

Технологическая карта урока №13 по дисциплине **"Информатика и ИКТ"**
преподаватель Семенов В.А.


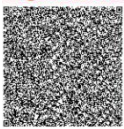





Методическая цель: продемонстрировать применение технологии критического мышления на этапе определения темы и цели урока.




Класс, дата	<i>5 класс, 2 – 7 декабря 2019 г.</i>			
Тема	В мире кодов. Способы кодирования информации			
Цель	Сформировать общие представления о кодах и кодировании, умения кодировать и декодировать информацию.			
Задачи	<p>Образовательные: закрепить знания об информационных процессах; обратить внимание учащихся на многообразие окружающих их кодов; сформировать общие представления о роли кодирования информации; научиться кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования.</p> <p>Воспитательные: воспитание в кадетах уверенности в своих силах; взаимоуважение к одноклассникам; эстетическое восприятие мира; воспитание информационной культуры.</p> <p>Развивающие: развить устойчивость и концентрацию внимания, способность переключаться с одного вида деятельности на другой; развить память (зрительную и слуховую); развить наглядно-образное и словесно-логическое мышление, умение рассуждать, анализировать, работать по аналогии; развить умение учиться, использовать полученные знания в практической деятельности.</p>			
Тип урока	Изучение нового материала.			
Применяемая технология	Информационно-коммуникационная технология с элементами проблемного обучения			
Структура урока	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организационный этап ➤ Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока ➤ Изучение нового материала через элементы проблемного обучения и формирование критического мышления ➤ Динамическая пауза ➤ Первичное закрепление знаний с использованием ИКТ и игровых технологии ➤ Информация о домашнем задании ➤ Итоги урока. Рефлексия 			
Формируемые универсальные учебные действия	Личностные	Регулятивные:	Познавательные	Коммуникативные
	- умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;	- развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка;	- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - подведение под понятие,	- умение сотрудничать с учителем и одноклассниками; - постановка вопросов (инициативное сотрудничество в

	<ul style="list-style-type: none"> - самоопределение; - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. 	<ul style="list-style-type: none"> - планирование; - умение организовывать выполнение заданий учителя; - саморегуляция. 	выведение следствий; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации.	поиске и сборе информации); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - умение сдерживать эмоции.
--	--	--	--	---

Ход занятия

Этап	Задачи этапа	Содержание этапа		Время, мин
		Деятельность преподавателя	Деятельность кадет	
Организационный этап	Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу.	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания кадет.	Дежурный докладывает о готовности группы. Приветствуют педагога.	2
Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока	Подвести кадет к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы на урок.	<p>Прежде чем приступить к изучению новой темы, мы с Вами повторим материал, изученный на прошлых уроках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - на прошлом уроке мы познакомились с ...? - ребята, давайте вспомним, как передается информация (слайд 1) <p>Информация может поступать от источника к приемнику с помощью условных знаков или сигналов самой разной физической природы.</p> <p>Например, сигнал может быть световым, звуковым, тепловым, электрическим, в виде жеста, слова, движения или другого условного знака.</p> <p>Для того чтобы произошла передача информации приемник должен не только получить сигнал, но и расшифровать его.</p> <p>Побудьте приемником информации – расшифруйте сигналы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - передача информации - информация передается от источника информации к приемнику информации с помощью канала связи. <p>Услышав школьный звонок, все понимают, что начинается урок, услышав сигнал опасности, не-</p>	6

