



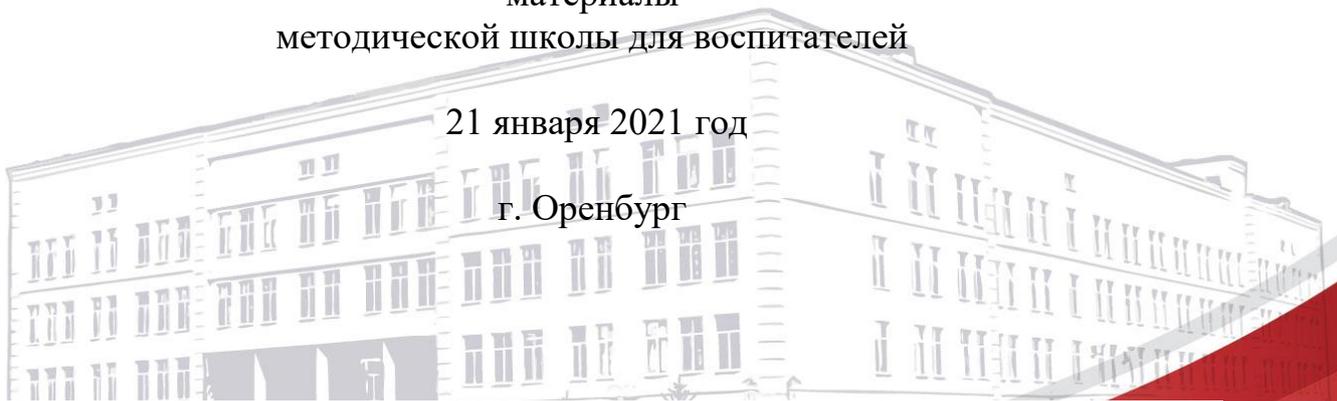
**МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ
КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

ЦИФРОВИЗАЦИЯ- СОВРЕМЕННЫЙ ТРЕНД ОБРАЗОВАНИЯ

материалы
методической школы для воспитателей

21 января 2021 год

г. Оренбург



УДК 371.3

Цифровизация – современный тренд образования: материалы методической школы (21 января 2021 год). – Оренбург: Оренбургское ПКУ, 2021. – 26 с.

В сборнике представлены материалы выступлений участников методической школы, раскрывающие аспекты процесса цифровизации образования; представлен опыт применения ресурсов цифрового обучения в работе 8 учебного курса.

Сборник предназначен для педагогов Оренбургского президентского кадетского училища.

Ответственные за выпуск сборника: Мазова С.В., к.п.н., заведующий методическим кабинетом; Вознюк Е.Ю., руководитель МО воспитателей 8 учебного курса

© ФГОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», 2021

© Коллектив авторов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО. ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА <i>Мазова Светлана Викторовна, к.п.н., заведующий методическим кабинетом Оренбургского ПКУ</i>	4
ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ» <i>Алпатова Наталья Сергеевна, воспитатель первой квалификационной категории</i>	5
ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «КЛАССИФИКАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ» <i>Виляев Ефрем Александрович, воспитатель; Азямова Светлана Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории</i>	8
ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ» <i>Сапронова Оксана Николаевна, к.п.н., воспитатель</i>	12
ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «РАБОТА ПЕДАГОГА С ЦИФРОВЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ» <i>Грачева Ольга Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории</i>	...
ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ОБЗОР ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОПЫТА РАБОТЫ КОЛЛЕГ И ОБОБЩЕНИЯ СОБСТВЕННОГО» <i>Комарицких Андрей Иванович, воспитатель; Доскарин Ринат Бакитжанович, воспитатель</i>
ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ОБЛАЧНЫЕ СЕРВИСЫ И ОНЛАЙН ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ» <i>Вознюк Елена Юрьевна, воспитатель первой квалификационной категории</i>
В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ - «КАТАЛОГ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ» <i>Шевченко Сергей Порфирьевич, воспитатель; Иванов Дмитрий Станиславович, воспитатель</i>

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО. ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

*Мазова Светлана Викторовна, к.п.н.,
заведующий методическим кабинетом
Оренбургского ПКУ*

Мы все понимаем, что в настоящий период педагогическая деятельность выстраивается в принципиально новой, цифровой среде.

И цифровая компетентность педагога из разряда желательной уже давно перешла в разряд обязательной. В профессиональном стандарте четко прописано, что воспитатель и преподаватель обязаны владеть навыками использования ИКТ.

В настоящий момент исследователи определяют семь основных цифровых компетенций современного российского педагога.

1. Поиск и работа с информацией

В настоящее время большинство педагогов уже сформировали навыки поиска и анализа информации в интернете. Однако у некоторых учителей до сих пор остаются проблемы с созданием цифрового контента.

2. Безопасность в интернете

Педагоги в обязательном порядке должны научиться обеспечивать безопасность себе и своей информации в интернете. К сожалению, многие учителя до сих пор не понимают важность кибербезопасности и срочно должны учиться ее основам. Многие из нас имеют незащищенные пароли и небезопасно их хранят.

3. Управление информацией и данными

Информацию необходимо безопасно хранить и правильно ей управлять. Еще остаются педагоги, которые не умеют пользоваться облачными системами хранения, а также не осознают, когда нарушают законодательство в отношении персональных данных третьих лиц.

4. Организация обучения в цифровой среде

Ситуация с переходом на дистанционное образование показала, что онлайн-образование — это совершенно новый формат работы, которому надо учиться.

5. Кооперация в цифровой среде

Коллективная работа в цифровой среде — один из залогов эффективного обучения. Педагогам необходимо осваивать цифровые инструменты совместной работы с кадетами, родителями и коллегами.

6. Коммуникация в цифровой среде

Взаимодействие одновременно с несколькими сервисами и приложениями.

7. Саморазвитие в условиях неопределенности

Постоянное саморазвитие, обучение, повышение квалификации, освоение новых навыков и компетенций — это актуальные требования к любому современному специалисту.

Воспитатели 8 учебного курса достаточно широко применяют в своей практике цифровые образовательные ресурсы.

