infourok.ru/klassniy-chas-posledniy-prichal-v-pamyat-o-pogibshem-ekipazhe-aprk-kursk-673669.html>

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ

Лухтин А.В., начальник 5 учебного курса

Патриотизм – категория нравственная и недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания граждан приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Оценка результативности патриотического воспитания осуществляется на основе использования системы объективных критериев и специально разработанных методик. Следует отметить, что при ее безусловной востребованности уровень разработанности как методологических, так и научно-экспериментальных основ критериев и методик оценки работы по патриотическому воспитанию в настоящее время является, к сожалению, явно недостаточным.

Для оценки результатов работы образовательной организации по патриотическому воспитанию и гражданскому образованию необходимо осуществить **анализ** важнейших сторон и направлений этой деятельности. В свою очередь такой анализ основывается на методиках, **НА КОТОРЫХ Я ОСТАНОВЛЮСЬ В СВОЕМ ВЫСТУПЛЕНИИ.**

Основное содержание и последовательность этих методик включает в себя следующие моменты:

1. Сбор данных (информации) о состоянии гражданского образования и патриотического воспитания, об эффективности проводимых мероприятий. Источниками данных могут быть: наблюдения и исследования педагогов, результаты бесед, опросов, анкетирования; результаты и выводы различных проверок.
2. Обработка данных. Анализ проделанной текущей работы, мероприятий.
3. Определение выводов об уровне и результатах патриотического воспитания и гражданского образования в образовательной организации, формулирование конкретных задач и мер по их дальнейшему улучшению.
4. Графическое представление основных результатов анализа (диаграммы, таблицы, схемы и т. д.).
5. Информирование о данных анализа руководства образовательной организации, а также непосредственных участников эксперимента (родителей, обучающихся, педагогов).

Рассмотрим критерии и показатели патриотического воспитания и гражданского образования:

Критерий – это совокупность отдельных показателей, отражающих те или иные признаки, конкретные характеристики того или иного вида деятельности (работы по патриотическому воспитанию), количественно-качественные параметры достигнутых в процессе ее осуществления

результатов (формирование патриотизма у конкретной личности, группы, категории граждан).

В анализе работы по гражданско - патриотическому воспитанию оценивают несколько критериев:

Критерий «УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ»

Критерий удовлетворенности хорошо поддается эмпирическому изучению. В ходе изучения степени удовлетворенности изучаются мнения, оценки всех основных участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов образовательной организации.

Критерий «ФАКТА»

Критерий факта – факты участия обучающихся в организованных педагогами воспитывающих ситуациях (коллективных делах, мероприятиях, дискуссиях, беседах, клубах, объединениях и т.д.).

Критерий «ОТНОШЕНИЯ» - отношение обучающегося к данным воспитывающим ситуациям, к своему участию в них, к товарищам, коллективу, с которыми участвовал в ситуации.

Остановимся подробно на данном критерии:

Показатели данного критерия: оценка обучающимися ситуации (дела, мероприятия и пр.) как важного / не важного, нравится / не нравится, значимого для него/ не значимого и т.д.

Методики:

1. Опрос обучающихся. Постановка вопросов, требующих от кадет оценки своего отношения к соответствующим делам и мероприятиям.
2. Бальная система оценивания. Обучающиеся оценивают мероприятие по семибальной шкале:
 - «7» - очень нравится
 - «6» - понравилось
 - «5» - скорее понравилось, чем не понравилось
 - «4» - весьма средне
 - «3» - скорее не понравилось, чем понравилось
 - «2» - не понравилось
 - «1» - очень не понравилось

Основываясь на критериях, возможно определить и дифференцировать уровни развития и проявления патриотизма личности.

Рассмотрим **уровни организации** процесса гражданского образования и патриотического воспитания образовательной организации. Они представлены на слайде в данной таблице. Их три: высокий, средний и низкий. Во втором столбце таблицы описаны критерии, которые соответствуют данным уровням:

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	Процесс гражданского образования и патриотического воспитания характеризуется активностью, целенаправленностью, высокой степенью организации,
----------------------------	---

