

**Технологическая карта урока №5** по дисциплине **"Информатика и ИКТ"**  
преподаватель Семенов В.А.

**Методическая цель:** Реализовать дифференцированный подход в процессе выполнения кадетами самостоятельной работы.

<b>Класс, дата</b>	<b>9 класс, 17 – 23 сентября 2016 г.</b>
<b>Тема</b>	<b>Словесные модели.</b>
<b>Цель</b>	Систематизация знаний по словесным информационным моделям.
<b>Задачи</b>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Закрепление понятия «словесные информационные модели»</li><li>2. Напоминание учащимся стилей словесных информационных моделей;</li><li>3. Совершенствование навыка:<ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать информацию, представленную в текстовом виде;</li><li>• преобразования информации из одного вида в другой;</li></ul></li></ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Развивать навык рационального использования времени;</li><li>5. Развивать навыки анализа, для выделения и изучения отдельных частей объекта;</li><li>6. Совершенствование навыков работы на персональном компьютере;</li></ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. Воспитание организованности, сосредоточенности, положительного отношения к учёбе.</li><li>8. Воспитывать уважение к научным достижениям и изобретениям человечества;</li><li>9. Повторение правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе.</li></ol>
<b>Тип урока</b>	Урок общеметодологической направленности (систематизации знаний).
<b>Технология</b>	Проблемное обучение
<b>Образовательный продукт</b>	Навык анализа информации и преобразования её из одного вида в другой.
<b>Структура урока</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Мобилизующее начало урока</li><li>➤ Проверка качества выполнения домашнего задания</li></ul>

- Актуализация знаний и пробного учебного действия
- Систематизация знаний через разрешение учебных проблем
- Динамическая пауза
- Информация о домашнем задании
- Включение в систему знаний и закрепление умений
- Итоги урока. Рефлексия

### Формируемые УУД

<u><b>Личностные</b></u>	<u><b>Регулятивные</b></u>	<u><b>Познавательные</b></u>	<u><b>Коммуникативные</b></u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе;</li> <li>• осуществлять самоконтроль;</li> <li>• представлять собственную позицию;</li> <li>• проявлять внимание, желание больше узнать;</li> <li>• работать собранно и вдумчиво;</li> <li>• сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• концентрировать, распределять и переключать внимание;</li> <li>• определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;</li> <li>• оценка (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);</li> <li>• развивать наблюдательность, внимание к деталям;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>• сравнивать различные точки зрения, принимать решение на основе собственного выбора;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• быть вдумчивым чтецом;</li> <li>• выделять количественные характеристики объектов, заданные словами;</li> <li>• высказывать предположения, развивать логическое мышление, умение давать определение понятиям;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять связь прежнего личного опыта и новых знаний;</li> <li>• поиск и выделение информации установление причинно-следственных связей;</li> <li>• структурировать и визуализировать информацию, представив её в другом виде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;</li> <li>• умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению;</li> <li>• формулировать и задавать уточняющие вопросы для получения недостающей информации.</li> </ul>

### Ход занятия

Этап	Задачи этапа	Содержание этапа		Время, мин
		<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность кадет</i>	
<b>Мобилизующее начало урока</b>	Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу.	Принимает доклад. Приветствует кадет.	Дежурный докладывает о готовности группы. Приветствуют педагога. Наводят порядок на рабочих местах.	2
<b>Проверка качества выполнения домашнего задания</b>	Проверка качества выполнения домашнего задания.	Организует проверку выполнения домашнего задания выполнением теста по теоретической части домашнего задания. Рассаживает кадет за персональные компьютеры, объясняет порядок выполнения теста №9-5 "Моделирование", критерий оценивания и ограничения по времени. По окончании теста кадеты возвращаются на свои места.	Кадеты рассаживаются за компьютеры, при необходимости задают уточняющие вопросы по организации проведения тесты и отвечают на вопросы теста.	7
<b>Актуализация знаний и проблемного учебного действия</b>	Подвести кадет к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы на урок.	Демонстрирует кадетам <i>слайд №2</i> . Акцентирует внимание на словесном описании Ордена "Победы". Задаёт наводящие вопросы: Что изображено? Что описано? Как можно назвать описание в разрезе изучаемой темы?	Отвечают на вопросы педагога, высказывают свою точку зрения, формулируют тему урока.	4
<b>Систематизация знаний через разрешение учебных проблем</b>	Систематизация знаний по словесным информационным моделям	Прежде чем демонстрировать каждый слайд, преподаватель задаёт вопросы, для того чтобы показать кадетам, что они уже владеют этими знаниями из других учебных дисциплин и на уроке происходит только закрепление понятийного аппарата и систематизация. Рекомендуемые вопросы: Для чего используются словесные информационные модели? Приведите примеры.	Отвечают на вопросы педагога. При необходимости задают уточняющие вопросы, отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы.	10

Этап	Задачи этапа	Содержание этапа		Время, мин
		<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность кадет</i>	
		Мы изучали понятия алфавит и языки, какие существуют языки? Какой будет использоваться при словесном моделировании? В каком виде может быть представлена словесная модель? Виды художественной литературы, а что в них моделируется? Какие вы можете назвать стили, используемые в словесном моделировании? Опишите каждый из них.		
<b>Динамическая пауза</b>	Снять напряжение и выполнить подвижные упражнения	Преподаватель предлагает отдохнуть, встать, размяться и выполнить упражнения физминутки.	Кадеты повторяют движения за одноклассником.	2
<b>Информация о домашнем задании</b>	Запись домашнего задания.	<u>Учебник</u> § 1.2.1 стр. 12-13 читать выучить основные понятия; <u>письменно</u> : индивидуальные задания по карточкам. При необходимости даёт комментарий к домашнему заданию.	Записывают домашнее задание в дневник, вкладывают карточки с ДЗ в тетрадь.	3
<b>Включение в систему знаний и закрепление умений</b>	Совершенствование навыка анализа информации и её преобразования.	Объясняет порядок выполнения практической работы №9-5. Раздаёт варианты заданий кадетам, объясняет критерий оценивания и временные ограничения. При необходимости отвечает на вопросы. Рассаживает кадет за персональные компьютеры.	Рассаживаются за персональные компьютеры, при необходимости задают уточняющие вопросы. Выполняют задания практической работы.	15
<b>Итоги урока. Рефлексия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проверка качества усвоения учебного материала на данном уроке.</li> <li>➤ Подведение итогов урока.</li> </ul>	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке.	Кадеты рассказывают, что нового они узнали на уроке, делятся сложностями в ходе выполнения заданий теста и практической работы.	2