Сегодня они представляют теорию вопроса и свой опыт. Надеемся, что методическое занятие расширит ваш профессиональный кругозор.

Мы рассмотрим понятийный аппарат цифровой образовательной среды; классификацию цифровых образовательных ресурсов; познакомимся с цифровыми образовательными ресурсами для решений различных педагогических задач.

ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

*Алпатова Наталья Сергеевна,
воспитатель первой квалификационной категории*

Цифровая среда - Система условий и возможностей, подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая человеку набор цифровых технологий и ресурсов для самореализации, личностно-профессионального развития, решения различных бытовых и профессиональных задач

Цифровые технологии - Информационно-коммуникационные, телекоммуникационные, виртуальные, мультимедийные технологии, позволяющие обеспечить сбор и представление информации о различных объектах с целью обеспечения удаленного взаимодействия между ними и (или) управления ими. Часто такие технологии называют «умные» (smart) (например, дополненная и виртуальная реальность, Интернет вещей, искусственный интеллект, Продолжение таблицы 3D печать и т.д.). «Умные» технологии позволяют автоматизировать большинство рутинных операций. При позитивном сценарии развития цифрового общества именно такие технологии обеспечат снятие физических, административных и социальных барьеров для самореализации человека.

Цифровые образовательные технологии – способы применения устройств и программного обеспечения в учении или преподавании в классе и за его пределами, в формальном, неформальном и информальном образовании:

- обучение с использованием персональных цифровых устройств;
- перевернутые классы;
- геймификация;
- геолокация.

Система организации деятельности в цифровой образовательной среде носит условный характер и не должно восприниматься буквально, т.к. предметом цифровой дидактики выступает деятельность человека (обучаемого, обучающего), а не функционирование цифровых образовательных средств. Цифровые ресурсы и технические средства обучения являются лишь средством обучения.

Цифровое поколение или Digital Natives, поколение Z (от англ. цифровые аборигены) – обобщенное понятие, которое применяется к людям, рожденным примерно с 2000 года.

Цифровое поколение – это поколение людей, с рождения использующих цифровые технологии в быту. Оно характеризуется определенными преимуществами и недостатками в развитии и социализации. Следствием цифровизации и больших объемов обрабатываемых с самого рождения данных являются клиповое сознание и мышление (характеризуется быстрой, но поверхностной обработкой информации), погруженность в собственный мир. У цифрового поколения проявляется быстрая утомляемость, трудности с концентрацией внимания, как следствие – рассеянное внимание, спешка, подверженность постороннему влиянию, повышенная внушаемость. Кроме того, исследователи отмечают такие характеристики поколения Z, как технологичность, экономичность, прагматизм, практичность, мультимедийность, индивидуализм. Представители поколения Z способны одновременно решать несколько задач и обладают знаниями из различных областей, однако они в частую поверхностные и бессистемные.

Метацифровые образовательные комплексы - Понятие выделено специально для обозначения широкой группы цифровых средств, значимых для профессионального образования и обучения и выходящих за рамки ИКТ. Для использования ИКТ достаточно стандартного компьютера, подключённого к сети Интернет, с минимальным набором дополнительных устройств (наушники, динамики, проектор). В отличие от ИКТ, метацифровые образовательные комплексы интегрируют, помимо цифровых, и элементы материальных (производственных) технологий (станок с ЧПУ, 3D-принтер и т.д.). Это обучающие симуляторы, тренажёры, средства дополненной реальности, датчики, фиксирующие качество отдельного трудового действия и т.д., а также оборудование, которое используется непосредственно в производственном процессе предприятий. При этом необходимо оптимальное соотношение, чередование виртуального и реального профессиональных компонентов образовательного процесса.

Электронное обучение, e-Learning – обучение с использованием информационно-образовательных ресурсов, информационно коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства. К электронному обучению относятся дистанционные технологии, web-конференции, web- семинары, web-квесты, интерактивные задания, образовательные интернет-сообщества, социальные сети.

Смешанное обучение, blended learning – сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения. В нем используются специальные информационные технологии (компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.д.). Учебный процесс в этом случае представляет собой чередование фаз традиционного и электронного обучения. Смешиваться могут очное и дистанционное, самостоятельное и групповое обучение.

Базовые принципы «смешанного обучения»: персонализация (обучающийся сам определяет где, как и чему он будет учиться), полное усвоение: прежде, чем перейти к новому материалу, обучающиеся полностью овладеют нужными для этого знаниями из предыдущих разделов. По словам министра просвещения О.Ю. Васильевой, «... в недалеком будущем российские школы перейдут на смешанный тип урока, когда часть занятия занимают объяснения учителя, а часть- работа детей с цифровыми технологиями». Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения и с учителем, и онлайн, при этом оптимальным является соотношение 70% – 30% учебного времени для традиционных и электронных форм соответственно.

Плюсы смешанного обучения:

- расширение образовательных возможностей учащихся за счет доступности и гибкости образования;
- стимулирование формирования активной позиции ученика;
- трансформация, актуализация стиля преподавания;
- индивидуализация и персонализация образовательного процесса.

Минусы смешанного обучения:

- технические проблемы: отсутствие технических устройств, затруднения доступа к интернету;
- методические проблемы: недостаточность практических наработок в области цифровой дидактики, значительные трудозатраты при подготовке, страх использования технических устройств.

Модели смешанного обучения **Группа моделей «Ротация»**

Автономная группа. Класс делится на две половины: одна группа занимается по традиционной модели, другая – по онлайн-курсам. Первой необходим преподаватель, второй – тьютор. Возможно чередование групп. Критерий деления определяет учитель. Численный состав может быть постоянным или переменным.

Перевернутый класс. Знакомство с новым учебным материалом переносится на домашнее изучение, а отработка производится уже в классе. Учащиеся получают домашнюю работу – просмотр видео-лекций и чтение учебных материалов, относящихся к теме следующего урока. На уроке же они практикуют то, чему научились, у учителей появляется больше времени для отработки/закрепления темы. Так появляется возможность организовать на уроке индивидуальную и групповую работу, обсудить изученное, уделить время практическим задачам. Основная сложность применения данной модели заключается в том, как организовать выполнение домашних заданий всеми учениками.