	взаимодействия его субъектов, ритмичностью, сбалансированным использованием средств, форм, методов, технологий для достижения ожидаемых результатов. Субъект - объектные отношения являются оптимальными, интересы воспитателей и воспитуемых совпадают, взаимоотношения достаточно гармоничны, мотивация в процессе совместной деятельности позитивная и устойчивая. Ожидаемый результат является достижимым.
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	Процесс гражданского образования и патриотического воспитания характеризуется относительной организованностью, минимальной активностью, несбалансированным, непродуманным использованием форм, методов и средств для достижения ближайших задач. Перспективные и инновационные направления деятельности, как правило, отсутствуют. Субъект - объектные взаимосвязи нестабильны, интересы и устремления воспитателей и воспитуемых совпадают лишь частично, отношения неустойчивы, не имеют существенных основ. Позитивная мотивация в процессе совместной деятельности проявляется непостоянно и наряду с негативными моментами. Ожидаемый результат достигается не в полной мере, то есть частично.
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	Процесс имеет малоуправляемый, неорганизованный, стихийный характер. Взаимодействие между его субъектами отсутствует. Субъект - объектные взаимосвязи формальны или отсутствуют. Позитивно-ориентированная мотивация в процессе деятельности не проявляется, вследствие чего ожидаемый результат не достигается.

Остановимся на условиях эффективности диагностики и этапах их проведения:

1. **Условие повторяемость** – смысл любого измерения – сравнение двух и более срезов.

Этапы проведения диагностики:

Этапы	Начальный	Промежуточный	Итоговый
Сроки	<i>сентябрь</i>	<i>январь</i>	<i>апрель</i>

2. **Условие соответствия содержания и формы диагностических заданий возрастным особенностям обучающихся**

3. **Условие объективности.** Уменьшение, насколько возможно, влияния на ответы, мнения, суждения обучающихся, вольных или невольных подсказок педагогов. Проведение диагностической работы в обычные рабочие дни. Отказ от проведения диагностик в случае экстремальных ситуаций, случаев, происшествий.

4. **Условие защищенности,** безвредности ситуации и результатов диагностики для конкретных обучающихся Для этого используются

специальные приемы: анонимность, использование заданий, требующих минимальных «письменных усилий».

Существует несколько мнений о необходимости постоянного анализа и объективной оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. Есть мнения, что без анализа объективной оценки результатов работы по патриотическому воспитанию процесс ее осуществления фактически теряет свой смысл, так как самое главное в нем – именно достижение поставленной цели и конкретных задач.

Существует и совершенно другой подход: главным является сам процесс, а не его конечные результаты. Результат патриотического воспитания отсрочен и мы можем оценить его значительно позже

Тем не менее, предлагаем Вашему вниманию ряд валидных методик и педагогических диагностик достижения результатов гражданско-патриотического воспитания.

Рассмотрим цели и методы изучения **уровня гражданственности** у обучающихся 5-8 классов и старшеклассников:

Диагностика кадет 5-8 классов, направленная на выявление уровня формирующейся гражданственности.

№	Цель исследования	Методы
1	Изучение уровня гражданских качеств у обучающихся 5-8 классов	Диагностическая программа изучения уровня гражданственности у обучающихся 5-8 классов
2	Выявить представления обучающихся о качествах человека, характеризующих его нравственную культуру и гражданскую позицию.	Методика М. Рокича «Составление понятийного словаря».
3	Выявить качество знаний обучающихся 5-8 классов по теме «Гражданственность и патриотизм».	Тесты: 1. Гражданин – Отечества достойный сын. 2. Символика России.
4	Исследовать знания обучающихся 5-8 классов по темам: государственные праздники, символика Родного края.	Методика незаконченных предложений. Тест «Государственные праздники России»

Предлагаем Вашему вниманию пример одной из таких диагностик:

Тест по методике М. Рокича. Составление понятийного словаря.

Цель: выявить представления учащихся о качествах человека, характеризующих его нравственную культуру и гражданскую позицию.

Ход эксперимента:

1 уровень - располагают в две колонки:

- а) понятные слова по данной теме;
- б) непонятные слова.

2 уровень - расположить понятия в две колонки:

- А) позитивные понятия;
- Б) негативные понятия.

3 уровень - ранжирование понятий (выбирают самые значимые для себя).

Основные понятия:

безразличие, бескорыстие, взаимопонимание, высокомерие, долг, доброта, дружба, достоинство, гуманность, искренность, любовь, миролюбие, милосердие, невыдержанность, недоверие, ненависть, пренебрежение, сочувствие, сопереживание, содействие, совесть, справедливость, помощь, теплота, терпимость, толерантность, холодность, уступчивость, человечность, честь.