Этап	Задачи этапа	Содержание этапа		Вре мя, мин
		Деятельность преподавателя	Деятельность кадет	
		<p>А если сигнал не известен? (азбука Морзе) - Как понимать те или иные сигналы?».</p> <p>То есть требуется разработка кода».</p> <p>Ребята, посмотрите на доску. Как вы думаете какая тема нашего урока?</p>  <p>На доске:</p> <p>Какие задачи мы перед собой поставим? (Предлагает ребятам самим определить, что необходимо рассмотреть на уроке. При необходимости, поправляет учеников.)</p>	<p>обходимо выполнить эвакуа- цию. Это всем известные сиг- налы.</p> <p>- Необходимо договариваться, как понимать те или иные сиг- налы</p> <p>- это QR-код тема урока</p> <p>- «Кодирование информации».</p> <p>- «Способы кодирования ин- формации».</p> <p><u>Что такое код? Кодирование?</u> <u>С какой целью кодируют ин-</u> <u>формацию? Какие виды кодов</u> <u>бывают? Самим научиться</u> <u>научиться кодиро-</u> <u>вать/декодировать.</u></p>	
Изучение нового ма- териала через эле- менты проблемного обучения и формиро- вание критического мышления	Познакомить со способами кодиро- вании; показать учащимся разнообра- зие окружающих человека кодов;	<p>Множество кодов очень прочно вошло в на- шу жизнь. Сейчас вспомним, где используют кодирование информации: (слайд 3)</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;"> <p>QR-код</p>  </div> <div style="width: 50%;"> <p>Штрих-код</p>  </div> <div style="width: 50%;"> <p>Автомобильный номер</p>  </div> <div style="width: 50%;"> <p>Дорожный знак</p>  </div> <div style="width: 50%;"> <p>Ребус</p>  </div> <div style="width: 50%;"> <p>Ноты</p>  </div> </div> <p>Людьми были придуманы специальные ко- ды, к ним относятся: азбука Морзе, флажко-</p>	<p>- <i>QR – код;</i></p> <p>- <i>Штрих – код на товарах</i></p> <p>- <i>Дорожные знаки</i></p> <p>- <i>Ноты</i></p> <p>- <i>Ребусы</i></p>	12

Этап	Задачи этапа	Содержание этапа		Вре мя, мин
		Деятельность преподавателя	Деятельность кадет	
		<p>вая азбука, азбука Брайля.</p> <p>В середине 19 века французский педагог Луи Брайль придумал специальный шрифт для слепых. Буквы этого шрифта выдавливались на листках плотной бумаги. Проводя пальцами по образовавшимся от уколов выступам, люди учатся различать буквы и могут читать специальные книги. (слайд 4)</p> <p>Существует три основных способа кодирования информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Графический - с помощью рисунков или значков; 2. Числовой - с помощью чисел; 3. Символьный - с помощью символов того же алфавита, что и текст. (слайд 5) <p>- Действия по восстановлению первоначальной формы представления информации принято называть декодированием.</p> <p>Ребята, сейчас мы с вами будем учиться кодировать и декодировать информацию. Для того чтобы расшифровать или раскодировать информацию, необходимо применить ключ.</p> <p>Расшифровка сообщений: (Слайд 7-10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • С помощью шифра замены (шифр цезаря)  • С помощью номеров букв   • С помощью флажковой азбуки зашифро-	<p>- записывают в тетради способы кодирования информации.</p> <p>Один кадет работает у доски остальные в рабочих тетрадях.</p>	

Этап	Задачи этапа	Содержание этапа		Вре мя, мин
		Деятельность преподавателя	Деятельность кадет	
		ваны слова – «монитор»; 		
Динамическая пауза	Снять напряжение и выполнить подвижные упражнения.	Преподаватель предлагает выполнить упражнения физминутки.	Воспитанники повторяют движения за одноклассником.	2
Первичное закрепление знаний с использованием ИКТ и игровых технологии	Закрепление новых знаний, полученных на уроке.	Организует выполнение самостоятельной практической работы (по вариантам) А теперь поменяйтесь тетрадями и проверьте работу соседа. (слайд 11 – 12) Поставьте предварительную оценку по следующему критерию (слайд 13)	Выполняют практическую работу в подготовленных бланках (5 заданий) - проверяют работу друг друга (ставят + если правильно) - выставляют оценку по критериям .	18
Информация о домашнем задании	Запись домашнего задания	Учебник § 7 стр. 46 - 49; рабочая тетрадь (РТ): №83, 85(1,2), 86(3). При необходимости даёт комментарий к домашнему заданию.	Записывают домашнее задание в дневник.	2
Итоги урока. Рефлексия	Проверка качества усвоения учебного материала на данном уроке.	Проговаривает основные понятия урока, акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке. Что нового узнали на уроке, достигли ли поставленных целей? Сегодня на уроке.... Я узнал, что.... Я понял, что... Я хочу узнать Дома я повторю....	Анализируют уровень достижения цели. Делятся впечатлениями об уроке, наиболее сложных заданиях, анализируют причину затруднений.	3

_____ В. Семенов