Смена рабочих зон. Класс делится на группы, организуются несколько зон, например, зона работы с учителем, зона работы в группе, зона работы онлайн. Модель чаще всего используется в средней и старшей школах. При работе с младшими школьниками добавляется зона отдыха. Группы действуют в соответствии с маршрутным листом. Такие уроки открывают учителю широкие возможности для обеспечения индивидуализации обучения.

Индивидуальный учебный план. Расписание оптимизируется для каждого ученика с учетом его образовательных потребностей. Модель целесообразна для учащихся с особыми образовательными потребностями. Все модели эффективно реализуются с использованием электронных форм учебников.

Список литературы:

Интернет ресурсы

Blk.ranepa.ru

Kiro46.ru

**ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ
«КЛАССИФИКАЦИЯ ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ»**

*Виляев Ефрем Александрович, воспитатель;
Азямова Светлана Николаевна, воспитатель первой
квалификационной категории*

«Без стремления к новому нет жизни,
нет развития, нет прогресса». В.Г. Белинский

Глобальное развитие информационных технологий, их стремительное проникновение в сферу образования определяет развитие образовательных учреждений в течение последних нескольких десятилетий. Этот процесс требует подготовки достаточного количества квалифицированных специалистов, а также повышение общего уровня компьютерной грамотности.

Новый этап развития системы образования ставит перед нами и новые задачи в обучении владения компьютерной техникой. Сегодня не достаточно просто освоить компьютер, нужны серьезные методики и технологии использования информационных ресурсов в учебном процессе, необходимо, чтобы они органично и эффективно сочетались с нашей традиционной деятельностью.

В начале нашей встречи уточним определяющие понятия: **ИОР**, **ЭОР** и **ЦОР**.

Если попытаться образно представить эти понятия, то удачнее всего они будут видны на авокадо. Где **ИОР** – это кожура, которая покрывает весь плод, **ЭОР** – это мягкая часть плода и центральное составляющее принадлежит **ЦОР**.

Информационные образовательные ресурсы (ИОР) – наиболее широкое понятие, охватывающее различные виды информационных ресурсов (в отличии от ресурсов материальных), используемых в образовании, среди них:

- печатные издания
- картографические объекты на печатной основе
- электронные образовательные ресурсы
- цифровые образовательные ресурсы
- интернет – ресурсы

Это открытая коммуникационная структура, состоящая из взаимосвязанных компьютерных локальных, региональных сетей, совокупности техни-

ческих и программных средств, обеспечивающих свободный доступ членам общества к любым источникам удаленной информации и обмен информацией учебной, научной, культурной и любой другой. Информационно-образовательные ресурсы находятся в виде первичного или вторичного контента на порталах. Первичные ресурсы располагаются на портале владельца. Описание и адреса вторичных ресурсов располагаются в других местах, доступных через Интернет.

Интернет-портал – это многофункциональная площадка с разнообразным интерактивным сервисом, включающая в себя обширные возможности и услуги, в том числе путём предоставления пользователям ссылок на другие сайты. Портал включает веб-сервисы, контент и ссылки на другие ресурсы, единую систему навигации и поиска информации, а также возможность расширения всех частей портала и увеличения его масштабности в целом.

Классификация интернет-порталов. Существуют несколько разновидностей:

Горизонтальные – их еще называют «универсальным». Включают в себя широкий спектр тем, сервисов и функций. Их задача заключается в том, чтобы охватить и предоставить как можно больше информации, создать широкий охват и вовлечь максимальное количество посетителей. Это всем известные Yandex, Yahoo!, Mail.ru, Ukr.net.

Вертикальные – имеют название «портал-ниша». Их особенностью является узкая тематика. Например, образовательная (<https://edu.ru>) или автомобильная. На таких площадках собираются единомышленники, которые очень активно общаются на форумах или чатах.

Интернет-портал, является площадкой со сложной структурой и большими функциями, чем у сайта. Его основная задача – помочь посетителям сориентироваться в большом потоке информации и сделать этот процесс комфортным.

Рассматривая далее наши понятия, остановимся на ЭОР.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) - это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемых на машиночитаемых носителях и/или в сети.

Главная цель использования ЭОР – вывести образовательный процесс на новый уровень, который так нужен современным школьникам. Многие возможности ЭОР реализованы на платформе ЛЕСТА. <https://lecta.rosuchebnik.ru>

Самые мощные и интересные для образования продукты – это мультимедийные ЭОР:

- учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых довольно бытового магнитофона или CD-плеера.
- приобретённые электронные учебные материалы на электронных носителях (учебные фильмы ВВС, компьютерные обучающие программы, система тестирования и др.)
- собственные разработки преподавателей КМК (электронные учебно – методические материалы, компьютерные тестовые задания, агитационно – информационные фильмы и др.)

- электронные учебные модули (ЭУМ) открытой образовательной модульной мультимедиа система (ОМС)

ЭОР способны предоставить ученику гораздо больше информации, чем традиционные ресурсы, при этом вся текстовая, визуальная, звуковая информация будет компактно размещаться на одном цифровом устройстве. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе – это обязательная часть работы современного педагога. Крайне сложно вести уроки и занятия в соответствии с ФГОС, не прибегая к современным методам и средствам обучения.

Существует определённая классификация ЭОР, которая представлена на слайде. ЭОР нового поколения представляют собой открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС). **В ЭОР используются новые педагогические инструменты:**

- интерактив;
- мультимедиа;
- моделинг;
- коммуникативность;
- производительность.

Об интерактиве и мультимедиа мы уже говорили. Если к ним добавить еще **моделинг** – имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов, то электронный образовательный ресурс вместо описания в символьных абстракциях сможет дать адекватное представление фрагмента реального или воображаемого мира.

Мультимедиа обеспечит реалистичное представление объектов и процессов, интерактив даст возможность воздействия и получения ответных реакций, а моделинг реализует реакции, характерные для изучаемых объектов и исследуемых процессов.