Диагностика кадет 9-11 классов, направленная на выявление уровня гражданственности.

№	Цель исследования	Методы
1	Изучение уровня развития гражданственности у старшеклассников.	Диагностическая программа изучения уровней сформированности гражданственности у старшеклассников.
2	Изучить уровень знаний старшеклассников об основных нормах права и обязанностях гражданина.	Метод незаконченных предложений. Анкета «Мы – граждане России».
3	Выявить представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу.	Метод ранжирования. Тест «Ты - гражданином быть обязан».

Предлагаем Вашему вниманию пример одной из предложенных диагностик: **Анкета «Мы - граждане России» (Метод «Незаконченное предложение»).**

1. Гражданин – это
2. Закон – это
3. Конституция – это
4. Что значит быть гражданином?
Быть гражданином – значит
5. Имеет ли гражданин какие-либо права? Подчеркни: да или нет
6. Какие права имеет гражданин?
Гражданин имеет право
7. Имеет ли гражданин какие-либо обязанности? Подчеркни: да или нет.
8. Какие обязанности имеет гражданин?
Гражданин имеет обязанности

Предлагаем Вашему вниманию диагностики определения **уровня патриотизма** кадет 5-8 классов и старшеклассников:

Диагностика определения уровня патриотизма кадет 5-8 классов

№	Цель исследования	Методы
1	Изучить уровень патриотизма	Диагностика определения уровня

	обучающихся 5-8 классов	патриотизма у обучающихся 5-8 классов
2	Изучение патриотической воспитанности обучающихся 5-8 классов	Анкета «Патриотизм».
3	Изучение патриотических чувств родителей обучающихся, особенности патриотического воспитания в семье.	Анкетирование родителей. Анкета «Воспитание гражданина».

На следующем слайде представлена одна из предложенных диагностик – анкета «Патриот»

Анкета "Патриотизм".

При заполнении анкеты, там, где не предложены другие формы ответов, необходимо отметить выбранный вариант ответа любым знаком.

1. Что такое, на ваш взгляд, патриотизм?

- 1) любовь к Родине.
- 2) любовь к народу
- 3) любовь к своей семье и близким
- 4) прославление побед Родины
- 5) любовь к родному городу
- 6) стремление к безопасному миру
- 7) любовь к национальной культуре
- 8) коллективный образ жизни
- 9) религиозная вера, которую я исповедую
- 10) возрождение традиций советского государства

2. Выберите наиболее подходящее, на Ваш взгляд, определение патриотизма и отметьте его номер:

- 1) Патриотизм - это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу (Словарь Ожегова и Шведовой).
- 2) Патриотизм - это любовь к отечеству, вытекающая из сознания солидарности интересов граждан данного государства или членов данной нации. (Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона).
- 3) Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа (Энциклопедия социологии).
- 4) Патриотизм, в котором главное - это любовь именно к своей стране (то есть отделение себя от других государств и народов), потому и является причиной непрекращающихся войн, что дает, по сути, право одной стране или нации притеснять другую во имя собственного могущества, богатства и славы. Патриотизм не может быть хорошим. Патриотизм - чувство неестественное, искусственно привитое человеку (Л. Толстой).
- 5) Патриот - это не тот, который славословит страну, а это тот, который может чрезвычайно жестко... что-то очень тяжелое сказать о стране...

патриотизм - это не бесконечное извержение паток любви, а это совсем другое (В. Познер).

3. В чем проявляется истинный патриотизм?

- 1) в разговорах и беседах со знакомыми на патриотические темы
- 2) в голосовании на выборах за патриотические партии
- 3) в участии в деятельности патриотических организаций
- 4) в праздновании исторических событий и юбилеев
- 5) в конструктивной критике недостатков в стране
- 6) в работе с полной отдачей сил по своей специальности
- 7) в укреплении семьи и воспитании детей в духе патриотизма

5. В какой степени, на Ваш взгляд, оказывают влияние на формирование патриотических ценностей у подрастающего поколения следующие направления патриотического воспитания?

Направления патриотического воспитания в баллах от 0 до 5

- 1) деятельность патриотических клубов, центров, в том числе детских и молодёжных
- 2) фестивали, конкурсы патриотической направленности
- 3) военно-спортивные игры
- 4) литература патриотической направленности
- 5) выставки патриотической направленности
- 6) встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн
- 7) личный пример и Ваше отношение к патриотизму

6. Что, на Ваш взгляд, еще необходимо делать государству для воспитания патриотических ценностей среди детей и молодёжи?