Четвертый инструмент – **коммуникативность** – это возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса. С точки зрения ЭОР это, прежде всего, возможность быстрого доступа к образовательным ресурсам, расположенным на удаленном сервере, а также возможность on-line коммуникаций удаленных пользователей при выполнении коллективного учебного задания. Наконец, пятый новый педагогический инструмент – **производительность** пользователя. Благодаря автоматизации нетворческих, рутинных операций поиска необходимой информации творческий компонент и, соответственно, эффективность учебной деятельности резко возрастают.

Итак, рассматривая деятельность педагогов в рамках информационно-образовательной среды образовательного учреждения на данный момент времени можно выделить 5 ступеней использования компьютера.

Первая ступень – педагог освоил и использует компьютер в качестве «пишущей машинки».

Вторая ступень – на данном этапе использования компьютера происходит знакомство учителя с пакетом офисных программ, их возможностями,

приобретение элементарных навыков использования CD-дисков в своей деятельности.

Третья ступень – данный этап неразрывно связан с возможностью подключения и выхода в Интернет. Приобретая навыки работы в сети, педагог получает практически неограниченную возможность поиска нужной информации.

Четвёртая ступень - плавно новые информационные технологии внедряются в структуру традиционного урока и становятся его неотъемлемой частью.

Пятая ступень – у учителя появляется потребность в систематизации и модернизации накопленного дидактического опыта, в том числе и того, который был в профессиональном арсенале преподавателя до начала использования информационных технологий в учебном процессе.

Но самой важной и актуальной на сегодняшний день является шестая ступень в этой лестнице – это создание собственных ЦОРов педагогами.

Цифровые образовательные ресурсы ЦОР – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса. Цифровой образовательный ресурс реализует роль инструмента.

Существует множество классификаций видов ЦОР, рассмотрим основную.

Классификация выделяет два основных направления: группа компьютерных программ и сетевых служб. Все эти возможности хорошо нам знакомы и используются в практической деятельности любого педагога.

Главное качество ЦОР, отличающее его от других образовательных ресурсов, заключается в интерактивном характере. ЦОР предусматривает активное участие обучающегося в процессе использования ресурса.

Список литературы

1. Витченко О.В. Интерактивность как одно из основных требований к современным электронным образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rae.ru/meo/?article_id=4709&op=show_article&ion=content, свободный. Загл. с экрана.
2. Евсеев А.И., Савкин А.Н., Евсикова Ю.В. Разработка электронных образовательных ресурсов. Психолого-дидактические вопросы познавательной (учебной) деятельности: методическое пособие [Текст]/ Евсеев А.И., Савкин А.Н., Евсикова Ю.В. – Издательство МЭИ, 2009 г – 116 с.; ил.
3. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании: Основы разработки электронных образовательных ресурсов: Информация [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.intuit.ru/studies/courses/4103/1165/lecture/19307>, свободный. Загл. с экрана.

4. Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования: Каталог / Гл. ред. Тихонов А.Н. - Москва, 2006. - 72 с.

5. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М. : Издательство «Омега-Л», 2014.- 135 с. – 5000 экз. – ISBN 978-5-370-03390-9.

Интернет порталы:

1. http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm - Федеральный портал Российское образование.

2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/22/chto-takoe-eor>

3. <https://worldofteacher.com/8688-konsultaciya-dlya-pedagogov-doo-cifrovye-obrazovatelnye-resursy-kak-elektronnyy-komponent-processa-obucheniya.html>

4. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=27431

ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ»

*Сапронова Оксана Николаевна, к.п.н.,
воспитатель*

Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, пользуются особой популярностью у обучающихся, поскольку они предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. Эти сервисы значительно облегчают работу с содержательным наполнением образовательных ресурсов сети Интернет, поскольку ориентированы на получение наиболее достоверных выборок и дают возможность обучающимся формировать собственные библиографические описания.

Особый интерес вызывает сайт «Олимпиады школьников» (<http://olympiads.mcc>). Здесь можно увидеть архивы олимпиад по разным предметам прошлых лет, что позволит кадетам подготовиться к участию в данных олимпиадах, попробовать свои силы.

Далее представлены ресурсы по предметам образовательного цикла, которые позволят :

1. Повысить интереса у кадет к предметам за счет новой формы представления материала.

2. Более качественно готовиться по предметам на самостоятельной подготовке, для проведения информирования, подготовке к ЕГЭ, участию в конкурсно-исследовательской деятельности

3. Оперативно получать дополнительную информацию энциклопедического характера.

4. Развивать творческий потенциал в предметной сфере.

5. Приобщать кадет к современным информационным технологиям, формировать потребность в овладении ИТ и постоянной работе с ними.

Математика

Ресурсы, собранные в данном разделе, помогут предложить кадетам оригинальные и занимательные задачи на смекалку, логические задачи и математические головоломки; подготовить обучающихся к участию в математических олимпиадах и конкурсах. Большой востребованностью у кадет пользуется сайт «ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию», где представлены он-лайн тесты, тематические тесты, конспекты по алгебре и геометрии, а также рефераты по этим предметам.

Физика

В настоящем разделе представлены образовательные ресурсы, использование которых нацелено на повышение эффективности обучения практически по всем тематическим направлениям школьного курса физики. Ресурсы, собранные в разделе, предоставляют обучающимся необходимые для чтения лекций и проведения лабораторных работ сведения о достижениях в области теоретической и практической физики, об интересных и познавательных физических опытах и экспериментах; сообщают разнообразные занимательные факты. Так как большинство кадет готовится к поступлению в военные ВУЗы, то востребованным является подготовка к сдаче ЕГЭ по физике. И здесь помогает научно-образовательный проект «Вся физика», где представлены учебные материалы, видео, библиотека, и даже форум для обмена мнениями.

Русский язык

Данный раздел позволяет кадетам использовать материалы по теории языка, сайты специальных электронных журналов, представляют интерес демонстрационные задания по ЕГЭ, различные виды разборов, олимпиады, тесты. По русскому языку при подготовке домашнего задания кадеты часто пользуются сайтом «неэкзамен.ру», где собраны основные правила орфографии и пунктуации.

Иностранный язык

В данном разделе собраны ресурсы, которые могут быть полезны в обучении иностранным языкам. Они позволяют использовать текстовые файлы, графику, мультимедиа, а также аудио- и видеофайлы для обучения воспитанников четырём видам речевой деятельности. По иностранному языку (немецкий язык) кадеты часто использовали «Проект GrammarDe.ru», где есть необходимые материалы и ссылки для учебной деятельности, а также повышения своего лингвистического уровня.

История

Данные тематические ресурсы содержат архивные материалы, исторические карты, хронологические

таблицы, документы. Обращение к ресурсам Интернета на уроках истории позволяет сопоставлять данные, развивать исследовательские навыки, задумываться не только над уроками истории, но и современными проблемами. Воссоздание исторического контекста пробуждает глубокий интерес, дает возможность организовать виртуальные экскурсии во времени и пространстве, проектную деятельность, проблемное обучение в открытой информационной образовательной среде. По истории, для участия в патриотических конкурсах, поисках своих родственников-героев кадеты часто используют сайт «Герои страны».

География

Современные ресурсы, собранные в настоящем разделе, помогают сделать обучение более наглядным и эффективным, обеспечить обучающихся достоверной информацией о текущем состоянии погоды, атмосферы, литосферы, об экономических параметрах государств и о других факторах, значимых для изучения физической и экономической географии. По географии кадеты предпочитают сайт «Библиотека по географии», где приведены полезные разделы и информация для подготовки докладов, рефератов, и расширения кругозора.

ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «РАБОТА ПЕДАГОГА С ЦИФРОВЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ»

*Грачева Ольга Николаевна,
воспитатель первой квалификационной категории*

Педагог – человек, который обязан не только учить других, но и заниматься самообразованием, искать новые пути в профессии, всегда идти в ногу со временем.

Интернет стал важной частью нашей личной жизни и вошёл в сферу образования.

Интернет – это огромный банк ресурсов, охватывающих все области человеческих потребностей, в котором легко можно заблудиться. Необходимо уметь искать, получать, обрабатывать информацию, встраивать ее в педагогическую деятельность для решения практических задач, то есть овладеть информационной компетентностью.

Оптимизации работы педагогов в сети Интернет служит знакомство с Интернет-ресурсами, полезными в профессиональной деятельности:

- ✓ В подготовке к урокам, в воспитательной работе.
- ✓ В обмене опытом – создании сайта или странички Интернет-портала, размещении разработанных материалов.

✓ В участии педагогов в Интернет-конкурсах, отборе предметных олимпиад и конкурсов для учащихся.

✓ В дистанционном повышении квалификации (дистанционные курсы для педагогов, мастер-классы; дистанционные конференции (семинары, вебинары).

В статье содержится обзор ресурсов, полезных в работе педагога, исходя из личного опыта.

Подготовка к урокам, воспитательная работа

<http://zubrila.net> <http://www.alleng.ru> - ресурс, содержащий большой банк учебной и методической литературы, где можно скачать материалы для работы (презентации, видеоролики, музыку, литературу) и многое другое.

<http://www.fcior.edu.ru> - одним из официальных сайтов в системе образования РФ является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. На нем можно узнать самые последние новости в сфере образования;

www.zavuch.info – онлайн семинары, видеоконференции для педагогов. Сегодня на портале Завуч.инфо появилась возможность трансляции мастер-классов, дискуссий, конференций и семинаров для преподавателей в прямом эфире, а также все новости образования, поступающие непосредственно от участников портала.

<http://new.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-педсовет. На этом сайте вы найдете бесплатные вебинары, видеоконференции, интернет-олимпиады, сможете принять участие в различных Всероссийских конкурсах, разместить материалы.

<http://festival.1september.ru> - сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

www.openclass.ru - это сайт сетевых образовательных сообществ педагогов РФ. Ресурсы сайта: планы-конспекты, мастер-классы, дистанционное обучение.

Многим хорошо знаком портал <https://dnevnik.ru> . Но его возможности не ограничиваются ведением электронного журнала. На страницах сайта в предложениях можно найти интересные конкурсы для учителей и учеников с бесплатным участием.

Обмен опытом

На сайтах <http://ped-kopilka.ru> и <http://www.prodlenka.org> возможно бесплатное получение сертификата на размещенные разработки. Неплохой сайт с большой базой метод-материалов, высылающий сертификаты за небольшую плату <http://videouroki.net>

Все больше учителей активно участвуют в сетевых профессиональных сообществах. Вступив в такое сообщество, каждый учитель получает многочисленные возможности для общения с коллегами, обмена опытом, расширения собственного кругозора. Доступ к новостям в образовании, возможность представить на суд коллег свои методические разработки, пользование ресурсами сайта — все это позволяет учителю почувствовать себя частью большого педагогического сообщества, выйти за рамки своей школы, сформировать собственный профессиональный рейтинг.

Сетевые сообщества дают возможность для создания сайта или странички Интернет-портала, размещения разработанных материалов. Наиболее интересными, на мой взгляд, являются Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru> и www.proshkolu.ru/

Конкурсы, олимпиады

Участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах дает возможность педагогам и ученикам проверить свои знания, пополнить свое портфолио. Однако количество платных олимпиад, конкурсов невысокого уровня в Интернете столь велико, что педагогу приходится осуществлять сложный самостоятельный отбор.

В свете утвержденного недавно регламента проведения олимпиад школьников, одним из основных требований к которым является бесплатность, полезным является сайт <http://rsr-olymp.ru> - Российский совет олимпиад школьников, на котором имеется утвержденный список официальных олимпиад, и <http://info.olimpiada.ru>, на котором можно осуществить поиск олимпиад по предметам и по другим критериям.

Дистанционные курсы, вебинары, конференции

Появление Интернета обеспечило учителя множеством возможностей для непрерывного самообразования, приобретения новых знаний и умений. Сегодня существуют множество форм и способов повышения своей квалификации с помощью интернет - ресурсов и технологий.