- 1) воспитание чувства патриотизма с детского сада;
- 2) оказание содействия появлению большего числа тем патриотической направленности в СМИ;
- 3) введение цензуры для СМИ при печати материалов, показе молодёжных передач;
- 4) создание патриотических кружков, организаций, клубов;
- 4) проведение военно-патриотических игр;
- 5) создание и показ большего числа патриотических фильмов, распространение художественной литературы на патриотические темы;
- 6) повышение авторитета армии в обществе (создание положительного образа военнослужащих в СМИ, фильмах, литературе);
- 7) улучшение условий жизни населения (создание рабочих мест, повышение зарплаты, предоставление жилья);
- 8) поднятие престижа страны (повышение роли России на международной арене);
- 9) организация досуга молодёжи;
- 10) личный пример, примеры героев войн;
- 11) развитие молодёжных организаций;
- 12) приучение детей к спорту, создание доступных спортивных секций,

поддержка инициатив развития детского спорта;

13) финансирование мероприятий патриотической направленности, людей, занятых в них;

14) создание новых и поддержка существующих военно-патриотических музеев

7. Есть ли среди Ваших знакомых те, кого можно назвать патриотами?

В

чём это проявляется?

8. Может ли быть патриотом человек, который;

- 1) Критикует власть своей страны
- 2) Старается избежать службы в армии
- 3) Не знает текста гимна своей страны
- 4) Равнодушен к родной природе
- 5) Не знает историю своей страны
- 6) Не ходит на выборы
- 7) Предпочитает иностранную, а не отечественную литературу и искусство
- 8) Уезжает жить и работать за границу

9. Если говорить о Ваших земляках, как Вы думаете, отличаются ли они от жителей других регионов России?

- 1) отличаются в лучшую сторону;
- 2) отличаются в худшую сторону;
- 3) не отличаются;
- 4) затрудняюсь ответить.

10. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

- 1) Да, приходилось (приведите, пожалуйста, примеры)
- 2) Нет, не приходилось
- 3) Затрудняюсь ответить

а) Приходилось ли Вам испытывать чувство гордости за нашу страну?

б) Приходилось ли Вам испытывать чувство стыда за нашу страну?

11. Какие ассоциации у Вас возникают, когда вы слышите слово «Родина»?

12. Считаете ли Вы себя патриотом?

1) Да 2) Нет

Диагностика определения уровня патриотизма кадет 9-11 классов

№	Цель исследования	Методы
1	Изучить уровень патриотизма у старшеклассников.	Диагностика определения уровня патриотического воспитания старшеклассников.
2	Изучение патриотической воспитанности учащихся	Анкета «Патриот»
3	Определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны обучающихся.	Методика «Патриотизм и как я его понимаю». Сочинение. <i>(разработана Л.М. Фридман)</i>

Предлагаем познакомиться с одной из представленных в данной таблице диагностик – методикой Фридмана Сочинение «Патриотизм. Как я его понимаю»

Методика «Патриотизм. Как я его понимаю». Л.М. Фридман.

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны воспитанников

Ход эксперимента: предлагается написать сочинение на тему: «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка данных: ответы анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- любовь к Родине;
- осознание трудностей, недостатков в обществе;
- готовность к самоотдаче;
- патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов;
- чувство национальной гордости;
- отсутствие национализма и космополитизма;
- интернациональный характер русского патриотизма.

Каждый из перечисленных показателей может быть оценен в 1,2,3 или 4 балла в соответствии со шкалой.

1 балл – низкий уровень, непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое.

4 балла – высокий уровень, полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма.

Все предложенные диагностики: их цель, ход их проведения и инструментарий приведены в данном пособии. Мы предлагаем их к обсуждению и использованию в практике воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Используемые источники и литература

1. С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко. Модель диагностики результатов школьного воспитания. Методическое пособие. – Ульяновск. УИПКПРО, 2012.
2. П.В. Степанов. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2007.
3. Яременко Е. О., Лобачёва Е. К. Родительские собрания. Внеклассная работа. М. Экзамен, 2009.
4. О.А. Северина. Гражданско-правовое воспитание обучающихся 8-11 классы. Диагностика. Методическое пособие. – М.: Издательство «Глобус», 2010.
5. <http://melovatka.narod.ru/kompetentnost.htm>
6. http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/op10