<http://www.iteach.ru/edu/courses.php> - Курсы направлены на профессиональное развитие и разработаны специально для учителей и преподавателей с большой рабочей нагрузкой и плотным графиком работы. Построение курса позволяют слушателям самостоятельно планировать график занятий.

<https://edugalaxy.intel.ru/conf/school2016/> ИННОВАЦИИ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ III международная дистанционная практико-ориентированная конференция.

<http://www.prosv.ru> сайт издательства «Просвещение» - бесплатное участие в вебинарах с выдачей свидетельства. С расписанием можно ознакомиться на сайте. Очень много вебинаров по ФГОСам и подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

<http://edu.1september.ru> – Педагогический университет «Первое сентября». Педагогический университет «Первое сентября» специализируется на проведении дистанционных (заочных) и очных краткосрочных (с нормативным сроком освоения 72 часа) курсов повышения квалификации для работников образовательных учреждений.

www.moi-universitet.ru/do/directions/list/ – «Образовательный портал Мой университет».

www.intuit.ru / – Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ». Здесь вы можете не только обучаться сами, но и подключить одаренных учеников к самообразованию и саморазвитию в области информационных технологий.

Таким образом, использование Интернет-ресурсов в работе учителя позволяет:

знакомиться с нормативно- правовыми документами, новостями науки и образования;

находить в Интернете электронные учебники, книги, статьи по необходимой тематике;
обмениваться с коллегами информацией;
участвовать в работе сетевых профессиональных сообществ, чатов, on-line конференций, семинаров;
участвовать в конкурсах, олимпиадах, мастер-классах;
обучаться на дистанционных курсах повышения квалификации.
Только саморазвитие может позволить каждому учителю оставаться актуальным в современных условиях.

Список литературы:

1. Электронно - образовательные ресурсы: актуальные вопросы и ответы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_97/cd_site/articles/art_3_2.htm, свободный. Загл. с экрана.
2. http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm - Федеральный портал Российское образование.

ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ОБЗОР ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОПЫТА РАБОТЫ КОЛЛЕГ И ОБОБЩЕНИЯ СОБСТВЕННОГО»

*Комарицких Андрей Иванович, воспитатель;
Доскарин Ринат Бакитжанович, воспитатель*

Из многообразия цифровых образовательных ресурсов, где можно представить свой опыт работы и изучить опыт работы коллег из других образовательных организаций, мы выделяем такие ресурсы:

Журнал «Молодой ученый», сайт - <https://moluch.ru/>

Это мультидисциплинарный журнал, в рамках которого издаются семь тематических журналов, посвященных более узким научным направлениям.

Для нас представляют интерес тематические такие журналы, как «Образование и воспитание» и «Школьная педагогика».

Исходя из сферы своих профессиональных интересов можно выбрать рубрики для публикации опыта и познакомиться с опытом других.

Например, в декабрьских номерах журнала есть статьи, которые будут полезны и нам, это

[Интегрированный подход в формировании коммуникативных универсальных учебных действий школьников](#) (автор ЧИБИРЕВА Л. С.)

[Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека](#) (автор КНЯЗЕВА Л. В.)

Формирование экологической культуры учащихся во внеурочной работе (автор ЛИЗУНОВА С. Б.)

И очень актуальная сейчас тема -

[Дистанционное обучение и здоровьесбережение обучающихся](#) (СЕЧКИНА В. И.)

Как опубликовать свою статью – на сайте все подробно изложено.

Еще один интересный и полезный сайт - **Журнал «Педмастерство»**, сайт - <http://pedmir.ru/index.php>

Это специализированный электронный журнал, где учителя, педагоги и воспитатели могут опубликовать свои наработки и поделиться опытом на всероссийском уровне, получить сертификаты слушателей бесплатных вебинаров, а также принять участие во всероссийских дистанционных конкурсах педагогического мастерства и конференциях.

Обратите внимание, что предметы и внеклассные мероприятия разделены по рубрикам. Это очень удобно в использовании данного сайта. Нас больше всего интересуют рубрики «Классному руководителю» и «Внеклассные мероприятия». В разделе классному руководителю можно почерпать очень много полезной информации. Например, в мастер классе «Практика планирования» (автор Дукул Л.А.) отражен опыт педагога по взаимодействию с коллективом класса на общих собраниях. Данный опыт можно использовать у себя во взводных собраниях и подведениях итога.

В разделе «Внеклассные мероприятия» нас интересовал опыт проведения тематических классных часов, а также методических разработок. На протяжении I полугодия мы неоднократно обращались за информацией и опытом коллег к данному разделу.

Очень удобно организована система поиска по сайту. Можно с легкостью найти интересующую вас информацию по методической разработке, внеклассному мероприятию, научной статье, ознакомиться с опытом коллег.

Еще один из используемых нами информационных образовательных ресурсов это журнал «Педагогическая газета», сайт - <http://pedgazeta.ru/work.php>

В отличие от предыдущих сайтов, на этом можно размещать репортажи своих мероприятий. Репортаж вещь полезная и несложная. Можно сделать видеорепортаж. а можно просто несколько фотографий, снабжённых пояснениями. Можно добавить к этому документы со сценарием. аудиофайлы с использованной музыкой.

В разделе «Сервисы для педагогов «PEDMIX»» очень много полезной информации. Например простой и удобный конструктор сайтов поможет Вам создать достаточно функциональный сайт для себя лично и для своего класса, группы, творческого коллектива.

Раздел «Дистанционное обучение и консультации» поможет Вам организовать процесс обучения или консультаций с учениками, не способными посещать учебное заведение или живущими далеко от Вас, что актуально в нынешнее время.

Еще один из рассматриваемых сайтов – это журнал для педагогов «**Образцовая школа**», сайт - <http://obrazshkola.ru/>. В журнале существует многообразная палитра рубрик, которая охватывает все важные аспекты в сфере

образования. Журнал «Образцовая школа» дает уникальную возможность учащимся, студентам и педагогам опубликовать свои концепции и открытия.

Обратите внимание на разделы «Конкурсы для учеников» и «Конкурсы для педагогов». В этих разделах афишируются актуальные на сегодняшний день конкурсы, что очень удобно использовать. Нам в первую очередь интересен Всероссийский конкурс проектов для школьников и студентов «Проекториум». Наши кадеты во II полугодии продолжают писать индивидуальные проекты, у некоторых из них мы являемся научными руководителями. По окончании написания будет актуально принять участие в данном конкурсе.

ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ОБЛАЧНЫЕ СЕРВИСЫ И ОН-ЛАЙН ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

*Вознюк Елена Юрьевна,
воспитатель первой квалификационной категории*

Современный мир ставит перед образованием новые задачи. «Государству, IT-компаниям и педагогическому сообществу предстоит вместе формировать новые методики обучения, искать оптимальный баланс цифрового и классического образования.

Роль учителя трансформируется: к тем компетенциям, которые были присущи этой профессии веками, добавляются новые. Доступность и количество информации растут как никогда раньше, и важно уметь с этим работать. Кроме того, актуальность приобретает развитие «гибких» навыков.

Поэтому современный учитель не только носитель знаний, но также ментор и наставник. Он должен учить детей работать в команде, применять рефлексию, планировать свое время и т.д. А еще – хорошо ориентироваться в информационных потоках, стать навигатором для ученика. Важно учить ребенка алгоритму поиска и обработки информации, помогать ему видеть закономерности и анализировать тенденции, а не просто заучивать даты и факты.

Поэтому осваивать новые компетенции необходимо педагогам по всей стране.

Классические обязанности учителя никуда не исчезают. Он все так же должен составлять планы уроков и проверять домашние задания. А современная школьная система добавляет к этому множество отчетов и документации.

Одним из перспективных направлений развития современных информационных технологий являются облачные технологии. Под облачными технологиями (англ. cloud computing) понимают технологии распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис.

Облачные технологии — это новая парадигма, предполагающая распределенную и удаленную обработку, и хранение данных.

Суть облачных технологий состоит в следующем: вы можете не иметь никаких программ на своём компьютере, а иметь только выход в Интернет. Удаленный доступ к данным в облаке можно найти в любой точке на планете, где есть доступ в сеть Интернет[3].

В настоящее время в мировой практике реализуются четыре модели развертывания облачных систем:

- приватное облако (private cloud) — используется для предоставления сервисов внутри одной компании, которая является одновременно и заказчиком, и поставщиком услуг. Это вариант реализации облачной концепции, когда компания создает ее для себя самой, в рамках организации;

- публичное облако (public cloud) — подразумевает развертывание инфраструктуры с необходимым программным обеспечением и предоставление механизмов доступа к ним за пределами инфраструктуры учреждения;

- гибридное облако (hybrid cloud) — состоит из двух и более облаков различного типа;

- общественное облако (community cloud) — вид инфраструктуры, предназначенный для использования конкретным сообществом потребителей из организаций, имеющих общие задачи. Примерами общественных облаков является платформа Windows Azure, веб-сервисы Amazon, Google App Engine и Force.com [1].

Для образовательных учреждений наиболее подходящими являются публичные и общественные облачные системы.

Для педагогов это может быть образовательная программа или годовой план. Такой масштабный документ создается силами администрации и педагогов, ответственных за какие-либо направления, таких как педагог-психолог, социальный педагог или ответственный за здоровьесбережение. Каждый отвечает за какую-либо часть документа, но может комментировать или дополнять информацию в других блоках.

Другой пример — таблица, которую должны заполнить все классные руководители с информацией о своих классах. При попытке работы с такими документами в локальной сети возникает проблема, связанная с тем, что одновременно с одним и тем же документом работать на разных компьютерах нельзя. Появляется множество копий одного и того же документа, которые потом надо соединять воедино. Для совместной работы в облачных технологиях необходимо создать или поместить документ в облачное хранилище и предоставить доступ к нему тем, у кого есть ссылка или по адресам электронной почты.

Работа кадет над индивидуальным проектом.

Схема деятельности такова - кадеты получают темы проектов. Затем руководитель группы создает документ (методическое пособие, требования написания работы и т.д.) и предоставляет доступ к нему остальным участникам (с помощью ссылки или по адресам электронной почты). Кадеты работают над проектом дома или в училище, наполняя документы содержанием. Когда работа закончена, предоставляется доступ руководителю проекта. Педагог может прокомментировать какие-либо части документа, чтобы кадеты могли скорректировать его содержание до защиты проекта. При оценивании

участия в создании проекта важно то, что педагог может отследить хронологию изменений.

Выпуск боевого листка. В режиме коллективного редактирования подобрать материал и создать листок. Необходимо придумать названия подзаголовков. Тексты снабдить названиями, рисунками, цитатами. Сами статьи располагают в колонки. Задание выполняется по группам (отделениям). Подобная работа позволяет обсуждать в группах возникающие идеи, осуществлять совместное редактирование, рецензировать работы и публиковать свои произведения. Организация сетевого сбора информации от множества участников образовательного процесса. Воспитатель получает возможность отслеживать этапы совершенствования каждого задания по мере того, как кадеты его выполняют.

На основе рассмотренных примеров сформулируем дидактические возможности облачных технологий, подтверждающие целесообразность их применения в образовательном процессе современной школы:

- возможность организации совместной работы большого коллектива педагогов и кадет;
- возможность, как для педагогов, так и для кадет совместно использовать и публиковать документы различных видов и назначения;
- быстрое включение создаваемых продуктов в образовательный процесс из-за отсутствия территориальной привязки пользователя сервиса к месту его предоставления;
- организация интерактивных занятий и коллективного преподавания;
- выполнение коллективных проектов, в условиях отсутствия ограничений на «размер аудитории» и «время проведения занятий»;
- взаимодействие и проведение совместной работы в кругу сверстников (и не только) независимо от их местонахождения;
- создание web-ориентированных лабораторий в конкретных предметных областях (механизмы добавления новых ресурсов; интерактивный доступ к инструментам моделирования; информационные ресурсы; поддержка пользователей и др.);
- организация разных форм контроля;
- перемещение в облако используемых учреждениями систем управления обучением (например, Moodle);

Говоря о явных преимуществах облачных технологий, необходимо остановиться и на «опасностях», которые они могут принести:

- пользователь не является владельцем и не имеет доступа к внутренней облачной инфраструктуре. Сохранность пользовательских данных сильно зависит от компании провайдер;
- недостаток, актуальный для российских пользователей: для получения качественных услуг пользователю необходимо иметь надежный и быстрый доступ в сеть Интернет;
- не все данные можно доверить провайдеру в Интернете не только для хранения, но даже для обработки;
- не каждое приложение позволяет сохранить, например, на флэш-карту промежуточные этапы обработки информации, а также конечный результат работы, а ведь онлайн-результаты удобны не всегда;

- существует риск, что провайдер онлайн-сервисов однажды не сделает резервную копию данных, и они будут утеряны в результате крушения сервера. Таким образом, доверяя свои данные онлайн-сервису, вы теряете над ними контроль и ограничиваете свою свободу.

Помимо облачных технологий, мы хотим предложить вам ряд программ, значительно облегчающих воспитательную работу и усиливающих мотивирующий эффект.

Сетевая программа Канва (Canva), графический редактор на русском языке, предназначена для работы с изображениями.

Используя этот онлайн-сервис, можно создавать картинки, предварительно выбрав один из тысячи шаблонов. Доступны тысячи визуальных объектов высокого качества. Предусмотрен так же импорт собственных картинок.

Любые изображения здесь поддаются всесторонним изменениям. Всегда есть возможность изменить степень воздействия того или иного пресета.

Здесь отлично получаются плакаты, быстро и легко создаются презентации, буклеты, посты социальных сетей, видео и др. А можно записать на основе презентации видео с экрана с озвучкой голосом.

Преимущества:

Доступна с любого устройства с выходом в Интернет;

Не требует длительного обучения;

Позволяет создавать изображения профессионального уровня.

Добавлена возможность работать с несколькими проектами одновременно.

VideoPad VideoEditor – программа видеомонтажа.

- можно записывать видео с камеры компьютера и вставлять в видеоряд;
- добавлять титры, переозвучивать;
- накладывать спецэффекты;
- экспортировать готовый фильм в Youtube;
- менять скорость клипа;
- вставлять в видео текст и он будет произноситься.

tourbuilder.withgoogle.com – программа, позволяющая совершать виртуальные экскурсии.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Список литературы:**
2. Емельянова О. А. Применение облачных технологий в образовании // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 907-909.
3. <http://www.compgramotnost.ru/internet-gramotnost/oblachnye-texnologii-plyusy-i-minusy> .

В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ - «КАТАЛОГ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ»

*Шевченко Сергей Порфирьевич, воспитатель;
Иванов Дмитрий Станиславович, воспитатель*

ЦОР для подготовки и проведения воспита- тельных мероприятий

<p>Единая коллекция цифровых образова- тельных ресурсов. Коллекция разнооб- разных ЦОР в различных форматах</p> <p>http://www.school-collection.edu.ru</p>
<p>Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов. Крупней- ший каталог ЦОР в различных форма- тах</p> <p>http://fcior.edu.ru</p>
<p>Электронные образовательные ресур- сы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР</p> <p>http://eorhelp.ru</p>
<p>Уроки.Net</p> <p>http://www.uroki.net/docinf.htm</p>
<p>Клякса.Net</p> <p>http://www.klyaksa.net/</p>
<p>ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включа- ющая ЦОР и методические разработки</p> <p>http://pedsovet.org/m</p>
<p>Открытый класс. Сетевые образова- тельные сообщества. Коллекция ЦОР</p> <p>http://www.open.class.ru</p>

ЦОР для организации познавательной деятельности кадет

<p>Благотворительный фонд Менделеева</p> <p>https://bfm.ru/index.php</p>
<p>Сеть творческих учителей</p> <p>http://www.it-n.ru/</p>
<p>Портал, посвященный исследователь- ской деятельности</p> <p>http://www.researcher.ru/</p>
<p>Сайт конкурса мультимедийных, про- ектных исследовательских работ «Грант Префекта ЦАО для школьни- ков»</p> <p>http://www.grant-prefekta.ru/</p>
<p>Электронный образовательный журнал для старшеклассников и учителей «Потенциал»</p> <p>http://potential.org.ru/</p>
<p>Учебный курс flash-анимация</p> <p>http://flash.lutskiy.ru/</p>
<p>Виртуальный компьютерный музей</p> <p>http://www.computer-museum.ru/</p>
<p>Дистанционные конференции Кон- курсы для учителей и школьников</p> <p>http://pedakademy.ru/?page_id=125</p>
<p>САПР КОМПАС -3D в образовании файл</p> <p>http://edu.ascon.ru/news/</p>

ЦОР для самообразова- ния воспитателей и представления эффек- тивного опыта работы

<p>Молодой ученый</p> <p>http://www.piram2000.ru/</p>
<p>Журнал «Педагогический мир»</p> <p>http://pedmir.ru/index.php</p>
<p>Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»</p> <p>www.pedmasterstvo.ru</p>
<p>Центр педагогического творчества - Заочные конференции http:// cm.dialogpdg.ru/index.php/zaochnye- konferentsii</p>
<p>"Образцовая школа" - журнал для пе- дагогов http://obrazzhkola.ru/</p>
<p>Центр педагогических инноваций им. К.Д.Ушинского</p> <p>http://www.piram2000.ru/</p>
<p>Большая перемена - Главная страни- ца</p> <p>http://www.pomochnik-vssem.ru/</p>
<p>Интернет – государство учителей</p> <p>http://intergu.ru/</p>
<p>Евразийский институт развития обра- зования</p> <p>https://evrazio.su/</p>
<p>Стандарты общего образования ново- го поколения</p> <p>http://standart.edu.ru/</p>
<p>Примерные программы основного об- щего образования</p> <p>http://mon.gov.ru/</p>
<p>Педагогическая газета</p> <p>http://pedgazeta.ru/work.php</p>

